

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
**«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

**КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом КОУ «Солнечная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»
Приказ № 491 от «31» августа 2023г.

**Адаптированная основная образовательная
программа профессионального обучения**

(программа профессиональной подготовки по профессии рабочих)

Профессия «Рабочий по комплексной уборке в жилищной сфере»

Сургутский район
с.п. Солнечный

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Определение и назначение программы профессионального обучения	3
1.1.2.	Нормативно-правовая база для разработки программы профессионального обучения	5
1.1.3.	Перечень понятий и сокращений, используемых в тексте программы профессионального обучения	8
1.1.4.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости	10
1.2.	Общая характеристика программы профессионального обучения	17
1.3.	Система оценки качества освоения программы профессионального обучения	21
1.3.1.	Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	21
1.3.2.	Итоговая аттестация выпускника	23
1.4.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	24
1.5.	Планируемые результаты освоения программы профессионального обучения	25
2.	Содержательный раздел	27
2.1.	Программа общепрофессионального цикла	27
2.2.	Программа профессионального цикла	31
3.	Организационный раздел	35
3.1.	Учебный план и календарный учебный график	35
3.2.	Система условий реализации программы профессионального обучения	38
3.2.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса обучения	38
3.2.2.	Кадровое обеспечение процесса обучения	39
3.2.3.	Основные материально-технические условия	40

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Определение и назначение программы профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих).

Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В соответствии со статьей 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273) профессиональное обучение - это вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Согласно пункту 3 части 3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

Согласно пункту 1 статьи 73 Федерального закона № 273-ФЗ профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Согласно пункту 2 статьи 73 Федерального закона № 273-ФЗ под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Прохождение профессионального обучения регламентируется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 года № 438

(далее - Порядок № 438).

Обучающиеся с различными формами умственной отсталости не получают основное общее и среднее общее образование и, в соответствии с частью 13 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ, по окончании обучения им выдается свидетельство об обучении по образцу и в соответствии с порядком его выдачи. Указанное свидетельство об обучении дает право на продолжение получения образования по основным программам профессионального обучения в соответствии с Порядком № 438.

Согласно пункта 23 Порядка № 438 содержание профессионального обучения и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, самостоятельно разрабатываемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Основная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) по профессии «Рабочий по комплексной уборке в жилищной сфере» адаптирована и предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) (далее - ОВЗ с различными формами УО).

В казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») обучение лиц с ОВЗ с различными формами УО осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (далее - АООПО) определяет содержание и организацию процесса обучения для обучающихся с ОВЗ с различными формами УО и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ОВЗ с различными формами УО;
- обеспечение профессиональной адаптации, социализации обучающихся с ОВЗ с различными формами УО.

Согласно пункту 5 статьи 73 Федерального закона № 273-ФЗ профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих предоставляется бесплатно.

1.1.2. Нормативно-правовая база для разработки АООППО.

В целях соблюдения действующего законодательства при организации процесса профессионального обучения КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» руководствуется следующими документами.

Международный уровень:

- «Всеобщая Декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеи ООН 10.12.1948);
- «Конвенция о правах инвалидов» (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006);
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» (принята 14.12.1960 Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО));
- Конвенция ООН о правах ребенка» (принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990);
- «Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1971);
- «Декларация ООН о правах инвалида» (провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9.12.1975);
- Резолюция ВОЗ о расстройствах аутистического спектра (WHA67.8);
- «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года);
- «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» (принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3.12.1982);
- «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» (приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20.12.1993);
- Рекомендации №R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» (принята Комитетом министров Совета Европы 9.04.1992);
- «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов» (принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН №62/127 от 18.12.2007).

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями и дополнениями);
 - Федеральный закон от 24.11.2005 № 121-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, редакция);
 - Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями);
 - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
 - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказ Министерства Просвещения РФ Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 14 сентября 2022 № 534н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации осуществления образовательной

- деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости».

Региональный уровень:

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 02.12.2005 № 115-ОЗ «О мерах по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение и о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение в ХМАО-Югре» (с изменениями);
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 11.11.2006 № 115-ОЗ «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (с изменениями);
- Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 № 68-ОЗ «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (с изменениями);
- Постановление Правительства ХМАО-Югры от 05.09.2013 №359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 июля 2019 года № 356-рп «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование» (с изменениями);
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 20.05.2013 № 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 16.02.2022 № 10-П-2882 «Об утверждении комплекса мер («дорожной карты») мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2023 году».
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 03.04.2020 № 480 «Об

утверждении реестра организаций, предоставляющих услуги и осуществляющих мероприятия по реабилитации или абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре».

Уровень общеобразовательной организации:

- Устав КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения.

1.1.3. Перечень понятий и сокращений, используемых в тексте АОПО.

Адаптационный цикл - элемент адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Коррекция - система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития обучающихся

Практика - вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых функций (определенных видов трудовой деятельности, профессий).

Обучающийся - физическое лицо, осваивающий программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Социализация - процесс усвоения человеком образов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Социальная адаптация - процесс активного приспособления инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья к условиям социальной среды, вид взаимодействия личности с социальной средой.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Умственная отсталость - врожденная или приобретенная в раннем возрасте задержка, либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным

законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Сокращения:

АООПО - адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения;

ОВЗ с различными формами УО - ограниченные возможности здоровья с различными формами умственной отсталости;

ОП - общепрофессиональный цикл;

ОП.АД - адаптационная дисциплина общепрофессионального цикла;

ОК -

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С.Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная степень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С.Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание интересно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С.Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система

коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Следовательно, проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченного выбора профессии, узкого поля трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд) требуют создания особых условий процесса обучения.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с ОВЗ с различными формами УО проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с ОВЗ с различными формами умственной отсталостью позволяют выделить особые условия процесса обучения, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим относятся: содержание процесса обучения, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, продолжительность обучения и определение круга лиц, участвующих в процессе обучения.

К специфическим относятся:

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания обучения;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обучения;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ОВЗ с различными формами умственной отсталости;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых условий организации обучения возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися общеобразовательных учебных предметов, общепрофессиональных дисциплин, профессионального цикла, а также в ходе проведения учебной и производственной практики.

Таким образом, комплексный подход к реализации основной программы профессионального обучения по профессии «Рабочий по комплексной уборке в жилищной сфере» в КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» позволит сформировать у обучающихся с ОВЗ с различными формами УО психологическую готовность к процессу обучения, а также достичь основной цели: создание образовательной среды, способствующей формированию профессиональных и общетрудовых компетенций, а также развитию личности и общей компетентностной культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формированию необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

1.2. Общая характеристика АООППО по профессии «Рабочий по комплексной уборке в жилищной сфере».

АООППО по профессии «Рабочий по комплексной уборке в жилищной сфере» представляет собой систему документов, разработанную, утвержденную и реализуемую КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по «Рабочий по комплексной уборке в жилищной сфере» и иных документов, установленных действующим законодательством в сфере образования, труда и социальной защиты населения, с учетом требований рынка труда.

АООППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план и календарный учебный график, программы: общепрофессионального цикла, в том числе адаптационных дисциплин, профессиональных циклов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускников, и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей АООППО, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ с различными формами УО для адаптации и интеграции в социум.

Целью разработки АООППО для лиц с ОВЗ с различными формами УО по профессии «Рабочий по комплексной уборке в жилищной сфере» является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии «Рабочий по комплексной уборке в жилищной сфере» на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований.

Целями реализации АООППО по профессии «Рабочий по комплексной уборке в жилищной сфере» являются:

1) профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ с различными формами УО на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);

2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим уборку служебных помещений, формирование знаний и умений, навыков по профессии «Рабочий по комплексной уборке в жилищной сфере» в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками);

3) формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений выполнения основных операций по уборке помещений, способствующих социализации выпускников с ОВЗ с различными формами УО на рынке труда;

4) воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности.

Кроме того, трудовое обучение решает и общую для обучающихся задачу трудовой ориентации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам – Рабочий по комплексной уборке в жилищной сфере.

Реализуемая форма обучения - очная.

Нормативный срок освоения АООППО по профессии «Рабочий по комплексной уборке в жилищной сфере» - 1 год.

Объем и сроки профессиональной подготовки по профессии «Рабочий по комплексной уборке в жилищной сфере» составляет 34 недели за 1 год.

	<i>Всего за год</i>
Обучение по общепрофессиональному циклу, в том числе адаптационному циклу, профессиональному циклам и учебной практике	26 недель
Производственная практика	6 недель
Промежуточная аттестация	1 неделя
Итоговая аттестация	1 неделя
Итого недель:	34 недели

Организация обучения и режим занятий:

Количество часов в неделю: 30 часов.

Количество часов за весь срок обучения: 978 часов.

Продолжительность производственной практики: 6 часов в день.

Распределение часов по циклам:

Индекс	Название цикла	Количество часов в неделю
ОП. ОП.АД.	Общепрофессиональный цикл Адаптационный цикл	10 часов
П.	Профессиональный цикл	20 часов

Перечень предусматриваемых для изучения дисциплин, профессиональных модулей, практик:

Индекс	Название циклов, дисциплин, профессиональных модулей, практик
ОП.	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Основы профессиональной деятельности
ОП.02	Охрана труда
ОП.АД.	Адаптационный цикл
ОП.АД.01	Социальная адаптация
ОП.АД.02	Деловое общение
АФК.00	Адаптивная физкультура
П.	Профессиональный цикл
ПМ.01	Ручная уборка поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома
ПМ.02	Сбор и перемещение мусора, смёта и твердых коммунальных отходов к местам накопления
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по профессии «Рабочий по комплексной уборке в жилищной сфере».

Учебная практика проходит на базе КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в специально организованных зонах для выполнения уборочных работ и является составной частью профессиональных модулей и реализуется в течение всего периода обучения.

Цели учебной практики:

1. Формирование практических профессиональных умений.
2. Приобретение первоначальных практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.
3. Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин.
4. Освоение общих и профессиональных компетенций.

Задачи учебной практики:

1. Закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов.
2. Выработать практические навыки и способствовать комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практика направлена на приобретение практического опыта профессиональной деятельности и реализуется в рамках модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных профессиональным стандартом или квалификационным справочником.

Производственная практика проводится на базе КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и в организациях сельского поселения Солнечный Сургутского района и реализуются концентрированно.

Цель производственной практики:

1. Комплексное освоение обучающимися видов профессиональной деятельности по профессии.
2. Формирование общих и профессиональных компетенций.
3. Приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии.
4. Закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики.

При организации производственной практики важным является приобщение обучающегося к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы

в профессиональной сфере.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

По завершении освоения АООППО выпускникам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство о профессии рабочего.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть АООППО и (или) отчисленным выдается справка об обучении или о периоде обучения.

1.3. Система оценки качества освоения АООППО.

Оценка качества освоения АООППО обучающимися с ОВЗ с различными формами УО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Положениями об организации и проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации в КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» определен порядок планирования, организации и проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

1.3.1. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль включает в себя организацию и проведение процедур определения уровня подготовки обучающихся, контрольных срезов, проверочных работ.

Система текущего и промежуточного контроля (промежуточная аттестация) качества обучения являются неотъемлемой частью процесса обучения, обеспечивающей оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и её корректировку, и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки квалификационным требованиям по профессии «Рабочий по комплексной уборке в жилищной сфере».

Промежуточная аттестация является основной формой контроля, в процессе которой оценивается уровень освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций в рамках программы дисциплины или профессионального модуля, с целью проверки соответствия требованиям профессионального стандарта (квалификационной характеристики) на каждом этапе обучения. Промежуточная аттестация обучающихся проводится рассредоточено по окончании дисциплины либо профессионального модуля.

Критериями оценивания качества обучения при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации является перечень знаний, умений,

общих компетенций и профессиональных компетенций, определенных квалификационными требованиями по данным профессиям и с учетом требований профессионального стандарта по профессии «Рабочий по комплексной уборке в жилищной сфере».

Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АООППО регламентируются «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации слушателей».

С целью определения профориентации обучающихся, их готовности к освоению учебного материала предусмотрен **входной контроль** в форме тестирования (письменно на бумаге или на компьютере).

Для аттестации обучающихся на соответствие персональных достижений требованиям АООППО создаются оценочные средства, включающие:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты;
- карточки-задания для контроля, степени сформированности компетенций обучающихся по ПМ.

Оценочные средства позволяют оценить знания, умения обучающихся и освоенные ими ПК.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на общепрофессиональный и профессиональный циклы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическими работниками в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД общепрофессионального цикла, ПМ, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в режиме тестирования в целях получения информации:

- о выполнении обучающимися требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, освоения учебного материала (автоматизированности, быстроты выполнения).

При затруднениях и отставании в обучении используются карточки индивидуальных заданий.

Форма проведения текущего контроля для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений требованиям к результатам освоения АООППО по двум

направлениям:

- оценка результатов обучения по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным циклам;
- оценка освоения определенного вида деятельности и его ПК, а также развитие ОК, предусмотренных АООППО по профессии.

Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзамена (комплексного), предусматривающего оценку сформированности профессиональных навыков.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются педагогами, рассматриваются на методическом объединении и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

1.3.2. Итоговая аттестация выпускника.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие требования, предусмотренные АООППО и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, предусмотренную программами общепрофессионального и профессионального циклов.

Квалификационный экзамен проводится КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по АООППО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих (при наличии таковых разрядов, классов, категорий).

Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ с различными формами УО осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ с различными формами УО необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.

Квалификационный экзамен включает выполнение обучающимися практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих.

Практическая квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень

подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой.

Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии.

Квалификационный экзамен проводится публично на заседании аттестационной комиссии.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Формы проведения квалификационного экзамена устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Фонды оценочных средств для итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Обучающиеся, успешно сдавшие квалификационный экзамен, получают квалификацию по профессиям рабочего и им выдается свидетельство о профессии рабочего.

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции.

Образец выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, порядок его заполнения и выдачи регламентируется Положением.

Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному образовательным учреждением.

1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускника:
выполнение работ по чистке и уборке жилых зданий и нежилых помещений, подметание улиц, уборка снега.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:
- заказы потребителей на выполнение работ;
- помещения общего пользования в многоквартирном доме;
- придомовая территория;

Виды профессиональной деятельности выпускника:
выполнение работ по санитарному содержанию и уборке общего имущества собственников помещений многоквартирного дома.

Основная цель вида профессиональной деятельности выпускника: обеспечение комфортных условий проживания в многоквартирном доме.

1.5. Планируемые результаты освоения АООППО.

В результате обучения выпускник должен освоить следующие **обобщенные трудовые функции и трудовые функции:**

Код	Обобщенные трудовые функции	Уровень квалификации	Код	Трудовые функции
А	Комплексная уборка помещений общего пользования в многоквартирном доме	-	А/01.2	Ручная уборка поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома
			А/02.2	Сбор и перемещение мусора, смёта и твердых коммунальных отходов к местам накопления

Результаты освоения АООППО (компетенции, практический опыт, умения, знания):

А/01.2 Выполнение работ по ручной уборке поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома

Иметь практический опыт (трудовые действия)	Проверка состояния поверхностей помещений общего пользования в многоквартирном доме и оценка степени их загрязнения.
	Подготовка инвентаря, химических средств, средств индивидуальной защиты и расходных материалов для выполнения работ.
	Очистка металлических решеток и приемков под ними на входной группе многоквартирного дома.
	Удаление локальных загрязнений с поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома.
	Подметание лестничных площадок, маршей и территории входной группы многоквартирного дома.
	Приготовление моющих растворов для влажной и мокрой уборки лестничных площадок, маршей и территории входной группы многоквартирного дома.
	Влажная уборка лестничных площадок, маршей и территории входной группы многоквартирного дома.
	Мокрая уборка лестничных площадок, маршей и территории входной группы многоквартирного дома.
	Влажная уборка кабины лифта.
Необходимые умения	Проводить визуальную оценку уровня загрязнения поверхностей, помещений общего пользования многоквартирного дома.
	Определять оптимальный, рациональный и безопасный маршрут движения при уборке.
	Соблюдать правила применения инвентаря, химических средств, расходных материалов и средств индивидуальной защиты при производстве работ.
	Готовить моющие растворы для влажной и мокрой уборки лестничных площадок, маршей и территории входной группы многоквартирного дома.
	Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ.
	Оценивать качество выполненных работ.

	Соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности.
Необходимые знания	Нормы и правила содержания мест общего пользования в многоквартирном доме.
	Особенности проведения уборки поверхностей, помещений общего пользования в многоквартирном доме в условиях пандемии.
	Методы и приемы выполнения работ по уборке поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома.
	Правила применения инвентаря, средств индивидуальной защиты и расходных материалов при производстве работ по уборке помещений общего пользования в многоквартирном доме.
	Свойства моющих растворов для уборки поверхностей, помещений общего пользования многоквартирного дома и правила их применения.
	Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности при производстве работ.
	Технологические инструкции по выполнению уборки помещений общего пользования в многоквартирном доме.
	Виды загрязнений и их признаки.
	Критерии оценки качества выполненных работ.
Другие характеристики	-

А/02.2 Выполнение работ по сбору и перемещению мусора, смёта и твердых коммунальных отходов к местам накопления.

Иметь практический опыт (трудовые действия)	Выбор инвентаря, технических средств и средств индивидуальной защиты для сбора и транспортировки смёта, мусора и твердых коммунальных отходов к местам накопления.
	Сбор смёта и мусора в помещениях общего пользования многоквартирного дома.
	Сбор твердых коммунальных отходов в помещениях общего пользования многоквартирного дома.
	Транспортировка твердых коммунальных отходов к местам накопления.
	Селективное размещение смёта, мусора и твердых коммунальных отходов в контейнерах-накопителях и бункерах.
	Размещение запрещенных к размещению в контейнерах-накопителях и бункерах отходов в специально предназначенные для этого емкости.
	Прессование (компактирование) отдельных видов отходов.
Необходимые умения	Производить визуальную оценку морфологического состава мусора и твердых коммунальных отходов.
	Производить предварительное селективное разделение мусора и твердых коммунальных отходов.
	Соблюдать правила применения инвентаря и технических средств для сбора и транспортировки смёта, мусора и твердых коммунальных отходов к местам накопления.
	Соблюдать требования технической документации, определяющей условия селективного размещения различных видов отходов в контейнерах-накопителях.
	Безопасно использовать оборудование для прессования отдельных видов твердых коммунальных отходов.
	Соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности.
Необходимые знания	Требования нормативно-технической документации, определяющей особенности разделения мусора и твердых коммунальных отходов для использования их в целях рециклинга.
	Особенности сбора и транспортировки смёта, мусора и твердых коммунальных отходов к местам накопления в условиях пандемии.
	Морфологический состав твердых коммунальных отходов, образующихся в многоквартирных домах.
	Требования охраны труда, пожарной безопасности и промышленной санитарии при производстве работ.
	Виды и назначение инвентаря, технических средств для сбора и транспортировки смёта, мусора и твердых коммунальных отходов к местам накопления.

	Правила применения инвентаря, технических средств и средств индивидуальной защиты при производстве работ по уборке помещений общего пользования в многоквартирном доме.
<i>Другие характеристики</i>	-

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа общепрофессионального цикла (ОП).

ОП.01 Основы профессиональной деятельности.

Цель: Введение в профессию, дальнейшее развитие и совершенствование социальной(жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Тема	Содержание учебного материала	Объем часов (за год обучения)
Понятие «Профессия».	Ведение в мир профессий. Труд и его значение в жизни человека. Необходимость разных профессий. Такие разные профессии. Все профессии важны, все профессии нужны. Простейшие профессии обслуживающего труда. Знакомство с профессией. Классификация профессии.	12
Профессионально важные качества.	Профессиональные качества рабочего. Профессиональные риски профессии. Определение профессиональных качеств. Должностная инструкция.	15
Основы трудового законодательства.	Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой распорядок. Заработная плата. Гарантии и компенсации. Виды наказаний за нарушения в работе. Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.). Изменение и прекращение трудового договора (перевод на другую работу, временный перевод, отстранение от работы, расторжение трудового договора по соглашению сторон, другие основания прекращения трудового договора). Особенности регулирования труда инвалидов. Рабочее время и отдыха (нормальная продолжительность рабочего времени, работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, ненормированный рабочий день; понятие и виды времени отдыха, ежегодный оплачиваемый отпуск и др). Рассмотрение и решение коллективных и индивидуальных трудовых споров. Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации через систему Интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости	25

	населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.	
	ВСЕГО	52

ОП.02 Охрана труда.

Цель: Формирование основ безопасного поведения.

Тема	Содержание учебного материала	Объем часов (за год обучения)
Общие вопросы охраны труда.	Правила техники безопасности и охрана труда, общие вопросы охраны труда, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Условия труда уборщика. Правила внутреннего распорядка. Организация рабочего места.	10
Несчастные случаи на производстве.	Несчастные случаи на производстве, подлежащие расследованию и учету.	5
Требования безопасности при уборке помещений.	Требования охраны труда перед началом работы. Требования охраны труда во время работы. Требования охраны труда в аварийных ситуациях. Требования охраны труда по окончании работы. Правила безопасности при работе с электроприборами. Влияние моющих средств на здоровье. Маркировка уборочного инвентаря по СанПиНу. Работа с инструкцией на упаковке моющих растворов. Приготовление моющего раствора. Расстановка урн для мусора. Техника безопасности при работе средствами для мытья полов. Техника безопасности при уборке лестницы. Техника безопасности при мытье окон. Техника безопасности при уборке, используя пылесос.	27
Средства индивидуальной защиты	Правила применения средств индивидуальной защиты. Подбор спецодежды для работы.	10
	ВСЕГО	52

ОП.АД Адаптационный цикл.

Адаптационный цикл АООППО является составной частью программы общепрофессионального цикла и направлен на индивидуальную коррекцию нарушений развития, коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОП.АД.01. Социальная адаптация.

Цель: Развитие и совершенствование социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни, умений, необходимых для дальнейшего трудоустройства.

Тема	Содержание учебного материала	Объем часов (за год обучения)
Элементарные	<i>Нумерация.</i> Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных	20

<p>математические навыки и основы компьютерной грамотности.</p>	<p>единиц и числовых групп (доступные для обучающихся). <i>Единицы измерения.</i> Величины (длина, стоимость, масса, емкость, площадь, объем) и единицы их измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Чтение и запись чисел, полученных при измерении. <i>Арифметические действия.</i> Устные и письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление) с числами в пределах, доступных для обучающихся. Использование калькулятора для всех видов вычислений с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на калькуляторе. <i>Арифметические задачи.</i> Простые и составные задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профессионального обучения. Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчётом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению. <i>Технология ввода информации в компьютер.</i> Ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.). Сканирование рисунков и текстов. Организация системы файлов и папок, сохранение изменений в файле. Распечатка файла. Использование сменных носителей (флэш-карт), учет ограничений в объеме записываемой информации. Поиск и обработка информации. Информация ее сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера. Структурирование информации, ее организация и представление в виде таблиц, схем, диаграмм (на доступном уровне). Общение в цифровой среде. Создание, представление и передача сообщений. Гигиена работы с компьютером. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИТК. Выполнение компенсирующих упражнений.</p>	
<p>Социально-бытовая ориентировка</p>	<p><i>Дом, семья, семейные отношения.</i> Понятие о доме, семье, семейных обязанностях. Семейные традиции. Я и моя будущая семья. Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей. Семейный уклад с появлением новорожденного в доме, распределение обязанностей. Уход за новорожденным. <i>Содержание и уход за городским жилищем и дачным домом.</i> Городское и сельское жилище: типы городских и сельских домов. Коммунальные удобства, их назначение: водоснабжение, электроснабжение, газообеспечение, канализация, мусоропровод, сигнализация, лифт, домофон. Правила пользования коммунальными удобствами. Назначение жилых комнат. Правила планирования, размещения вещей, мебели и др. жилых помещений. Правила повседневной уборки, уход за стенами, полом, потолком. Бытовые приборы и их назначение (плита, духовка, холодильник, утюг, чайник, пылесос, кондиционер и другие технические предметы быта.). Практические работы по уходу за жилищем. Мебель и уход за ней. Ковровые изделия. Чистка ковров и мягкой мебели. Окна, стекла, зеркала в доме. Правила ухода за ними. <i>Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки.</i> Гигиенический режим по уходу за телом. Ежедневные</p>	<p>20</p>

	<p>гигиенические процедуры. Гигиенические средства по уходу за кожей, волосами. Косметические средства для молодых людей. Режим смены белья, носков и т.п. Хранение вещей общего пользования. Стирка белья.</p> <p><i>Ремонтные работы в доме.</i> Виды ремонта в доме. Косметический ремонт. Мелкий технический ремонт.</p> <p><i>Одежда, обувь, белье; уход за ними.</i> Одежда по назначению: деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая. Уход за одеждой. Деловые игры: «Собираем чемодан к морю», «На зимние каникулы», «Необходимые и важные вещи в гардеробе». Приобретение и хранение обуви. Уход за обувью.</p> <p><i>Охрана здоровья, признаки болезни, оказание первой помощи.</i> Гигиенический режим, его правила в течение дня, недели. Источники заболеваний. Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний. Травмы, ожоги. Вызов врача. Уход за больными в доме. Правила комплектования аптеки. Средства от головной боли, кишечных расстройств, простудных заболеваний. Правила обращения с лекарствами, их хранение.</p> <p><i>Досуг и его организация в семье.</i> Составление перечня любимых и нелюбимых занятий. Понятия досуг, отдых, развлечения. Практические работы: «Планирование досуговой деятельности», «Планирование отдыха для членов семьи». Планирование отдыха на лето.</p>	
Развитие речи навыков чтения и письма.	<p><i>Речевое общение. Речь и речевая деятельность.</i> Значение речи в жизни людей. Функции речи (передача информации, обмен мыслями и чувствами, планирование деятельности, влияние на поступки и чувства людей). Речь как средство общения. Формы речи (внешняя и внутренняя речь). Внешняя форма речи (устная и письменная речь, их сравнение). Виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание). Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения).</p> <p><i>Высказывание. Текст.</i> Диалог и монолог - основные формы речевых высказываний. Определение темы и основной мысли в монологических и диалогических высказываниях на основе анализа их содержания; по заголовку; по опорным словам. Заголовок текста. Соотнесение и заголовка с темой и главной мыслью текста. Составление повествовательных текстов. Описание предметов, места, пейзажа.</p> <p><i>Стили речи.</i> Разговорный стиль речи. Составление текстов в разговорном стиле речи. Деловой стиль речи. Художественный стиль речи. Составление текста по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.</p> <p><i>Чтение.</i> Устное народное творчество. Русская литература. Зарубежная литература.</p>	12
	ВСЕГО	52

ОП.АД.02. Деловое общение.

Цель: Совершенствование речевой практики, знакомство с основными принципами современного делового этикета и правилами поведения в различных ситуациях общения, формирование умений в составлении и оформлении различных деловых бумаг, необходимые в повседневной жизни.

Тема	Содержание учебного материала	Объем часов (за год обучения)
Основы делового общения.	<p><i>Деловой стиль речи.</i></p> <p>Основные признаки делового стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения) на основе сравнительного анализа текстов-образцов в разговорном и деловом стилях</p>	8

	речи. Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.	
Деловой этикет и культура коммуникации.	<i>Повседневный этикет.</i> Правила поведения на улице. Поведение в общественных местах. Правила представления и знакомства. Виды подарков. Подарки служащим и руководителям. Язык цветов и букетов. <i>Этикет и имидж делового человека.</i> Деловой стиль одежды. Создание внешнего позитивного имиджа делового человека. Понятие имиджа в деловом пространстве. Роль цвета в восприятии имиджа человека. <i>Решение вопроса трудоустройства.</i> Этика производственных (деловых) отношений. Собеседование с работодателем. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Роль и значение резюме при устройстве на работу. Составление резюме: идеальное и отрицательное резюме. Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу.	21
Деловые бумаги: языковое оформление.	Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление. Отработка структуры, содержания и оформления на письме. Практические упражнения в составлении заявления о приеме на работу; материальной помощи; отпуске по уходу (за ребенком, больным). Деловое описание предмета: объявление о пропаже/находке животного. Написание объявлений. Выбор слова из нескольких предложенных с точки зрения уместности его употребления в деловом стиле речи. Составление и запись правил, памяток, инструкций по предложенной теме и по опорным словам. Автобиография. Составление текста автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану. Характеристика. Составление и запись деловых характеристик. Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок. Составление и запись деловых записок. Практическое знакомство с различными видами деловых писем. Практические упражнения в оформлении трудового договора на бланке. Оформление служебной записки. Практические упражнения на формирование навыков работы с документами, опубликованными на сайтах городских служб (Госуслуги, УФМС, Пенсионный фонд, порталы услуг, доступных Интернет-ресурсов).	21
	ВСЕГО	52

АФК.00. Адаптивная физкультура.

Цель: Подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни на основе повышения уровня психофизического развития и совершенствования индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития.

Тема	Содержание учебного материала	Объем часов (за год обучения)
Гимнастика	Теоретические сведения. Фланг, интервал, дистанция. Виды гимнастики. Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая, эстетическая. Правила соревнований по	10

	<p>спортивной гимнастике. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.</p> <p>Практический материал. Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; формирования и укрепления правильной осанки. Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.</p>	
Легкая атлетика	<p>Теоретические сведения. Фаза прыжка в длину с разбега. Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах. Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.</p> <p>Практический материал. Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности. Прыжки. Отработка выпрыгивания и прыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат». Толкание набивного мяча. Метание нескольких малых мячей в 2-3 цели.</p>	10
Лыжная подготовка	<p>Теоретические сведения. Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази, их применение. Значение лыжных занятий для трудовой, деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам.</p> <p>Практический материал. Сочетание различных видов лыжных ходов на слабопересеченной местности.</p>	10
Подвижные игры	<p>Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием; на лыжах и коньках; с переноской груза.</p>	11
Спортивные игры	<p>Баскетбол Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом. Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков; предупреждение травматизма. Правила игры в баскетбол. Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку.</p> <p>Практический материал. Тактические приемы атакующего против защитника. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Учебная игра по упрощенным правилам. Захват и выбивание мяча в парах. Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.</p> <p>Волейбол.</p>	11

	<p>Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к занятиям волейболом. Упрощенные правила игры в волейбол; права и обязанности игроков; предупреждение травматизма. Влияние занятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность.</p> <p>Практический материал. Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.</p> <p>Настольный теннис.</p> <p>Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр. Экипировка теннисиста. Разновидности ударов.</p> <p>Практический материал. Одиночные и парные учебные игры. Тактические приемы в парных играх.</p> <p>Бочче.</p> <p>Теоретические сведения. Правила игры. Тактика парных игр, индивидуальных и командных игр. Экипировка боччиста. Разновидности бросков. Жесты судий.</p> <p>Практический материал. Одиночные, парные и командные учебные игры. Тактические приемы в игре. Совершенствование всех приемов игры. Командные соревнования - учебные игры.</p>	
	ВСЕГО	52

2.2. Профессиональный цикл.

Цель: - формирование профессиональных умений и компетенций, комплексное освоение всеми видами профессиональной деятельности по профессиям «Рабочий по комплексной уборке в жилищной сфере»;

- формирование у обучающихся трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессий «Рабочий по комплексной уборке в жилищной сфере».

ПМ.01 Ручная уборка поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома

ПМ.02 Сбор и перемещение мусора, смёта и твердых коммунальных отходов к местам накопления

Тема	Содержание учебного материала	Объем часов (за год обучения)
Ручная уборка различных поверхностей объектов	Технологические инструкции, инструкции по рабочему месту, технологические карты. Требования охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности при уборке поверхностей. Виды поверхностей и их основные признаки. Свойства различных материалов убираемых поверхностей. Типы загрязнений поверхностей и их признаки. Степени (интенсивность) загрязнения.	180

	<p>Методы выведения спонтанно образовавшихся пятен различных поверхностей без применения специальных химических средств.</p> <p>Виды и назначение инвентаря и материалов, необходимых для ручной уборки.</p> <p>Средства труда и проверка их пригодности к использованию.</p> <p>Моющие и чистящие средства для различных видов выполняемых работ.</p> <p>Средства индивидуальной защиты и проверка их пригодности к использованию.</p> <p>Рациональный и безопасный маршрут движения при выполнении работ.</p> <p>Технологические процессы ручной уборки. Сухая уборка поверхностей. Влажная уборка поверхностей. Мокрая уборка поверхностей.</p> <p>Способы оценки качества выполненных работ.</p>	
Текущая дезинфекция поверхностей	<p>Технологические инструкции, инструкции по рабочему месту, технологические карты.</p> <p>Требования охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и промышленной санитарии при дезинфекции, способы дезинфекции.</p> <p>Технологические процессы дезинфекции. Средства индивидуальной защиты и их применение при проведении дезинфекции.</p> <p>Виды назначения инвентаря и материалов, используемых при дезинфекции. Система цветной кодировки инвентаря, расходных материалов, средств индивидуальной защиты.</p> <p>Правила обращения с химическими средствами для дезинфекции. Воздействие дезинфицирующих средств на различные виды поверхностей и на человека.</p>	180
Первичный сбор и перемещение отходов	<p>Технологические инструкции, инструкции по рабочему месту, технологические карты. Требования охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и промышленной санитарии при сборе, сортировке и перемещении ТКО. Виды и назначение инвентаря и материалов, необходимых для осуществления первичного сбора, сортировки и перемещения ТКО. Технологические процессы текущего обслуживания емкостей для сбора мусора и систем мусороудаления. Порядок и способы смены контейнеров. Правила обращения с химическими средствами для ручной уборки. Средства индивидуальной защиты и их применение при осуществлении первичного сбора и перемещения ТКО. Правила обращения с химическими средствами для дезинфекции емкостей для сбора мусора и систем мусороудаления. Технологические процессы проведения дезинфекции емкостей для сбора мусора и систем мусороудаления. Применение СИЗ при проведении дезинфекции емкостей для сбора мусора и систем мусороудаления. Виды и назначение инвентаря и материалов, необходимых для дезинфекции емкостей для сбора мусора и систем мусороудаления. Система цветовой кодировки инвентаря и протирочных материалов. Воздействие дезинфицирующих средств на различные виды поверхностей и на человека.</p>	160
	ВСЕГО	520

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план и календарный учебный график.

Учебный план профессии «Рабочий по комплексной уборке в жилищной сфере» составлен с учетом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации ОПО.

Учебный план для обучающихся с ОВЗ с различными формами УО построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности лиц с ОВЗ. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания слушателей с ОВЗ способствует преодолению ими неуспеваемости, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов АООПО, обеспечивающих формирование ПК и ОК. В учебном плане указываются формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет). Представлена общая и аудиторная трудоемкость ОП, ПМ, УП и ПП в часах. Распределение обязательной нагрузки дается по неделям. Объем максимальной учебной нагрузки составляет 30 часов в неделю.

Циклы АООПО сформированы с учетом социально-экономического профиля получаемой профессии, с учетом требований к организации процесса обучения лиц с ОВЗ с различными формами УО.

Учебным планом предусмотрено проведение консультаций в объеме 4 часов на каждого обучающегося на год обучения.

Календарный учебный график учитывает положения профессионального стандарта и соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения последовательности реализации АООПО по четвертям, включая теоретическое обучение, УП и ПП, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

При разработке календарного учебного графика соблюдены продолжительность теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и сроков проведения итоговой аттестации.

Предусмотрено обучение по пятидневной учебной неделе.

**Учебный план
подготовки рабочей профессии
«Рабочий по комплексной уборке в жилищной сфере»**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации в год	Распределение обязательной нагрузки	
			неделя	год
<i>Обязательная часть</i>				
ОП.	Общепрофессиональный цикл		4	104
ОП.01	Основы профессиональной деятельности	зачёт(2)	2	52
ОП.02	Охрана труда	зачёт(2)	2	52
П.	Профессиональный цикл		20	520
ПМ.01	Ручная уборка поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома	экзамен	6	156
ПМ.02	Сбор и перемещение мусора, смёта и твердых коммунальных отходов к местам накопления	зачёт(2)	4	104
<i>Практическая подготовка</i>				
УП.01	Учебная практика	зачёт(2)	10	260
ПП.01	Производственная практика	зачёт(2)	180 за год	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
ОП.АД.	Адаптационный цикл		6	156
ОП.АД.01	Социальная адаптация	зачёт(2)	2	52
ОП.АД.02	Деловое общение	зачёт(2)	2	52
АФК.00	Адаптивная физическая культура	зачёт(2)	2	52
ПА	Промежуточная аттестация			16
ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)			2
ИТОГО по учебному плану				978

Календарный учебный график

Год обучения	I четверть (месяцы/недели)										II четверть (месяцы/недели)							
	<i>Сентябрь</i>				<i>Октябрь</i>						<i>Ноябрь</i>			<i>Декабрь</i>				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16	
1 год	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	К	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП

Год обучения	III четверть (месяцы/недели)													IV четверть (месяцы/недели)						
	<i>Январь</i>					<i>Февраль</i>					<i>Март</i>			<i>Апрель</i>				<i>Май</i>		
		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30	31	32	33	34
1 год	К	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ТО УП	ПП	К	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПА	ИА

Условные обозначения:

ТО	- теоретическое обучение
УП	- учебная практика
К	- каникулы
ПП	- производственная практика
ПА	- промежуточная аттестация
ИА	- итоговая аттестация

3.2. Система условий реализации программы профессионального обучения.

3.2.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса обучения при реализации АООПО.

Процесс обучения по АООПО по профессии «Рабочий по комплексной уборке в жилищной сфере» обеспечен учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем учебным дисциплинам и профессиональному модулю. Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение обязательной учебной литературой соответствует лицензионным требованиям.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Реализация АООПО по профессии «Рабочий по комплексной уборке в жилищной сфере» обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин АООПО, свободным доступом к справочным материалам, информационным ресурсам, сети Интернет.

В связи с психофизическими особенностями обучающихся работа с учебниками в основном заменяется разработанными адаптированными информационными материалами: схемами деятельности, технологическими картами, карточками-заданиями, наглядным материалом (рисунки, схемы, образцы).

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АООПО осуществляется КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися с ОВЗ с различными формами УО планируемых результатов освоения АООПО, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Педагогическими работниками КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработаны методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, пакеты контрольно-оценочных средств.

3.2.2. Кадровое обеспечение процесса обучения.

Важным моментом реализации АООППО являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагогические работники, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках данной темы.

Уровень квалификации работников КОУ «Солнечная школа-интернат школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам и профессиональному стандарту.

Педагогические работники КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития лиц с ОВЗ с различными формами УО, о методиках и технологиях организации процесса обучения.

Педагогические работники, участвующие в реализации АООППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающимися и учитывают их при организации процесса обучения. К реализации АООППО привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги. Педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с различными формами УО.

В Школе-интернате созданы необходимые условия для предоставления качественных образовательных услуг и управления образовательным процессом на основе информационных технологий. Для обеспечения информационного сопровождения и обратной связи созданы официальные страницы в социальных сетях "Вконтакте" и "Одноклассники". Систематически размещается информация (новости) о событиях образовательной организации. Организована работа по проведению видеоконференций на профиле Сферум в VK Мессенджере. Предусмотрено использование Цифровой образовательной платформы Ханты-Мансийского автономный округа - Югры «ЦОП ХМАО – Югры» Электронный классный журнал и комплектование для учета успеваемости обучающихся; ИАС «Библиотека» для автоматизации процесса обработки и учета всех документов библиотечного фонда, с целью сокращения время на поиск, подготовку и выдачу необходимых данных, как по информационному обслуживанию обучающихся, так и по организации работы самой библиотеки.

3.2.3. Основные материально-технические условия для реализации процесса обучения.

Образовательное учреждение расположено в двухэтажном кирпичном здании. Год постройки здания 1987. В 2015 году был проведен капитальный ремонт.

Школа-интернат располагается в двух зданиях капитального исполнения (основное – двухэтажное и здание теплицы). Здание теплицы имеет централизованное тепловодоснабжение и электроснабжение. Общая площадь зданий – 4226,3 кв.м. (из них: здание блока А, блока Б - 3915,2 кв.м., здание теплицы – 311,1 кв.м). Площадь территории, прилегающей к зданию, составляет 12817 кв.м. В здании блока А имеется подъемник «лифт».

На первом этаже оборудованы классы, мастерские, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет дополнительного образования, компьютерный класс, спортивный зал, тренажерный зал, бассейн, столовая, медицинский блок, прачечная, гардероб.

На втором этаже здания оборудованы кабинеты для индивидуальных и групповых занятий коррекционных курсов, сенсорные комнаты, комната сенсорной интеграции, кабинет педагогов-психологов, библиотека, читальный зал, музыкальный зал, кабинет финансовой грамотности, помещения интерната - спальные комнаты и холл-гостиная.

При школе работает интернат с круглосуточным проживанием для детей из отдаленных территорий Сургутского района.

В школе создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить интеграцию в образовательный процесс детей-инвалидов:

- архитектурная среда - пандусы, тактильные дорожки, поручни, расширенные дверные проемы;
- средства для доступа маломобильных групп населения - лестничные (гусеничные) мобильные подъемники для ручных механических колясок, кресла-коляски для инвалидов, мебель, автобусы для перевозки детей-инвалидов с автоматической подъёмной платформой для инвалидов;
- специализированное оборудование (информационный терминал, индукционная петля, бегущая строка, мнемосхемы, интерактивные наглядные комплексы);
- специально оборудованные санузлы с автоматическим открытием и закрытием дверей, наличием поручней и специализированным сантехническим оборудованием, кнопкой вызова;
- у входа на территорию установлена мнемосхема территории, выполненная с рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- на территории уложена тактильная плитка, предназначенная для передачи информации о пути и направлении движения слабовидящих и незрячих людей;

- у входа в здание установлен крытый пандус с двухуровневыми поручнями, на ступеньках лестницы нанесена контрастная маркировка желтого цвета;
- вход в здание оборудован кнопкой вызова персонала, световым маяком, предназначенным для контрастного выделения дверного проема, световым маяком, содержащим сверхъяркий светодиод, обеспечивающий большую дальность наблюдения, вывеской с наименованием образовательного учреждения с рельефно-точечным шрифтом Брайля, звуковым маяком (ретранслятор) и бегущей строкой;
- во внутреннем пространстве Школы-интерната уложены специальные напольные тактильные полосы и биты из нержавеющей стали; коридоры по всему периметру здания оснащены поручнями, тактильными знаками и информационными табличками с рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- территория, прилегающая к зданию Школы-интерната, обустроена асфальтированными проездами и пешеходными дорожками;
- доступ в здание Школы-интерната, помощь в сопровождении детей-инвалидов, осуществляют ассистенты (помощники) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;

Утвержден Паспорт доступности для инвалидов, который размещен на сайте.

В рамках реализации оздоровительно-реабилитационных мероприятий обеспечено:

- проведение динамических пауз, прогулок на пришкольной территории;
- проведение спортивных и оздоровительных мероприятий (дни здоровья, турниры, соревнования, олимпиады, туристические слеты);
- развитие и коррекция двигательного развития на занятиях коррекционных курсов, работа в сенсорных комнатах, кабинете Монтессори и комнате сенсорной интеграции;
- формирование культуры здорового образа жизни в соответствии с Программой воспитания.

Занятия физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой осуществляется в спортивном зале (158,2м²), на спортивной площадке (1750м²), в бассейне (54м³), оснащенными спортивным оборудованием и инвентарем в полном объеме, а также горизонтальными и вертикальными велотренажерами, педальным тренажером для рук и ног, беговой дорожкой, опорами для лежания и сидения детей с ДЦП, комплектами спортивной игры «Бочча», снегоступами и велосипедами. Бассейн оснащен подъемником для погружения в чашу бассейна детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

На территории Школы-интерната имеется универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием «травка», оборудованная беговой дорожкой, образовательными средами для спортивных занятий в баскетбол,

волейбол, мини-футбол, прыжки в длину. Оборудована уличная тренажерная площадка с навесом.

Для отдыха и восстановления работоспособности обучающихся, в том числе осуществления непрерывного коррекционно-развивающего процесса, в образовательной организации имеются: 2 кабинета учителя-дефектолога, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, комнаты для психологической разгрузки, сенсорная комната, комната сенсорной интеграции «Дом Совы», комната Монтессори, сухие бассейны в рекреациях, мягкие зоны отдыха в холлах.

Для реализации АООППО по профессии «Рабочий по комплексной уборке в жилищной сфере» КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по предметам общепрофессионального и профессионального циклов, учебной практики и производственной практики.

Учебный кабинет русского языка (БТИ № 146) - общая площадь – 31,5 м²:

Проектор мультимедийный Acer (кабель 10м, шнур 10м в комплекте)-1шт;
Компьютер (системный блок iCore 2 Duo-2.60, монитор NEC LCD73V AccuSync17-1шт;
Мебель (многофункциональный комплекс преподавателя) «Дидактика» 3-3-F -1шт;
Шкаф-витрина с/з 80*45*200 -2шт;
Шкаф закрытый с/з 80*45*200-1шт;
Рабочее место правое с тумбой с/з-1шт;
Шкаф-гардероб с/з 40*45*200 -1шт;
Набор универсальной мебели Сут 13 -11шт;
Парта конторка + коврик массажный для ног (4-6) -1шт;
Стул для занятий полусидя группа 4-6 на газлифте - 1шт;
Стул Персона- 1шт;
Доска меловая -1шт;
Дезар № 12- 1шт.

Кабинет СБО (БТИ № 115) - общая площадь – 18,7 м²:

Кухонный гарнитур -2шт;
Стол обеденный «Мале» -1шт;
Стул «Венский» -6шт;
Стол письменный «Дет – Люмен» 1шт;
Система хранения -1шт;
Посудосоечная машина - 1шт;
Холодильник - 1шт;
Пылесос -1шт;
Мультипекарь -1шт;
Кухонные весы -2шт;
Плитка электрическая -1шт;
Блендер – 1шт;
Мультиварка -1шт;
Электрочайник – 1шт;
Кухонная посуда в ассортименте;
Кухонные приборы в ассортименте;
Кухонная утварь в ассортименте;

Кабинет МОП – (БТИ № 8) – - общая площадь - 17,7 м2

Стол письменный «Дет – Люмен» 1шт;
Компьютерная техника 1шт;
Ученический парта - 6шт;
Ученический стул -6шт;
Шкаф хозяйственный ШМС-6.15 -2шт;
Система хранения (шкаф архивный) – 1шт;
Система хранения закрытая узкая -2шт;
Пылесос вертикальный -1шт;
Пылесос -1шт;
Уборочный инвентарь.

Уличная спортивно-игровая площадка:

Уличный тренажер для пресса -1 шт;
Тренажер уличный «Орбитрек»;
Комбинированный уличный тренажер шейкер и степ -2шт;
Сдвоенный уличный тренажер лыжник -2шт;
Уличный тренажер для гребли-1шт;
Уличный шахматный стол с креслами -2шт;
Футбольные ворота с щитом -2шт;
Волейбольные стойки – 2шт;
Тренажер уличный для подтягивания и жима -1шт;
Мобильная трибуна -1шт;
Площадка с навесом -1шт;
Игровой комплекс -1шт;
Шведская стенка – 2шт;
Турник – 2шт;
Прыжковая яма -1шт.

Спортивный зал (БТИ №147) -общей площадью- 158,2 м2;

Скакалки -10шт;
Обруч гимнастический -10 шт;
Волейбольный мяч -6шт;
Футбольный мяч -6шт;
Баскетбольный мяч – 6шт;
Льжи – 15 пар;
Снегоступы – 10 пар;
Льжные ботинки 15 пар;
Льжные палки 15 пар;
Ворота для мини футбола -2шт;
Скамья гимнастическая 3м -5шт;
Баскетбольный щит (ферма, кольцо, щит) -2шт;
Сетка заградительная -2шт;
Барьер для прыжков в высоту -2шт;
Скамья навесная ребристая -2шт;
Комплект для флорбола (клюшка-10, мяч-10, чехол) -1шт;
Шведская стенка металич.в компл. турник брусья -2шт;
Шведская стенка дерев.в компл. турник брусья -2шт;
Брусья гимнастические мужские массовые -2шт;
Комплект спортивной игры "Бочче" (для детей инвалидов колясочников) -2шт;

Ядро тренировочное 3 кг -4шт;

Стол DHS T 2023 для настольного тенниса с сеткой (для детей инвалидов с умер. умствен.отсталостью) -2шт.