

Департамент образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
**«Солнечная школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»**

**КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом КОУ «Солнечная школа-интернат для  
обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья»  
Приказ № 491 от «31» августа 2023г.

**Адаптированная основная образовательная  
программа профессионального обучения**  
*(программа профессиональной подготовки по профессии рабочих)*

Профессия: 13450 «Рабочий зеленого хозяйства»

Сургутский район  
с.п. Солнечный

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Определение и назначение программы профессионального обучения	3
1.1.2.	Нормативно-правовая база для разработки программы профессионального обучения	5
1.1.3.	Перечень понятий и сокращений, используемых в тексте программы профессионального обучения	8
1.1.4.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости	10
1.2.	Общая характеристика программы профессионального обучения	17
1.3.	Система оценки качества освоения программы профессионального обучения	21
1.3.1.	Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	21
1.3.2.	Итоговая аттестация выпускника	23
1.4.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	24
1.5.	Планируемые результаты освоения программы профессионального обучения	25
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>31</b>
2.1.	Программа общепрофессионального цикла	31
2.2.	Программа профессионального цикла	40
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>50</b>
3.1.	Учебный план и календарный учебный график	51
3.2.	Система условий реализации программы профессионального обучения	54
3.2.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса обучения	54
3.2.2.	Кадровое обеспечение процесса обучения	55
3.2.3.	Основные материально-технические условия	55

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **1.1.1. Определение и назначение программы профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих).**

Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В соответствии со статьей 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273) профессиональное обучение - это вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Согласно пункту 3 части 3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

Согласно пункту 1 статьи 73 Федерального закона № 273-ФЗ профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Согласно пункту 2 статьи 73 Федерального закона № 273-ФЗ под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Прохождение профессионального обучения регламентируется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 года № 438 (далее - Порядок № 438).

Обучающиеся с различными формами умственной отсталости не получают основное общее и среднее общее образование и, в соответствии с частью 13 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ, по окончании обучения им выдается свидетельство об обучении по образцу и в соответствии с порядком его выдачи. Указанное свидетельство об обучении дает право на продолжение получения образования по основным программам профессионального обучения в соответствии с Порядком № 438.

Согласно пункта 23 Порядка № 438 содержание профессионального обучения и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, самостоятельно разрабатываемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Основная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» адаптирована и предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) (далее - ОВЗ с различными формами УО).

В казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») обучение лиц с ОВЗ с различными формами УО осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (далее - АООППО) определяет содержание и организацию процесса обучения для обучающихся с ОВЗ с различными формами УО и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ОВЗ с различными формами УО;
- обеспечение профессиональной адаптации, социализации обучающихся с ОВЗ с различными формами УО.

Согласно пункту 5 статьи 73 Федерального закона № 273-ФЗ профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих предоставляется бесплатно.

### **1.1.2. Нормативно-правовая база для разработки АООППО.**

В целях соблюдения действующего законодательства при организации процесса профессионального обучения КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» руководствуется следующими документами.

#### **Международный уровень:**

- «Всеобщая Декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеи ООН 10.12.1948);
- «Конвенция о правах инвалидов» (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006);
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» (принята 14.12.1960 Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО));
- Конвенция ООН о правах ребенка» (принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990);
- «Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1971);
- «Декларация ООН о правах инвалида» (провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9.12.1975);
- Резолюция ВОЗ о расстройствах аутистического спектра (WHA67.8);
- «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года);
- «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» (принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3.12.1982);
- «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» (приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20.12.1993);
- Рекомендации №R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» (принята Комитетом министров Совета Европы 9.04.1992);
- «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов» (принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН №62/127 от 18.12.2007).

#### **Федеральный уровень:**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 24.11.2005 № 121-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, редакция);
- Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства Просвещения РФ Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального

обучения»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости».

#### **Региональный уровень:**

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 02.12.2005 № 115-ОЗ «О мерах по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение и о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение в ХМАО-Югре» (с изменениями);

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 11.11.2006 № 115-ОЗ «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (с изменениями);

- Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 № 68-ОЗ «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (с изменениями);

- Постановление Правительства ХМАО-Югры от 05.09.2013 №359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 июля 2019 года № 356-рп «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование» (с изменениями);

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 20.05.2013 № 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 16.02.2022 № 10-П-2882 «Об утверждении комплекса мер («дорожной карты») мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2023 году».

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 03.04.2020 № 480 «Об утверждении реестра организаций, предоставляющих услуги и осуществляющих мероприятия по реабилитации или абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре».

### **Уровень общеобразовательной организации:**

- Устав КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения.

#### **1.1.3. Перечень понятий и сокращений, используемых в тексте АОППО.**

**Адаптационный цикл** - элемент адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения** - программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

**Коррекция** - система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития обучающихся

**Практика** - вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых функций (определенных видов трудовой деятельности, профессий).

**Обучающийся** - физическое лицо, осваивающий программу.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или)



психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Социализация** - процесс усвоения человеком образов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

**Социальная адаптация** - процесс активного приспособления инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья к условиям социальной среды, вид взаимодействия личности с социальной средой.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Умственная отсталость** - врожденная или приобретенная в раннем возрасте задержка, либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации.

**Умственная отсталость** — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

**Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Сокращения:**

**АООПО** - адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения;

**ОВЗ с различными формами УО** - ограниченные возможности здоровья с различными формами умственной отсталости;

ОП - общепрофессиональный цикл;  
ОП.АД - адаптационная дисциплина общепрофессионального цикла;  
ОК - общая компетенция;  
П - профессиональный цикл;  
ПА - промежуточная аттестация;  
ПМ - профессиональный модуль;  
ПК - профессиональная компетенция;  
МДК - модуль дополнительной квалификации;  
ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия;  
ПП - производственная практика;  
ИПРА - индивидуальная программа реабилитации, абилитации;  
ИА - итоговая аттестация;  
УП - учебная практика.

#### **1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ с различными формами УО по профессии 13450 «Рабочий зеленого хозяйства».**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием

органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С.Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная степень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего

обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С.Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посылно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся

напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой

предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С.Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием

познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Следовательно, проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченного выбора профессии, узкого поля трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд) требуют создания особых условий процесса обучения.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с ОВЗ с различными формами УО проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с ОВЗ с различными формами умственной отсталостью позволяют выделить особые условия процесса обучения, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим относятся: содержание процесса обучения, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, продолжительность обучения и определение круга лиц, участвующих в процессе обучения.

К специфическим относятся:

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания обучения;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обучения;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ОВЗ с различными формами умственной отсталости;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.



Удовлетворение перечисленных особых условий организации обучения возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися общеобразовательных учебных предметов, общепрофессиональных дисциплин, профессионального цикла, а также в ходе проведения учебной и производственной практики.

Таким образом, комплексный подход к реализации основной программы профессионального обучения по профессии 13450 «Рабочий зеленого хозяйства» в КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» позволит сформировать у обучающихся с ОВЗ с различными формами УО психологическую готовность к процессу обучения, а также достичь основной цели: создание образовательной среды, способствующей формированию профессиональных и общетрудовых компетенций, а также развитию личности и общей компетентностной культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формированию необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

## **1.2. Общая характеристика АООППО по профессии 13450 «Рабочий зеленого хозяйства».**

АООППО по профессии 13450 «Рабочий зеленого хозяйства» представляет собой систему документов, разработанную, утвержденную и реализуемую КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии 13450 «Рабочий зеленого хозяйства» и иных документов, установленных действующим законодательством в сфере образования, труда и социальной защиты населения, с учетом требований рынка труда.

АООППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план и календарный учебный график, программы: общепрофессионального цикла, в том числе адаптационных дисциплин, профессиональных циклов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускников, и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей АООППО, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ с различными формами УО для адаптации и интеграции в социум.

Целью разработки АООППО для лиц с ОВЗ с различными формами УО

по профессии 13450 «Рабочий зеленого хозяйства» является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии 13450 «Рабочий зеленого хозяйства» на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований.

Целями реализации АООППО по профессии 13450 «Рабочий зеленого хозяйства» является:

1) профессиональная ориентация обучающихся с умственной отсталостью на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии), создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим работы по садово-парковому и ландшафтному строительству объектов озеленения;

2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим работу по садово-парковому и ландшафтному строительству, формирование знаний, умений и навыков по профессии 13450 «Рабочий зеленого хозяйства» в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками);

3) формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений работы с объектами озеленения, способствующих социализации слушателей на рынке труда;

4) воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности, трудовой ориентации.

**Квалификация**, присваиваемая выпускникам – **Рабочий зеленого хозяйства.**

**Реализуемая форма обучения** - очная.

**Нормативный срок освоения АООППО** по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» - 2 года.

**Объем и сроки профессиональной подготовки** по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» составляет 68 недель за 2 года

	<i>Первый год</i>	<i>Второй год</i>	<i>Всего за два года</i>
Обучение по общепрофессиональному циклу, в том числе адаптационному циклу, профессиональному циклам и учебной практике	27 недель	26 недель	53 недели
Производственная практика	6 недель	6 недель	12 недель
Промежуточная аттестация	1 неделя	1 неделя	2 недели
Итоговая аттестация	-	1 неделя	1 неделя
<b><i>Итого недель:</i></b>	<b><i>34 недели</i></b>	<b><i>34 недели</i></b>	<b><i>68 недель</i></b>

### Организация обучения и режим занятий:

Количество часов в неделю: 30 часов.

Количество часов за весь срок обучения: 1994 часа.

Продолжительность производственной практики: 6 часов в день.

### Распределение часов по циклам:

Индекс	Название цикла	Количество часов в неделю
ОП. ОП.АД.	Общепрофессиональный цикл Адаптационный цикл	10 часов
П.	Профессиональный цикл	20 часов

### Перечень предусматриваемых для изучения дисциплин, профессиональных модулей, практик:

Индекс	Название циклов, дисциплин, профессиональных модулей, практик
<b>ОП.</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>
ОП.01	Охрана труда
ОП.02	Ботаника
ОП.03	Основы агрономии
ОП.04	Экономические и правовые основы производственной деятельности
<b>ОП.АД.</b>	<b>Адаптационный цикл</b>
ОП.АД.03	Социально-профессиональная адаптация
ОП.АД.04	Деловое общение
ОП.АД.05	Адаптивная физическая культура
<b>П.</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
ПМ.01	Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте
МДК.01.01	Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу, защите и посадке цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте.
ПМ.02	Выращивание древесно-кустарниковых культур
МДК.02.01	Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за древесно-кустарниковыми культурами
ПМ.03	Озеленение и благоустройство территорий
МДК.03.01	Выполнение работ по устройству и формированию газонов, цветников, посадка растений
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
<b>ПА</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
<b>ИА</b>	<b>Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</b>

**Учебная практика** направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по профессии «Рабочий зеленого хозяйства».

Учебная практика проходит на базе КОУ «Солнечная школа-интернат

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в специально организованных зонах для выполнения уборочных работ и является составной частью профессиональных модулей и реализуется в течение всего периода обучения.

#### Цели учебной практики:

1. Формирование практических профессиональных умений.
2. Приобретение первоначальных практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.
3. Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин.
4. Освоение общих и профессиональных компетенций.

#### Задачи учебной практики:

1. Закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов.
2. Выработать практические навыки и способствовать комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

**Производственная практика** направлена на приобретение практического опыта профессиональной деятельности и реализуется в рамках модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных профессиональным стандартом или квалификационным справочником Рабочего зеленого хозяйства.

Производственная практика проводится на базе КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в организациях города Сургуты, Сургутского района и реализуются концентрированно.

#### Цель производственной практики:

1. Комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии.
2. Формирование общих и профессиональных компетенций.
3. Приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии.
4. Закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики.

При организации производственной практики важным является приобщение обучающегося к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

**По завершении освоения АООПО** выпускникам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство о профессии рабочего.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на

итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть АООППО и (или) отчисленным выдается справка об обучении или о периоде обучения.

### **1.3. Система оценки качества освоения АООППО.**

Оценка качества освоения АООППО обучающимися с ОВЗ с различными формами УО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Положениями об организации и проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации в КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» определен порядок планирования, организации и проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

#### **1.3.1. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Текущий контроль включает в себя организацию и проведение процедур определения уровня подготовки обучающихся, контрольных срезов, проверочных работ.

Система текущего и промежуточного контроля (промежуточная аттестация) качества обучения являются неотъемлемой частью процесса обучения, обеспечивающей оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и её корректировку, и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки квалификационным требованиям по профессиям 13450 «Рабочий зеленого хозяйства».

Промежуточная аттестация является основной формой контроля, в процессе которой оценивается уровень освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций в рамках программы дисциплины или профессионального модуля, с целью проверки соответствия требованиям профессионального стандарта (квалификационной характеристики) на каждом этапе обучения. Промежуточная аттестация обучающихся проводится рассредоточено по окончании дисциплины либо профессионального модуля.

Критериями оценивания качества обучения при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации является перечень знаний, умений, общих компетенций и профессиональных компетенций, определенных квалификационными требованиями по данным профессиям и с учетом требований профессионального стандарта по профессии 13450 «Рабочий зеленого хозяйства».

Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АООППО регламентируются «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации

слушателей»).

С целью определения профориентации обучающихся, их готовности к освоению учебного материала предусмотрен **входной контроль** в форме тестирования (письменно на бумаге или на компьютере).

Для аттестации обучающихся на соответствие персональных достижений требованиям АООППО создаются оценочные средства, включающие:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты;
- примерные темы рефератов и т.п.;
- карточки-задания для контроля, степени сформированности компетенций обучающихся по ПМ.

Оценочные средства позволяют оценить знания, умения обучающихся и освоенные ими ПК.

**Текущий контроль** проводится в пределах учебного времени, отведенного на общепрофессиональный и профессиональный циклы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическими работниками в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД общепрофессионального цикла, ПМ, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в режиме тестирования в целях получения информации:

- о выполнении обучающимися требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, освоения учебного материала (автоматизированности, быстроты выполнения).

При затруднениях и отставании в обучении используются карточки индивидуальных заданий.

Форма проведения текущего контроля для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

**Промежуточная аттестация** проводится с целью определения соответствия уровня (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений требованиям к результатам освоения АООППО по двум направлениям:

- оценка результатов обучения по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным циклам;
- оценка освоения определенного вида деятельности и его ПК, а также развитие ОК, предусмотренных АООППО по профессии.

Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзамена

(комплексного), предусматривающего оценку сформированности профессиональных навыков.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются педагогами, рассматриваются на методическом объединении и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

### **1.3.2. Итоговая аттестация выпускника.**

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие требования, предусмотренные АООППО и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, предусмотренную программами общепрофессионального и профессионального циклов.

Квалификационный экзамен проводится КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по АООППО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих (при наличии таковых разрядов, классов, категорий).

Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ с различными формами УО осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ с различными формами УО необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.

Квалификационный экзамен включает выполнение обучающимися практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих.

Практическая квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой.

Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии.

Квалификационный экзамен проводится публично на заседании аттестационной комиссии.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Формы проведения квалификационного экзамена устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Фонды оценочных средств для итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Обучающиеся, успешно сдавшие квалификационный экзамен, получают квалификацию по профессиям рабочего и им выдается свидетельство о профессии рабочего.

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции.

Образец выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, порядок его заполнения и выдачи регламентируется Положением.

Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному образовательным учреждением.

#### **1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.**

**Область профессиональной деятельности выпускника:** выполнение простых работ при устройстве скверов и газонов и содержании зеленых насаждений.

**Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

- заказы потребителей на выполнение работ;
- территории озеленения (помещения, зеленые насаждения, парки, клумбы и т.п.);
- цветочные растения, деревья и кустарники;
- технологические процессы, в том числе специальные препараты и материалы.

**Виды профессиональной деятельности выпускника:** выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве.

**Основная цель вида профессиональной деятельности выпускника:** создание благоприятных условий для жизни людей в населенных пунктах за счет выращивания декоративных и цветочных растений.



## 1.5. Планируемые результаты освоения АООППО.

В результате освоения программы обучающийся должен освоить следующие *обобщенные трудовые функции и трудовые функции*:

Код	Обобщенные трудовые функции	Уровень квалификации	Код	Трудовые функции
А	Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав декоративном садоводстве.	3	А/01.3	Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
			А/02.3	Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
			А/03.3	Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами.

**Результаты освоения АООППО (компетенции, практический опыт, умения, знания):**

**А/01.3 Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.**

<b>Иметь практический опыт (трудовые действия)</b>	Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы.
	Выполнение немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории.
	Планировка поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории.
	Подготовка к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории.
	Приготовление плодородного грунта для посадки посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности.
	Внесение в почву и (или) распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта.
	Обработка почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур.
	Обработка почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте.
<b>Необходимые умения</b>	Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций, по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности.

	Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря для подготовки почвы.
	Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования.
	Выполнять земляные работы по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы.
	Укладывать (устанавливать) дренажные материалы, сооружения, установка которых не требует специальной подготовки, при создании дренажных и оросительных систем.
	Выполнять срезку грунта, засыпку углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхности.
	Производить растаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов.
	Заготавливать компоненты плодородного грунта (дерн, плодородный слой почвы, торфоперегнойные компосты, песок) в соответствии с требованиями технологии.
	Смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии.
	Выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала.
<b>Необходимые знания</b>	Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования.
	Порядок выполнения немеханизированных работ по созданию дренажа, системы орошения.
	Требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ
	Правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений при создании дренажных и оросительных систем на участке.
	Технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника.
	Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению.
	Порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности
	Составы грунтов (субстратов) для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, правила их приготовления.
	Технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур.
	Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по обработке почвы.
	Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
	Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве посадочного материала.
	Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве цветов и посадочного материала в защищенном грунте.
	Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.

<i>Другие характеристики</i>	Работа осуществляется рабочим определенного локальным нормативным актом разряда в соответствии со сложностью выполняемой работы.
------------------------------	--

### **А/02.3 Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.**

<i>Иметь практический опыт (трудовые действия)</i>	Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для посадки(посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
	Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
	Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории.
	Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур.
	Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур.
	Выполнение работ по установке опор (шпалер, посадочных кольев), подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки.
	Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке.
<i>Необходимые умения</i>	Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности.
	Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования.
	Прикапывать посадочный материал (саженцы) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в прикочных траншеях с соблюдением агротехнических требований.
	Высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований.
	Высаживать рассаду цветочно-декоративной растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований.
	Осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративной растений с соблюдением агротехнических требований.
	Осуществлять посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований.
	Осуществлять посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований.
	Осуществлять пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований.
	Обрезать корни и кроны саженцев древесно-кустарниковых культур перед посадкой с использованием специальных инструментов.

	<p>Определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников.</p> <p>Формировать приствольные круги после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований.</p> <p>Определять нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке.</p>	
<b>Необходимые знания</b>	<p>Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.</p> <p>Правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев.</p> <p>Технология прикопки посадочного материала в прикопочных траншеях.</p> <p>Технология подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав.</p> <p>Технология обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой.</p> <p>Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при озеленении территорий.</p> <p>Технология посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур.</p> <p>Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур.</p> <p>Правила устройства опор и подвязки к опорам древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности.</p> <p>Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посадке и посеве.</p> <p>Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий.</p> <p>Агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур.</p> <p>Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур.</p> <p>Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.</p>	
	<b>Другие характеристики</b>	<p>Работа осуществляется рабочим определенного локальным нормативным актом разряда в соответствии со сложностью выполняемой работы.</p>

### **А/03.3 Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами.**

<b>Иметь практический опыт (трудовые действия)</b>	<p>Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами.</p> <p>Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием.</p> <p>Обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью.</p> <p>Прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов.</p> <p>Проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-</p>
--	---

	<p>декоративной растительности с использованием специальных инструментов.</p> <p>Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста.</p> <p>Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней.</p> <p>Лечение ран и дупел деревьев.</p> <p>Защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий.</p> <p>Очистка территории озеленения от сухостойных и фаутных деревьев и кустарников.</p>
<b>Необходимые умения</b>	<p>Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами.</p> <p>Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами.</p> <p>Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем, инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования.</p> <p>Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований.</p> <p>Идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами.</p> <p>Удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы.</p> <p>Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов.</p> <p>Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения.</p> <p>Производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения.</p> <p>Идентифицировать основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.</p> <p>Осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей.</p> <p>Накладывать ловчие пояса на деревья.</p> <p>Готовить растворы ядохимикатов необходимой концентрации, отравленные приманки.</p> <p>Производить обработку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований.</p> <p>Раскладывать на территории озеленения, питомников отравленные приманки для борьбы с грызунами.</p> <p>Выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла.</p> <p>Производить обвязку и укрытие древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки.</p> <p>Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием.</p>

	Устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца.
	Выполнять выкапывание (корчевку) сухостойных деревьев, кустарников, живой изгороди.
	Выполнять снегозадержание и уплотнение снега в приствольных кругах в питомниках декоративных культур.
<i>Необходимые знания</i>	Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования.
	Специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежесменного технического обслуживания.
	Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации.
	Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древесно-кустарниковой растительностью.
	Внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений.
	Правила проведения прополок древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
	Техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений.
	Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов.
	Технология проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста.
	Основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки.
	Технология и правила растворов ядохимикатов и отравленных приманок.
	Технология лечения ран и дупел деревьев.
	Способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений.
	Технология проведения мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений.
	Технология очистки территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников.
	Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях озеленения и благоустройства.
	Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках.
Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.	
<i>Другие характеристики</i>	Работа осуществляется рабочим определенного локальным нормативным актом разряда в соответствии со сложностью выполняемой работы.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Программа общепрофессионального цикла (ОП).

#### ОП.01 Охрана труда.

Цель: Формирование у обучающихся основ безопасного поведения в профессиональной деятельности.

Тема	Содержание учебного материала	Объем часов	
		Первый год обучения	Второй год обучения
Введение.	Введение. Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Государственная защита прав и свобод гражданина РФ. Кодекс законов о труде. Обеспечение безопасных условий труда Современное состояние безопасности и условий труда. Причины низкого уровня безопасности и неблагоприятных условий труда. Задачи охраны труда.	5	4
Основные понятия безопасности труда.	Основные понятия и терминология безопасности труда. Труд и производственная деятельность. Рабочая зона и рабочее место. Негативные факторы. Опасность. Риск. Травма. Профессиональные заболевания. Безопасность труда. Производственная санитария и гигиена труда. Производственная безопасность.	6	5
Негативные факторы и их действие на человека.	Классификация негативных факторов. Факторы, влияющие на условия труда работающих. Метеорологические факторы (температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферные осадки солнечная радиация). Производственные факторы, химические вредные факторы, физические, биологические, психофизиологические. Опасные механические и физические факторы. Механические движения и действия технологического оборудования и инструмента. Защита человека от механических и физических негативных факторов. Опасные химические и комплексные негативные факторы. Классификация и воздействие вредных веществ на человека. Гигиеническое нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Статическое электричество. Защита человека от опасных факторов комплексного характера.	10	10
Требования пожарной безопасности на предприятиях.	Общие требования. Требования к территориям, зданиям и помещениям. Основные причины возникновения пожаров. Применяемые огнетушители их характеристики. Классификация веществ и производственных объектов по пожарной безопасности. Огнетушащие вещества. Пожарная сигнализация. Правила тушения огня.	5	5
Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности.	Микроклимат помещений. Климат и здоровье человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях. Освещение. Характеристика освещения и световой среды. Виды освещения и его нормирование. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий. Психофизиологические основы безопасности труда. Психические процессы, свойства и состояния,	10	10

	влияющие на безопасность труда. Влияние алкоголя на безопасность труда. Виды и условия трудовой деятельности.		
Правовые и организационные основы безопасности труда	Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда. Экономический ущерб от производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Причины травматизма и профзаболеваний. Характеристика профзаболеваний. Несчастные случаи на производстве. Расследование и учет несчастных случаев. Оформление журнала инструктажей на производстве. Ответственность за нарушение требований по безопасности труда. Виды и характеристики инструктажей. Гигиеническая оценка условий и характера труда. Травмобезопасность рабочих мест. Средства индивидуальной защиты на рабочем месте.	10	10
Основные требования безопасности при работе ядохимикатами, пестицидами, минеральными удобрениями.	Основные требования безопасности при работе ядохимикатами, пестицидами, минеральными удобрениями. Средства индивидуальной защиты при работа с ядохимикатами (спецодежда, спецобувь, противогаз, резиновые перчатки).	6	6
	Дифференцированный зачет	2	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>54</b>	<b>52</b>

### **ОП.02 Ботаника**

Цель: Формирование у обучающихся теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для повышения уровня информированности слушателей по вопросам изучения растений и способствованию повышению навыков профессиональных компетенций.

Тема	Содержание учебного материала	Объем часов	
		Первый год обучения	Второй год обучения
Введение. Клеточное строение организмов.	Ботаника – наука о живой природе. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Состав клетки: вода, минеральные и органические вещества. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки.	2	2
Царство бактерий	Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.	2	2
Царство Грибы. Лишайники.	Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые	2	2



	<p>грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.</p> <p>Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.</p>		
Царство растений.	<p>Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений.</p> <p>Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.</p>	4	4
Строение и многообразие покрытосеменных растений.	<p>Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Видоизменение корней. Побег. Листорасположение. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.</p>	5	5
Жизнедеятельность растений.	<p>Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Условия прорастания семян, питание проростков. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Обмен веществ и энергии. Рост растений. Этапы развития. Размножение растений. Половое и бесполое вегетативное) размножение. Растение – целостный организм.</p> <p><b>Демонстрация</b> опытов, доказывающих значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питания проростков запасными веществами семени; получения вытяжки хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями, передвижение органических веществ по лубу.</p> <p><b>Экскурсия:</b> зимние явления в жизни растений.</p>	5	5
Классификация растений	<p>Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс двудольные растения. Морфологическая характеристика 3 семейств с учетом местных условий. Класс однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народно-хозяйственное значение. (Выбор</p>	6	5

	объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности). <b>Демонстрация</b> живых и гербарных растений, районированных сортов важнейших сельскохозяйственных культур.		
	Дифференцированный зачет	1	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>27</b>	<b>26</b>

### *ОП.03 Основы агрономии*

Цель: Формирование у обучающихся теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для повышения уровня информированности слушателей по вопросам механизации работ в декоративном садоводстве и способствованию повышению навыков профессиональных компетенций.

Тема	Содержание учебного материала	Объем часов	
		Первый год обучения	Второй год обучения
Введение.	Особенности сельскохозяйственного производства. Современное состояние сельского хозяйства. Природные и экономические условия района, края. Организация земледелия с учетом этих условий.	2	2
Понятие о почве и ее плодородии.	Понятие о почве и ее плодородии. Образование почв. Состав почвы. Классификация почвы по механическому составу и ее значению. Свойства почв. Определение структуры и состава почвы. Изучение свойств садовых земель. <b>Практическое занятие:</b> Определение механического состава почвы полевым методом.	2	2
Условия жизни растений.	Роль зеленых растений в природе и сельскохозяйственном производстве. Условия жизни растений. Тепловой и водный режимы. Световой и воздушный режимы. Взаимодействие растений с условиями среды.	2	2
Сорные растения, меры борьбы с ними.	Понятие о сорных растениях. Агробиологические группы сорных растений. Классификация мер борьбы с сорняками (физические, механические, химические, фитоценологические, экологические и др.). Предупредительные и истребительные мероприятия. Условия эффективного использования гербицидов. Меры безопасности при работе с гербицидами. Изучение биологических особенностей сорняков. Изучение способов борьбы с сорняками. Расчет нормы препарата. <b>Практическое занятие:</b> Классификация сорняков. Биологические особенности сорняков.	2	2
Обработка почвы.	Понятие о системе обработки почвы. Научные основы обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы (крошение, рыхление, оборачивание, перемешивание, уплотнение). Приемы основной обработки почвы. Приемы поверхностной и мелкой обработки почвы. Механизмы, применяемые при обработке почвы. Особенности обработки различных типов почв (определение способа обработки почвы).	2	2

Питание растений. Удобрения и их применение.	Химический состав растений. Физиологическая роль элементов в жизни растений. Классификация удобрений. Органические удобрения, их виды и характеристика. Способы хранения, подготовки, нормы и сроки внесения органических удобрений. Минеральные удобрения, их характеристика. Способы, нормы и сроки внесения минеральных удобрений Микроудобрения, их значение, способы и сроки применения. Система применения удобрений. Виды органических удобрений. Виды минеральных удобрений. Диагностика недостаточности элементов питания растений, определение необходимого вида удобрений. <b>Практическое занятие:</b> Нормы и дозы внесения удобрений. Важнейшие элементы минерального питания.	6	5
Севообороты и их классификация	Понятие о севообороте и его элементах. Научные основы чередования культур в севообороте. Преимущество севооборота перед монокультурой. Освоение севооборотов. Предшественники и их агротехническая оценка Классификация севооборотов. Севообороты, применяемые в данной зоне. Составление ротационной схемы севооборота.	5	5
Орошение и осушение земель.	Режим осушения. Методы и способы осушения. Режим орошения. Обработка почвы на осушенных и орошаемых землях. Агролесомелиорация. Основные элементы агролесомелиорации. Борьба с эрозией на мелиорируемых землях. Охрана окружающей среды. Особенности обработки земель. Изучение основных противоэрозионных мероприятий.	5	5
	Дифференцированный зачет	1	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>27</b>	<b>26</b>

#### ***ОП.04 Экономические и правовые основы производственной деятельности***

Цель: Формирование у обучающихся представлений об экономических закономерностях развития современной экономики, особенностях функционирования рынка труда.

Тема	Содержание учебного материала	Объем часов	
		Первый год обучения	Второй год обучения
Введение. Основы экономической организации производства.	Основные экономические понятия. Организация производства. Затраты производства. Экономический выбор. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Закон предложения. Натуральное и товарное хозяйство. Роль денег в экономике. <b>Практическое занятие:</b> Деньги: сущность и функции.	6	5
Рынок и конкуренция.	Понятие рынка. Аспекты конкуренции. Основные виды рыночных структур. Антимонопольная политика государства. Виды безработицы. Экономическая нестабильность. Причины возникновения инфляции. <b>Практическое занятие:</b> Современная ситуация на рынке труда.	6	6
Рыночное хозяйство.	Государственный бюджет. Рыночное хозяйство. Предприятие и предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Основные	8	8

	фонды предприятия. Система налогообложения. Стоимость продукции. Прибыль и рентабельность.		
Управление персоналом предприятия.	Кадровая политика. Нормирование труда. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда.	6	6
	Дифференцированный зачет	1	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>27</b>	<b>26</b>

### **ОП.АД Адаптационный цикл.**

Адаптационный цикл АООППО является составной частью программы общепрофессионального цикла и направлен на индивидуальную коррекцию нарушений развития, коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **ОП.АД.01. Социально-профессиональная адаптация.**

Цель: Развитие и совершенствование социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни, умений, необходимых для дальнейшего трудоустройства.

Тема	Содержание учебного материала	Объем часов	
		Первый год обучения	Второй год обучения
Понятие социальной адаптации.	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Виды адаптации: полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и другие. Условия нормальной адаптации. <b>Практическая работа:</b> Адаптация в новых условиях обучения.	3	2
Механизм защиты прав человека.	Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов). <b>Практическая работа:</b> Основы правового статуса личности в Российской Федерации	3	3
Конституционное право человека.	Основы конституционного строя РФ: структура органов государственной власти, принцип разделения властей, суверенитета. Конституционные права и свободы граждан: политические, экономические, социальные, культурные. <b>Практическая работа:</b> Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина.	3	3
Основы гражданского законодательства	Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования). <b>Практическая работа:</b> Решение ситуационных задач по основам наследования.	4	4

Основы семейного права.	Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. <b>Практическая работа:</b> Решение задач по теме: «Права и обязанности супругов».	3	3
Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов и лиц с ОВЗ.	Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.). Изменение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Трудовой распорядок. Дисциплина труда. Особенности регулирования труда инвалидов и лиц с ОВЗ. Заработная плата. Гарантии и компенсации. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ». <b>Практическая работа:</b> Оформление заявления о принятии на работу. Заполнение трудового договора. Решение ситуационных задач по теме «Особенности регулирования труда отдельных категорий граждан (женщин, инвалидов, несовершеннолетних и т.д.). Составление плана поиска работы. Составление резюме для устройства на работу по профессии».	4	4
Понятие «профессия».	Классификация современных профессий. Определения понятия «профессия». Классификация профессий. Сущность профессиональной деятельности. <b>Практическая работа:</b> Психологическая структура профессиональной деятельности.	2	2
Перечень гарантий инвалидам	Специализированные медицинские учреждения для инвалидов. Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам. Бесплатные лекарственные препараты (средства). Бесплатные изделия медицинского назначения и специализированные продукты лечебного питания. Санаторно-курортное лечение инвалидов. <b>Практическая работа:</b> Определение прав инвалидов и лиц ОВЗ на различные виды медико-социальной помощи.	4	4
	Дифференцированный зачет	1	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>27</b>	<b>26</b>

### ***ОП.АД.02. Деловое общение.***

Цель: Совершенствование речевой практики, знакомство с основными принципами современного делового этикета и правилами поведения в различных ситуациях общения, формирование умений в составлении и оформлении различных деловых бумаг, необходимые в повседневной жизни.

Тема	Содержание учебного материала	Объем часов	
		Первый год обучения	Второй год обучения
Основы делового общения.	<i>Деловой стиль речи.</i> Основные признаки делового стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения) на основе сравнительного анализа текстов-образцов в	10	10

	разговорном и деловом стилях речи. Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.		
Деловой этикет и культура коммуникации.	<p><i>Повседневный этикет.</i> Правила поведения на улице. Поведение в общественных местах. Правила представления и знакомства. Виды подарков. Подарки служащим и руководителям. Язык цветов и букетов. <i>Этикет и имидж делового человека.</i> Деловой стиль одежды. Создание внешнего позитивного имиджа делового человека. Понятие имиджа в деловом пространстве. Роль цвета в восприятии имиджа человека. <i>Решение вопроса трудоустройства.</i> Этика производственных (деловых) отношений. Собеседование с работодателем. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Роль и значение резюме при устройстве на работу. Составление резюме: идеальное и отрицательное резюме. Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу.</p>	22	20
Деловые бумаги: языковое оформление.	<p>Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление. Отработка структуры, содержания и оформления на письме. Практические упражнения в составлении заявления о приеме на работу; материальной помощи; отпуске по уходу (за ребенком, больным). Деловое описание предмета: объявление о пропаже/находке животного. Написание объявлений. Выбор слова из нескольких предложенных с точки зрения уместности его употребления в деловом стиле речи. Составление и запись правил, памяток, инструкций по предложенной теме и по опорным словам. Автобиография. Составление текста автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану. Характеристика. Составление и запись деловых характеристик. Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок. Составление и запись деловых записок. Практическое знакомство с различными видами деловых писем. Практические упражнения в оформлении трудового договора на бланке. Оформление служебной записки. Практические упражнения на формирование навыков работы с документами, опубликованными на сайтах городских служб (Госуслуги, УФМС, Пенсионный фонд, порталы услуг, доступных Интернет-ресурсов).</p>	20	20
	Дифференцированный зачет	2	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>54</b>	<b>52</b>

### ***АФК.00. Адаптивная физическая культура.***

Цель: Подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни на основе повышения уровня психофизического развития и совершенствования индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития.

Тема	Содержание учебного материала	Объем часов	
		Первый год обучения	Второй год обучения
Гимнастика	<p><b>Теоретические сведения.</b> Фланг, интервал, дистанция. Виды гимнастики. Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая, эстетическая. Правила соревнований по спортивной гимнастике. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.</p> <p><b>Практический материал.</b> Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; формирования и укрепления правильной осанки. Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.</p>	10	10
Легкая атлетика	<p><b>Теоретические сведения.</b> Фаза прыжка в длину с разбега. Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах. Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.</p> <p><b>Практический материал.</b> Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности. Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат». Толкание набивного мяча. Метание нескольких малых мячей в 2-3 цели.</p>	10	10
Лыжная подготовка	<p><b>Теоретические сведения.</b> Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази, их применение. Значение лыжных занятий для трудовой, деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам.</p> <p><b>Практический материал.</b> Сочетание различных видов лыжных ходов на слабопересеченной местности.</p>	8	8
Подвижные игры	<p><b>Практический материал.</b> Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием; на лыжах и коньках; с переноской</p>	12	11

	груза.		
Спортивные игры	<p><b>Баскетбол</b>  <b>Теоретические сведения.</b>  Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом. Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков; предупреждение травматизма. Правила игры в баскетбол. Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку.</p> <p><b>Практический материал.</b>  Тактические приемы атакующего против защитника. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Учебная игра по упрощенным правилам. Захват и выбивание мяча в парах. Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.</p> <p><b>Волейбол.</b>  <b>Теоретические сведения.</b>  Санитарно-гигиенические требования к занятиям волейболом. Упрощенные правила игры в волейбол; права и обязанности игроков; предупреждение травматизма. Влияние занятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность.</p> <p><b>Практический материал.</b> Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.</p> <p><b>Настольный теннис.</b>  <b>Теоретические сведения.</b> Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр. Экипировка теннисиста. Разновидности ударов.</p> <p><b>Практический материал.</b> Одиночные и парные учебные игры. Тактические приемы в парных играх.</p> <p><b>Бочче.</b>  <b>Теоретические сведения.</b> Правила игры. Тактика парных игр, индивидуальных и командных игр. Экипировка боччиста. Разновидности бросков. Жесты судий.</p> <p><b>Практический материал.</b> Одиночные, парные и командные учебные игры. Тактические приемы в игре. Совершенствование всех приемов игры. Командные соревнования - учебные игры.</p>	12	11
	Дифференцированный зачет	2	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>54</b>	<b>52</b>

## 2.2. Профессиональный цикл.

Цель: - формирование профессиональных умений и компетенций, комплексное освоение всеми видами профессиональной деятельности по профессии 13450 «Рабочий зеленого хозяйства»

- формирование у обучающихся трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 13450 «Рабочий зеленого хозяйства».



**ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте.**

**МДК.01.01 Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу, защите и посадке цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте.**

Тема	Содержание учебного материала	Объем часов	
		Первый год обучения	Второй год обучения
<b>Раздел 1. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом грунте</b>			
<b>Тема 1.1 Введение.</b>	Цветоводство – отрасль растениеводства. Значение растений в создании комфортной среды для жизнедеятельности человека	2	2
<b>Тема 1.2 Производственная классификация цветочно-декоративных растений</b>	Производственная классификация цветочно-декоративных растений. <b>Практическое занятие 1,2:</b> Морфологические особенности вегетативных органов цветочных культур. Морфологические особенности генеративных органов цветочных культур.	2	2
<b>Тема 1.3 Производственные площади для выращивания цветочных культур</b>	Оранжерейное хозяйство. Парниковое хозяйство. Открытый грунт. Хранилища и подсобные помещения	3	3
<b>Тема 1.4 Регулирование светового и водного режимов при выращивании цветочно-декоративных растений</b>	Группы цветочных культур по отношению к свету. Фотопериодическая реакция у цветочных культур. Электросветокультура. <b>Практическое занятие 3,4:</b> Группы цветочных культур по отношению к влажности воздушной среды и субстрата. Водный режим в условиях открытого и защищенного грунта, его обеспечение и регулирование	2	2
<b>Тема 1.5. Регулирование теплового и воздушного режимов при выращивании цветочно-декоративных растений</b>	Группы растений по отношению к теплу. Регулирование теплового режима в условиях открытого и защищенного грунта. Газообмен и его регулирование. <b>Практическое занятие 5,6:</b> Подкормка декоративных растений углекислотой.	4	4
<b>Тема 1.6. Садовые земли и субстраты. Гидропоника</b>	Виды искусственных садовых земель, их приготовление, применение и хранение. Искусственные субстраты и их использование в цветоводстве. Обеззараживание субстратов. Гидропонный метод выращивания цветочных культур.	6	6
<b>Тема 1.7. Применение удобрений при выращивании цветочно-декоративных культур</b>	Группы цветочных культур по отношению к плодородию и кислотности почвы. Минеральные удобрения, используемые в цветоводстве. Органические удобрения, используемые в цветоводстве. <b>Практическое занятие 7-10:</b> Система внесения удобрений. Расчет нормы внесения удобрений.	6	6
<b>Тема 1.8. Хранение,</b>	Посевные качества семян. Хранение семян. <b>Практическое занятие 11-14:</b>	2	2

посевные качества и предпосевная подготовка семян цветочных культур	Подготовка семян к посеву.	4	4
Тема 1.9 Посев семян цветочных культур и способы выращивания	Рассадный способ выращивания цветочных культур. Безрассадный способ выращивания цветочных культур.	3	3
	<b>Практическое занятие 15-18:</b> Способы, норма высева и глубина посева семян	4	4
Тема 1.10 Размножение цветочно – декоративных культур	Генеративное размножение. Размножение делением куста(корневища) и отрезками корневища. Размножение луковицами, клубнями. Размножение усами и отпрысками. Размножение черенками. Размножение отводками и прививкой.	2	2
	<b>Практическое занятие 19-22:</b> Клональное микроразмножение.	4	4
Тема 1.11. Посадка цветочно-декоративных растений и уход за ними.	Посадка и пересадка растений. Уход за законченной системой растений. Уход за надземной частью растений.	6	6
	<b>Практическое занятие 23-26:</b> Применение регуляторов роста при выращивании цветочных культур	4	4
Тема 1.12 Цветочно-декоративные растения открытого грунта	Летники. Красивоцветущие летники. Лиственно-декоративные летники. Вьющиеся летники. Двулетники. Многолетники. Многолетники, зимующие в открытом грунте, не зимующие в открытом грунте, луковичные многолетники, мелколуковичные. Ковровые растения, сухоцветы. Водные растения. Декоративные травы.	7	7
	<b>Практическое занятие 27-38:</b> Составление сводной таблицы биологических особенностей цветочных культур	12	12
Тема 1.13 Основы декоративного цветоводства	Основные элементы садово-паркового строительства и используемые в них растения. Ландшафтные композиции из растений, камней, геопластики, водных устройств, малых архитектурных форм. Газоны.	6	6
	<b>Практическое занятие 39-42:</b> Основные виды цветочного оформления: Регулярные цветочные композиции. Ландшафтные цветочные композиции.	6	6
Тема 1.14 Питомники декоративных растений	Назначение питомника. Выбор места для питомника.	4	4
	<b>Практическое занятие 43,44:</b> Организационно-хозяйственный план питомника	2	2
<b>Раздел 2. Выращивание цветочно-декоративных культур в защищенном грунте</b>			
Тема 2.1. Ознакомление с дизайном интерьера и озеленением.	История развития комнатного цветоводства.	2	2
Тема 2.2 Группы растений по декоративным качествам	Красивоцветущие растения. Декоративно лиственные. Сезонно-цветущие, горшечные культуры. Вечнозеленые цветочно-декоративные растения. Выгоночные цветочные культуры.	5	5

	<b>Практическое занятие 1-6:</b> Составление сводной таблицы классификации комнатных растений.	6	6
<b>Тема 2.3. Жизненные формы растений</b>	Растения - деревья и кусты. Лианы. Ампельные. Эпифиты Суккуленты. <b>Практическое занятие 7-12</b> Жизненные формы растений.	6	6
<b>Тема 2.4. Особенности экологических условий помещений</b>	Особенности экологических условий помещений. <b>Практическое занятие 13-18:</b> Освещение. Температура помещений. Влажность. Удобрения.	8	8
<b>Тема 2.5. Органы растений (строение)</b>	Органы растений (строение) <b>Практическое занятие 19-28:</b> Корни. Стебель. Структура побега. Динамика роста. Листья.	6	6
<b>Тема 2.6. Уход за растениями</b>	Уход за растениями. <b>Практическое занятие 29-45:</b> Пересадка, перевалка комнатных растений.	9	9
<b>Тема 2.7. Основы аранжировки цветов</b>	История развития аранжировки. Основные понятия. Линия. Форма. Пропорция. Контраст. Фактура. Расположение. Вазы, сосуды, аксессуары. <b>Практическое занятие 46-55:</b> Виды аранжировки.	6	6
<b>Тема 2.8. Особенности оформления помещений</b>	Применение растений в интерьерах, озеленение общественных помещений. озеленение жилых помещений <b>Практическое занятие 56-60:</b> Проект оформления холла школы.	5	5
	Итого	208	208

## ПМ.02 Выращивание декоративно-кустарниковых культур.

### МДК.02.01 Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративно-кустарниковыми культурами.

Тема	Содержание учебного материала	Объем часов	
		Первый год обучения	Второй год обучения
<b>Раздел 1. Способы размножения деревьев и кустарников</b>			
<b>Тема 1.1 Введение</b>	Основы питомниководства.	2	2
<b>Тема 1.2 Семенное размножение деревьев и кустарников</b>	Способы размножения семян. Хранение и подготовка семян к посеву. Стратификация и применение стимуляторов роста. <b>Практическое занятие 1:</b> Заготовка семян с деревьев и кустарников.	19	19
<b>Тема 1.3. Вегетативное размножение деревьев и кустарников.</b>	Размножение деревьев вегетативном способом. Размножения зелеными и одревесневшими черенками. Размножение корневой порослью и отводками. <b>Практическое занятие 2,3:</b> Техника проведения срезов черенков.	1	1
<b>Раздел 2. Посадка деревьев и кустарников</b>			
<b>Тема 2.1 Способы прививки деревьев и кустарников</b>	Размножение прививкой: окулировка. Сроки проведения окулировки. Инвентарь применяемый при окулировке. Агротехнические приемы ухода за привитыми растениями.	19	19
		2	2
		16	16

	<b>Практическое занятие 1,2:</b> Схема проведения окулировки. Техника безопасности при окулировке.	2	2
<b>Тема 2.2</b> <b>Сроки</b> <b>посадки и</b> <b>размножение</b> <b>кустарников</b>	Приобретение посадочного материала. Сроки посадки саженцев. Инвентарь для посадки кустарников. Подготовка посадочных ям. Укладка дренажного слоя в яму. Полив посадочного материала. Заготовка и установка кольев. <b>Практическое занятие 3-5:</b> Определение качества посадочного материала.	18 3	18 3
<b>Тема 2.3</b> <b>Правила</b> <b>посадки деревьев и</b> <b>кустарников</b>	Высадка саженцев древесных и кустарниковых пород. <b>Практическое занятие 6,7:</b> Уход за высаженными саженцами.	17 2	17 2
<b>Раздел 3. Уход за высаженными деревьями и кустарниками</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Подкормка</b> <b>деревьев и</b> <b>кустарников</b> <b>органическими</b> <b>удобрениями</b>	Правила подкормки деревьев и кустарников органическими удобрениями. Внекорневые подкормки. <b>Практическое занятие 1-3:</b> Расчет нормы удобрения для внесения под деревья и кустарники.	13 3	13 3
<b>Тема 3.2</b> <b>Подкормка</b> <b>деревьев и</b> <b>кустарников</b> <b>минеральными</b> <b>удобрениями</b>	Правила подкормки деревьев минеральными удобрениями. Правила подкормки кустарников минеральными удобрениями. <b>Практическое занятие 4-6:</b> Расчет нормы удобрения для внесения под деревья Расчет нормы удобрения для внесения под кустарники.	14 3	14 3
<b>Тема 3.3</b> <b>Обработка</b> <b>деревьев и</b> <b>кустарников</b> <b>от болезней и</b> <b>вредителей</b>	Классификация препаратов для обработки деревьев и кустарников от вредителей и болезней. Время проведения профилактических мероприятий по обработке деревьев и кустарников. Условия проведения обработки деревьев и кустарников. Болезни деревьев и кустарников. Химический метод борьбы с основными возбудителями болезней. Биологический метод. <b>Практическое занятие 7-9:</b> Расчет количества раствора для обработки. Оборудование применяемое при обработке.	18 3	18 3
<b>Раздел 4. Формирование кроны деревьев и кустарников</b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>Виды обрезки.</b> <b>Назначение обрезки</b>	Цели и назначение обрезки деревьев и кустарников. Время и сроки обрезки деревьев и кустарников. Омолаживающая обрезка деревьев. Омолаживающая обрезка кустарников. Формирующая обрезка деревьев. Формирующая обрезка кустарников. Санитарная обрезка деревьев. Санитарная обрезка кустарников. Декоративная обрезка. Восстановительная (восстанавливающая) обрезка. <b>Практическое занятие 1,2:</b> Техника безопасности при обрезке деревьев и кустарников. Инструменты, применяемые при обрезке деревьев и кустарников.	22 2	22 2
<b>Тема 4.2.</b> <b>Формирование</b> <b>кроны деревьев и</b>	Формирование формы кроны деревьев. Формирование формы кроны кустарников. <b>Практическое занятие 3,4:</b>	13	13

кустарников	Инструменты, применяемые при формировании крон.	2	2
	Итого	194	194

### ПМ.03 Озеленение и благоустройство территорий.

#### МДК.03.01 Выполнение работ по устройству и формированию газонов, цветников, посадка растений.

Тема	Содержание учебного материала	Объем часов	
		Первый год обучения	Второй год обучения
<b>Раздел 1. Создание и оформление цветников различных типов</b>			
<b>Тема 1.1</b> Введение.	Характеристика видов цветочного оформления.	2	2
<b>Тема 1.2</b> Составление проекта клумбы соответствующего стилю	Создание цветников на первично озеленяемых территориях. Подготовка площади. Выбор узора клумбы. Подбор растений. <b>Практическое занятие 1-15:</b> Технологическая карта для создания клумб.	2 15	2 15
<b>Тема 1.3</b> Составление проектно – сметной документации	Поэтапное планирование сметной документации. <b>Практическое занятие 16-21:</b> Расчет количество семян для посева. Составление расчета грунта для посева.	4 6	4 6
<b>Тема 1.4</b> Составление календарного плана работ по уходу за клумбой	Составление схемы полива за клумбой. Составление прополки клумбы. <b>Практическое занятие 22-34:</b> Составление технологической карты по уходу за клумбой.	3 13	3 13
<b>Раздел 2. Выполнение работы по вертикальному озеленению, содержанию живых изгородей</b>			
<b>Тема 2.1</b> Устройство вертикального озеленения	Выбор места для вертикального озеленения. Подготовка почвы для посадки растений. <b>Практическое занятие 1-8:</b> Подбор растений.	2 8	2 8
<b>Тема 2.2</b> Устройство живой изгороди. Подбор древесно – кустарниковой растительности	Выбор места для живой изгороди. <b>Практическое занятие 9-26:</b> Подбор древесно-кустарниковой растительности для живой изгороди.	2 18	2 18
<b>Тема 2.3.</b> Уход за живой изгородью	Обработка почвы. Полив. Подкормка органическими удобрениями. Подкормка минеральными удобрениями. Обработка живой изгороди от вредителей и болезней. <b>Практическое занятие 27-34:</b> Стрижка живой изгороди.	2 8	2 8
<b>Раздел 3. Устройство и ремонт садовых дорожек</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Устройство садовых дорожек	Виды садовых дорожек. Подготовительные работы для устройства дорожек. Планировка дорожек. Материалы для устройства садовой дорожки. <b>Практическое занятие 1-4:</b> Разметка дорожки.	2 4	2 4
<b>Тема 3.2</b> Ремонт и уход садовых дорожек	Уход за садовыми дорожками из дерева. Уход за садовыми дорожками из натурального камня. Уход за садовыми дорожками из декоративных плит. Замена битых плит, трещин, ям.	2	2

	<b>Практическое занятие 5-8:</b> Уход за садовыми дорожками из гальки.	4	4
<b>Раздел 4 Выполнение работы по устройству содержанию рокариев, альпинариев</b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>Проектирование альпийской горки</b>	Место выбора для альпинария. Этапы устройства альпийской горки.	2	2
	<b>Практическое занятие 1-4:</b> Инструменты для создания альпийской горки.	4	4
<b>Тема 4.2</b> <b>Подбор растений. Уход за альпинарием</b>	Ассортимент однолетних растений для альпийской горки. Хвойные растения для альпийской горки. Многолетние растения для альпийской горки.	2	2
	<b>Практическое занятие 5-8:</b> Агротехнические приемы ухода за альпийской горкой	4	4
<b>Тема 4.3</b> <b>Проектирование рокария</b>	История появления рокария. Виды рокариев. Место выбора для рокария. Подготовка почвы для рокария.	2	2
	<b>Практическое занятие 9-12:</b> Основные стили рокариев. Эскиз рокария.	4	4
<b>Тема 4.4.</b> <b>Подбор растений. Уход за рокарием</b>	Хвойные деревья, декоративные кустарники для рокария. Ярко цветущие однолетники, почвопокровные. Уход за рокарием: полив, подкормка, подсыпка грунта. Обрезка и удаление отцветших цветоносов. Удаление и замена больных и погибших растений.	2	2
	<b>Практическое занятие 13-16:</b> Подбор ассортимента растений для рокария.	4	4
	Итого	121	121

## Примерный тематический план и содержание практики УП.01 Учебная практика

### Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, защите и посадке цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте

Наименование и содержание разделов практики	Количество часов практической подготовки
<b>Раздел 1. Выращивание цветочно-декоративных культур в защищенном грунте</b>	
<b>Тема 1: Водное занятие.</b> Ознакомление с рабочим местом в мастерской и ручными инструментами. Инструктаж: -правила поведения в учебной мастерской; -режим работы мастерской; -пожарной и электробезопасности; -общие правила техники безопасности.	
Обучение приемам работ по заготовке растительного грунта для теплиц.	
<b>Тема 2: Заготовка растительной земли в теплицу.</b> Ознакомление с ассортиментом цветочно-декоративных культур, используемых в озеленении. Сбор семян цветочно-декоративных культур. Сортировка, хранение цветочно-декоративных культур. Внесение в почву органических удобрений. Регулировка теплового и воздушного режима в теплице при выращивании цветочно-	

декоративных культур. Регулировка светового и водного режима в теплице при выращивании цветочно- декоративных культур. Виды искусственных земель для теплиц при выращивании цветочно-декоративных культур. Виды гидропоники для теплиц при выращивании цветочно- декоративных культур. Обеззараживание субстратов. Подготовка посевного материала к посеву в защищенный грунт. Способы, нормы высева и глубина посева семян. Рассадный способ выращивания цветочно-декоративных культур. Безрассадный способ выращивания цветочно-декоративных культур. Генеративное размножение. Размножение луковичками и клубнями. Вегетативное размножение цветочно-декоративных культур. Семенное размножение цветочно-декоративных культур. Составление почвенных смесей для рассады растений. Подготовка ящиков, горшков, стеллажей для посадки цветочно-декоративных культур. Заполнение почвенной смесью посадочные ящики, горшки. Укладка посевных ящиков и горшков на стеллажи. Техника безопасности при работе с пестицидами (фитоспорин). Полив посевных ящиков и горшков фитоспорином. Калибровка семян. Стратификация семян. Посев семян в подготовленные ящики, горшки, стеллажи. Определение всхожести рассады к пикировке. Пикировка всходов. Уход за пикированными растениями (полив). Подкормка рассады минеральными удобрениями. Подкормка рассады органическими удобрениями. Обработка рассады от болезней и вредителей.

**Раздел 2. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом грунте**

<p><b>Тема1: Производственные площади для выращивания цветочных культур в цветниках.</b>          Особенности озеленения жилых помещений. Особенности озеленения помещений специального назначения.          Ознакомление с производственной площадью для выращивания цветочных культур на цветниках.          Охрана труда и техника безопасности при выращивании цветочных культур на цветниках.          Морфологические особенности цветочно-декоративных растений.          Открытый грунт.          Парниковое хозяйство. Оранжерейное хозяйство.</p>	40
<p><b>Тема 2: Работа с комнатными растениями.</b>          Осмотр комнатных растений и удаление загнивших частей.          Подготовка грунта для пересадки растений.          Пересадка комнатных растений. Состав смеси для пересадки.          Заполнение горшок дренажом. Полив. Подкормка комплексными удобрениями.          Обработка от вредителей и болезней.</p>	42
<p><b>Тема 3: Цветочно-декоративные растения открытого грунта.</b>          Ознакомление с ассортиментом однолетниками декоративных растений открытого грунт. Ознакомление с ассортиментом двулетних декоративных растений открытого грунта. Ознакомление с ассортиментом многолетних декоративных растений открытого грунта. Ознакомление с ассортиментом ковровых декоративных растений открытого грунта. Ознакомление с ассортиментом сухоцветов декоративных растений открытого грунта. Ознакомление с ассортиментом сухоцветов декоративных растений открытого грунта. Описание биологических особенностей растений культур открытого грунта. Описание морфологических особенностей растений культур открытого грунта.          Уборка территории от мусора.</p>	45

Снятие укрытий с растений. Удаление и обрезка сухостоя. Уборка зеленой поросли. Обработка почвы для высадки растений из защищенного грунта. Посев семян в открытый грунт однолетних растений. Пересадка многолетних растений, рыхление почвы в цветника открытого грунта. Агротехнический уход за растениями открытого грунта.	
<b>Тема 4: Работа на участке в зимний период.</b> Ознакомление с инструментами для уборки снега. Обучение приемам работ по задержанию снега на участке. Уплотнение снега на посадках многолетних растений. Уборка территории от снега. Очистка садовых дорожек от снега. Техника безопасности при работе со снегом. Уход за садовым инвентарем в зимней период.	25
<b>Тема 5: Регулирование светового, водного, воздушного и теплового режимов.</b> Водный режим в условиях выращивания цветочно-декоративных культур открытого грунта. Тепловой режим в условиях выращивания цветочно-декоративных культур открытого грунта. Газообмен и его регулирование при выращивании цветочно-декоративных культур открытого грунта. Фотопериодическая реакция у цветочных культур в открытом грунте. Группы цветочных культур по отношению к влажности воздушной среды и субстрата в открытом грунте.	16
<b>Тема 6: Защита цветочно-декоративных культур в открытом грунте.</b> Обработка цветочно-декоративных культур от вредителей. Обработка цветочно-декоративных культур от болезней. Мульчирование цветочно-декоративных культур. Прополка цветочно-декоративных культур от сорняков. Техника безопасности при прополке цветников.	12
Итого	180

**Примерный тематический план и содержание практики  
ПП.01 Производственная практика  
Выращивание, уход, защита и использование цветочно-декоративных культур и древесно-кустарниковых растений в озеленении.**

<b>Тема1: Вводное занятие.</b> Изучение инструкций по ОТ и ТБ. Ознакомление оборудованием, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка предприятия. Ознакомление с видами работ на предприятии	6
<b>Тема 2: Биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений.</b> Определение форм древесно-кустарниковых растений жизненных. Изучение декоративных качеств крон древесных растений.	24



Изучение декоративных качеств листьев древесно-кустарниковых культур. Изучение форм крон древесно-кустарниковых культур.	
<b>Тема 3: Уход за высаженными деревьями и кустарниками.</b> Рыхление почвы в приствольных кругах древесно-кустарниковых культур. Мульчирование в приствольных кругах древесно-кустарниковых культур. Внесение удобрений в приствольные круги древесно-кустарниковых культур. Уход за надземной частью деревьев и кустарников. Техника безопасности при уходе за древесно-кустарниковыми культурами.	30
<b>Тема 4: Способы прививки деревьев и кустарников.</b> Определение качества прививочного материала и его приобретение. Инструменты для прививки деревьев и кустарников. Сроки, техника, проведение прививок. Агротехнические приемы ухода за привитыми деревьями и кустарниками.	30
<b>Тема 5: Правила посадки деревьев и кустарников в весенний период.</b> Определение и замена засохших деревьев и кустарников. Валка и корчевка сухих деревьев и кустарников. Приобретение посадочного материала в питомниках декоративных растений. Определение качества посадочного материала. Сроки посадки саженцев. Инвентарь для посадки деревьев и кустарников. Подготовка посадочных ям. Укладка дренажного слоя в яму. Полив посадочного материала. Заготовка и установка кольев. Расчет нормы удобрения для внесения под деревья и кустарники. Агротехнические мероприятия по уходу за деревьями и кустарниками. Правила подкормки деревьев и кустарников органическими удобрениями. Правила подкормки деревьев и кустарников минеральными удобрениями. Виды болезней деревьев и кустарников. Профилактические мероприятия деревьев и кустарников в весенний период. Расчет количества раствора для обработки препаратами.	30
<b>Тема 6: Благоустройство газона.</b> Планировка газона. Подготовка почвы для посева газонных трав. Посев семян, прикатывание. Агротехнический уход за газоном. Полив, подкормка газонных трав. Инструменты, применяемые при устройстве газонов.	60
Итого	180

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Учебный план и календарный учебный график.**

Учебный план профессии 13450 «Рабочий зеленого хозяйства» составлен с учетом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации ОПО.

Учебный план для обучающихся с ОВЗ с различными формами УО построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности лиц с ОВЗ. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания слушателей с ОВЗ способствует преодолению ими неуспеваемости, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов АООПО, обеспечивающих формирование ПК и ОК. В учебном плане указываются формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет). Представлена общая и аудиторная трудоемкость ОП, ПМ, УП и ПП в часах. Распределение обязательной нагрузки дается по неделям. Объем максимальной учебной нагрузки составляет 30 часов в неделю.

Циклы АООПО сформированы с учетом социально-экономического профиля получаемой профессии, с учетом требований к организации процесса обучения лиц с ОВЗ с различными формами УО.

Учебным планом предусмотрено проведение консультаций в объеме 4 часов на каждого обучающегося на год обучения.

Календарный учебный график учитывает положения профессионального стандарта и соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения последовательности реализации АООПО по четвертям, включая теоретическое обучение, УП и ПП, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

При разработке календарного учебного графика соблюдены продолжительность теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и сроков проведения итоговой аттестации.

Предусмотрено обучение по пятидневной учебной неделе.

**Недельный учебный план  
подготовки рабочей профессии 13450 «Рабочий зеленого хозяйства»**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации в год	Распределение обязательной нагрузки по годам обучения	
			1 год	2 год
<i>Обязательная часть</i>				
<b>ОП.</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>5</b>	<b>5</b>
ОП.01	Охрана труда	зачёт	2	2
ОП.02	Ботаника	зачёт	1	1
ОП.03	Основы агрономии	зачёт	1	1
ОП.04	Экономические и правовые основы производственной деятельности	зачёт	1	1
<b>П.</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
ПМ.01	Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте	экзамен	3	3
МДК.01.01	Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу, защите и посадке цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте	зачёт	2	2
ПМ.02	Выращивание древесно-кустарниковых культур	зачёт	2	2
МДК.02.01	Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за древесно-кустарниковыми культурами	зачёт	1	1
ПМ.03	Озеленение и благоустройство территорий	зачёт	1	1
МДК.03.01	Выполнение работ по устройству и формированию газонов, цветников, посадка растений	зачёт	1	1
<i>Практическая подготовка</i>				
УП.01	Учебная практика	зачёт	10	10
ПП.01	Производственная практика	зачёт	<i>36 ежегодно</i>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
<b>ОП.АД.</b>	<b>Адаптационный цикл</b>		<b>5</b>	<b>5</b>
ОП.АД.01	Социально-профессиональная адаптация	зачёт	1	1
ОП.АД.02	Деловое общение	зачёт	2	2
АФК.00	Адаптивная физическая культура	зачёт	2	2
<b>ПА</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>ИА</b>	<b>Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</b>			<b>2</b>

**Годовой учебный план  
подготовки рабочей профессии 13450 «Рабочий зеленого хозяйства»**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации в год (кол-во часов)	Распределение обязательной нагрузки по годам обучения	
			1 год	2 год
<b>Обязательная часть</b>				
<b>ОП.</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>135</b>	<b>130</b>
ОП.01	Охрана труда	зачёт(2)	54	52
ОП.02	Ботаника	зачёт(1)	27	26
ОП.03	Основы агрономии	зачёт(1)	27	26
ОП.04	Экономические и правовые основы производственной деятельности	зачёт(1)	27	26
<b>П.</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>540</b>	<b>520</b>
ПМ.01	Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте	экзамен	81	78
МДК.01.01	Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу, защите и посадке цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте	зачёт(2)	54	52
ПМ.02	Выращивание древесно-кустарниковых культур	зачёт(2)	54	52
МДК.02.01	Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за древесно-кустарниковыми культурами	зачёт(1)	27	26
ПМ.03	Озеленение и благоустройство территорий	зачёт(1)	27	26
МДК.03.01	Выполнение работ по устройству и формированию газонов, цветников, посадка растений	зачёт(1)	27	26
<b>Практическая подготовка</b>				
УП.01	Учебная практика	зачёт(2)	270	260
ПП.01	Производственная практика	зачёт(2)	<b>180 ежегодно</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>ОП.АД.</b>	<b>Адаптационный цикл</b>		<b>135</b>	<b>130</b>
ОП.АД.01	Социально-профессиональная адаптация	зачёт(1)	27	26
ОП.АД.02	Деловое общение	зачёт(2)	54	52
АФК.00	Адаптивная физическая культура	Зачёт(2)	54	52
<b>ПА</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>21</b>	<b>21</b>
<b>ИА</b>	<b>Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</b>			<b>2</b>
<b>ИТОГО по учебному плану</b>			<b>1011</b>	<b>983</b>
			<b>1994</b>	

## Календарный учебный график

Год обучения	I четверть (месяцы/недели)									II четверть (месяцы/недели)							
	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь			Декабрь				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	К	10	11	12	13	14	15	16
1 год	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	К	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП
2 год	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	К	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП

Год обучения	III четверть (месяцы/недели)												IV четверть (месяцы/недели)							
	Январь				Февраль				Март				Апрель			Май				
	К	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	К	28	29	30	31	32	33	34
1 год	К	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	К	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПА
2 год	К	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ПП	К	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПА	ИА

**Условные обозначения:**

ТО	- теоретическое обучение
УП	- учебная практика
К	- каникулы
ПП	- производственная практика
ПА	- промежуточная аттестация
ИА	- итоговая аттестация

## **3.2. Система условий реализации программы профессионального обучения.**

### **3.2.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса обучения при реализации АООППО.**

Процесс обучения по АООППО по профессии 13450 «Рабочий зеленого хозяйства» обеспечен учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем учебным дисциплинам и профессиональному модулю. Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение обязательной учебной литературой соответствует лицензионным требованиям.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Реализация АООППО по профессии 13450 «Рабочий зеленого хозяйства» обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин АООППО, свободным доступом к справочным материалам, информационным ресурсам, сети Интернет.

В связи с психофизическими особенностями обучающихся работа с учебниками в основном заменяется разработанными адаптированными информационными материалами: схемами деятельности, технологическими картами, карточками-заданиями, наглядным материалом (рисунки, схемы, образцы).

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АООППО осуществляется КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися с ОВЗ с различными формами УО планируемых результатов освоения АООППО, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Педагогическими работниками КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разрабатываются методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, пакеты контрольно-оценочных средств.

### **3.2.2. Кадровое обеспечение процесса обучения.**

Важным моментом реализации АООППО являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагогические работники, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках данной темы.

Уровень квалификации работников КОУ «Солнечная школа-интернат школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам и профессиональному стандарту.

Педагогические работники КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития лиц с ОВЗ с различными формами УО, о методиках и технологиях организации процесса обучения.

Педагогические работники, участвующие в реализации АООППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающимися и учитывают их при организации процесса обучения. К реализации АООППО привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги. Педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с различными формами УО.

В школе-интернате созданы необходимые условия для предоставления качественных образовательных услуг и управления образовательным процессом на основе информационных технологий. Для обеспечения информационного сопровождения и обратной связи созданы официальные страницы в социальных сетях "Вконтакте" и "Одноклассники". Систематически размещается информация (новости) о событиях образовательной организации. Организована работа по проведению видеоконференций на профиле Сферум в VK Мессенджере. Предусмотрено использование Цифровой образовательной платформы Ханты-Мансийского автономный округа - Югры «ЦОП ХМАО – Югры» Электронный классный журнал и комплектование для учета успеваемости обучающихся; ИАС «Библиотека» для автоматизации процесса обработки и учета всех документов библиотечного фонда, с целью сокращения время на поиск, подготовку и выдачу необходимых данных, как по информационному обслуживанию обучающихся, так и по организации работы самой библиотеки.

### **3.2.3. Основные материально-технические условия для реализации процесса обучения.**

Образовательное учреждение расположено в двухэтажном кирпичном здании. Год постройки здания 1987. В 2015 году был проведен капитальный

ремонт.

Школа-интернат располагается в двух зданиях капитального исполнения (основное – двухэтажное и здание теплицы). Здание теплицы имеет централизованное тепловодоснабжение и электроснабжение. Общая площадь зданий – 4226,3 кв.м. (из них: здание блока А, блока Б - 3915,2 кв.м., здание теплицы – 311,1 кв.м). Площадь территории, прилегающей к зданию, составляет 12817 кв.м. В здании блока А имеется подъемник «лифт».

На первом этаже оборудованы классы, мастерские, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет дополнительного образования, компьютерный класс, спортивный зал, тренажерный зал, бассейн, столовая, медицинский блок, прачечная, гардероб.

На втором этаже здания оборудованы кабинеты для индивидуальных и групповых занятий коррекционных курсов, сенсорные комнаты, комната сенсорной интеграции, кабинет педагогов-психологов, библиотека, читальный зал, музыкальный зал, кабинет финансовой грамотности, помещения интерната - спальные комнаты и холл-гостиная.

При школе работает интернат с круглосуточным проживанием для детей из отдаленных территорий Сургутского района.

В школе создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить интеграцию в образовательный процесс детей-инвалидов:

- архитектурная среда - пандусы, тактильные дорожки, поручни, расширенные дверные проемы;
- средства для доступа маломобильных групп населения - лестничные (гусеничные) мобильные подъемники для ручных механических колясок, кресла-коляски для инвалидов, мебель, автобусы для перевозки детей-инвалидов с автоматической подъёмной платформой для инвалидов;
- специализированное оборудование (информационный терминал, индукционная петля, бегущая строка, мнемосхемы, интерактивные наглядные комплексы);
- специально оборудованные санузлы с автоматическим открытием и закрытием дверей, наличием поручней и специализированным сантехническим оборудованием, кнопкой вызова;
- у входа на территорию установлена мнемосхема территории, выполненная с рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- на территории уложена тактильная плитка, предназначенная для передачи информации о пути и направлении движения слабовидящих и незрячих людей;
- у входа в здание установлен крытый пандус с двухуровневыми поручнями, на ступеньках лестницы нанесена контрастная маркировка желтого цвета;
- вход в здание оборудован кнопкой вызова персонала, световым маяком, предназначенным для контрастного выделения дверного проема, световым маяком, содержащим сверхъяркий светодиод,



обеспечивающий большую дальность наблюдения, вывеской с наименованием образовательного учреждения с рельефно-точечным шрифтом Брайля, звуковым маяком (ретранслятор) и бегущей строкой;

- во внутреннем пространстве школы-интерната уложены специальные напольные тактильные полосы и биты из нержавеющей стали; коридоры по всему периметру здания оснащены поручнями, тактильными знаками и информационными табличками с рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- территория, прилегающая к зданию школы-интерната, обустроена асфальтированными проездами и пешеходными дорожками;
- доступ в здание школы, помощь в сопровождении детей-инвалидов, осуществляют ассистенты (помощники) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Утвержден Паспорт доступности для инвалидов, который размещен на сайте образовательной организации.

В рамках реализации оздоровительно-реабилитационных мероприятий обеспечено:

- проведение динамических пауз, прогулок на пришкольной территории;
- проведение спортивных и оздоровительных мероприятий (дни здоровья, турниры, соревнования, олимпиады, туристические слеты);
- развитие и коррекция двигательного развития на занятиях коррекционных курсов, работа в сенсорных комнатах, кабинете Монтессори и комнате сенсорной интеграции;
- формирование культуры здорового образа жизни в соответствии с Программой воспитания.

Занятия физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой осуществляется в спортивном зале (158,2м<sup>2</sup>), на спортивной площадке (1750м<sup>2</sup>), в бассейне (54м<sup>3</sup>), оснащенными спортивным оборудованием и инвентарем в полном объеме, а также горизонтальными и вертикальными велотренажерами, педальным тренажером для рук и ног, беговой дорожкой, опорами для лежания и сидения детей с ДЦП, комплектами спортивной игры «Бочча», снегоступами и велосипедами. Бассейн оснащен подъемником для погружения в чашу бассейна детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

На территории Школы-интерната имеется универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием «травка», оборудованная беговой дорожкой, образовательными средами для спортивных занятий в баскетбол, волейбол, мини-футбол, прыжки в длину. Оборудована уличная тренажерная площадка с навесом.

Для отдыха и восстановления работоспособности обучающихся, в том числе осуществления непрерывного коррекционно-развивающего процесса, в образовательной организации имеются: 2 кабинета учителя-дефектолога, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, комнаты для

психологической разгрузки, сенсорная комната, комната сенсорной интеграции «Дом Совы», комната Монтессори, сухие бассейны в рекреациях, мягкие зоны отдыха в холлах.

Для реализации АООПО по профессии 13450 «Рабочий зеленого хозяйства» КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по предметам общепрофессионального и профессионального циклов, учебной практики и производственной практики: учебный кабинет теплицы, теплица, оснащенные учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека, кабинет педагога-психолога, социального педагога.

### **Здание «Теплица»**

#### **Учебный кабинет теплицы (БТИ №1) - общей площадью - 27,0м<sup>2</sup>**

Гидропонные установки и фермы- 4 шт;  
Интерактивный сенсорный проектор в комплекте с кронштейном для проектора и кабелем аудио-видео HDMI-1 шт;  
Колонка акустическая 2.0 SVEN SPS-616- 1шт;  
Многофункциональная школьная доска -1 шт;  
Принтер лазерный - 1шт;  
Системный блок в комплекте с мониторов, клавиатурой и мышкой – 1шт;  
Модульная система хранения - 2 шт;  
Пуф цилиндр – 3шт;  
Стол ученический регулируемый – 6 шт;  
Стул ученический регулируемый - 6шт;  
Стол учителя – 1 шт;  
Стул учителя – 1 шт;  
Муляжи фруктов, овощей - 4шт;  
Комплекты наглядных и дидактических средств различной тематики.  
Наглядные пособия по технической безопасности для изучения направления «Агропромышленный профиль».

#### **Теплица (БТИ №12) - общей площадью - 110,4 м<sup>2</sup>**

Гидропонные установки и фермы- 4шт;  
Ванна моечная с рабочей поверхностью МРП-0,3-0,53/1,01 – 1шт;  
Демосистема – 1 шт;  
Светодиодный светильник –2 шт;  
Стеллаж для растений (с подсветкой) – 10 шт;  
Стол разделочный СРП-0/1500/600-П без борта, со сплошной полкой – 1 шт;  
Стол СПП 1200\*600\*850 со сплошной полкой и 3 выдвижными ящиками – 1 шт;  
Тележка дворника и садовника – 2шт;  
Шкаф металлический -2шт.

#### **Подсобное помещение теплицы (БТИ № 8) общей площадью - 4,71 м<sup>2</sup>**

Шкаф металлический – 5шт;  
Садовые инструменты – 20 шт.

#### **Кабинет МОП – (БТИ № 8) – - общая площадь - 17,7 м<sup>2</sup>**

Стол письменный «Дет – Люмен» 1шт;  
Компьютерная техника 1шт;  
Ученический парта - 6шт;  
Ученический стул -6шт;  
Шкаф хозяйственный ШМС-6.15 -2шт;

Система хранения (шкаф архивный) – 1шт;  
Система хранения закрытая узкая -2шт;  
Пылесос вертикальный -1шт;  
Пылесос -1шт;  
Комплекты наглядных и дидактических средств различной тематики;  
Уборочный инвентарь.

**Кабинет естествознания (БТИ № 13) - общая площадь - 32,5м<sup>2</sup>**

Проектор мультимедийный Асег(кабель 10м, шнур 10м в комплекте) – 1шт;  
Ноутбук -1шт;  
Мебель (многофункциональный комплекс) «Дидактика» 3-3-F -1шт;  
Шкаф-витрина с/з 80\*45\*200 – 1шт;  
Шкаф закрытый с/з 80\*45\*200 -1шт;  
Шкаф-гардероб с/з 40\*60\*200 -2шт;  
Стеллаж угл.45\*45\*200 -1шт;  
Рабочее место правое с тумбой с/з -1шт;  
Набор универсальной мебели Сут 13 – 9шт;  
Парта-конторка + коврик массажный для ног (4-6) -1шт;  
Стул для занятий полусидя группа 4-6 на газлифте -1шт;  
Стул «Персона» -1шт;  
Доска меловая -1шт;  
Дезар -1шт;  
Комплекты наглядных и дидактических средств различной тематики;

**Учебный кабинет русского языка (БТИ № 146) - общая площадь – 31,5 м2:**

Проектор мультимедийный Асег (кабель 10м, шнур 10м в комплекте)-1шт;  
Компьютер (системный блок iCore 2 Duo-2.60, монитор NEC LCD73V AccuSync17-1шт;  
Мебель (многофункциональный комплекс) «Дидактика» 3-3-F -1шт;  
Шкаф-витрина с/з 80\*45\*200 -2шт;  
Шкаф закрытый с/з 80\*45\*200-1шт;  
Рабочее место правое с тумбой с/з -1шт;  
Шкаф-гардероб с/з 40\*45\*200 -1шт;  
Набор универсальной мебели Сут 13 -11шт;  
Парта конторка + коврик массажный для ног (4-6) -1шт;  
Стул для занятий полусидя группа 4-6 на газлифте - 1шт;  
Стул «Персона» - 1шт;  
Доска меловая -1шт;  
Дезар № 12- 1шт;  
Комплекты наглядных и дидактических средств различной тематики.

**Кабинет истории, обществознания и права (БТИ № 101) - общая площадь - 37 м<sup>2</sup>**

Проектор мультимедийный Асег(кабель 10м, шнур 10м в комплекте) -1шт;  
Ноутбук – 1шт;  
Экран – 1шт;  
Стол+Стул «СУТ» 13 ученический – 12 шт;  
Парта -конторка -1шт;  
Стул полусидя -1шт;  
Шкаф-витрина с/з 80\*45\*200 – 2шт;  
Шкаф-гардероб с/з 40\*45\*200 -1шт;

Шкаф закрытый с/з 80\*45\*200 -1шт;  
Стол письменный (2017) – 1шт;  
Стул -1шт;  
Комплекты наглядных и дидактических средств различной тематики.

**Спортивный зал (БТИ №147) - общей площадью - 158,2 м2;**

Скакалки -10шт;  
Обруч гимнастический -10 шт;  
Волейбольный мяч - 6шт;  
Футбольный мяч -6шт;  
Баскетбольный мяч – 6шт;  
Лыжи – 15 пар;  
Снегоступы – 10 пар;  
Лыжные ботинки - 15 пар;  
Лыжные палки - 15 пар;  
Ворота для минифутбола -2шт;  
Скамья гимнастическая 3м -5шт;  
Баскетбольный щит (ферма, кольцо, щит) -2шт;  
Сетка заградительная -2шт;  
Барьер для прыжков в высоту -2шт;  
Скамья навесная ребристая -2шт;  
Комплект для флорбола (клюшка-10, мяч-10, чехол) -1шт;  
Шведская стенка металлическая в комплекте с турником и брусьями -2шт;  
Шведская стенка деревянная в комплекте с турником и брусьями -2шт;  
Брусья гимнастические мужские массовые -2шт;  
Комплект спортивной игры "Бочче" (для детей инвалидов колясочников) -2шт;  
Ядро тренировочное 3 кг -4шт;  
Стол DHS T 2023 для настольного тенниса с сеткой -2шт.

**Уличная спортивно-игровая площадка:**

Уличный тренажер для пресса -1 шт;  
Тренажер уличный «Орбитрек» - 1шт. ;  
Комбинированный уличный тренажер шейкер и степ -2шт;  
Сдвоенный уличный тренажер «Лыжник» -2шт;  
Уличный тренажер для гребли-1шт;  
Уличный шахматный стол с креслами -2шт;  
Футбольные ворота с щитом -2шт;  
Волейбольные стойки – 2шт;  
Тренажер уличный для подтягивания и жима -1шт;  
Мобильная трибуна -1шт;  
Площадка с навесом -1шт;  
Игровой комплекс -1шт;  
Шведская стенка – 2шт;  
Турник – 2шт;  
Прыжковая яма -1шт.