

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

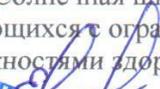
СОГЛАСОВАНО:

на заседании Управляющего совета
КОУ «Солнечная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 3
«03» июня 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
КОУ «Солнечная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»


Е.Г. Модестова
Приказ № 21 «21» июня 2022г.



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА
КОУ «СОЛНЕЧНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

2022 г.

Ежегодный публичный доклад

Авторский коллектив:

Модестова Елена Геннадьевна - директор КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Литвинова Елена Владимировна – заместитель директора по учебной работе, координатор.

Материалы для доклада предоставили:

Кычкина Елена Тагировна - заместитель директора по воспитательной работе;

Тарасова Татьяна Геннадьевна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

Лугинина Светлана Александровна – главный бухгалтер;

Гусейнова Эльвира Мирзаджан кызы– методист;

Селиванова Екатерина Витальевна – специалист отдела кадров;

Савидов Владислав Валерьевич – техник-программист;

Ананьина Виктория Александровна – социальный педагог;

Пулукчу Ольга Николаевна – председатель первичной профсоюзной организации КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Е-mail: sskshi@mail.ru

Сайт: sshiovz.ru

1.	Общая характеристика образовательной организации.	6	стр.
1.1.	Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом	6	стр.
1.2.	Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	6	стр.
1.3.	Контактная информация	6	стр.
1.4.	Наличие сайта образовательной организации	7	стр.
1.5.	Экономические и социальные условия нахождения	7	стр.
1.6.	Характеристика контингента обучающихся	8	стр.
1.6.1.	Социальный паспорт	8	стр.
1.6.2.	Контингент обучающихся занятых по дополнительным образовательным программам	10	стр.
1.7.	Структура управления. Органы государственно-общественного управления	11	стр.
1.7.1.	Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления	11	стр.
1.7.2.	Структура и органы управления образовательной организацией (схема)	12	стр.
1.8.	Основные позиции программы развития образовательной организации	13	стр.
2.	Особенности образовательного процесса	13	стр.
2.1.	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	13	стр.
2.1.1.	Результаты опроса родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам качества обучения в дистанционном формате	18	Стр.
2.2.	Дополнительные образовательные услуги	20	стр.
2.2.1.	Общая занятость детей дополнительным образованием	20	стр.
2.2.2.	Основные направления дополнительного образования	21	стр.
2.3.	Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском языке) и изучении родного языка	22	стр.
2.4.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	22	стр.
2.5.	Основные направления воспитательной деятельности	23	стр.
2.6.	Виды внеклассной, внеурочной деятельности	24	стр.
2.6.1.	Виды внеурочной деятельности	24	стр.
2.6.2.	Реализация внеклассной и внеурочной деятельности.	25	стр.
2.7.	Оценка деятельности в условиях интерната	26	стр.
2.8.	Научные общества, творческие объединения, кружки, секции	26	стр.
2.9.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	27	стр.
2.10.	Характеристика системы оценки качества, действующих в рамках образовательной организации (ВСОКО)	28	стр.
3.	Условия осуществления образовательного процесса	29	стр.
3.1.	Режим работы	29	стр.
3.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность, IT-инфраструктура	30	стр.
3.2.1.	Учебно-материальная база, оснащенность	30	стр.

3.2.2.	Благоустройство	32 стр.
3.2.3.	IT инфраструктура образовательной организации	32 стр.
3.3.	Условия для занятий физкультурой и спортом	34 стр.
3.4.	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	35 стр.
3.5.	Организация летнего отдыха детей	35 стр.
3.6.	Организация питания	37 стр.
3.7.	Медицинское обслуживание	38 стр.
3.8.	Обеспечение безопасности (пожарной, санитарно-эпидемиологической, антитеррористической и др.)	39 стр.
3.8.1.	Пожарная безопасность	41 стр.
3.8.2.	Антитеррористическая безопасность	41 стр.
3.8.3.	Санитарно-эпидемиологическая безопасность	42 стр.
3.8.4.	Информационная безопасность	43 стр.
3.8.5.	Охрана труда	43 стр.
3.9.	Создание условий по обеспечению доступности для людей-инвалидов в образовательной организации	45 стр.
3.10.	Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды; заслуги)	45 стр.
3.12.	Обеспечение транспортной доступности и безопасности обучающихся при перевозке к месту обучения	47 стр.
4.	Результаты деятельности, качество образования	48 стр.
4.1.	Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 классов	48 стр.
4.2.	Результаты оценки качества образования, используемой в организации	49 стр.
4.3.	Достижения обучающихся в олимпиадах	50 стр.
4.4.	Данные о поступлении в профессиональные образовательные организации.	50 стр.
4.5.	Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).	51 стр.
4.6.	Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)	52 стр.
4.7.	Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, окружных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	53 стр.
4.8.	Достижения образовательной организации в конкурсах	54 стр.
4.9.	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	56 стр.
5.	Социальная активность и внешние связи организации	60 стр.
5.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры, образовательной организации	60 стр.
5.2.	Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами, результаты их реализации	61 стр.
5.3.	Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования	62 стр.
5.4.	Участие в сетевом взаимодействии	64 стр.
5.5.	Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	65 стр.

6.	Финансово-экономическая деятельность	66 стр.
6.1.	Годовой бюджет, распределение средств по источникам их получения	66 стр.
6.2.	Направления использования бюджетных средств	66 стр.
6.3.	Использование средств спонсоров	66 стр.
7.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	66 стр.
7.1.	Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательной организацией с учетом общественной оценки по итогам публикации предыдущего доклада	66 стр.
7.2.	Информация о решениях, принятых образовательной организацией по итогам общественного обсуждения, и их реализации	67 стр.
8.	Заключение. Перспективы и планы развития	68 стр.
8.1.	Подведение итогов реализации плана (программы) развития организации за отчетный год, задачи на следующий год и в среднесрочной перспективе	68 стр.
8.2.	Новые проекты, программы и технологии, планируемые структурные преобразования в организации	76 стр.
8.3.	Программы, проекты, конкурсы, в которых планируют принять участие организация в предстоящем году	77 стр.

Уважаемые участники образовательного процесса: родители (законные представители), педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в котором представлены результаты деятельности образовательной организации за 2021-2022 учебный год.

Цель доклада:

Обеспечение прозрачности функционирования КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательной организации, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах ее деятельности. обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности.

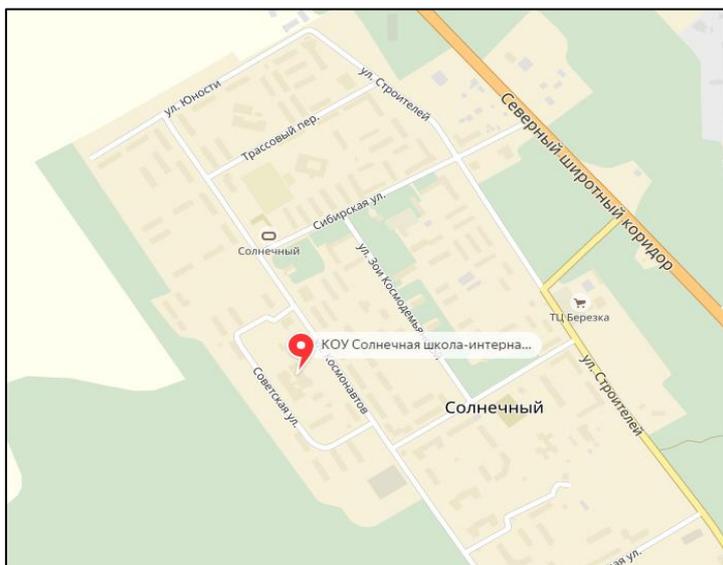
Информация, содержащаяся в публичном докладе, свидетельствует о том, что коллектив КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» качественно решает стоящие перед образовательной организацией задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму работников, существенной поддержке образовательной организации родительской общественностью, креативности и творчеству, а также благодаря помощи наших образовательных и социальных партнеров.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1.	Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Казенное образовательное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Солнечная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
1.2.	Лицензия на образовательную	Лицензия: от 30.03.2015 г. № 30-ОД-831, серия 86 Л 01 № 001205, выдана Службой

	деятельность,	по контролю в сфере образования ХМАО – Югры, 1. Начальное общее образование, 2. Основное общее образование. 3. Дополнительное образование детей и взрослых Срок действия-бессрочно.
	Государственная аккредитация	Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не аккредитуются
1.3.	Контактная информация	Директор образовательной организации Елена Геннадьевна Модестова – телефон 8 (3462) 74-28-16; 8(3462) 74-30-49 (факс) Заместитель директора по учебной работе Елена Владимировна Литвинова – телефон 8 (3462) 74-27-87 Заместитель директора по воспитательной работе Елена Тагировна Кычкина – телефон 8 (3462) 74-22-05 Заместитель директора по административно-хозяйственной работе Татьяна Геннадьевна Тарасова- телефон 8 (3462) 74-22-05 Главный бухгалтер Светлана Александровна Лугинина – телефон 8 (3462) 74-29-84 Шеф-повар Александра Андреевна Федака – телефон 8(3462) 74-41-33
1.4.	Наличие сайта образовательной организации	https://sshiovz.ru

1.5. Экономические и социальные условия нахождения.



Образовательная организация расположена в Сургутском районе поселка Солнечный. На территории сельского поселения нет действующих промышленных предприятий. В районе образовательной организации расположены социально-

культурного назначения: музыкальная школа, Солнечная модельная библиотека, Центр спортивной подготовки «Атлант»,Солнечная детская школа искусств, муниципальное казенное учреждение культурно–спортивные комплексы «Солнечный», что позволяет участникам образовательных отношений использовать в образовательной деятельности потенциал окружающей социальной, предметно-эстетической и природной среды. Поселок Солнечный расположен на районной автомобильной трассе Сургут-Лянтор.

Удаленность от образовательной организации до:

г. Сургут - 15 км.

д. Сайгатина – 27 км.

п.г.т. Барсово – 5,4 км.

п.г.т. Белый Яр – 7,5 км.

г. Ханты-Мансийска – 236 км.

Проезд из г. Сургут остановка «УБР» маршрутным такси № 208 Сургут – Солнечный до п. Солнечный, остановка ул. Космонавтов (*проезд – 40руб*).

Из п. Солнечный (для обучающихся, которые проживают более 1 км от образовательной организации), д. Сайгатина, п.г.т. Барсово, п.г.т. Белый Яр и обратно организован подвоз обучающихся школьными автобусами.

Климатические условия соответствуют местности, приравненной к районам Крайнего севера.

Филиалы: образовательная организация не имеет филиалов и представительств.

1.6. Характеристика контингента обучающихся:

Категория обучающихся представляет собой неоднородную группу в соответствии с международной классификацией умственной отсталости.

В образовательной организации обучаются дети с различной степенью умственной отсталости.

Показатели по состоянию на 15.05.	Количество в 2019-2020 учебном году	Количество в 2020-2021 учебном году	Количество в 2021-2022 учебном году
Всего обучающихся	122	121	117
Количество классов комплектов	16	17	17
Обучающихся начального общего образования	50	51	42
Обучающихся основного общего образования	72	70	75
Обучающихся индивидуально на дому	17	17	17
Обучающихся с легкой умственной отсталостью	76	77	76
Обучающихся с умеренной умственной отсталостью	46	44	41
Обучающихся с РАС	3	3	4
Количество детей-инвалидов	62	61	66
Количество воспитанников,	15	12	13

проживающих в интернате			
Коренные малочисленные народы севера	5	8	6

На протяжении трех лет показатели контингента обучающихся сохраняются.

1.6.1. Социальный паспорт

На начало 2021-2022 учебного года составлен социальный паспорт образовательной организации. На начало и на конец года была собрана информация о семьях обучающихся.

Анализ полученных данных свидетельствует:

На начало 2021-2022 учебного года в образовательной организации обучаются:

- всего обучающихся - 116
- малообеспеченные – 10
- многодетные – 36
- полные семьи - 63
- неполные семьи – 48
- опекаемые – 5
- приемные – 0
- без гражданства РФ - 1
- ребенок –инвалид – 64
- семьи, имеющие статус СОП и состоящие на внутришкольном учете - 4
- коренные народы Севера - 6

На конец 2021-2022 учебного года:

- всего обучающихся - 117
- малообеспеченные – 10
- многодетные – 37
- полные семьи - 64
- неполные семьи– 47
- опекаемые – 6
- приемные – 0
- без гражданства РФ - 0
- ребенок – инвалид – 65
- семьи, имеющие статус СОП и состоящие на внутришкольном учете – 4
- коренные народы Севера - 6

Анализ динамики изменения контингента обучающихся образовательной организации



В образовательной организации остается доля льготных категорий семей, требующих

пристального внимания со стороны педагогов и специалистов образовательной организации.

Все педагогические работники подходят индивидуально к работе с каждой семьей. В начале учебного года, а так же при поступлении новых обучающихся осуществляют обследование жилищно-бытовых условий, каждую четверть - сверка необходимых документов по личным делам обучающихся (с органов социальной защиты, органов опеки и попечительства, свидетельств об инвалидности (МСЭ), ИПРА детей – инвалидов, справок с места жительства и т.д.).

Ежемесячно детям из опекаемых семей производится выплата за проезд (6 обучающихся).

Малоимущим и многодетным семьям, обучающимся «группы риска», обучающимся семей «группы риска» оказывается помощь в организации летнего оздоровительного отдыха (46 обучающихся).

В целях оказания помощи, защиты прав и интересов обучающихся образовательной организации в течение учебного года осуществляется взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних (КДН), инспекторами по делам несовершеннолетних и органами опеки как Сургутского района и г.Сургута, так и г. Нефтеюганска и Нефтеюганского района.

В образовательной организации выстроено межведомственное взаимодействие с отделами полиции территории г.Сургута и Сургутского района, комиссиями по делам несовершеннолетних и органами опеки и попечительства, что позволяет своевременно организовать ряд мероприятий по профилактике, предотвращению правонарушений и преступлений среди обучающихся, неисполнению родительских обязанностей по образованию, содержанию, воспитанию несовершеннолетних обучающихся.

На начало 2021-2022 учебного года на внутришкольном учете (далее-ВШУ) состояло – 2 обучающихся (Староверова В., Мошкола В.)

В течение учебного года на учет поставлено – 2 обучающихся (Николаенко З, Ромашова Ж.)

На конец учебного года сняты с учета: 3 обучающихся (Николаенко З., Староверова В., Мошкола В.)

Родители (законные представители) вышеуказанных обучающихся за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по обучению, воспитанию, содержанию несовершеннолетних были неоднократно приглашены на заседание Совета профилактики.

Педагогами осуществляется индивидуальная работа с детьми данной категории по профилактике законопослушного поведения, повышению положительной мотивации к обучению, формированию системы общечеловеческих ценностей, вовлечению в активную жизнедеятельность образовательной организации.

1.6.2. Контингент обучающихся, занятых по дополнительным образовательным программам.

Контингент обучающихся, занятых по дополнительным образовательным программам. состоит из детей с различной степенью умственной отсталости: легкой, умеренной, тяжелой.

Контингент обучающихся	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021- 2022 уч. год
Всего обучающихся	121	120	117

Обучающиеся начального общего образования (занятых в дополнительном образовании)	12	50	23
Обучающиеся основного общего образования (занятых в дополнительном образовании)	67	70	62
Обучающиеся индивидуально на дому (занятых в дополнительном образовании)	6	17	3
Количество детей-инвалидов (занятых в дополнительном образовании)	30	61	24
Количество воспитанников, проживающих в интернате (занятых в дополнительном образовании)	15	12	14
Коренные малочисленные народы севера (занятых в дополнительном образовании)	5	4	7

Количество обучающихся, посещающих занятия по дополнительному образованию, в школе-интернате ежегодно уменьшается. Уменьшение контингента связано с посещением занятий по внеурочной деятельности 1 – 6 классами. В реализации программ дополнительного образования задействованы обучающиеся 7 – 9 классов, а также несколько обучающихся из 1 – 6 классов по индивидуальному запросу от родителей (законных представителей). Все обучающиеся, проживающие в интернате с круглосуточным пребыванием детей, посещают дополнительные занятия.

1.7. Структура управления. Органы государственно-общественного управления.

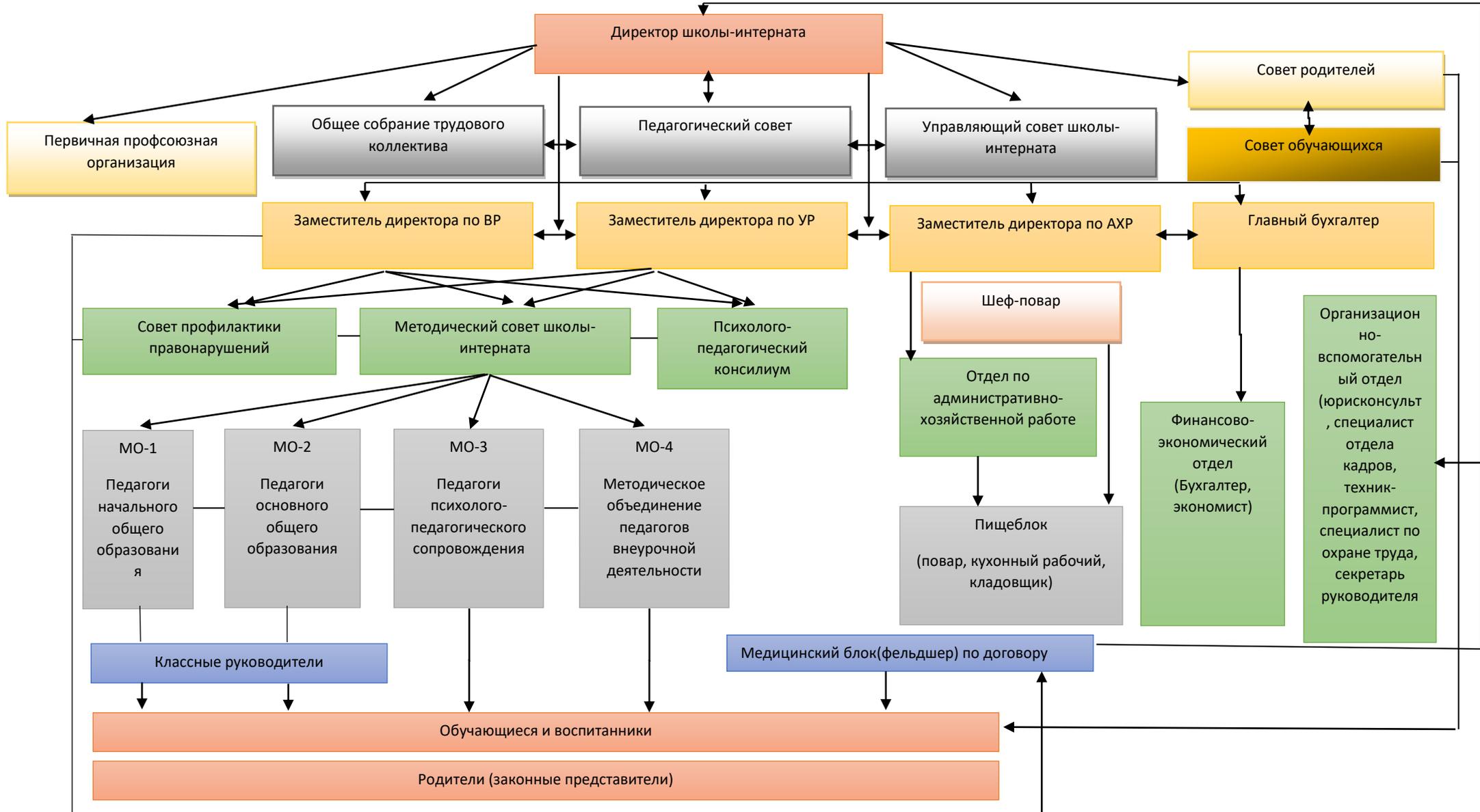
1.7.1. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности

№ п/п	Наименование исполнительного органа	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Единоличный исполнительный орган	Директор	Модестова Елена Геннадьевна	8(3462) 74-28-16
	Наименование исполнительного органа	Наименование	Председатель	Контактный телефон
1.	Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников	Модестова Елена Геннадьевна	8(3462) 74-28-16
2.		Педагогический совет	Модестова Елена Геннадьевна	8(3462)74-28-16
3.		Управляющий совет	Федоришина Анна Владимировна	8(922) 444-44-39
	Наименование исполнительного органа	Наименование	Председатель	Контактный телефон
1.	Органы государственно-общественного управления и	Совет родителей	Александрова Ильмира Азатовна	89090439764
2.		Совет обучающихся	Кириченко Вадим Илькинович	ученик 9 класса

Структура управления образовательной организацией представляет собой проектно-матричную систему, взаимосвязь элементов которой осуществляется на основе принципа взаимодействия и демократизации. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации. Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

1.7.2. СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



1.8. Основные позиции программы развития образовательной организации.

Действующая Программа развития КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» была утверждена в начале 2021 года. В апреле 2021 года Автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» была проведена экспертная оценка Программа развития школы-интерната на 2021-2025 годы в части содержательного компонента и определена соответствующей должному уровню требований и стратегическим документам развития образования федерального и регионального уровней.

Концепция развития школы-интерната на 2021-2025 годы

- Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
- Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогов.
- Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

В 2021-2022 учебном году период проведена работа по реализации мероприятий Программы развития на 2021-2025 годы в соответствии с утвержденным планом (Приложение 4).

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

2021-2022 учебный год – это шестой год переходного периода по введению ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В течение всего учебного года деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию поставленных целей и задач:

- освоение обучающимися обязательного минимума содержания, определенного Федеральным государственным образовательным стандартом и Примерной адаптированной общеобразовательной программой;
- предоставление обучающимся возможности реализовать себя в различных видах деятельности;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов;
- создание безопасных и комфортных условий организации образовательного процесса.

В образовательной организации существуют две ступени образования – начальное общее образование и основное общее образование.

На уровне начального общего образования обучение осуществлялось по следующим программам:

1. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2023 учебный год (для обучающихся 1-4 классов, получающих образование в соответствии с ФГОС, вариант 1).
2. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2023 учебный год (для обучающихся 1-4 классов, получающих образование в соответствии с ФГОС, вариант 2).

На уровне основного общего образования обучение осуществляется по следующим программам:

3. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2025 учебный год (для обучающихся 5-9 классов, получающих образование в соответствии с ФГОС, вариант 1).
4. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2025 учебный год (для обучающихся 5-9 классов, получающих образование в соответствии с ФГОС, вариант 2).
5. Адаптированная основная образовательная программа на 2020-2025 учебный год для обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Адаптированная основная образовательная программа на 2020-2025 учебный год для обучающихся 5-9 классов с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Адаптированная дополнительная образовательная программа на 2019-2025 учебный год.

Функционирование системы дополнительного образования, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную профориентацию и самореализацию. Создание здоровых и безопасных условий дополнительного образования детей.

В рамках реализации АДОП созданы условия, способствующие максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Реализации программы позволила решить следующие задачи: обеспечить гарантии прав детей на образование, в том числе дополнительное; формировать у обучающихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ, через вовлечение их в активную творческую деятельность дополнительного образования; овладевать начальными знаниями, трудовыми умениями и навыками, закреплять и расширять знания, полученные на уроках.

Основные направления программы: социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, техническое.

Адаптированные образовательные программы школы-интерната разработаны в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированные образовательные программы школы-интерната обеспечивает реализацию прав обучающихся и прав родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг (ведение электронного журнала и электронного дневника). Адаптированные образовательные программы является основанием для определения механизма контроля и оценки качества образования.

Содержательные разделы Адаптированных образовательных программ определяют общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Составной частью адаптированных образовательных программ, реализуемых школой-интернатом, являются рабочие учебные программы. Рабочие программы разрабатываются педагогами и специалистами, утверждаются в соответствии с Положением о порядке разработки, рассмотрения, утверждения и реализации рабочих программ.

Программы учебных предметов и учебных курсов определены учебным планом, который включает в себя перечень учебных дисциплин, распределённых по годам обучения, количеству часов, отводимых на каждый учебный предмет и курс.

Результаты освоения обучающимися АООП оцениваются как итоговые на момент обучения.

Образование ребенка с умственной отсталостью может считаться качественным и удовлетворять взрослых при условии продвижения ребенка по следующим направлениям – «академическому компоненту» и «жизненной компетенции».

Обучающиеся получают образование по 1 или 2 варианту АОП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития – СИПР), учитывая образовательные потребности отдельного обучающегося. Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается для обучающихся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени и с сочетанными нарушениями.

В уроки и занятия включены различные виды деятельности, направленные на развитие учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций, необходимых обучающимся для социализации. Задача педагога – продумать и организовать активную работу учащихся, предметно-практическую деятельность и обеспечить необходимые условия средствами обучения, которые должны способствовать развитию ребенка с интеллектуальными нарушениями, коррекции и компенсации эмоционально-волевой сферы в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями.

В рамках методической работы образовательной организации осуществляется внедрение в образовательный процесс технологий: информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, игровых и коррекционно-развивающих. В организации образовательного процесса также заложены принципы компетентностного и деятельностного подходов, а также принципы индивидуализации и дифференциации.

Организация работы в период дистанционного обучения в 2021-2022 учебном году.

На основании постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 27.12.2021 года № 617-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 4 марта 2016 года № 59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 4 марта 2016 года № 59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», приказа образовательной организации от 25.01.2022 года №70 «Об организации деятельности КОУ «Солнечная школы-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в период подъема заболеваемости в муниципальном образовании Сургутский район», приказа директора образовательной организации от 01.02.2022 года №84 «О внесении изменений в приказ КОУ «Солнечная школы-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №70 от 25.01.2022 года «Об организации деятельности КОУ «Солнечная школы-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в период подъема заболеваемости в муниципальном образовании Сургутский район», в

образовательной организации были организованы периоды дистанционного обучения с 25 по 31 января 2022 года для обучающихся 1-9 классов; с 01 по 08 февраля 2022г. для обучающихся 1-9 классов.

В данные периоды реализация адаптированных образовательных программ обеспечивалась с применением дистанционных технологий обучения в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Министерством просвещения Российской Федерации, с использованием дистанционных технологий, электронных и иных форм работы.

Проведена работа по информированию участников образовательного процесса о возможности использования образовательных ресурсов, интегрированных в региональную цифровую образовательную платформу: «Открытая школа», «Мобильное электронное образование», «Алгоритмика», «Кодвардс», «Я - класс», «Яндекс учебник», «Яндекс лицей», группа компаний «Просвещение», корпорация «Российский учебник», «Российская электронная школа», образовательная платформа для конструирования уроков и вебинаров TrueConf, ZOOM.

Приняты меры по информированию участников образовательного процесса о мерах комплексной безопасности несовершеннолетних обучающихся и соблюдения правил самоизоляции в период обучения с применением дистанционных технологий обучения.

Использованы возможности региональной цифровой образовательной платформы для информирования родителей (законных представителей) об освоении образовательных программ и качестве выполнения домашних заданий с применением дистанционных образовательных технологий.

Обеспечен контроль:

- дозирования объемов домашних заданий, направляемых обучающимся для самостоятельного выполнения;
- использования электронного образовательного контента и его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и цифровой безопасности обучающихся;
- качества образовательного контента;
- исключения направляемых заданий обучающимся без сопровождения объяснения материала, методического, дидактического и (или) наглядного материала (в том числе в электронном виде) для самостоятельного выполнения заданий обучающимися; освоения образовательных программ обучающимися;
- ведения электронного документооборота (электронный журнал, электронный дневник) педагогическими работниками.

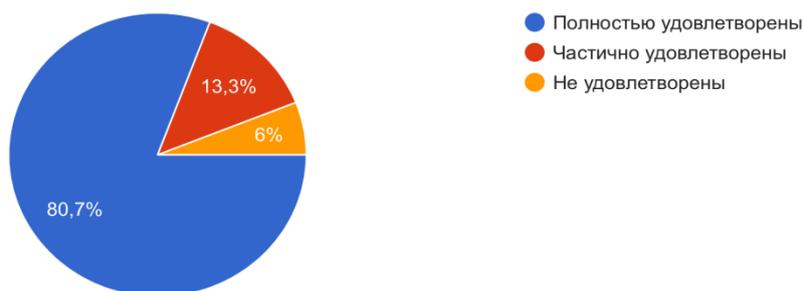
Родителей (законных представителей) были проинформированы о формах реализации образовательной программы, расписании учебных занятий, использования доступных средств

информирования (мессенджеры, сайт образовательной организации, СМИ и др). Принимали участие в анкетировании по вопросам качества предоставления услуг в дистанционном формате.

2.1.1. Результаты опроса родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам качества обучения в дистанционном формате

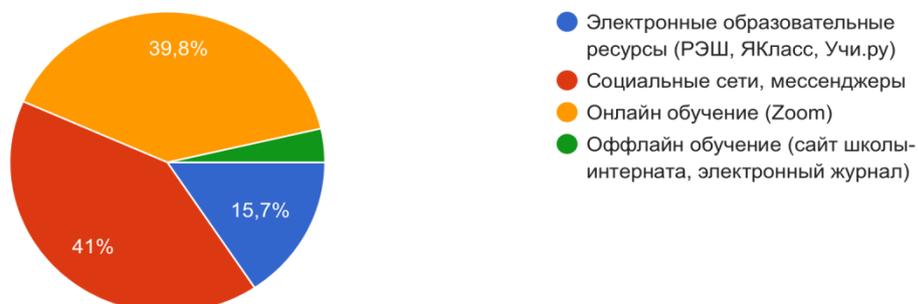
Удовлетворены ли Вы качеством обучения с применением дистанционных технологий (доступность материалов, качество материалов, объем информации)?

83 ответа



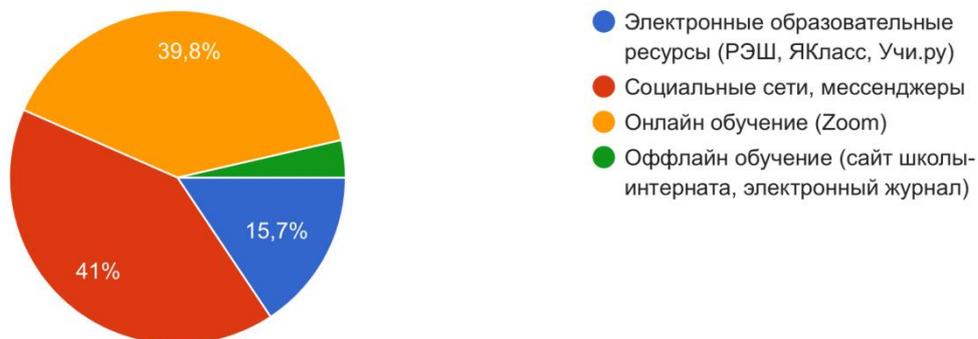
Какие дистанционные инструменты применяются в процессе обучения Вашего ребенка?

83 ответа



Какие дистанционные инструменты применяются в процессе обучения Вашего ребенка?

83 ответа



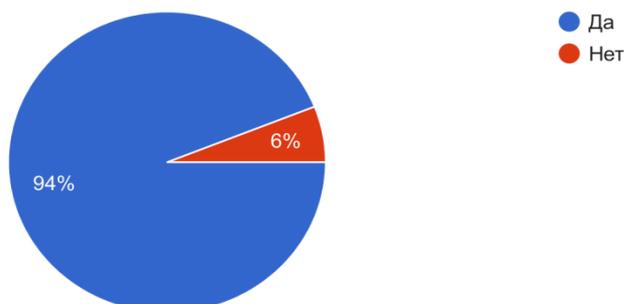
Какие проблемы дистанционного формата обучения вызывают у Вас затруднения как у родителей (законного представителя) обучающегося?

83 ответа



Получаете ли Вы консультационную помощь педагогов, специалистов школы-интерната, в том числе по вопросу технического сопровождения?

83 ответа



Техником-программистом созданы условия для организации дистанционного обучения, использования дистанционных образовательных технологий и обеспечено их применение в соответствии с порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816.

Педагогическими работниками обеспечена реализация адаптированных образовательных программ с применением дистанционных технологий обучения в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Министерством просвещения Российской Федерации, с использованием дистанционных технологий, электронных и иных форм работы. Использовались возможности региональной цифровой образовательной платформы для информирования родителей (законных представителей) об освоении программ и качестве выполнения домашних заданий с применением дистанционных образовательных технологий.

Контроль реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в режиме нахождения обучающихся и педагогических работников в домашних условиях осуществлялся заместителями директора по учебной работе, воспитательной работе.

Информация о работе образовательной организации размещалась на сайте образовательной организации в сети Интернет.

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

2.2.1. Общая занятость детей дополнительным образованием

В 2021 – 2022 учебном году в образовательной организации во внеурочное время организовано проведение занятий по дополнительному образованию, которое выстроено в четырех направлениях и затрагивает образовательные потребности обучающихся основного общего образования, и частично обучающихся 1 – 6 классов (по индивидуальному запросу от родителей (законных представителей)). Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей) в рамках ежегодного школьного психолого-педагогического консилиума.

Направление дополнительного образования	Наименование программ	Количество часов в неделю									Итого
		1	3	4	5	6	7	8	9	Интернат	
В области физической культуры и спорта	Кружок «Плавание»						2	1		1	4
Техническое направление	Кружок «Занимательная древесина»						1	2	2		5
Художественное направление	Кружок «Вокал»		2				2				4

	Кружок «Хореография»	1	1			2				4
Социо-культурное направление	Кружок «Рукоделие»					1	2	2		5
	Кружок «Затейники»					1	3	3	7	1

Количественный состав обучающихся занятых в системе дополнительного образования в школе-интернате, 23 обучающихся заняты в 2-х и более направлениях дополнительного образования:

Направление дополнительного образование	Наименование программ	Всего обучающихся	Из них инвалидов
В области физической культуры и спорта	Кружок «Плавание»	23	6
Техническое направление	Кружок «Занимательная древесина»	16	5
Художественное направление	Кружок «Вокал»	13	2
	Кружок «Хореография»	17	7
Социо-культурное направление	Кружок «Рукоделие»	16	8
	Кружок «Затейники»	23	6

2.2.2. Основные направления дополнительного образования

№ п/п	Основные направления дополнительного образования	Наименование программ	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
1	Техническое направление	Занимательная древесина	12	19	17	16
		Моделирование и пошив одежды	12	-	10	-
		Мягкая игрушка	-	5	-	-
		Школа шитья	-	10	5	-
		Рукодельница	-	7	5	-
		Компьютерный ИК-тешка	-	-	-	-
2	Социально-педагогическое	Мир растений	15	-	-	-
		Рукоделие	-	-	-	16
		Азбука танца	5	-	-	-
3	В области искусств: по общеразвивающим программам // художественное направление	Затейники	-	44	33	23
		Кукольный театр	25	-	-	-
		Платковый театр	8	-	-	-
		Театр теней	7	-	-	-
		Шумовой театр	4	-	-	-
		Театр ложек	7	-	-	-
		ИЗО Радуга	14	-	-	-
		Пластинография	6	-	-	-
		Вокал	-	-	-	13
Хореография	-	-	-	17		
4	В области физической культуры и спорта: по общеразвивающим программам	Настольный теннис	15	23	14	-
		Бочча	27	36	27	-
		Плавание	51	43	38	23

Сравнительный анализ по количественному составу обучающихся занятых в дополнительном образовании показывает уменьшение, что связано с реализацией внеурочной деятельности в 1 – 6 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2021-

2022 учебном году были открыты новые направления «Вокал» и «Хореография», что позволило расширить занятость обучающихся во внеучебное время.

2.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском языке) и изучении родного языка.

Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации, согласно заявлениям родителей (законных представителей), обучение детей осуществляется на русском языке.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Образовательный процесс в образовательной организации выстроен с позиции деятельностного и системного подходов. Данные подходы отвечают современным тенденциям развития образования и требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основе коррекционно-развивающего обучения положено применение следующих образовательных технологий и подходов:

Здоровьесберегающие технологии	Системно-деятельностный подход	Информационно-коммуникационные технологии
Игровые технологии	Компетентностный подход	Технология обучения на основе учебных ситуаций
Личностно-ориентированные технологии.	Дифференцированный подход.	Тестовые технологии.
Обучение в сотрудничестве.	Индивидуальный подход.	Технология саморазвития (Монтессори).
Введение технологий способствующий эффективной работе с обучающимися с РАС и ТМНР (элементы технологии прикладного анализа поведения, АВА, PEGS, создание переносных коммуникаторов для обучающихся).		
ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (с целью организации удаленного обучения)		

Важным в процессе обучения является **компетентностный подход**. С позиции компетентностного подхода уровень образованности определяется не суммой знаний, умений и навыков, а умением решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход создает необходимые условия для полноценной реализации возможностей обучающихся, их самоопределении и саморазвитии путем формирования компетенций и личностных качеств, которые позволяют эффективно действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях.

Основные методы обучения:

методы взаимообучения (коллективного, группового и парного)

метод проблемного обучения (беседа, проблемная ситуация)

модернизированные традиционные методы обучения

методы активного обучения (деловые игры, ролевые игры, дискуссии)

Наряду с традиционными методами обучения в образовательный процесс школы-интерната введены **активные формы и методы работы.**

Практические	Наглядные	Словесные
Исследование Эксперимент Проект	Метод опорных сигналов Частично-поисковый/ демонстрационный Информационно-коммуникационные технологии	Рассказ Эвристическая беседа Работа с учебником Самостоятельная работа с дидактическим материалом Самостоятельное решение задач

2.5. Основные направления воспитательной деятельности.

С 01.09.2021 года образовательная организация реализует новую Программу Воспитания и календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы разработан командой педагогов и включает в себя мероприятия, отражающие работу в рамках каждого модуля Программы Воспитания:

Классное руководство	Школьный урок	Профорентация
Школа полного дня: воспитательная работа, профилактическая работа и формирование законопослушного поведения.	Интернат.	Совет обучающихся.
Работа с родителями.	Ключевые общешкольные дела.	Российское движение школьников.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Основные направления	Основные задачи
Духовно-нравственное	Развивать у детей нравственные чувства (честь, долг, справедливость, милосердие и дружелюбие). Формировать в поведении нравственные позиции, в том числе способность к сознательному выбору добра. Развивать сопереживание и формировать позитивное отношение к людям, в том числе к

	лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Оказывать помощь детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
Гражданско-патриотическое	Создавать условия для воспитания у детей гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Формировать приверженность идеям дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Формировать у детей патриотизм, чувство гордости за свою Родину, готовность к защите интересов Отечества. Развивать у подрастающего поколения уважение к символам государства: гербу, флагу, гимну Российской Федерации; историческим символам и памятникам Отечества.
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Воспитывать у детей уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям. Формировать умения и навыки самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Развивать навыки совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. Содействовать профессиональному самоопределению, приобщать детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
Экологическая культура, воспитание здорового и безопасного образа жизни.	Формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. Формировать у детей заинтересованного отношения к собственному здоровью, путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.

2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

2.6.1. Виды внеурочной деятельности:

определяются рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального и основного общего образования. В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2021 – 2022 учебный год определены следующие:

	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	5в	6а	6б	Всего
КОНСТРУИРОВАНИЕ	1	-	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
ТЕАТРАЛЬНАЯ МОЗАИКА	1	-	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
ЭПСИЛОН	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Количество часов	4	2	4	2	4	56								

Ежегодно увеличивается количество часов, отведенных на занятия по внеурочной деятельности, в связи с переходом классов на обучение по ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; содержание программ внеурочной деятельности составлено с учетом пожеланий родителей (законных представителей); программы реализованы в полном объеме с использованием различных форм организации деятельности детей, в том числе через проектную деятельность обучающихся.

2.6.2. Реализация внеклассной и внеурочной деятельности.

Внеклассная, внеурочная деятельность реализуется в следующих формах:

Система работы выстраивается в рамках стратегии развития воспитания, которая в образовательной организации консолидируется на четырех направлениях: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическая культура, воспитание здорового и безопасного образа жизни. Данные направления реализованы в рамках школы полного дня (во внеурочной деятельности и дополнительном образовании), в том числе в рамках интерната с круглосуточным пребыванием воспитанников.

В 2021 – 2022 учебном году осуществлялась систематическая работа с родителями (законными представителями): по нивелированию детско-родительских конфликтов; по налаживанию взаимоотношений в триаде «ребенок – родители – школа»; по формированию безопасного поведения обучающихся; по совместной деятельности, позволяющей формировать развитие правильных привычек и здорового образа жизни (питание, режим жизнедеятельности). Специалисты сопровождения на разных уровнях через конференции и семинары представляли опыт работы. Также в рамках внеучебной деятельности обучающиеся организованы через следующие формы профориентационной работы:

Формы организации деятельности обучающихся	
1 вариант обучения	2 вариант обучения
<ul style="list-style-type: none">- Просмотры и обсуждения социальных видеороликов;- Информационные беседы;- Квесты;- Анкетирование;	<ul style="list-style-type: none">- Информационные беседы;- сюжетно-ролевые игры;- Просмотры и обсуждения социальных видеороликов, мультфильмов.
<ul style="list-style-type: none">- Циклы профориентационных часов общения (классные часы);- Тематические беседы;- Викторины;- Деловые игры;- Квесты;- Экскурсии;- Встречи с представителями различных профессий (пожарный, полиция, военные);- Встречи и пресс-конференции обучающихся с ветеранами войн, сотрудниками военкоматов;- Конкурсы;- Акции;- Моделирование ситуаций, ситуационные задания.	<ul style="list-style-type: none">- Беседы;- Экскурсии;- Ролевая игра;- Встречи с представителями различных профессий;- Конкурсы;- Акции.
<ul style="list-style-type: none">- Профориентационные часы общения;- Деловые игры;- Квесты;- Решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение);- Игротренинги;- Экскурсии на предприятия города (дни открытых дверей).- Проектная деятельность;- Участие в конкурсах, олимпиадах;- Мастер – классы;- Консультации психолога;- Курсы дополнительного образования (кружки).- Трудовой десант;- Субботники	<ul style="list-style-type: none">Профориентационные часы общения;- Экскурсии на предприятия города (дни открытых дверей).- Проектная деятельность;- Участие в конкурсах;- Мастер – классы;- Консультации психолога;- Трудовой десант.
<ul style="list-style-type: none">- Информационные беседы;	<ul style="list-style-type: none">- Сюжетно-ролевые игры;

<ul style="list-style-type: none"> - Практикумы с элементами тренинга; - Просмотры и обсуждения социальных видеороликов, мультфильмов; - Акции; - Квесты; - Викторины; - Экскурсии; - Круглый стол; - информационные проекты (буклеты, брошюры). - Ситуационная игра; - Рефераты; - Анкетирование; - Листовки; - Газеты; - Видеоролики; - Проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотры и обсуждения социальных видеороликов, мультфильмов, элементы сказкатерапии. - Акции; - Викторины; - Экскурсии;
--	---

2.7. Оценка деятельности в условиях интерната

В образовательной организации организован интернат с круглосуточным пребыванием детей на 23 койко-места, который является структурным подразделением образовательной организации. В интернате при образовательной организации проживают дети из отдаленных поселений Сургутского района и Нефтеюганского района.

В 2021-2022 учебном году общее количество воспитанников интерната составило 15 человек, укомплектовано 2 группы.

Группы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Воспитательная деятельность в рамках интерната связана с формированием у обучающихся навыков самообслуживания, санитарно-гигиенических умений, развитием коммуникативных умений, что позволяет, в общем и целом, формировать социально-уверенное поведение и готовить воспитанников к самостоятельной жизни.
1 группа (обучающиеся 1 и 2 варианта)	8 человек	7 человек	7 человек	
2 группа (обучающиеся 1 и 2 варианта)	8 человек	8 человек	8 человек	

Сравнительный анализ показателей позволяет сделать вывод об уменьшении количественного состава групп интерната, что связано с:

- 1) уменьшением количества детей, проживающих в отдаленных территориях Сургутского района, по причине переезда семей воспитанников из отдаленных территорий в с.п.Солнечный;
- 2) выбытия обучающихся из школы-интерната;
- 3) развитием системы инклюзивного образования, которая позволяет обучающимся получать образовательные услуги по месту жительства.

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

В школе-интернате в рамках системы воспитательной работы, внеурочной и досуговой деятельности организованы детские объединения:

№ п/п	Перечень детских объединений	Реализация работы
1	Совет обучающихся	Коллегиальный орган сформирован с целью учета мнения совета обучающихся, при принятии локальных нормативных актов,

		затрагивающих права и законные интересы обучающихся КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2	Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское Движение Школьников	Деятельность Первичного отделения основывается на принципах самоуправления, добровольного участия, равноправия, законности и гласности. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

К Российскому движению школьников наша школа присоединилась в 2019 году. На данный момент участниками движения являются 15 обучающихся и 1 педагог.

В 2021 – 2022 учебном году в рамках Российского движения школьников обучающиеся КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» приняли участие в следующих проектах и акциях:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Я Познаю Россию. Прогулки по стране. 2. Всероссийский проект «Шеф в школе». 3. Всероссийский проект Клуб экономных школьников (КЭШ). 4. Всероссийский проект «В Порядке». 5. Армейский чемоданчик. 6. Комплекс онлайн мероприятий военно-патриотического направления. 7. Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню науки. 8. Медиа Кузня РДШ, Формат №2 групповое участие. 9. МЕГАРАСКРАСКА РДШ. 10. Всероссийский проект «Культурный марафон» Формат № 1 «Методические материалы Культ Ура». 11. Всероссийский проект «Культурный марафон» Формат № 2 «Культурный календарь». 12. Всероссийский фотофестиваль «Фокус». 13. В зоне доступа РДШ. 14. Всероссийская акция, посвящённая Дню матери. 15. Дни единых действий. 	Участие во всех мероприятиях проводилось с применением дистанционных технологий. Это один из минусов, так как для обучающихся нашей школы всё-таки эффективней живое, реальное взаимодействие и присутствие. Из плюсов хочется отметить, что некоторые проекты и акции перекликаются с общешкольными мероприятиями, ряд проводимых мероприятий (фотоконкурсы, МЕГАРАСКРАСКА) доступны для обучающихся любой нозологической категории.
--	---

2.9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.).

В образовательной организации созданы все необходимые условия для обучения и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которое осуществляется с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития каждого ребенка. В соответствии с заключениями окружной и территориальной психолого-медико-педагогических комиссий, организованы групповые и индивидуальные занятия коррекционных курсов (логопедических, дефектологических, психокоррекционных), предоставляются услуги тьютора. Сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также реализация мероприятий по реабилитации и абилитации детей-инвалидов осуществляется высококвалифицированными специалистами: 4 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 3 учителя-дефектолога, 4 тьютора, 1 социальный педагог. Для проведения занятий коррекционных курсов имеются кабинеты, оснащенные видео и компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием, дидактическими и диагностическими материалами, методической литературой, разработаны и утверждены рабочие программы и специальные индивидуальные программы развития обучающихся. В 2021-2022 учебном году введен в эксплуатацию кабинет сенсорной

интеграции «Дом Совы», приобретенный за счет средств регионального бюджета в рамках национального проекта «Образование».

В образовательной организации функционирует школьный психолого-педагогический консилиум с целью определения и реализации оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей. Психолого-педагогический консилиум руководствуется распоряжением министерством просвещения РФ № Р-93 от 9 сентября 2019г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

В 2021-2022 учебном году было проведено 19 заседаний школьного консилиума, обследовано 120 обучающихся. В рамках работы школьного консилиума были приняты решения индивидуально для каждого обучающегося по:

- организации психолого-педагогического сопровождения;
- выявлению трудностей в освоении АООП с учетом особенностей в развитии ребенка;
- определены мероприятия по социальной адаптации и коррекции поведения обучающихся.

Для 120 обучающихся разработаны индивидуальные карты рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

На заседания школьного консилиума приглашаются родители (законные представители) обучающихся для практического решения проблемы, предупреждения школьной дезадаптации обучающегося, принятия коллективного решения о специфике содержания обучения и разработки плана совместных психолого-педагогических мероприятий и индивидуальной карты рекомендаций. Для родителей (законных представителей) обучающихся проведено консультирование по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей ребенка, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Результаты психолого-педагогического сопровождения отражены индивидуальных картах развития обучающихся для детей 1-6 классов (ФГОС), в комплексных программах индивидуального развития обучающихся - для детей 7-9 классов.

2.10. Характеристика системы оценки качества, действующих в рамках образовательной организации (ВСОКО)

Организация работы по внутренней системе оценки качества образования в школе-интернате закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации и призвано способствовать управлению качеством образования. Неотъемлемой частью внутренней системы оценки качества образования является мониторинг результатов образовательной деятельности обучающихся и анкетирование всех участников образовательных отношений.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются	В рамках внутренней системы ежегодно проводится анкетирование
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная статистика; - промежуточная и итоговая аттестация обучающихся; - мониторинговые исследования; - отчеты педагогических работников; - посещение уроков и внеклассных мероприятий; - данные электронного журнала; - анализ материально-технической базы. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающихся 4 - 9 классов и педагогических работников; - родителей (законных представителей); - родителей (законных представителей) для изучения адаптации обучающихся 1-го класса и 5-го класса проводится дополнительно; - родителей (законных представителей) по оценке предметно-развивающей среды школы-интерната (условия созданные для обучающихся школы-интерната).

Созданная в образовательной организации система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию образовательной организации качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) соответствуют целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

Результаты анкетирования обрабатываются, анализируются и доводятся до сведения директора образовательной организации и других заинтересованных сторон для определения корректирующих и предупреждающих действий.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы

Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 образовательная организация в 2021-2022 учебном году:

- Разработано (ступенчатое) расписание уроков и каскадное расписание звонков, с целью минимизации контактов обучающихся:

- Начало уроков:

8.30 для обучающихся 6-9 классов;

9.30 для обучающихся 1-5 классов.

- Продолжительность урока:

35 минут для обучающихся 1 классов использование «ступенчатого» режима обучения;

40 минут для обучающихся 2-9 классов.

- Продолжительность перемен:

20 минут для обучающихся 1-9 классов;

- После третьего урока для обучающихся всех классов организована динамическая пауза.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Продолжительность учебного года и каникул:

<i>Период</i>	<i>1 класс</i>	<i>2-9 классы</i>
Продолжительность учебного года	165 дней (33 уч. недели)	170 дней (34 уч. недели)
Осенние каникулы	9 дней	9 дней
Зимние каникулы	11 дней	11 дней
Весенние каникулы	11 дней	11 дней
Дополнительные каникулы	7 дней	0 дней

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость, ИТ-инфраструктура.

3.2.1. Учебно-материальная база, оснащённость.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовывать в полной мере адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В образовательной организации оборудованы 36 учебных кабинета, из них 17 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой.

Для проведения образовательного процесса в образовательной организации созданы условия:

- урочного и внеурочного пространства, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам, требованиям к организации процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями),
- условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий (архитектурные условия, наличие специального оборудования, условия для доступа маломобильных групп населения).

На первом этаже оборудованы медицинский блок, прачечная, спортивный зал и бассейн, столовая на 68 посадочных мест, общей площадью обеденного зала - 106,2 м².

Все помещения пищеблока оснащены современным технологическим оборудованием.

На втором этаже здания оборудованы музыкальный зал на 50 посадочных мест, помещения Интерната (8 спален) на 23 спальных места (*все спальные комнаты оснащены в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"*).

За 2021 -2022 учебный год **приобретено:**

- Оборудование для кабинета сенсорной интеграции «Дом Совы»,
- Дидактические материалы для внеурочной деятельности по программе конструирование,
- Дезинфицирующие средства для обработки рук и помещений, с целью предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19),
- Системные блоки (2шт);
- Планшет для занятий с интерактивным глобусом на уроках географии - (2шт)
- Проектор (2шт);
- Спецодежда для обучающихся на занятиях трудового обучения.

Приобретено за счет средств Депутата Думы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры:

- Стулья для музыкального зала, табуреты в спальные комнаты, ученические стулья;
- Интерактивное оборудование для занятий финансовой грамотности («Алма» (1шт)).

Выполнено:

- Проведена работа по реализации инициативных проектов «Образовательная среда» - зона ПДД по формированию безопасного поведения на дорогах, зона здоровьесбережения для формирования навыков здорового образа жизни.

Ресурсное обеспечение образовательной организации максимально обеспечивает достижение целей реализации адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, и направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Библиотечно-информационные ресурсы:

№ п\п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось
1	Учебная	2312	1755
2	Учебные пособия	1331	614
3	Педагогическая, справочная	1322	189
4	Художественная	1464	986

В 2021-2022 учебном году:

- приобретено 2195 экземпляров учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей за счет бюджета образовательной организации, 255 учебники, 1221 учебные пособия, 538 экземпляров художественной литературы, 81 методическое пособие (справочный материал).
- произведена подписка периодических изданий на 100000 тысяч рублей из бюджета образовательной организации.

- комиссией по выявлению экстремистской литературы, в состав которой включены техник-программист, педагог-библиотекарь, заместитель директора по ВР, было проведено 10 сверок в установленном порядке на предмет наличия материалов экстремистского содержания, поступающих в библиотеку образовательной организации. Сверка проводилась по инвентарной книге и в соответствии с «Федеральным списком запрещенных экстремистских материалов». Информация о результатах сверки отражена в актах и журнале сверки. Наличие экстремистских материалов в библиотечном фонде образовательной организации не выявлено.

По сравнению с 2020-2021 учебным годом в 2021-2022 учебном году наблюдается:

- увеличение библиотечного фонда на 846 экземпляров;
- производилось списание основных средств по библиотечному фонду – 698 шт (учебники, методическая литература, художественная литература).

В связи с введением ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 7-ых классах для которых производится 100% обновление учебной литературы согласно приказу Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 N 345 (ред. от 22.11.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3.2.2. Благоустройство.

Территория образовательной организации благоустроена

На территории образовательной организации имеется универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием «травка», оборудованная беговой дорожкой, образовательными средствами для спортивных занятий в баскетбол, волейбол, мини-футбол, прыжки в длину. Оборудована уличная тренажерная площадка с навесом. Игровые площадки оснащены теньевыми навесами, игровыми комплексами, качелями, столами для настольных игр и т.д.

Территория ограждена по всему периметру металлическим забором, высотой 2м, общей протяженностью 462м., озеленена деревьями, кустарниками «Сирень», газоном.

Территория образовательной организации оборудована видеонаблюдением, фонарными столбами с энергосберегающими лампами.

3.2.3. IT инфраструктура образовательной организации

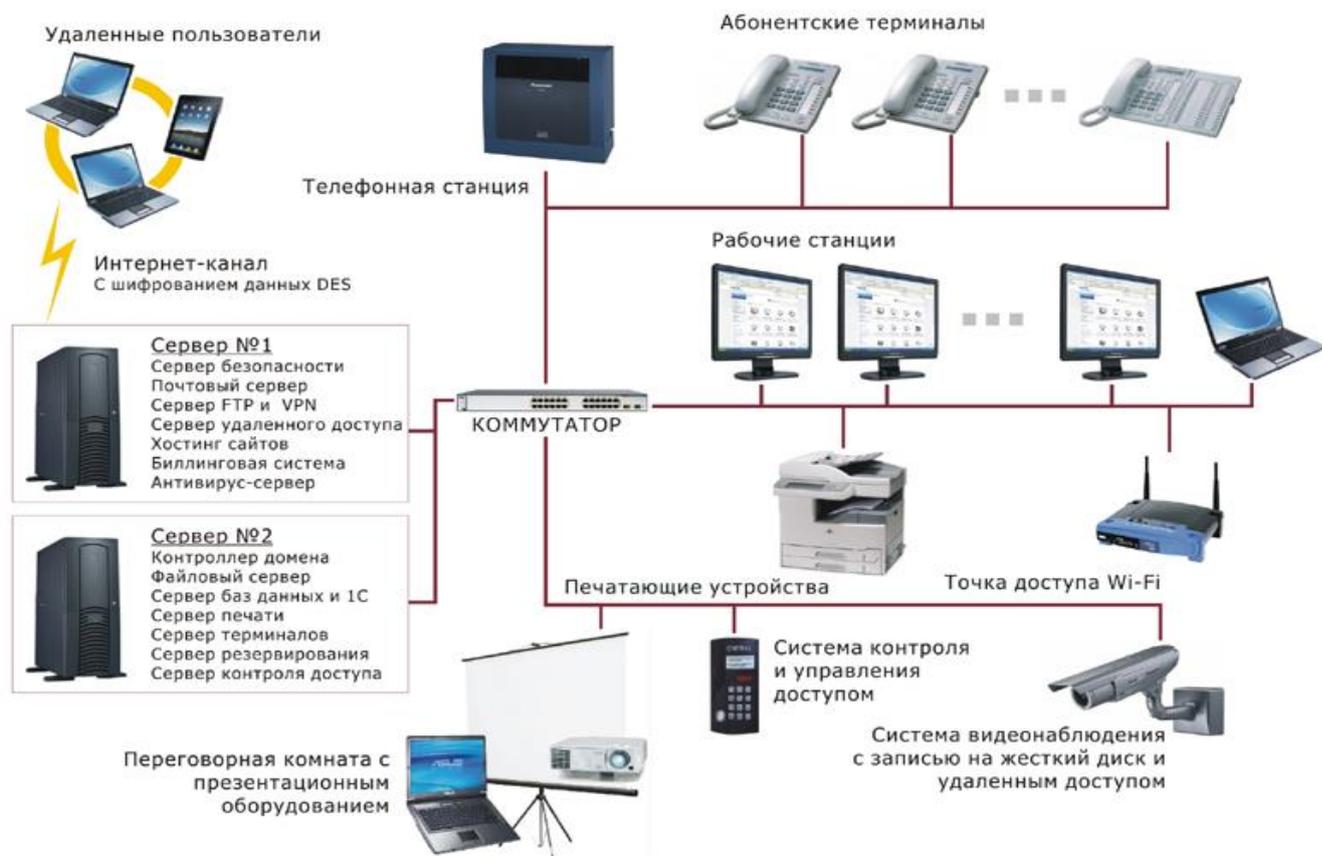
В образовательной организации созданы необходимые условия для предоставления качественных образовательных услуг и управления образовательным процессом на основе информационных технологий, в том числе:

- Для всех компьютеров образовательной организации предоставлен доступ к сети Интернет посредством оптоволоконной линии связи с применением средств контроля управления доступом и защиты информации.
- В процессе работы используется лицензионное программное обеспечение российских разработчиков.
- Работа с конфиденциальными данными проводится только на аттестованных рабочих местах.
- Имеется собственный адрес электронной почты: sskshi@mail.ru
- Осуществлен переход сайта на новую платформу: <https://sshiovz.gosweb.gosuslugi.ru/>
- Ведется круглосуточное видеонаблюдение учебных кабинетов, холлов, рекреаций и территории образовательной организации.
- Для обеспечения безопасных условий доступа в сети Интернет действует система контент – фильтрации СКЗИ Континент-АП.
- Обеспечена защита персональных данных работников и обучающихся с использованием средств криптографической защиты информации: ПАК «Соболь»; VIPNet Client, Dallas Lock, Secret Net Studio; Kaspersky Endpoint Security.
- Продолжено использование Цифровой образовательной платформы Ханты-Мансийского автономный округа-Югры «ЦОП ХМАО – Югры» Электронный классный журнал и комплектование для учета успеваемости обучающихся; ИАС «Библиотека» для автоматизации процесса обработки и учета всех документов библиотечного фонда, с целью сокращения время на поиск, подготовку и выдачу необходимых данных, как по информационному обслуживанию обучающихся, так и по организации работы самой библиотеки.

Образовательная организация оснащена оборудованием:

Наименование	Общее количество
Персональный компьютер	40
Ноутбук	9
Информационный терминал	2
Проектор	17
Моноблок	5
Интерактивная доска	3
Интерактивная панель	2
Интерактивная приставка	8
Интерактивный стол	1
Интерактивный глобус	1
Интерактивная музыкальная система	1
Цифровой микроскоп	1
Принтер	24
МФУ	7
Сканер	0
Ксерокс	1
Цифровая акустическая система	3

Схема информационной среды образовательной организации



3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом

Занятия физкультурой и спортом осуществляется в спортивном зале (158,2м²), на спортивной площадке (1750м²), бассейне (54м³) оснащенными спортивным оборудованием и инвентарем на 100%.

Для спортивной и оздоровительной деятельности обучающихся, а также для адаптивной физической культуры детей-инвалидов оснащены спортивный и тренажерный залы современным оборудованием.

Бассейн оснащен подъемником для погружения детей в чашу бассейна с нарушением опорно-двигательного аппарата.

На территории образовательной организации имеется универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием «травка», оборудованная беговой дорожкой, образовательными средами для спортивных занятий в баскетбол, волейбол, мини-футбол, прыжки в длину. Оборудована уличная тренажерная площадка с навесом.

3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для обучающихся образовательной организации созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: организованы игровые зоны и оборудованы кабинеты.

Направление дополнительного образования	Наименование программ	Всего обучающихся
В области физической культуры и спорта	Кружок «Плавание»	23
Техническое направление	Кружок «Занимательная древесина»	16
Художественное направление	Кружок «Вокал»	13
	Кружок «Хореография»	17
Социо-культурное направление	Кружок «Рукоделие»	16
	Кружок «Затейники»	23
ИТОГО: 108 обучающихся		

Занятия по программам дополнительно образования проводятся в очном формате (групповая и индивидуальная работа), в том числе и с применением дистанционного формата обучения (если возникает такая потребность). В рамках внеучебной деятельности обучающихся были реализованы следующие программы:

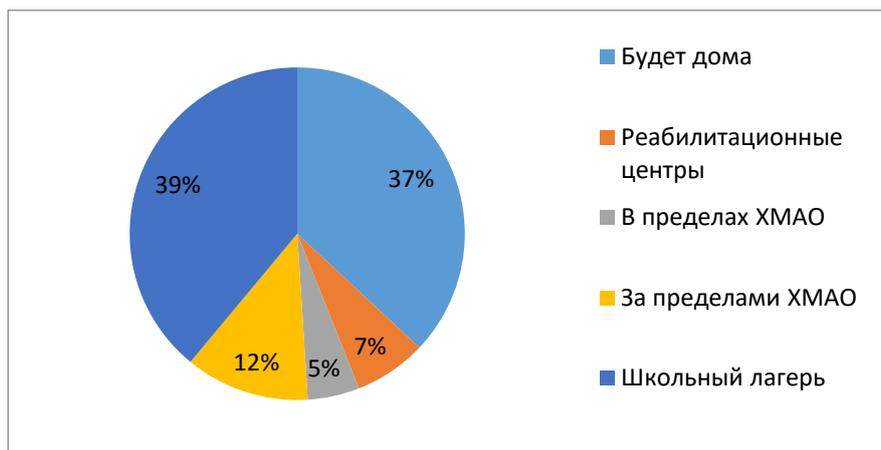
№ п/п	Наименование программ	Классы	% реализации
1.	Программы классных руководителей	1 – 4 классы	100%
2.	Программы классных руководителей	5 – 9 классы	100%
3.	Программы воспитателей интерната	1 – 9 классы	100%
4.	Программы воспитателей школы полного дня	1 – 4 классы	100%
5.	Программы воспитателей школы полного дня	5 – 9 классы	100%
6.	Программы тьюторского сопровождения	1 – 4 классы	100%
7.	Программы тьюторского сопровождения	5 – 9 классы	100%
8.	Программы внеурочной деятельности	1 – 5 классы	100%
9.	Программы дополнительного образования: - Занимательная древесина - Затейники - Хореография - Рукоделие - Вокал - Плавание	6 – 9 классы	100%
10.	Программы по профориентации	2-9 классы	100%

3.5. Организация летнего отдыха детей

В период с 01.06.2022г. по 25.06.2022 г. организован лагерь с дневным пребыванием детей при образовательной организации, срок реализации: 1 смена.

Результаты опроса родителей (законных представителей) по вопросу организации летнего отдыха детей показал следующие результаты.

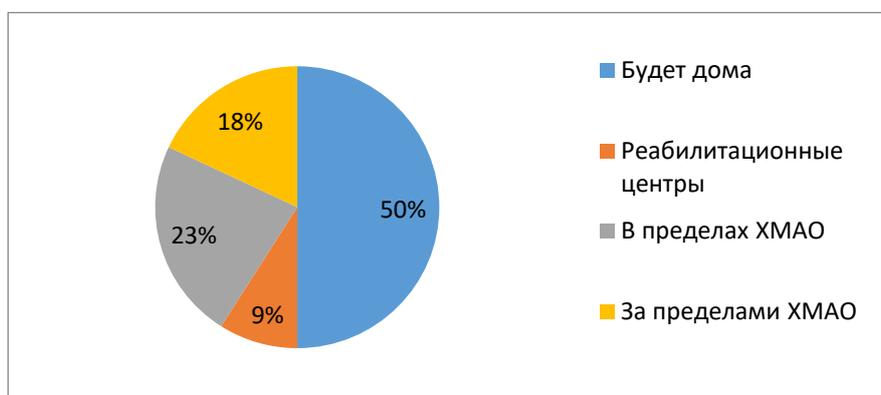
Занятость обучающихся в июне 2022г.



В результате опроса о месте нахождения обучающихся в июне 2022г. видно, что 76% детей будут находиться по месту жительства (в том числе: - в школьном лагере – 39%; - дома с родителями – 37%)

Данным обучающимся было предложено посещать летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей при КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ».

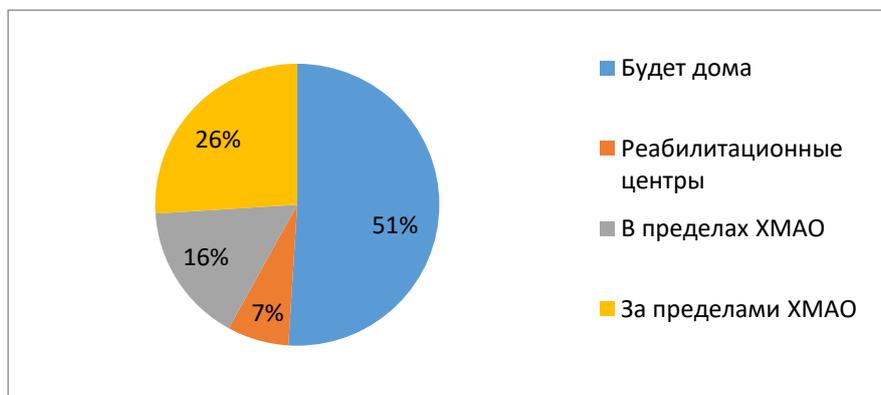
Занятость обучающихся в июле 2022г.



Таким образом, 46 обучающихся посетили летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей при КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», что составило 39% от числа обучающихся, не выехавших за пределы ХМАО-Югры.

Также было организовано посещение лагеря для детей-инвалидов, находящихся на домашнем обучении (в том числе подвоз и отвоз специализированным транспортом).

Занятость обучающихся в августе 2022г.



Родители несовершеннолетних предоставили в заявление о том, что самостоятельно организуют проведение летних каникул своему ребенку и обязуются обеспечить им безопасность.

Исходя из полученных данных по организации обучающихся в летний период, родители (законные представители) обучающихся, которые никуда не выезжают в июле (50%) и в августе (51%), были проинформированы о возможностях выбора летнего отдыха и оздоровления в пределах ХМАО-Югры. Таким образом, обучающихся будут посещать в июле и в августе 2022г. – БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» (п.Барсово), а также проходить реабилитацию в оздоровительных, специализированных (реабилитационных) центрах в пределах ХМАО – Югры.

3.6. Организация питания

В образовательной организации для обучающихся и воспитанников интерната организовано полноценное качественное сбалансированное бесплатное горячее питание, согласно примерному двухнедельному меню. В питание обучающихся включена витаминизация 3-х блюд (витамин С). Питание осуществляется работниками образовательной организации.

В 2021-2022 учебном году из средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа-Югры обеспечено:

- двухразовое питание (завтрак и обед) на сумму 168 рублей 00 копеек на 1 -го обучающегося в день;
- шестиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин) на сумму 272 руб. 80_копеек в день (для воспитанников 7-11 лет) на 1-го воспитанника интерната;
- шестиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин) на сумму 318 руб. 20 копеек в день (для воспитанников 12-18 лет) на 1-го воспитанника интерната;
- денежной компенсацией за двухразовое питание обучающимся, обучение которых организовано на дому согласно медицинским показаниям на сумму 168 рублей в день.

В период обучения в дистанционном режиме всем обучающимся была произведена денежная компенсация за двухразовое питание в сумме 168 рублей в день.

Для 4-х обучающихся, которым рекомендованы индивидуальные особенности при организации питания, составлен реестр разрешенных (заменяющих продуктов питания) и запрещенных продуктов, организовано диетическое питание. Составлено специальное примерное двухнедельное индивидуальное меню приготовляемых блюд: пищевая аллергия (безглютеновая, безлактозная), сахарный диабет.

Горячее питание в образовательной организации организовывалось для всех обучающихся по факту присутствия на занятиях.

В начале нового 2021-2022 учебного года в связи с введением ограничительных мер, связанной с предупреждением завоза и распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) был разработан график работы столовой и приема пищи с учетом соблюдения социальной дистанции, рассадки обучающихся.

Контроль качества питания.

Организация питания находится под постоянным контролем со стороны ответственных за питанием работников образовательной организации, со стороны санитарно-эпидемиологической организации, со стороны медицинского работника и со стороны общественного контроля (родительская общественность, управляющий Совет)).

Контроль осуществляется в соответствии с локальными распорядительными актами образовательной организации.

Вся необходимая информация размещена на сайте образовательной организации в разделе «Горячее питание»: <https://sshiovz.ru/food>

Для систем автоматической обработки текстов ("машинного чтения") создан раздел: <http://sshiovz.ru/storage/app/media/food>

Ежемесячно работает общественный родительский контроль, что позволяет объективно оценить организацию питания и вовремя выявить проблемные точки.

Ежедневно бракеражная комиссия осуществляет контроль за качеством приготовления пищи, соблюдения технологий приготовления пищи и выполнения санитарно-гигиенических требований работниками пищеблока, с целью определения органолептических свойств готовой продукции и разрешения выдачи данной продукции обучающимся.

В ходе работы по организации и качеству питания были достигнуты следующие результаты:

- созданы благоприятные условия для нормального роста и развития обучающихся;
- усилена система производственного контроля на этапах хранения, транспортировки и реализации продуктов питания в школьной столовой, с конечной целью добиться высокого качества и безопасности питания обучающихся.

Питьевой режим в образовательной организации организован в следующей форме – кипяченая вода (в помещении столовой), питьевые фонтанчики (в холлах 1 этажа блока «А» и блока «Б»), кулеры (в помещениях интерната, коррекционного блока, 2 этаж, медицинского блока, 1 этаж блока «Б»).

Контроль за питьевым режимом обучающихся осуществляют ответственные лица, назначенные приказом директора.

Организация контроля питьевой водой в питьевых фонтанчиках осуществляется способом проведения отбора проб воды на исследование питьевой воды на соответствие требованиям санитарных норм, правил и гигиенических нормативов по химическим и микробиологическим показателям согласно графику производственного контроля.

3.7. Медицинское обслуживание

Медицинская деятельность в образовательной организации осуществляется медицинским работником (фельдшер) на основании договора «Об оказании медицинского обслуживания» с БУ «Сургутская районная поликлиника» предметом которого является оказание медицинских услуг, содействие в достижении и сохранении оптимального уровня здоровья

Для деятельности медицинских работников БУ «Сургутская районная поликлиника» безвозмездно предоставлены помещения медицинского блока образовательной организации (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор на 2 палаты, санитарные узлы), оборудованные мебелью, оргтехникой и медицинским оборудованием, и материалами, соответствующими

требованиям санитарных норм и правил. и функциональной активности обучающихся (воспитанников).

Для деятельности медицинских работников в образовательной организации безвозмездно предоставлены помещения медицинского блока (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор на 2 палаты, буфет, санитарные узлы), оборудованных мебелью, оргтехником и медицинскими оборудованием и материалами, соответствующие требованиям санитарных норм и правил.

Режим работы медицинских работников в образовательной организации:

с 8.00 до 19 часов 18 минут (Выходной: суббота, воскресенье).

В 2021-2022 учебном году были проведены:

Для работников образовательной организации организованы и проведены:

- Медицинский осмотр. Все работники образовательной организации прошли медосмотр и получили допуск к работе.
- Психиатрическое освидетельствование, на основании распорядительных актов Российской Федерации - 56 сотрудников
- Мероприятия по вакцинации против гриппа – 100%.
- Мероприятия по вакцинации от коронавируса – 100%

Для обучающихся и воспитанников образовательной организации:

- Организован и проведен медосмотр 90 обучающихся (по согласию родителей (законных представителей) – 77,6%
- Проведена вакцинация согласно национальному календарю прививок 76 обучающихся (по согласию родителей (законных представителей)) – 65,6%.
- Мероприятия по вакцинации против COVID-19 не осуществлялась
- Организован ежедневный утренний фильтр с проведением термометрии, осмотром на педикулез и чесотку обучающихся на предмет выявления заболеваемости.
- Неотложная помощь обучающимся и воспитанникам оказывается фельдшером.

3.8. Обеспечение безопасности (пожарной, санитарно-эпидемиологической, антитеррористической и др.)

Безопасность образовательной организации является важной и приоритетной в образовательной деятельности участников образовательного процесса.

С целью обеспечения противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности, противодействия экстремизму, санитарно-эпидемиологической безопасности, электробезопасности, информационной безопасности, предупреждению травматизма, соблюдения внутреннего режима и поддержания общественной дисциплины осуществляется постоянное

взаимодействие с территориальными органами безопасности (ОМВД России по Сургутскому району, Сургутский МОВО филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по ХМАО-Югре», Службой 1 отдела (с дислокацией в г. Сургуте) РУ ФСБ России по Тюменской области, ОНД и ПР (по Сургутскому району), Территориальный отдел в г.Сургуте и Сургутском районе Управления Роспотребнадзора по ХМАО-Югре).

В 2021-2022 учебном году:

1. Была проведена плановая проверка пожарной безопасности образовательной организации органами пожарного надзора.

2. Проведены обследования маршрутов движения:

- школьных автобусов для перевозки обучающихся, проживающих в поселках Белый Яр, Барсово, д. Сайгатина и из труднодоступной местности (ДНТ и т.д.) до образовательной организации и обратно;

- специализированных автотранспортных средств для перевозки детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата от подъездов жилых домов к месту учебы и обратно;

- школьных автобусов для перевозки обучающихся, проживающих в п. Солнечный на расстоянии от образовательной организации более 1 км .

3. Были проведены:

- 2 тематических родительских собрания по комплексной безопасности (1 - в режиме онлайн, 1- в очном формате);

- лекции на тему «Минимизация морально-психологических последствий террористического акта»;

- практические тренировки по эвакуации людей в случае чрезвычайных ситуаций (при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство, при возникновении условного пожара и др.).

Большое внимание уделяется созданию безопасных здоровьесберегающих условий жизнедеятельности обучающихся.

Обеспечено выполнение исчерпывающего комплекса мероприятий по созданию безопасных условий обучения, воспитания, присмотра и ухода, содержания, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся и работников образовательной организации, включая мероприятия по противодействию угрозам криминального и террористического характера (работа по своевременному выполнению Требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) образовательной организации, и пропускного режима).

3.8.3. Пожарная безопасность

В целях обеспечения пожарной безопасности, в соответствии с введенным противопожарным режимом от 16.09.2020г. №1479 в образовательной организации разработаны новые локальные акты и внесены изменения в действующие документы, регламентирующие противопожарный режим в образовательной организации, копии размещены в каждом учебном кабинете, спортзале, на пищеблоке.

Все здания образовательной организации оборудованы ПАК «Стрелец Мониторинг», автоматической пожарной сигнализацией (АПС), системой оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ), внутренним противопожарным водопроводом и необходимым количеством огнетушителей. На каждом этаже имеются планы эвакуации из здания.

Работоспособность систем противопожарной защиты ежемесячно проверяется представителями обслуживающей организации в соответствии с техническим регламентом. Все огнетушители систематически проверяются 1 раз в год. Помещения, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком;

Осуществляется постоянный контроль за состоянием запасных выходов, чердачных помещений зданий образовательной организации, электрооборудования, наличием и исправностью первичных средств пожаротушения.

В 2021-2022 учебном году была проведена внеплановая проверка отделом надзорной деятельности и профилактической работы по Сургутскому району в области пожарной безопасности (в ходе проверки нарушения обязательных требований пожарной безопасности не выявлено).

Выполнены следующие мероприятия:

- питание электроприемников систем противопожарной защиты от панели противопожарных устройств, имеющей отличительную окраску.
- для обеспечения беспрепятственного проезда пожарной техники выполнены работы системы противопожарной защиты, обеспечивающие автоматическую разблокировку ворот, установленные на территории здания школы-интерната.

3.8.2. Антитеррористическая безопасность

На основании постановления Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», с целью обеспечения антитеррористической защищенности образовательной организации общее руководство и персональная ответственность за

антитеррористическую защищенность в общем возложена на директора образовательной организации.

В 2021-2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. Назначен ответственный, приказом директора, за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта.
2. Разработаны локальные акты, определяющие меры по антитеррористической защищенности.
3. На входных калитках установлена система контроля управления доступа (СКУД).

В образовательной организации:

- охрана объекта (территории) обеспечивается сотрудниками ЧОП ДОЗОР круглосуточно;
- действуют пропускной и внутриобъектовый режимы;
- при въезде на территорию установлен шлагбаум для организации контрольно-пропускного режима автотранспорта;
- здания и территория оборудованы инженерно-техническими средствами и системами охраны, видеонаблюдением, позволяющими осуществлять непрерывный визуальный контроль за состоянием охраняемых объектов;
- установлена тревожная кнопка быстрого реагирования, работает система оповещения и управления эвакуацией;
- систематически проводятся практические мероприятия по эвакуации, формирующие способность обучающихся, педагогов и работников образовательной организации к действиям в экстремальных ситуациях;
- допуск сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей), посетителей в здание и на территорию осуществляется в соответствии с «Инструкцией о внутриобъектовом и пропускном режимах» через контроль-пропускной пункт, оснащённый электронно-пропускной системой (турникетом), используя ручной металлоискатель;
- оформлены информационные стенды по действию обнаружения подозрительных лиц или предметов, а также при поступлении информации об угрозе совершения теракта;
- с целью информационной защищенности на все компьютеры установлены антивирусные программы и сложные пароли, а также ежемесячно комиссионно проводятся сверки на предмет выявления материалов экстремистского содержания, поступающих в библиотеку образовательной организации.

3.8.3. Санитарно-эпидемиологическая безопасность

Образовательная организация функционирует в соответствии с санитарно-гигиеническими, противоэпидемическими требованиями.

С введением новых санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

- Разработаны новые и внесены изменения в действующие документы и локальные акты, регламентирующие санитарно-эпидемиологическую безопасность в образовательной организации, которые соответствуют требованиям санитарных правил
- Соблюдаются питьевой режим, режим проветривания кабинетов.
- Организован подвоз обучающихся, проживающих в п.Солнечный на расстоянии более 500 метров от образовательной организации.
- В санитарные узлы установлены диспенсеры гигиенических покрытий унитаза с индивидуальными защитными покрытиями.
- В учебные кабинеты установлены пластиковые локтевые дозаторы– 100%.
- Приобретена емкость для обработки яиц (в пищеблок).

3.8.4. Информационная безопасность

Информационная безопасность образовательной организации представляет собой комплекс мер различного характера, направленных на реализацию двух основных целей: защиту персональных данных и информационного пространства от несанкционированных вмешательств, хищения информации и изменения конфигурации системы со стороны третьих лиц; защиту обучающихся от любых видов пропаганды, рекламы, запрещенной законом информации. Для соответствия требованиям информационной безопасности в образовательной организации используется только лицензионное программное обеспечение соответствующее требованиям Постановления Правительства РФ от 23 марта 2017 г. № 325 “Об утверждении дополнительных требований к программам для электронных вычислительных машин и базам данных, сведения о которых включены в реестр российского программного обеспечения, и внесении изменений в Правила формирования и ведения единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных”.

Работа с конфиденциальными данными проводится только на аттестованных рабочих местах специалистов с использованием СЗИ Dallas Lock 8.0; Secret Net Studio 8 и передачей данных по защищенному каналу связи VIP Net Client в соответствии с требованиями ФСТЭК. Для обеспечения безопасного доступа к ресурсам сети Интернет в образовательной организации действует система контент – фильтрации с использованием Kaspersky Endpoint Security 11.

3.8.5. Охрана труда

Безопасность образовательной организации является приоритетной в деятельности образовательной организации. В образовательной организации созданы условия для обеспечения

сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников образовательной организации. В полном объеме ведется документация, регулирующая деятельность по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса.

Систематически осуществляется работа по материально-техническому оснащению и созданию устойчивой системы безопасности в соответствии с современными требованиями.

Для предотвращения случаев травматизма, в соответствии с графиком проведения инструктажей по технике безопасности, с обучающимися проводятся инструктажи по соблюдению техники безопасности в образовательной организации, в общественных местах, во дворе, в общественном транспорте и на дорогах.

Периодически обновляется информация в уголках безопасности в классных кабинетах и холлах образовательной организации. Имеются актуализированные информационные стенды по охране труда.

В специализированных кабинетах имеются укомплектованные аптечки первой помощи

На официальном сайте образовательной организации опубликована информация для обучающихся и родителей по профилактике чрезвычайных ситуаций и поведению во время ЧС, пожарной безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике правонарушений.

По охране труда в 2021-2022 учебном году проведены следующие мероприятия:

- проведены инструктажи по охране труда, обучения по охране труда и проверка знаний работников в соответствии с постановлением Минтруда РФ и Минобрнауки РФ от 13.01.2003 № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций»;
- обучены и прошли проверку знаний по программе «Охрана труда для руководителей, должностных лиц и работников организаций» в лицензированной организации - 8 человек;
- составлен список лиц, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам, с учетом результатов специальной оценки условий труда;
- специалисты по охране труда и отдела кадров осуществляют систематический контроль за своевременным проведением предварительных и периодических медицинских осмотров сотрудниками образовательной организации;
- проведена специальная оценка условий труда согласно графику;
- осуществляется регулярный контроль исполнения требований охраны труда на рабочих местах.

С введением новых требований законодательства в области охраны труда, вступивших в силу с 1 марта 2022 года были разработаны и актуализированы локальные акты.

Проведена проверка учебных кабинетов, а также проверка исправности инженерно-технических коммуникаций и приняты меры по приведению их в соответствие с действующим

законодательством. Проведен анализ и актуализирована информации на стендах по охране труда, антитеррористической и пожарной безопасности. Результатом этой деятельности является тот факт, что в образовательной организации практически отсутствуют случаи травматизма и ситуаций, связанных с причинением ущерба для жизни и здоровья обучающихся и работников.

3.9. Создание условий по обеспечению доступности для людей-инвалидов в образовательной организации

В образовательной организации создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить интеграцию в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Созданы архитектурные условия (наличие: пандусов, тактильных дорожек, поручней, расширены дверные проемы, оборудованы санитарные узлы для инвалидов, установлен подъемник «лифт»).

Образовательная организация оснащена 6-тью специально оборудованными санузлами (автоматическое открывание и закрывание дверей, наличие поручней, специализированного сантехнического оборудования, кнопка вызова и др).

Доступ в здание образовательной организации, помощь в сопровождении детей –инвалидов осуществляют помощники воспитателя.

Разработан и реализуется Паспорт доступности для инвалидов.

Образовательная организация оснащена специальным оборудованием:

- «Информационный терминал» – 2шт.;
- индукционные петли, «Бегущая строка» - 5шт.,
- мнемосхема – 4шт.,
- интерактивные наглядные комплексы.

Созданы условия для доступа маломобильных групп населения:

- лестничные (гусеничные) мобильные подъемники для ручных механических колясок – 2шт.,
- коляски для инвалидов, мебель, автобус для перевозки детей инвалидов – 2шт
- автоматический «подъёмная платформа» для инвалидов.

3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды; заслуги).

Гарантом качественного образования служит профессионализм педагогического коллектива. В КОУ «Солнечная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создана крепкая, дружная, опытная команда учителей-профессионалов, преданных своему делу. Профессиональная компетентность руководящих и педагогических

кадров соответствует статусу образовательной организации и позволяет решать вопросы управления образовательным учреждением, обучения и развития учащихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 100%.

Основным направлением в кадровой политике учреждения является стремление администрации к удовлетворению потребности в компетентных, высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

В образовательной организации 64 педагогических работника, 63 из которых имеют высшее педагогическое образование.

Благодаря условиям, созданным в образовательной организации для профессионального роста, курсы повышения квалификации проходят все работники образовательной организации.

В 2021-2022 учебном году 16 (25%) педагогов прошли курсы повышения квалификации и 4 (7%) педагогов по ФГОС ОВЗ.

В настоящее время в образовательной организации работают 18 педагогов, имеющих почетные звания и награды:

- звание «Почетный работник общего образования РФ» – 5 человек;
- звание «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры» – 2 человека
- грамота Министерства образования РФ – 2 человека;
- благодарность Министерства просвещения РФ – 2 человека;
- грамота Думы ХМАО-Югры – 7 человек.

А также 7 работников имеют звание «Ветеран труда».

Закрепилась устойчивая тенденция, направленная на формирование учителя-профессионала, творческой личности, о чём свидетельствуют итоги аттестации педагогических работников.

В 2021-2022 учебном году успешно аттестованы 15 педагогов:

- 14 педагогических работника повысили квалификационную категорию (5 - высшая);
- 1 педагогический работник аттестован на соответствие занимаемой должности.



Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Увеличивается количество молодых специалистов. Удовлетворительный уровень обеспечения образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами является положительным внутренним фактором ее развития.

Средний возраст сотрудников



3.11. Обеспечение транспортной доступности и безопасности обучающихся при перевозке к месту обучения

Для осуществления безопасных перевозок обучающихся в образовательную организацию и обратно используются транспортные средства, находящиеся в оперативном управлении образовательной организации, оборудованные ремнями безопасности, тахографами, аппаратурой ГЛОНАСС, кнопкой экстренного вызова 112, огнетушителями и медицинскими аптечками подъемным устройством для инвалидных колясок.

Подвоз к месту учебы и обратно организован для обучающихся образовательной организации из близлежащих поселений Сургутского района (п.г.т. Белый Яр, п.г.т. Барсово, д. Сайгатина, с.п.Солнечный).

Два раза в год проводится технический осмотр автобусов для безопасной перевозки обучающихся с получением диагностической карты.

Для хранения и стоянки транспортных средств используются охраняемые, отапливаемые гаражи образовательной организации.

Автобусы совершают перевозку обучающихся согласно утвержденному графику и маршруту движения в сопровождении педагогических работников.

Приказом директора образовательной организации утвержден список обучающихся и сопровождающих.

К управлению транспортными средствами для перевозки обучающихся в образовательное учреждение и обратно допущены водители, имеющие соответствующую категорию и стаж работы, согласно нормам и правилам перевозки детей.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 классов

Итоговая аттестация выпускников в 2021-2022 учебном году проводилась для обучающихся 9 класса с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) завершающих освоение адаптированной образовательной программы, в том числе по трудовому обучению, как учебному предмету, предусмотренной образовательной программой, в соответствии с утвержденным годовым планом работы на 2021-2022 учебный год и на основании: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учитывая письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2020 года № ДГ - 493/07 « О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.03.2022г. № 10-П-439 «Об утверждении порядка подготовки, рассмотрения, утверждения и выдачи экзаменационных материалов для проведения итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих различные формы интеллектуальных нарушений, завершающих освоение адаптированных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году».

Итоговая аттестация проведена в форме экзамена у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - выпускников 9 класса по трудовому обучению (профиль столярное дело, швейное дело);

Утвержден состав экзаменационной комиссии:

Председатель комиссии – директор Модестова Е.Г.;

Заместитель председателя – заместитель директора по учебной работе Литвинова Е.В.;

члены комиссии по профилю швейное дело:

учитель профессионально-трудового обучения Шаповалова Н.В.;

учитель профессионально-трудового обучения Качармина Н.В.;

учитель, руководитель МО-2 Осинцева М.В.;

члены комиссии по профилю столярное дело:

учитель профессионально-трудового обучения Морщинин Н.А.;

учитель профессионально-трудового обучения Ковалева А.В.;

учитель Кушнырева З.В..

Срок проведения итоговой аттестации: 3 июня 2022г.

Результатам итоговой аттестации:

Количество выпускников	Количество допущенных к итоговой аттестации	Количество успешно аттестованных	Количество аттестованных на «4» и «5»	Количество аттестованных на «3»	Количество не аттестованных
12	12	12	11	1	0

Показатель успеваемости – 100% (из выпускников не аттестованных нет).

Показатель качества – 92% (из 12 аттестуемых 11 человек аттестованы на «4» и «5»), что соответствует высокому уровню.

12 выпускников получили документ - свидетельство об обучении лиц с ограниченными возможностями, обучавшихся по адаптированным образовательным программам.

4.2. Результаты оценки качества образования, используемой в организации

Качество освоения обучающимися программ начального общего и основного общего образования в 2021-2022 учебном году соответствует допустимому уровню.

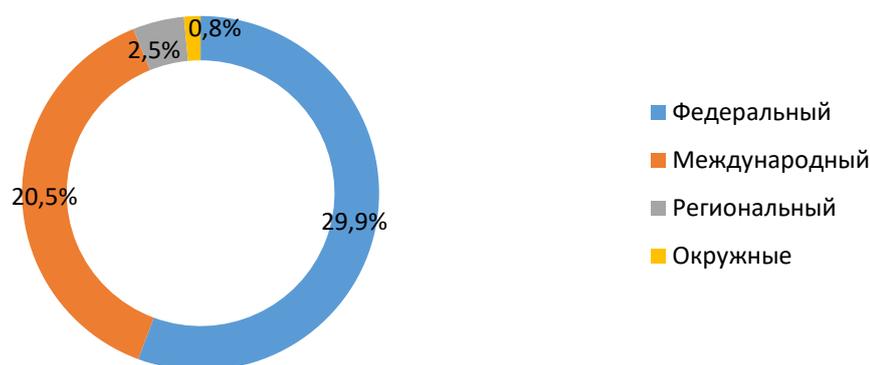
	Итоги 2019-2020 учебного года	Итоги 2020-2021 учебного года	Итоги 2021-2022 учебного года
Показатель успеваемости	100% (из 86 аттестуемых неуспевающих нет).	100% (из 82 аттестуемых неуспевающих нет).	100% (из 76 аттестуемых неуспевающих нет).
Показатель качества	37% (из 86 аттестуемых 32 обучающихся окончили на «4» и «5»).	33% (из 82 аттестуемых 27 обучающихся окончили четверть на «4» и «5»).	38% (из 76 аттестуемых 29 обучающихся окончили четверть на «4» и «5»).
Неуспевающих	0%	0%	0%
Неаттестованных	0%	0%	0%
Запас качества	9 % (из 86 аттестуемых 8 обучающихся окончили с одной «3»).	13 % (из 82 аттестуемых 11 обучающихся окончили с одной «3»).	12 % (из 76 аттестуемых 9 обучающихся окончили с одной «3»).

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего и основного общего образования по показателям успеваемости и качества в 2021-2022 учебном году и предыдущих учебных годах показывает, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 4% и соответствует допустимому уровню.

4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах

Период 01.09.21-30.06.22	1	2	3	Лауреат
Федеральный	17	14	4	-
Международный	6	8	7	3
Региональный	2	-	1	-
Окружные	1	-	-	-
Районные	-	-	-	-

Достижения обучающихся в олимпиадах 01.09.2021-30.06.2022г.



4.4. Данные о поступлении в профессиональные образовательные организации

Востребованность выпускников

Распределение выпускников, завершивших обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования: данные о выпускниках, завершивших обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования и поступлении в профессиональные образовательные организации:

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, продолживших образование в профессиональном колледже				Количество выпускников трудоустроены		Примечание
		10 класс	НПО	Всего	%	Всего	%	
2018-2019 учебный год	12	0	8	8	67%	0	-	4 человека – инвалиды (33%) 3 человека не обучались в колледже по решению родителей, 1 человек нетрудоспособный
2019-2020 учебный год	14	0	10	10	71%	-	-	4 человека нетрудоспособные, т.к. являются инвалидами детства
2020-2021 учебный год	13	0	11	11	84%	0	-	2 человека нетрудоспособные,

								т.к. являются инвалидами детства
2021-2022 учебный год	12	5	7	12	100%	0	-	-

Сравнительный анализ показателей распределения обучающихся, завершивших обучение в школе-интернате, показывает, что основная часть выпускников стабильно продолжает обучение в профессиональном колледже.

В 2021-2022 учебном году планируется:

1. Заключить соглашения с организациями, с целью реализации практической части адаптированной основной образовательной программы по направлению профессиональной трудовой подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Активизировать работу с родителями (законными представителями) обучающихся предвыпускных классов по профориентации.
3. Продолжать работать по персонифицированной системе учета выпускников (дальнейшее обучение в образовательных учреждениях по III ступени образования, профессиональных колледжах, трудоустройство).

4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

В течение 2021-2022 учебного года обучающиеся не привлекались к ответственности за совершение правонарушений. Были проведены мероприятия:

№ п/п	Контроль системы профилактики/внутришкольный контроль	Количество	Причина постановки на учет	Результат профилактической работы
1	Снята с учета в КДН и ЗП Сургутского района с положительной реабилитацией	1 семья	1. Положительная профилактическая работа со стороны образовательной организации. 2. Положительная реабилитация семьи.	Семьи сняты с внутришкольного контроля
2	1. Состоит на учете в ОДН УМВД России по Сургутскому району 2. Внутришкольный учет:	0 обучающихся 4 обучающихся	1. На учете в ОДН УМВД России по Сургутскому району никто из обучающихся не стоит. 2. «Систематическое нарушение дисциплины, неуважительное отношение к педагогам и сверстникам, сквернословие, пропуски уроков по неуважительной причине» (3 об-ся). «Профилактика суицидального поведения» (1 обучающийся).	Проводится индивидуальная профилактическая работа. 3 обучающихся сняты с внутришкольного учета
3	Состоит на учете в КДН и ЗП Сургутского района как находящиеся в социально	3 семьи	Злоупотребление алкогольными напитками	1 семья: мать проходит реабилитацию,

	опасном положении			ребенок помещен в Стационарное отделение БУ «Центр социальной помощи семье и детям» (п.г.т. Барсово).
4	Контроль муниципального КДН и ЗП Сургутского района	2 семьи	Нахождения семьи в трудной жизненной ситуации	Проводится индивидуальная профилактическая работа.
5	Внутришкольный контроль	19 обучающихся «группы риска»	1.Склонность обучающихся к нарушению дисциплины, 2.Родители (законные представители) недобросовестно выполняют обязанности по уходу за детьми. 3.Семьи ранее состояли на учете в КДН и ЗП по причине асоциального образа жизни одного или обоих родителей	Проводится индивидуальная профилактическая работа.
6	Особый контроль со стороны образовательной организации	12 обучающихся и их семьи	1.Склонность к злоупотреблению спиртными напитками одного из родителей (законных представителей) 2.Не добросовестное выполнение родительских обязанностей одного из родителей (законных представителей). 3.Склонность к нарушению дисциплины, неуправляемость, импульсивность.	Проводится индивидуальная профилактическая работа.

4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Особое внимание в образовательном процессе уделяется реализации программ направленных на здоровьесбережение:

- профилактическая программа педагогов-психологов «Выбираем жизнь» по предупреждению суицидального проявления среди подростков с интеллектуальными нарушениями;
- профилактическая программа педагогов-психологов по профилактике интолерантного отношения и неконструктивных форм поведения среди детей и подростков;
- программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- программы дополнительного образования по плаванию;
- проведение физминуток на уроке;
- проведение динамических пауз на свежем воздухе;
- прогулки;
- дни здоровья;
- правильное питание;
- вакцинация.

Данные по группам здоровья:

№ п/п	Наименование групп здоровья	Общее количество обучающихся		
		2019	2020	2021
1	II основная	16	6	10
2	III основная	56	59	52
3	III специальная	0	1	4
4	III подготовительная	0	5	13
5	IV основная	13	0	0
6	IV подготовительная	7	8	9
7	IV специальная	5	5	17
8	V основная	13	1	0
9	V специальная	10	24	10
10	V подготовительная	0	5	1
Итого:		120	114	116

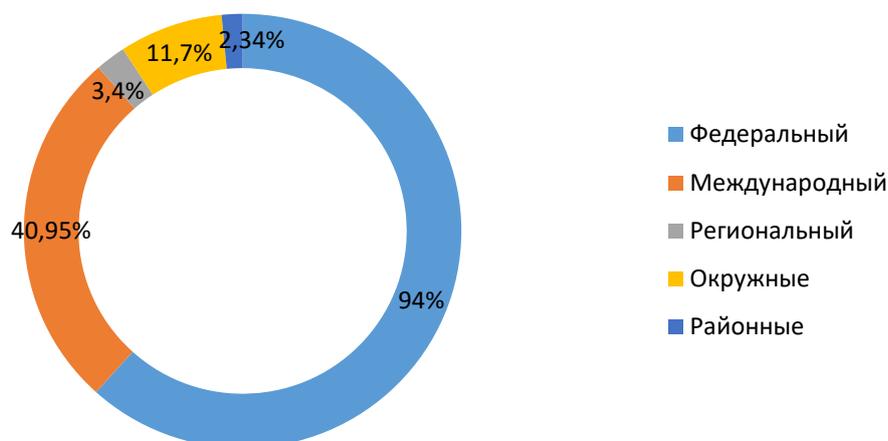
В 2021-2022 учебном году реализованы следующие мероприятия в рамках медицинского сопровождение обучающихся и воспитанников:

№ п/п	Наименование мероприятий	Кол-во / %	Кол-во / % обучающихся не прошедших (причина)	Мероприятия
1.	Медицинский осмотр	90 человек // 77,6%	24 / 22,4 % отсутствие обучающихся в период проведения медосмотра из них: в связи с прикреплением по месту жительства к поликлинике г.Сургута; по причине заболевания и (или) выезда на санаторно-курортное лечение.	Медицинский осмотр осуществляется узкими специалистами БУ «Сургутская районная поликлиника» (невролог, ЛОР, хирург, стоматолог, офтальмолог, педиатр), психиатр (в рамках договора о взаимодействии).
2.	Вакцинация против гриппа	76 / 65,6%	40 / 34,4% - 36 (отказ родителей) - 4 (мед. отвод)	Мероприятия по вакцинации осуществляется в лицензированном медицинском блоке фельдшером БУ «Сургутская районная поликлиника»
	Вакцинация против COVID-19	-	-	Мероприятия по вакцинации против COVID-19 не осуществлялась
3.	Флюорография	21 человек		

4.7. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, окружных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

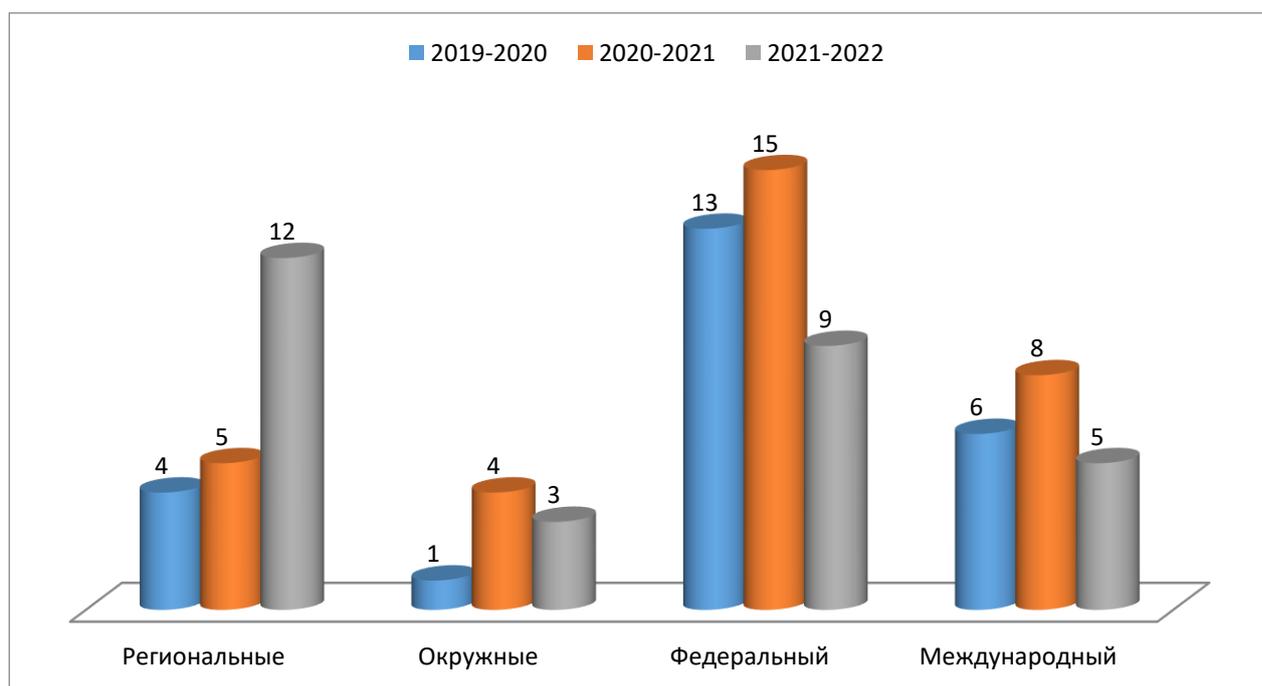
Наименование конкурса/дети 01.09.21-30.06.22	1	2	3	Лауреат
Федеральный	71	38	10	5
Международный	13	9	7	6
Региональный	3	-	1	-
Окружные	1	7	2	-
Районные	1	-	1	-

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях с 01.09.2021-30.06.2022г.



4.8. Достижения образовательной организации в конкурсах

Педагогические работники образовательной организации в указанный период приняли участие в конкурсах различного уровня:



За 2021-2022 учебный год опубликовали свои наработки и презентовали педагогический опыт 75 % педагогических работников. Несмотря на рост публикаций, отмечается снижение очных выступлений и публикаций передового педагогического опыта. Передовой опыт был представлен на всех уровнях. Очные (дистанционные) выступления на региональном, окружном и

всероссийском уровнях: Колода В.А, Гусейнова Э.М., Потылицина Е.В., Савидов В.В., Шаповалова Н.С., Фомина Л.К., Еланцева М.В., Бачилова О.В., Гостеева И.В., Терентьева Е.Ю.

В рамках деятельности методических объединений необходимо предусмотреть подготовку материалов для публикаций и участия в конференциях различного уровня. Необходимо обратить особое внимание на данный вид деятельности методическим объединениям 1, 2, 3, 4.

КОНКУРСЫ	Участие	Победитель
Региональный	<p>1.Потылицина Е.В., Гусейнова Э.М., Фомина Л.К. Региональный семинар-практикум: «Методическое и дидактическое оснащение деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации, осуществляющей образование обучающихся с ОВЗ».</p> <p>2.Шаповалова Н.С. Конференция: «Реализация программ трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>3.Гостеева И.В., Терентьева Е.Ю., Гусейнова Э.М. Конференция: «Межведомственное взаимодействие как эффективная практика внедрения стационаророзмещающих технологий социального обслуживания».</p> <p>4.Бачилова О.В., Еланцева М.В. конференция «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков».</p> <p>5.Колода В.А. Семинар-практикум «Системный подход к обучению ребенка с нарушениями речевого развития».</p> <p>6.Потылицина Е.В. Семинар-практикум «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт обучающихся как фактор социализации детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>7.Еланцева М.В., Бачилова О.В. Семинар-практикум «Психолого-педагогическая и методическая поддержка педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья».</p>	<p>1.Ковалева А.В. Региональной олимпиады обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) по трудовому обучению в 2022 году (1 место, 3 место).</p> <p>2.Шаповалова Н.С., Морщинин Н.А. региональный чемпионат «Абилимпикс».</p>
Окружной	<p>1.Гусейнова Э.М., Савидов В.В. Конференция «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью».</p>	<p>1.Шаповалова Н.С. Конкурс на присвоение статуса «Педагог Югры». (Прошла 2 этапа).</p>
Федеральный	<p>1.Натальская Л.А. Всероссийская конференция «Образование детей с особыми потребностями».</p> <p>2.Герейханов М.Р. Онлайн-конференция Информационно-коммуникационные технологии вчера - сегодня - завтра» (участие в качестве слушателя).</p> <p>3.Савка Г.Н. «Стратегия развития педагога» (участие в качестве слушателя).</p> <p>4.Айнушева Э.Э. Прохождение урока безопасности «Противодействие терроризму».</p> <p>5.Айнушева Э.Э. «Создание репутации и имиджа преподавателя» (участие в качестве слушателя).</p> <p>6. Гусейнова Э.М. Онлайн-уроки по финансовой</p>	<p>1.Айнушева Э.Э. Всероссийский конкурс «ФГОС класс». Блиц – олимпиада (диплом Лауреата).</p> <p>2.Водарацкова А.Г. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Конспект урока», (диплом 1 место).</p> <p>3.Гусейнова Э.М. Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения», (диплом 1 место).</p> <p>4.Айнушева Э.Э. III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», (диплом 2 место).</p> <p>5.Ковалева А.В. II Всероссийский конкурс</p>

	<p>грамотности (Банк России)</p> <p>7. Гусейнова Э.М. Всероссийская онлайн-дискуссионная площадка «Учитель-дефектолог в современной образовательной среде» (участие в качестве слушателя).</p> <p>8. Литвинова Е.В., Кычкина Е.Т., Гусейнова Э.М. II Всероссийская конференция-совещание Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью (участие в качестве слушателя).</p> <p>9. Литвинова Е.В., Кычкина Е.Т., Гусейнова Э.М., Савидов В.В. Научно-практическая конференция «Многогранность особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей» (участие в качестве слушателя).</p>	<p>«Экология-дело каждого» (диплом 3 место).</p> <p>6. Мирхайдарова Д.Г., Сыргий И.С. V Всероссийский педагогический конкурс «МОЙ ЛУЧШИЙ СЦЕНАРИЙ» (диплом 1 место).</p> <p>7. Шеттле И.С. Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» (диплом 2 место).</p> <p>8. Мирхайдарова Д.Г. Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» (диплом 1 место).</p> <p>9. Айнушева Э.Э. III Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» (диплом 1 место).</p> <p>10. Литвинова Е.В. Всероссийская олимпиада «Компетентностный подход в формировании функциональной грамотности обучающихся» (диплом 3 место).</p> <p>11. Шушкалова Л.В. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка» (диплом 2 место).</p>
Международный	<p>1. Литвинова Е.В., Кычкина Е.Т., Гусейнова Э.М. III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка» (участие в качестве слушателя).</p> <p>2. Литвинова Е.В., Кычкина Е.Т., Гусейнова Э.М., Ананьина В.А. Международная конференция «Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии. (участие в качестве слушателя).</p>	<p>1. Подлесная С.П. Международный творческий конкурс «Престиж» (диплом 1 место).</p> <p>2. Швец Е.В. Международный творческий конкурс «Престиж» (диплом 2 место).</p> <p>3. Ковалева А.В. Международный творческий конкурс «Престиж» (диплом 1 место).</p>

4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Педагогические работники школы-интерната

В мае 2022 года была проведена *оценка мотивационной среды развития школы*. Опрос был проведен дистанционно по средствам Google Форм. В опросе приняли участие 56 педагогических работников. Результаты и анализ полученных данных показывает высокую оценку мотивационной среды педагогических работников в школе-интернате, так как показатели от 5 до 10 соответствуют высокому уровню развития коллектива, что составляет средний показатель 8. При детальном анализе утверждений видно, что утверждение «Ожидаемые результаты работы школы направленные на её развитие четко определены» отметили 53,6% педагогических работников. Утверждение «Задачи перед каждым сотрудником ставятся так, чтобы они соответствовали его индивидуальным способностям» выделили 41% респондентов. 42% сотрудников уверены, что существуют материально-технические, организационные и другие условия, достаточные для выполнения стоящих перед ними задач инновационной деятельности. Увеличение данного показателя свидетельствует о том, что большее количество педагогов применяют в работе в полном объеме созданную материально-техническую базу. В том числе и информационно-техническое обеспечение. В 2022 году в анкетирование был добавлен новый вопрос: «Оцените психологическую атмосферу в вашем коллективе» интервал показателей по

данному вопросу от 3 до 10, только 25% педагогических работников отметили данный вопрос показателем 10.

Результаты оценки мотивационной среды развития школы с 2018г. по 2022г.

утверждения	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Оцените психологическую атмосферу в вашем коллективе.	-	-	-	8
2. Ожидаемые результаты работы школы, направленные на её развитие четко определены	8,8	8,4	9	9
3. Они известны каждому сотруднику школы	7,2	7	8,2	9
4. Задачи перед каждым сотрудником ставятся так, чтобы они соответствовали его индивидуальным способностям	8	7,8	7,9	8
5. Сотрудники не сомневаются, что перед ними ставятся посильные задачи	8	7,8	7,9	8
6. Существуют вознаграждения за достижение этих результатов и четко определены условия их применения	7,3	7	7,2	7,5
7. Каждый сотрудник школы найдет в предлагаемых вознаграждениях ценные для себя	7	7	7,5	7,5
8. Отношение к сотрудникам со стороны коллег зависит от его отношения к участию в работе по развитию школы	7,5	7,5	7	7
9. Система контроля обеспечивает объективную оценку вклада каждого сотрудника в решение задач развития школы	6,3	6,1	6,5	7
10. Вознаграждение за достижения в работе распределяются в соответствии с достигнутыми результатами	7,6	7,2	7,5	7
11. Сотрудники не сомневаются в справедливости распределения вознаграждений	6,3	6,3	7	6
12. Сотрудники уверены, что существуют материально-технические, организационные и другие условия, достаточные для выполнения стоящих перед ними задач инновационной деятельности	7	7,6	8	7
13. Достижение ожидаемых руководством школы результатов инновационной работы не требует от педагогов чрезмерного напряжения	7	6,8	7	7
14. Учителя в инновационной работе испытывают положительные эмоции намного чаще, чем отрицательные	7,4	7	7	7

В мае 2022 также был проведен опрос по средствам Google Форм «Ваше мнение». В опросе приняли участие 56 педагогов. Данный опрос проводился с целью выявления степени удовлетворённости педагогических работников. Анализ полученных результатов свидетельствует о высокой степени удовлетворенности педагогических работников образовательной организацией.

Сравнительные показатели результатов данного опроса за четыре года показывают следующие результаты:

№	КРИТЕРИЙ	5	4	3	2	1	Учебный год
1	Удовлетворенность организацией учебного процесса (нагрузка, расписание и т.д.):	58%	4,5%	32,5%	2,5%	2,5%	2018-2019
		44,5%	33,3%	20%	2,2%	0%	2019-2020
		43,4%	11,3%	41,5%	1,9%	1,9%	2020-2021
		46,4%	19,6%	30,4%	3,6%	0%	2021-2022
2	Удовлетворенность условиями труда (наличие кабинета, оборудование, освещенность, температурный режим и т.д.):	30%	55,8%	11,7%	0%	2,5%	2018-2019
		44,4%	44,4%	6,8%	4,4%	0%	2019-2020
		38,9%	40,7%	11,1%	9,3%	0%	2020-2021
		35,7%	51,8%	12,5%	0%	0%	2021-2022
3	Удовлетворенность содержанием труда:	16,3%	76,7%	7%	0%	0%	2018-2019
		15,5%	75,5%	9%	0%	0%	2019-2020
		20,4%	68,5%	11,1%	0%	0%	2020-2021
		29,1%	56,4%	12,7%	1,8%	0%	2021-2022

4	Удовлетворенность моральной оценкой своего труда	7%	39,5%	46,5%	7%	0%	2018-2019
		2,2%	55,5%	37,9%	2,2%	2,2%	2019-2020
		5,6%	40,7%	50%	3,7%	0%	2020-2021
		8,9%	35,7%	55,4%	0%	0%	2021-2022
5	Удовлетворенность заработной платой:	4,6%	72%	21%	0%	2,4%	2018-2019
		6,6%	60%	29%	4,4%	0%	2019-2020
		7,4%	59,3%	25,9%	7,4%	0%	2020-2021
		7,1%	50%	26,8%	16,1%	0%	2021-2022
6	С каким утверждением вы больше всего согласны? (3-большинство членов нашего коллектива – хорошие симпатичные люди; 2-в нашем коллективе есть всякие люди; 1 – большинство членов нашего коллектива – люди малопрятные).	-	-	51,8%	48,2%	0%	2021-2022

В 2022 году в опрос добавлен новый вопрос «С каким утверждением вы больше всего согласны?» Большинство членов нашего коллектива – хорошие симпатичные люди – выбрали 51,8%. В нашем коллективе есть всякие люди – 48,2%. Большинство членов нашего коллектива – люди малопрятные – 0%. По критерию «удовлетворенность организацией учебного процесса (нагрузка, расписание и т. д.)» мнения большинства разделились на «очень доволен» 46,4% и «доволен, но нагрузка очень большая» 19,6%. По сравнению с прошлым годом ответ «очень доволен» дал большей процент педагогов. Также по данному вопросу 30,4% «затрудняются ответить» - это меньше, чем в предыдущем периоде. По второму критерию «удовлетворенность условиями труда (наличие кабинета, оборудование, оснащенность, температурный режим и т. д.)» 35,7% педагогов дают положительные ответы, что немногим отличается от предыдущего периода, и в данном случае можно ответить стабильность. По третьему критерию «удовлетворенность содержанием труда» 85,5% отмечают, что работа нравится. Критерий «удовлетворенность моральной оценкой своего труда» распределен в ответах «меня очень ценят коллеги и администрация» - 8,9%; «меня достаточно оценят, я вполне удовлетворен» 35,7% и «затрудняюсь ответить» 55,4%. Критерий «удовлетворенности заработной платой» получил следующие результаты: очень довольны – 7,1%, вполне довольны – 50%, затрудняются ответить – 26,8%, не довольны – 16,1%.

Таким образом, более 55% педагогов вполне довольны заработной платой. По сравнению с предыдущим периодом в этом критерии отсутствует ответ «совсем недоволен, хочу уволиться», что говорит об изменениях в положительную сторону.

Обучающиеся образовательной организации

№	Диагностируемый параметр	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА	НЕТ
	<i>Всего обучающихся принявших участие в анкетировании</i>	<u>70</u>		<u>72</u>		<u>70</u>		<u>56</u>	
		<i>обучающихся</i>		<i>обучающихся</i>		<i>обучающихся</i>		<i>обучающихся</i>	

1	Мне нравится учиться в школе.	69	1	72	0	64	6	51	5
2	На уроках я узнаю много нового и интересного.	69	1	72	0	66	4	52	4
3	Учителя справедливо оценивают результаты моего труда.	68	2	71	1	66	4	49	7
4	Мне задают столько, сколько я могу выполнить.	63	7	70	2	66	4	50	6
5	В моей школе уютно, чисто и красиво.	66	4	72	0	69	1	55	1
6	У меня удобное расписание уроков.	63	7	71	1	66	4	52	4
7	Мне нравится, как в школе организовано питание.	66	4	70	2	66	4	55	1
8	Учителя справедливо относятся ко мне.	67	3	72	0	70	0	54	2
9	В трудную минуту я всегда могу обратиться за помощью к педагогам.	67	3	71	1	67	3	54	2
10	Учителя в школе интересуются мнением учеников.	65	5	72	0	68	2	51	5
11	В школе я могу свободно высказать своё мнение.	59	11	66	6	63	7	45	11
12	В школе обо мне заботятся.	65	5	71	1	67	3	49	7
13	В случае трудностей я могу обратиться за помощью к завучу, директору.	64	6	70	2	65	5	55	1

По результатам анкетирования обучающихся в мае 2022 года получены следующие результаты: 92% обучающихся считают, что им нравится учиться в школе и на уроках ребята узнают много нового и интересного. 87,5% обучающихся считают, что педагоги справедливо оценивают результаты учебы. В утверждении «в школе я могу свободно высказать своё мнение» 11 человек 19% отвечают словом «нет», данный показатель в прошлом году составлял 7 человек (10%). В целом более 97% обучающихся дают утвердительные ответы, что свидетельствует об удовлетворённости обучающимися образовательным процессом.

Опросы родителей (законных представителей) обучающихся школы-интерната:

1. В мае 2022 года в школе-интернате прошло анкетирование родителей (законных представителей). С целью анализа и оценки созданной в школе-интернате предметно-развивающей среды, а также определения степени её соответствия гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям в мае был проведен опрос. В данном опросе приняли участие 91 родитель (законный представитель). На вопрос: «Созданы ли на Ваш взгляд, в образовательном учреждении условия для всестороннего развития, обучения и воспитания детей?» 94% ответили положительно – «Да», 1 % - ответили «Нет» и затрудняются ответить – 5%. 92% родителей (законных представителей) отметили положительно следующий вопрос: «Достаточно ли на Ваш взгляд, оснащены дидактическими материалами и пособиями учебные классы, кабинеты специалистов, сенсорные комнаты, развивающая среда», затрудняются

ответить - 6,5%. В целом по данному опросу 94% родителей (законных представителей) довольны предметно-развивающей средой школы-интерната. (Приложение 2).

2. А также в мае 2022 года было проведено анкетирование с целью определения уровня удовлетворённости качеством образовательных услуг родителей (законных представителей) обучающихся было проведено анкетирование родителей. В данном анкетировании были задействованы родители обучающихся различных возрастных категорий. В анкетировании приняли участие 103 человека. По результатам анкетирования 97% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. (Приложение 3).

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ОРГАНИЗАЦИИ

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры, образовательной организации

С целью успешной реализации проектов и программ, социализации обучающихся образовательной организации организовано взаимодействие с социальными партнерами:

№ п/п	Социальные партнеры, органы исполнительной власти	Совместная деятельность. Помощь в решении задач
1.	Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Сургутского района	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и семьями «группы риска»
2.	Отделение полиции №3 с дислокацией п. Солнечный ОМВД по Сургутскому район	Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся
3.	АУ Сургутский политехнический колледж	Профориентационная работа обучающихся с ОВЗ
4.	ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге, в автобусе.
5.	Сургутский межрайонный следственный отдел следственного управления Следственного комитета РФ по ХМАО-Югре	Просветительская деятельность среди несовершеннолетних
6.	Прокуратура Сургутского района	Просветительская работа, оказание консультационной помощи
7.	МАУ СП Спортивная школа №2	Дополнительное образование, спортивное совершенствование
8.	БУ ВО Ханты-Мансийского Автономного округа Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	Углубление знаний, полученных обучающимися в Университете в процессе теоретического обучения, приобретения необходимых умений, повышения профессиональной компетентности посредством практического обучения по различным профессиям и специальностям, задействованным в работе Учреждения
9.	Управление опеки и попечительства Сургутского района	Сопровождение обучающихся из опекаемых и приемных семей и их семей
10.	ООО «Сургут мебель»	Профориентационная работа
11.	БУ ХМАО-Югры «Сургутская районная поликлиника»	Оказание социальных и медицинских услуг, содействие в достижении и сохранении оптимального уровня здоровья и функциональной активности учащихся (воспитанников), предотвращение развития или

		отдаления момента наступления хронических болезней, их прогрессирования и осложнений, повышения качества жизни
12.	ОП Региональный центр адаптивного спорта БУ «Центр адаптивного спорта Югры»	Дополнительное образование, спортивное совершенствование
13.	Историко-культурный центр-музей «Старый Сургут»	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание, развитие творческих способностей обучающихся
14.	БУ Ханты-Мансийского Автономного округа Югры, Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям	Сопровождение несовершеннолетних, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов
15.	БУ Ханты-Мансийского Автономного округа Югры, Центр социального обслуживания «На Калинке»	Сопровождение несовершеннолетних, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов
16.	БУ ВО Ханты-Мансийского Автономного округа Югры «Сургутский государственный педагогический университет» Региональный ресурсный центр «Образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития»	Методическое сопровождение по вопросам обучения детей, имеющих особенности развития. Научное, научно-методическое сопровождение деятельности Опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития.
17.	МКУ Сургутского района «Информационно-методический центр»	Методическое сопровождение по вопросам обучения детей, имеющих особенности развития. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Сургутского района
18.	МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»	Информационная, организационная, творческая и иная деятельность, направленная на формирование культурных и гражданских ценностей у детей
19.	АУ дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Учет данных о детях с ОВЗ. Организация информационно-просветительской работы в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) в отклонений и поведении детей. Разработка и реализация мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ИПРА ребенка-инвалида. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия ХМАО-Югры

Взаимодействие с социальными партнерами затрагивает различные направления деятельности образовательной организации, способствует росту профессионального мастерства педагогов образовательной организации, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, поднимает статус школы, указывая на роль его социальных связей, что ведет к повышению качества образования и воспитания несовершеннолетних. Целесообразно продолжить активизацию проводимой работы с привлечением социальных партнеров различных организаций.

5.2. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами, результаты их реализации

В 2021-2022 учебном году в рамках реализации целей и задач Программы Воспитания, а также на основании реализации КПВР школы (календарного плана воспитательной работы) были успешно организованы и проведены следующие проекты и мероприятия во взаимодействии с партнерами:

Пионерская организация Сургутского района.	Участие в слете военно-патриотических объединений Сургутского района, приуроченном к 100-летию Пионерии.
Социальный партнер «Марафон добра»	1. Пополнение материально-технической базы школы – столы для кабинета Финансовой грамотности.

	2. Мастер-класс «Фотография».
Мультимедийный парк «Россия – моя история».	Проведено два выездных мероприятия в исторический парк на основании заключенного соглашения и в рамках гражданско-патриотического воспитания обучающихся школы.
МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»	Выездные мероприятия проект «Передвижная библиотека» реализован в течение учебного года, в том числе и в работе летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием.
МАУ РУСС «Атлант»	Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни: пулевая стрельба, веселые старты, сдача ГТО.
Проекты в рамках районных и федеральных акций.	Сбор макулатуры. Письмо солдату. Гуманитарная помощь (ЛНР, ДНР). Добрые крышечки. Дай лапу. Сбор макулатуры.

5.3. Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования

Образовательная организация осуществляет взаимодействие на основе заключенных договоров и составленных планов совместных мероприятий. Через взаимодействие с образовательными организациями высшего образования решаются стратегические задачи нашей образовательной организации:

1	2	3	4
Организация эффективного взаимодействия по вопросу обеспечения качественного и доступного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	Обобщение и распространение имеющегося положительного опыта по направлениям: - комплексное обследование обучающихся в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Сургутского района; - разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - использование информационных технологий в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	Оказание методической поддержки руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций Сургутского района по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в форме проведения семинаров, консультаций, открытых мероприятий и др.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций Сургутского района в вопросах нового содержания образования, овладения новыми формами работы педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Таким образом, сотрудничество осуществляется с организациями высшего образования:

КОУ «СОЛНЕЧНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»				
БУ высшего образования ХМАО-Югры «Сургутский Государственный педагогический университет».	Региональный ресурсный центр "Образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития" СурГПУ.	Центр лечебной педагогики г. Псков. Федеральный ресурсный центр по развитию систем комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития).	АУ дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры "Институт развития образования".	ФГБОУ высшего образования «Московский Государственный психолого-педагогический университет».

В 2021-2022 году проведен ряд мероприятий в рамках взаимодействия:

1. Региональный семинар-практикум: «Методическое и дидактическое оснащение деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации, осуществляющей образование обучающихся с ОВЗ» приняли участие наши педагоги: Потылицина Е.В., Гусейнова Э.М., Фомина Л.К. В данном мероприятии приняли участие не только педагоги школы-интерната, но и научные сотрудники СурГПУ, что позволило консолидировать опыт поданному вопросу.
2. Шаповалова Н.С. Приняла участие в конференции в рамках взаимодействия с РРЦ «Реализация программ трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Гостеева И.В., Терентьева Е.Ю., Гусейнова Э.М. приняли участие в конференции: «Межведомственное взаимодействие как эффективная практика внедрения стационарозамещающих технологий социального обслуживания».
4. Педагоги-психологи школы-интерната Бачилова О.В., Еланцева М.В. приняли участие муниципальном мероприятии на базе Информационного методического центра (Сургутского района), конференция «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков».
5. Учитель-логопед Колода В.А., школы-интерната приняла участие в семинаре-практикуме «Системный подход к обучению ребенка с нарушениями речевого развития».
7. Учитель адаптивной физической культуры Потылицина Е.В. выступила с докладом на семинаре-практикуме «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт обучающихся как фактор социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» в рамках взаимодействия с РРЦ.
8. Представили свои доклады на Окружной конференции организованной АУ дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры «Институт развития образования», на тему: «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью» Гусейнова Э.М., Савидов В.В.
9. Педагоги-психологи Еланцева М.В., Бачилова О.В. выступили с докладом на семинаре-практикуме «Психолого-педагогическая и методическая поддержка педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья».
10. В рамках взаимодействия с МКУ Сургутского района «Информационно-методический центр» учитель-логопед школы-интерната Колода В.А. являлась участником ППМС консилиума.

Также, в рамках взаимодействия, осуществляется сотрудничество с АУ профессионального учреждения ХМАО-Югры «Сургутский политехнический колледж», в котором выпускники школы-интерната продолжают свое обучение.

КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет взаимодействие на основе заключенного договора и составленного плана совместных мероприятий. Через взаимодействие с образовательной организацией профессионального образования решаются стратегические задачи нашей образовательной организации:

1	2	3	4	5
Установление и развитие сотрудничества по взаимодействию, направленное на совместную работу эффективных организационных механизмов по развитию профориентационной работы среди детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Реализация региональной программы профессиональной ориентации среди лиц с ограниченными возможностями здоровья	Создание условий для развития сферы профессиональной ориентации среди обучающихся с ограниченными возможностями и принятия взаимно согласованных управленческих решений.	Проведение совместных мероприятий	Организация трудовой практики на базе образовательной организации

5.4. Участие в сетевом взаимодействии

В режиме сетевого взаимодействия в рамках работы опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития, созданного на базе школы-интерната, построена работа со школами спутниками Сургутского района и организациями г.Сургута и образовательными организациями Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

В 2021-2022 учебном году были организованы консультации по запросам:

1. Составление специальных индивидуальных программ развития обучающихся.
2. Организация образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, составление АООП вариант 1, вариант 2.

Были проведены семинары-практикумы и опубликованы данные опытов на сайте Регионального ресурсного центра СурГПУ.

Участие образовательной организации в сетевом взаимодействии системы профилактики.

1	Отдел № 3 ОМВД России по г.Сургуту и Сургутскому району
2	ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району
3	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Центр социального обслуживания населения на Калинке»
4	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Районный Центр социальной помощи семье и детям»
6	Прокуратура г. Сургута и Сургутского района
7	УМВД Российской Федерации по г.Сургуту

В 2021-2022 учебном году в рамках плана взаимодействия было организовано:

1. Установлен почтовый ящик для письменных обращений к Прокурору (вопросов, пожеланий, предложений, жалоб, претензии и др.).
2. Предоставление информации о проделанной реабилитационной работе в индивидуальных реабилитационно - образовательных маршрутах обучающихся специалистам школы.

3. Организована коррекционно-развивающая работа с детьми в рамках комплексного психолого – педагогического сопровождения.
4. Проведены заседания школьного психолого-педагогического консилиума (ППк) с целью разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, индивидуального реабилитационно-образовательного маршрута сопровождения обучающихся с приглашением родителей (законных представителей).
5. Заседания Совета профилактики.
6. Организованы профилактические беседы для обучающихся с привлечением инспектора ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району.

5.5. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<i>В образовательной организации членов профсоюза</i>	71 человек – 65% всего коллектива	71 человек – 65% всего коллектива	71 человек – 66% всего коллектива
<i>Вступили в профсоюз образовательной организации</i>	17 человек	7 человек	4 человека
<i>Заявлений о выходе из состава профсоюзного членства поступило</i>	11 человек	2 человека	4 человека
<i>Членство в педагогических ассоциациях, профессиональных объединениях</i>	-	19 человек	41 человек

Педагогические работники школы-интерната активно взаимодействуют в следующих педагогических ассоциациях и профессиональных объединениях:

- Межрегиональная тьюторская ассоциация;
- Союз Дефектологов России;
- Центр финансовой грамотности НИФИ Минфина России (Фин ЗОЖ эксперт);
- Профессиональное Сообщества в Федерации психологов Образования России;
- Первый национальный психолого-педагогический институт (Педсовет. орг.);
- ЛогоПрофи;
- Сообщество Марианны Ильиничны Лынской;
- СПбГПУ COURERA;
- Урок.РФ;
- Всероссийский форум классных руководителей;
- Образовательные площадки для педагогических работников: Инфоурок, Мультиурок, МЕРСИБО, Школлеги, АРТ- талант, Учительский портал, Якласс, Русская матрешка, Педагоги оналай, Видеоуроки, Портфолио.ру, Продленка, Завуч Инфо и др.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Годовой бюджет, распределение средств по источникам их получения

Главным распорядителем бюджетных средств является Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Департамент образования ежегодно утверждает объем средств необходимый образовательному учреждению для реализации государственных услуг в полном объеме.

Годовой бюджет в 2021 г. составил 133 245 665,25 руб., освоено 130 3623 067,04 руб.

Годовой бюджет в 2022 г. составляет 135 702 590,00 руб. (Приложение 1).

6.2. Направления использования бюджетных средств

Средства бюджета распределены и использованы на следующие нужды:

- на оплату труда работников школы-интерната;
- на оплату за методическую литературу педагогических работников;
- на оплату начислений по оплате труда работников школы-интерната;
- на оплату услуг связи, интернет;
- на оплату за работы, услуги по содержанию имущества;
- на оплату за услуги в области информационных технологий;
- на оплату курсов повышения квалификации, семинаров;
- на оплату мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологических норм;
- на оплату мероприятий по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности;
- на приобретение учебников, учебно-наглядных пособий;
- на оплату питания учащихся;
- на оплату компенсации за питание обучающимся, находящимся на домашнем обучении;
- на приобретение материальных запасов.

6.3. Использование средств спонсоров

В 2021-2022 учебном году денежные средства от спонсоров не привлекались.

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательной организацией с учетом общественной оценки по итогам публикации предыдущего доклада

Администрацией школы-интерната проведен ряд мероприятий по выполнению рекомендаций, указанных в публичном докладе предыдущего учебного года.

1. Развитие системы информационной открытости образовательной организации (внесение дополнений в содержательную часть сайта школы-интерната, открытие нового сайта).
2. Проведение опросов участников образовательных отношений в формате электронного опроса (через сайт образовательной организации и систему Google Форм).
3. Введение в образовательный процесс учебного курса «Финансовая грамотность» для обучающихся с легкой умственной отсталостью начального и основного общего образования; для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 6 класса нового учебного предмета «Профильный труд» (по профилю Уборщик служебных помещений, уборщик территории).
4. Развитие системы проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и наличие призеров в конкурсах с результатами проектной деятельности.
5. Организация работы по реализации Программы воспитания на 2021-2025 годы.
6. Обновление содержательной части программ внеурочной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями начального и основного общего образования.

7.2. Информация о решениях, принятых образовательной организацией по итогам общественного обсуждения, и их реализации

В ходе обсуждения и подведения итогов деятельности за 2021-2022 учебный год на заседании педагогического совета, Управляющего совета, родительском собрании КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» приняты следующие решения:

1. Принять анализ деятельности по итогам учебного года и признать работу КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2021-2022 учебный год удовлетворительной.
2. Работу классных руководителей и деятельность педагогов в рамках целевой модели наставничества осуществлять в соответствии с утвержденной нормативно-правовой документацией. Предусмотреть внесение дополнений и корректировок в формат деятельности классных руководителей в части организации внеурочной деятельности.
4. Продолжить работу по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части применения технологий обучения детей с интеллектуальными нарушениями, ТМНР, РАС и другими сочетанными нарушениями.

5. Организовать проведение конкурса профессионального мастерства в 2022-2023 учебном году по следующим направлениям и номинациям: Лучшая рабочая программа, Лучшая специальная индивидуальная программа развития обучающегося, Лучший конспект, Лучший проект, Лучший кабинет.
6. Организовать проведение регулярных мероприятий по презентации (защите) результатов проектной деятельности обучающихся.
7. Организовать проведение мероприятий для педагогов школы-интерната, предусматривающих демонстрацию результатов собственной педагогической деятельности в формате публичных выступлений.
8. Организовать проведение дней здоровья с привлечением всех участников образовательных отношений.
9. Продолжить работу по улучшению имиджа школы-интерната, как стабильно работающей и развивающейся организации в среде родительской общественности и общественности района:
 - участие родительской общественности в самоуправлении образовательной организации;
 - подготовка самообследования образовательной организации;
 - подготовка годового плана работы образовательной организации на 2022-2023 учебный год;
 - участие в комиссии по приемке образовательной организации к новому 2022-2023 учебному году.
10. Укреплять связи с семьей как заказчиком и потребителем образовательных услуг через:
 - мониторинги удовлетворенности родителей и обучающихся учреждения и результатами образовательного процесса в школе-интернате;
 - информирование родителей о результатах обучения, воспитания и успешности ребенка;
 - информирование родителей об эффективности оздоровительных мероприятий, мероприятий по реабилитации и абилитации обучающихся;
 - информирование родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся;
 - вовлечение родительской общественности в мероприятия школы-интерната.
11. Пополнять материально-техническое оснащение образовательной организации за счет бюджетных средств и привлечение спонсорских пожертвований через общественные организации и благотворительные фонды.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития организации за отчетный год, задачи на следующий год и в среднесрочной перспективе

Управление качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов.

Модель управления качеством



Результаты развития качества образовательных услуг:

Соответствие кадрового обеспечения профессиональному стандарту.
Повышение квалификации педагогических работников.
Работа сайта образовательной организации в актуальном режиме.
Работа информационно-аналитической системы (электронный журнал, электронный документооборот).
Работа школьной комиссии ППС в соответствии с обновленной нормативно-правовой документацией.
Работа Опорного образовательного центра.

Целевые индикаторы, по которым происходит оценивание качества работы образовательной организации.

№ п/п	Результаты	Показатели
1.	Успешное овладение учебными дисциплинами АООП.	100% успеваемость обучающихся по итогам учебного года.
2.	Показатель качества итоговой аттестации выпускников.	92%
3.	Доля выпускников, продолжающих обучение в начальных профессиональных образовательных учреждениях.	Не менее 70%.
4.	Реализация АООП школы-интерната	100%
5.	Участие обучающихся и воспитанников в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня.	Увеличение количества участников (обучающихся и воспитанников)
6.		Наличие призеров (обучающихся и воспитанников)
7.	Количество обучающихся и воспитанников, охваченных внеурочной деятельностью дополнительным образованием.	Не менее 95%
8.	Количество обучающихся, охваченных профориентационной работой	100%
9.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг (по результатам анкетирования).	86%
10.	Стабильность состояния здоровья детей школы-интерната по основным показателям	Сохранение индекса здоровья обучающихся и воспитанников
11.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала школы-интерната (участие в курсах повышения квалификации).	Не менее 25 % от общего количества педагогов ежегодно.
12.	Стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников школы-интерната в рамках конкурсов профессионального педагогического мастерства (ежегодно).	Не менее 15% от количества участников.
13.	Показатель выполнения принятых бюджетных обязательств.	100%
14.	Показатель привлеченных спонсорских средств.	Не менее 80%

Мониторинг реализации Программы развития на 2021-2025 годы в 2021-2022 учебном году

Реализация Программы развития школы-интерната в 2021-2025 учебном году основана на применении организационных, нормативных и финансовых механизмов.

Условием обеспечения динамичного развития школы-интерната является обязательное участие всех заинтересованных сторон в реализации Программы и решении проблем.

Рассмотрение итогов реализации Программы в ходе заседаний Управляющего совета, педагогического совета школы-интерната и предусматривают назначение ответственных лиц для проведения ежегодного мониторинга хода реализации Программы, достижения установленных показателей и подготовке доклада о результатах.

Организационный механизм реализации Программы включает:

- мониторинг достижения установленных целевых показателей;
- рассмотрение итогов реализации Программы развития в ходе заседания Управляющего совета и педагогического совета школы-интерната;
- ежегодный пересмотр и коррекцию плана мероприятий.

Нормативный механизм предполагает мониторинг соответствия содержания локальных нормативных актов школы-интерната установленным целям, задачам и приоритетным направлениям развития и их своевременную корректировку.

Финансовый механизм.

Основным источником финансирования реализации мероприятий Программы развития школы-интерната является бюджет Ханты-Мансийского автономного округа – Югра. Основным финансовым инструментом реализации Программы является программно-целевой метод, предполагающий детализацию мероприятий и их финансового обеспечения в Программе, учет необходимого для реализации Программы объема финансирования на совершенствование материально-технического обеспечения, информационного, методического обеспечения и развития кадрового потенциала.

Финансовые механизмы реализации Программы включают:

- совершенствование механизма планирования и финансирования расходов на выполнение мероприятий;
- повышения эффективности использования бюджетных средств на основе применения принципа достижения максимального запланированного результата исходя из заданного объема финансирования;
- формирование механизмов участия школы-интерната в проектах и государственных программах регионального и федерального уровня.

Система контроля исполнения Программы и управление ходом реализации Программы развития осуществляется администрацией школы-интерната.

Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей и индикаторов, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач по ключевым направлениям развития образовательной системы школы-интерната.

Координация работы над проектами осуществляется заместителями директора.

Контроль использования финансовых средств осуществляет главный бухгалтер.

Мониторинг реализации Программы развития

Мониторинг реализации Программы развития КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется:

- с целью обеспечения положительной динамики результатов реализации Программы развития за оцениваемый период;
- администрацией школы-интерната в течение 2021 – 2022 учебного года;
- на основе использования общих показателей эффективности и целевых индикаторов;
- для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Выполнение программных мероприятий по итогам учебного года представлено в сводной таблице (Приложение 4).

На основании анализа выполненных мероприятий составлен отчет о результативности выполнения на основе установленных показателей.

Показатели результативности выполнения Программы в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Результаты	Показатели	Источник информации
ПРОЕКТ «Современная школа»			
1.	<i>Обновление материально-технической базы.</i>		
1.1.	Обновление оборудования для реализации программ профессионально-трудового обучения.	наличие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
1.2.	Обновление оборудования для реализации программ психолого-педагогического сопровождения.	наличие показателя	
1.3.	Обновление оборудования для реализации программ дополнительного образования.	наличие показателя	
1.4.	Обновление оборудования для реализации программ внеурочной деятельности;	наличие показателя	
2.	<i>Система комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов</i>		
2.1.	Приобретение оборудования для комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов	наличие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
2.2.	Введение методических рекомендаций для использования оборудования комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.	наличие показателя	
3.	<i>Создание условий и обновление материально-технической базы для реализации дистанционных программ обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого партнерства.</i>		
3.1.	Введение программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе в дистанционном формате и на базе сетевого взаимодействия.	наличие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
3.2.	Приобретение и обновление оборудования для обучения детей в дистанционном формате, в том числе на базе сетевого партнерства.	наличие показателя	
3.3.	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность по реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе в дистанционном формате и на базе сетевого взаимодействия.	наличие показателя	
3.4.	Заключение соглашений о сетевом взаимодействии по реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе в дистанционном формате и на базе сетевого взаимодействия.	наличие показателя	

4.	<i>Повышение квалификации руководящих и педагогических работников школы-интерната.</i>		
4.1.	Использование обновленных методических и дидактических материалов для педагогических работников по формированию универсальных компетенций.	наличие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
4.2.	Заключение договоров о проведении курсов переподготовки, повышения квалификации, обучающих семинаров и вебинаров в очном и дистанционном формате. Участие руководящих и педагогических работников школы-интерната в курсах.	наличие показателя	
ПРОЕКТ «Успех каждого ребенка»			
1.	<i>Обновление адаптированных основных общеобразовательных программ.</i>		
1.1.	Введение учебного предмета предметной области «Технология» для обучающихся по АООП 2 вариант ФГОС по профилю Младший обслуживающий персонал	наличие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
1.2.	Обновление содержания учебного предмета предметной области «Технология» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС по профилю Столярное дело, Швейное дело, Растениеводство	наличие показателя	
1.3.	Обновление содержания учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС	наличие показателя	
1.4.	Обновление содержания учебного предмета «Домоводство» для обучающихся по АООП 2 вариант ФГОС	наличие показателя	
1.5.	Внесение изменений и дополнений в содержание учебного курса «Финансовая грамотность», «Компьютерная грамотность» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС.	наличие показателя	
1.6.	Внесение изменений и дополнений в содержание программ внеурочной деятельности «Конструирование», «Театральная мозаика», «Школа здоровья», «ЭПСИЛОН» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС.	наличие показателя	
1.7.	Внесение изменений и дополнений в содержание программ внеурочной деятельности «Конструирование», «Театральная мозаика», «Школа здоровья», «ЭПСИЛОН» для обучающихся по АООП 2 вариант ФГОС.	наличие показателя	
2.	<i>Обновление адаптированной дополнительной образовательной программы в том числе и в форме сетевого взаимодействия.</i>		
2.1.	Введение в образовательный процесс программ дополнительного образования для обучающихся 5-9 классов по курсам: «Швейное дело», «Столярное дело», «Фотодело», «Плавание», «Бочча», «Настольный теннис», «Легкая атлетика».	увеличение количества обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	Результаты информационно-аналитических отчетов
3.	<i>Обновление материально-технической базы кабинетов школы-интерната</i>		
3.1.	Обновление оснащения кабинетов швейного дела, столярного дела, растениеводства, основ социальной жизни, финансовой грамотности, компьютерной грамотности; бассейна; внеурочной деятельности.	наличие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
4.	<i>Актуализация постшкольного сопровождения выпускников</i>		
4.1.	Актуализация локальных актов, регламентирующих деятельность по формированию информационного банка данных о профессиональном обучении, трудоустройстве и занятости выпускников и их сопровождению.	наличие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
4.2.	Обеспечение постшкольного сопровождения и функционирование информационного банка данных о профессиональном обучении, трудоустройстве и занятости выпускников.	100% выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных учреждениях	
4.3.	Взаимодействие с территориальными социальными службами, центром занятости г.Сургута и Сургутского района	наличие показателя	
5.	<i>Участие в конкурсах творческой и профессиональной направленности</i>		
5.1.	Подготовка обучающихся к участию в конкурсах творческой и профессиональной направленности	Увеличение количества участников в конкурсах	Результаты информационно-

		различного уровня творческой и профессиональной направленности	аналитических отчетов
ПРОЕКТ «Поддержка семей, имеющих детей»			
1.	<i>Определение перспективных направлений реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.</i>		
1.1.	Обновление действующей системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся школы-интерната	наличие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
1.2.	Проведение мероприятий методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по гармонизации семейных отношений и оказания всесторонней психолого-педагогической помощи.	наличие показателя	
1.3.	Разработка рекомендаций для педагогических работников и родителей по вопросам прав детей, семейного права, экономики семьи, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада.	наличие показателя	
2.	<i>Обновление формата деятельности родительского клуба, как центра формирования и развития родительских компетенций.</i>		
2.1.	Актуализация локальных актов регламентирующей деятельность родительского клуба.	Обновлена страница в социальной сети «В контакте», увеличено число подписчиков из родительской общественности	
3.	<i>Расширение консультативной помощи родителям по вопросам психолого-педагогического сопровождения, социальной помощи, актуальным вопросам воспитания детей.</i>		
3.1.	Формирование информационного пространства для родителей (законных представителей) посредством использования мультимедийных, электронных, информационных ресурсов и сетевых технологий.	расширен формат консультативной помощи	
4.	<i>Поддержка образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</i>		
4.1.	Введение современных форм и методов работы с родителями для оптимизации обучения и успешной социализации обучающихся.	рост удовлетворённости родителей функционированием системы педагогического сопровождения семейного воспитания	Результаты информационно-аналитических отчетов
5.	<i>Обновление материально-технической базы для реализации раздел «Коррекционные курсы» в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ и программ комплексного сопровождения семей и родителей по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания</i>		
5.1.	Создание образовательной и коррекционно-развивающей среды, приобретение оборудования стандартной комплектации для организации пространства специалистов, работающих по принципам сенсорно-динамического подхода в рамках раздела «Коррекционные курсы» АООП	наличие показателя	
5.2.	Введение методических рекомендаций для использования оборудования инфраструктуры сенсорно-динамического пространства	наличие показателя	
6.	<i>Обновление раздела программы АООП «Коррекционные курсы»</i>		
6.1.	Актуализация локальных актов и нормативных документов, регламентирующих деятельность в рамках реализации программ коррекционных курсов.	наличие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
6.2.	Разработка и реализация программ коррекционных курсов с учетом обновленных требований, современных форм и методов работы для оптимизации обучения и успешной социализации обучающихся.	динамика уровня успешной социализации обучающихся	
7.	<i>Обновление программ комплексного сопровождения семей и родителей обучающихся</i>		
7.1.	Актуализация локальных актов и нормативных документов, регламентирующих деятельность в рамках программ комплексного сопровождения семей и родителей	наличие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов

7.2	Разработка и реализация мероприятий по плану работы с родителями (законными представителями) с учетом обновленных требований, современных форм и методов работы по гармонизации семейных отношений	рост удовлетворённости родителей	отчетов
ПРОЕКТ «Цифровая образовательная среда»			
1.	Обеспечение Интернет-соединения в каждом учебном кабинете школы-интерната, обновление и увеличение компьютерного оборудования, информационно-компьютерных средств обучения.		
1.1.	Обновление образовательной организации информационных представительств в сети Интернет и иных общедоступных информационных ресурсов	наличие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
1.2.	Обновление оснащения учебных кабинетов (компьютерный класс, учебные кабинеты).	100% учебных кабинетов школы-интерната обеспечены доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит/с) и функционируют по стандарту цифровой школы	
2.	Модернизация функционирования, информационного наполнения сайта и информационных систем школы-интерната.		
2.1.	Стабильное функционирование официального сайта школы-интерната, отвечающего нормативным требованиям и потребностям участников образовательных отношений	стабильное функционирование официального сайта школы-интерната, отвечающего нормативным требованиям и потребностям участников образовательных отношений	Результаты информационно-аналитических отчетов
3.	Обеспечение повышения квалификации административно-управленческих и педагогических кадров по вопросам цифровизации образования.		
3.1.	Прохождение курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы-интерната ИКТ компетенции	наличие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
3.2.	Владение цифровыми навыками и технологиями, в том числе и дистанционного обучения. Использование в своей работе цифровых образовательных средств: информационных инструментов, устройств, источников, сервисов, представленных в цифровом формате	наличие показателя	
3.3.	Проведение внутренних открытых семинаров, мастер-классов по использованию ЦСО	наличие показателя	
ПРОЕКТ «Учитель будущего»			
1.	Организация работы по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет на основе реализации методологии наставничества.		
1.1.	Разработка локальных актов, регламентирующих работу по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет.	наличие локальных актов, регламентирующих деятельность по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет на основе реализации методологии наставничества	Результаты информационно-аналитических отчетов
1.2.	Вовлечение педагогических работников, в реализацию методологии наставничества.	увеличение количества педагогических работников, вовлеченных в реализацию методологии наставничества	
1.3.	Введение методических рекомендации по повышению профессиональной и педагогической компетентности молодых учителей в условиях реализации требований ФГОС.	наличие показателя\ отсутствие показателя	

2.	<i>Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов.</i>		
2.1.	Презентация педагогического опыта.	участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	Результаты информационно-аналитических отчетов
2.2.	Повышение уровня профессионального мастерства учителей.	увеличение количества высококвалифицированных педагогов	
2.3.	Проведение ежегодных конкурсов профессионального мастерства.	наличие показателя	
3.	<i>Подготовка и участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах различного уровня, в том числе в дистанционном формате.</i>		
3.1.	Участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах различного уровня, в том числе в дистанционном формате.	увеличение количества участников в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах различного уровня, в том числе в дистанционном формате	Результаты информационно-аналитических отчетов
4.	<i>Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различного уровня</i>		
4.1.	Наличие публикаций, представляющих педагогический опыт через печатные и информационно-коммуникационные издания различного уровня.	Увеличение количества публикаций, представляющих педагогический опыт	Результаты информационно-аналитических отчетов
5.	<i>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников.</i>		
5.1.	Заключение договоров о проведении курсов переподготовки, повышения квалификации, обучающих семинаров и вебинаров в очном и дистанционном формате.	наличие показателя	Результаты информационно-аналитических отчетов
ПРОЕКТ «Социальная активность»			
1	<i>Модернизация деятельности детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</i>		
1.1.	Актуализация действующей нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	наличие показателя	
1.2.	Разработка проектов и вовлечение обучающихся в реализацию социальных проектов и общественных инициатив.	наличие показателя	
1.3.	Работа инициативной группы по популяризации деятельности детско-юношеской организации, волонтерства, здорового образа жизни на базе школы-интерната	В рамках воспитательной работы и через взаимодействие с социальными партнерами	

Программные мероприятия в 2021 – 2022 учебном году реализованы в полном объеме.

Обобщенные результаты

Комплексный анализ деятельности по итогам 2021-2022 учебного года позволят сделать выводы.

1. Организовано продуктивное взаимодействие и сотрудничество между участниками образовательного процесса, социальными партнерами, органом государственно-общественного управления, обеспечивающее эффективную реализацию цели и задач образовательной организации.

2. Достигнуто системное обновление трех взаимосвязанных элементов: *образовательная среда (условия получения образования), педагогические кадры, образовательные технологии (методы, инструменты), обеспечивающее эффективную реализацию содержания образования.*
3. Обновлена и пополнена материально-техническая база школы-интерната в рамках приобретения программного обеспечения, цифровых, дидактических и наглядных средств обучения. что способствует повышению качества введения учебных предметов, учебных курсов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности.
4. Для обеспечения контроля и анализа уровня эффективности внедрения планируемых мероприятий, администрация школы-интерната ежегодно представляет публичный доклад на заседании педагогического совета, заседании Управляющего совета, общешкольном родительском собрании и размещает информацию на школьном сайте.

8.2. Новые проекты, программы и технологии, планируемые структурные преобразования в организации

В перспективе развития школы-интерната и в перспективе реализации мероприятий Программы развития ставим решение следующих задач:

1. Подготовка кадров для работы с детьми с расстройством аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития.
2. Продолжение включения и активного применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе образовательной организации.
3. Развитие профиля для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (уборщики служебных помещений, уборщик территории).
4. Развитие материально-технической базы (кабинет по учебному курсу «Финансовая грамотность», по учебному предмету «Домоводство»).
5. Работа по проектированию консультативного пункта для специалистов сопровождения (сотрудничество с ДОО) в рамках работы опорного образовательного центра.
6. Участие педагогических работников образовательной организации в конкурсах проводимых ДОиМП ХМАО-Югры, Минпросвещения РФ.
7. Активизация деятельности по организации работы Первичной ячейки Российского Движения Школьников (РДШ).
8. Продолжение работы по организации проектной деятельности обучающихся 1-9 классов.
9. Продолжение работы по реализации мероприятий в рамках программ взаимодействия.
10. Заключение договоров с новыми социальными партнерами.

8.3. Программы, проекты, конкурсы, в которых планируют принять участие организация в предстоящем году:

1. Подготовить материалы для участия в региональном этапе следующих конкурсов:
 - Учитель-дефектолог России;
 - Лучшие педагогические практики муниципальной системы образования;
 - Школа – территория здоровья;
 - Лучшая инклюзивная школа России;
 - Педагогический потенциал Югры.
2. С целью обмена передового педагогического опыта подготовить публикации для участия в ежегодных конференциях на различных уровнях.
3. Принять участие всем педагогическим работникам во внутришкольном конкурсе педагогического мастерства с целью подготовки материалов для участия в региональных и федеральных конкурсах.
4. Разработать проект комплексной профилактической программы «Семья».
5. Продолжить введение в образовательный процесс учебного курса «Финансовая грамотность» и развивать образовательное пространство для данного курса (оснащение материально-технической базы кабинета, методическими и дидактическими материалами).

**Финансово – экономическая деятельность.
Сравнительный анализ показателей поступления средств бюджета.**

Наименование показателя	2019 год		2020 год		2021 год		2022 год
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План
ИТОГО:	112447380,00	110660887,50	125959400,00	120011663,84	133245665,25	130363067,04	135702590,00
В том числе: зарботная плата	70143800,00	70143790,07	80598900,00	77068608,42	82713400,00	82682105,60	80737200,00
Начисление на выплаты по оплате труда	22158600,00	21593444,20	25601200,00	24999006,73	24981700,00	24606645,10	24434200,00
Прочие выплаты	3260500,00	3129690,90	2581600,00	2423639,03	5410600,00	5174852,10	4389700
Услуги связи, интернет	220300,00	189687,77	197500,00	184670,15	200400,00	191042,49	192800,00
Коммунальные услуги (за здание)	4624600,00	4539421,91	4439500,00	3490583,34	5588700,00	4911523,60	5534800,00
Питание, мягкий инвентарь, медикаменты, ГСМ и прочие	4933050,00	3981344,07	4669000,00	4032975,54	6016822,04	4493420,42	5453890,00
Содержание учреждения, прочие услуги	3390400,00	3390341,56	3746600,00	3737728,99	3480300,00	3449899,01	3818900,00
Прочие работы и услуги	2382100,00	2365654,72	2560900,00	2510281,26	3116700,00	3116670,00	9267200,00
Приобретение основных средств	346030,00	345859,91	618100,00	618099,10	775043,21	775000,87	986300,00
Прочие выплаты	952400,00	952125,32	946100,00	946071,28	962000,00	961907,85	887600
Транспортные услуги	16300,00	10259,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Динамика изменения среднемесячной заработной платы(рублей)

Должности	на 01.01.2019	на 01.01.2020	на 01.01.2021	на 01.01.2022
Руководители	121031,94	104904,16	133862,50	136888.33
Специалисты: -педагогический персонал;	74489,58	71347,22	71346,85	69539.80
-прочие специалисты	67897,62	65282,06	65282,00	64729.30
Прочий персонал	41780,26	57124,75	56470,83	56930.89

**Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения
Структура консолидированного бюджета образовательной организации(рублей)**

Средства составляющие бюджет ОУ	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Средства из бюджета РФ	0,00	885400,00	2656100,00	2656100,00
Средства из бюджета ХМАО-Югры	112447380,00	125074000,00	132485600,00	133046490,00
Средства из бюджета муниципального образования	0,00	0,00	0,00	0,00
Внебюджетные средства, в том числе: -предпринимательская деятельность; -благотворительность -иные средства	0,00	0,00	0,00	0,00

**Анализ анкетирования родителей
по оценке предметно-развивающей среды школы-интерната**

Результаты анкетирования:

№ п/п	Вопросы	Ответы
1.	Какой класс посещает Ваш ребёнок?	Приняли участие родители (законные представители) обучающихся с 1 по 9 классы.
2.	Что на Ваш взгляд, включает в себя развивающая предметно-пространственная среда	<p>1) Развитие и формирование личности ребенка, обеспечивать возможности общения и совместной деятельности детей – 1 ответ;</p> <p>2) Чистота - 1 ответ;</p> <p>3) Наличие материалов, пособий, комплексов предметов, технических средств обучения, спокойная обстановка – 6 ответов;</p> <p>4) Учеба, развивающиеся занятия, общение – 1 ответ;</p> <p>5) Затрудняюсь ответить – 43 ответа;</p> <p>6) Полоса препятствий, шахматы, шашки, музей, театр, библиотека – 1 ответ;</p> <p>7) Специально организованное пространство (помещение, материалы, оборудование и т.д.) – 4 ответа;</p> <p>8) Информационные стенды, макеты - 1 ответ;</p> <p>9) Совокупность материальных, предметных и социальных средств, способствующих развитию ребенка в соответствии с его потребностями – 1 ответ;</p> <p>10) Непосредственный контакт с предметом или изучаемым материалом – 1 ответ;</p> <p>11) Способствует развитию в детях самостоятельности – 1 ответ;</p> <p>12) Это часть образовательной среды, которая организована пространством, материалами, оборудованием для развития детей – 1 ответ;</p> <p>13) Комплексно-развивающая, предметно-пространственная среда – 1 ответ;</p> <p>14) Пространство, оборудованное и приспособленное для развития ребенка – 1 ответ;</p> <p>15) Оснащенность кабинета, кабинетов специалистов – 1 ответ;</p> <p>16) Пространство, оборудованное инвентарем для развития детей – 1 ответ;</p> <p>17) Развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами – 1 ответ;</p> <p>18) Окружающая среда, налаживание социальной адаптации – 1 ответ;</p> <p>19) Пространство, организованное, оформленное и предметно-насыщенное для развития ребенка – 1 ответ;</p> <p>20) Часть образовательной среды со специально организованным пространством для развития детей – 3 ответа;</p> <p>21) Удовлетворенность ребенка в познании окружающей среды, общения и т.д. – 1 ответ;</p> <p>22) Это когда дети в свободное время пользуются предметами (играми), развивающие их – 1 ответ;</p> <p>23) Всесторонняя образовательная программа – 1 ответ;</p> <p>24) Условия для развития особенных детей – 1 ответ;</p> <p>25) Изучение предметов (занятий) в школе плюс кружки (секции) – 1 ответ;</p> <p>26) Информация, которую можно применить на практике – 1 ответ;</p> <p>27) База, которая оснащена необходимыми материалами, специальным оборудованием для развития – 1 ответ;</p> <p>28) Это все, что ребенка окружает и в то же время развивает и обучает – 1 ответ;</p> <p>29) Доступность, насыщена, вариативна – 1 ответ;</p> <p>30) Это определенное пространство организовано оформленное и предметно-насыщенное для удовлетворения потребностей в</p>

		<p>развитии ребенка – 1 ответ; 31) Нормальная – 1 ответ; 32) Территория школы, оборудование – 1 ответ; 33) Это этап обучения и развития моего ребенка с учетом его особенностей и здоровья – 1 ответ; 33) Всё – 3 ответа. 34) Теория подтверждающаяся практикой – 1 ответ.</p>
3.	Созданы ли на Ваш взгляд, в образовательном учреждении условия для всестороннего развития, обучения и воспитания детей?	<p>Да – 86; Нет – 1; Затрудняюсь ответить – 4. Другое – Усилить работу логопеда, увеличив часы занятий.</p>
4.	Какие на Ваш взгляд, из перечисленных условий созданы в образовательном учреждении для:	<p>1) Развития двигательной активности и физических качеств - 81; 2) Развития художественно-эстетических качеств - 61; 3) Развития музыкального воспитания - 68; 4) Развития театрализованной деятельности - 75; 5) Развития конструктивной деятельности - 63; 6) Развития экологической культуры - 62; 7) Развития речи и коммуникативных навыков - 78.</p>
5.	Достаточно ли на Ваш взгляд, оснащены дидактическими материалами и пособиями учебные классы, кабинеты специалистов, сенсорные комнаты, развивающая среда:	<p>Да – 84; Затрудняюсь ответить – 6. Другое – <i>Не хватает компьютерного оснащения.</i></p>

Анализ анкетирования родителей

Результаты анкетирования:

Утверждения			
1. Представления о качестве образования.			
<i>Что, на ваш взгляд, является показателем качества образования?</i>			
а) Наличие знаний, умений и навыков обучающихся.	55		
б) Социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни.	59		
в) Формирование позитивных личностных качеств обучающихся, законопослушного стиля поведения.	29		
г) Другое.	- затрудняюсь; - формирование общения и социальных навыков.		
2. Эмоциональная атмосфера в Школе.			
<i>Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом утверждением в нужную клетку).</i>			
Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку.	88	14	1
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами.	79	24	-
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками.	73	27	3
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка.	90	11	2
Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его.	84	18	1
Ваши предложения для улучшения эмоциональной атмосферы Школы.	1. Все хорошо, я довольная от школы. 2. Дальше так держать в воспитании детей и учении. К хорошим качествам поведения. 3. Делайте так, чтобы людям, которые вас окружают было хорошо. 4. Мне об этом ничего не известно!!! 5. Мои предложения не осуществимы. 6. Нет, все хорошо. 7. Нет предложений. 8. Все отлично! 9. Ничего не надо.		
3. Профессиональный уровень педагогов.			
<i>Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку).</i>			
Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности.	84	19	-
Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности.	95	8	-
Большинство педагогов заслуживают уважения моего ребенка	90	13	-
Ваши предложения по улучшению качества работы педагогов.	1. Все хорошо. 2. Спасибо, благодарна во всем. 3. Организовать проведение обучающих мероприятий для педагогов, работающих в данном направлении. 4. Мне об этом ничего не известно! 5. На мой взгляд, есть преподаватели, которые не относятся с уважением к детям. 6. Все отлично! 7. Нас все устраивает. 8. Меня все устраивает.		
4. Качество обучения обучающихся.			
<i>Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку).</i>			
Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен

Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка.	89	12	2
Моему ребенку предоставлена возможность выбирать услуги дополнительного образования (кружки, секции, досуговые мероприятия).	79	18	6
Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка.	90	12	1
Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции и коррекционные курсы.	77	18	8
Ваши предложения по повышению качества обучения.	1. Хорошо. 2. Организовать поэтапную, самостоятельную, учебную, интеллектуальную, познавательную и рефлексивную деятельность школьников. 3. Мы их не посещаем. 4. Не достаточно мотивация для посещения ребенком кружков. 5. Все супер! 6. Меня все устраивает.		
5. Качество условий обучения.			
<i>Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку).</i>			
Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса).	90	12	1
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой.	94	8	1
Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.).	95	8	-
Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям.	96	7	-
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым.	97	4	2
Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям.	92	11	-
Ваши предложения по улучшению условий обучения.	1. Хорошо. 2. Все отлично! 3. Нас все устраивает. 4. Все хорошо.		
6. Качество управления школой.			
<i>Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку).</i>			
Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Администрация качественно осуществляет функции по управлению.	91	12	-
Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процессов, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и обучающихся.	89	12	2
Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами.	87	15	1
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.	97	6	-
Родители и обучающиеся – полноправные участники образовательного процесса, в т. ч. и процесса управления школой.	96	15	2
Школа имеет имидж престижной образовательной организации.	89	14	-
Ваши предложения по повышению качества управления школой.	1. Хорошо. 2. Повышайте качество образования сотрудников.		

	3. Все отлично! 4. Все устраивает. 5. Все хорошо.		
7. Информирование родителей и обучающихся.			
<i>Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку).</i>			
Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы.	98	5	-
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей.	89	12	2
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОО, классному руководителю, социальному педагогу, специалистам службы сопровождения.	100	3	-
На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация.	93	9	1
Обращения родителей к работникам школы через сайт ОО, устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания.	95	8	-
Ваши предложения по улучшению качества информирования родителей.	1. Хорошо. 2. Все отлично! 3. Все устраивает. 4. Все хорошо. 5. Спасибо за квалифицированную помощь, консультации по вопросам обучения моего ребенка.		

Отчет по выполнению мероприятий Программы развития в 2021-2022 учебном году

Год\ месяц	Мероприятие	Ответственные за выполнение	Наименование проекта ПР	Результаты/реализация
2021 Сентябрь	Приобретение оборудования для комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов	Заместитель директора по АХР	Проект «Современная школа»	Приобретение оборудования «Стандартный Дом Совы – экспертный» и модернизация пространства кабинета сенсорной интеграции.
	Анализ собственных ограничений в профессиональной деятельности в соответствии со стратегией развития образования	Педагоги школы-интерната	Проект «Современная школа»	Проведено анкетирование педагогических работников: «Анкета педагогических затруднений».
	Количественный и качественный мониторинг потребности прохождения курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы-интерната	Методист	Проект «Современная школа»	На начало года был проведен мониторинг потребности прохождения КПК руководящих и педагогических работников школы-интерната. На основании данного мониторинга в 2021-2022 учебном году КПК прошли: Шеттле И.С., Терентьева Е.Ю., Швец Е.В., Качармина Н.В., Савидов В.В., Шевченко Л.С., Айнушева Э.Э., Ковалёва А.В., Пулукчу О.Н., Осинцева М.В., Ананьина В.А., Алескерова А.Б., Байдимирова К.А., Колода В.А., Гусенбекова Ф.Г., Арсентьева Ж.В., Приходько С.В., Гусманова Л.И., Фомина Л.К., Гусейнова Э.М.
	Введение учебного предмета предметной области «Технология» для обучающихся по АООП 2 вариант ФГОС по профилю Младший обслуживающий персонал	Заместитель директора по УР Учителя предметной области «Технология»	Проект «Успех каждого ребёнка»	С 01.09.2021 г. введен учебного предмета предметной области «Технология» для обучающихся по АООП 2 вариант ФГОС по профилю Младший обслуживающий персонал
	Обновление содержания учебного предмета предметной области «Технология» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС по профилю Столярное дело, Швейное дело, Растениеводство	Заместитель директора по УР Учителя предметной области «Технология»	Проект «Успех каждого ребёнка»	Обновление содержания учебного предмета предметной области «Технология» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС по профилю Столярное дело, Швейное дело, Растениеводство – представлены на расширенном методическом совете. Приказ №684 от 23.09.2021 «Об организации расширенного методического совета». Дата проведения 27.09.2021
	Обновление содержания учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС	Заместитель директора по УР Учителя предмета «Основы социальной жизни»	Проект «Успех каждого ребёнка»	
	Обновление содержания учебного предмета «Домоводство» для обучающихся по АООП 2 вариант ФГОС	Заместитель директора по УР Учителя предмета «Домоводство»	Проект «Успех каждого ребёнка»	

Внесение изменений и дополнений в содержание учебного курса «Финансовая грамотность», «Компьютерная грамотность» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС.	Заместитель директора по УР Учителя курса «Финансовая грамотность», «Компьютерная грамотность»	Проект «Успех каждого ребёнка»	Внесение изменений и дополнений в содержание учебного курса «Финансовая грамотность», «Компьютерная грамотность» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС - представлены на расширенном методическом совете. Приказ №684 от 23.09.2021 «Об организации расширенного методического совета». Дата проведения 27.09.2021
Внесение изменений и дополнений в содержание программ внеурочной деятельности «Конструирование», «Театральная мозаика», «Школа здоровья», «ЭПСИЛОН» для обучающихся по АООП 1 вариант ФГОС.	Заместитель директора по ВР Воспитатели Педагоги дополнительного образования Библиотекарь	Проект «Успех каждого ребёнка»	Внесение изменений и дополнений в содержание программ внеурочной деятельности «Конструирование», «Театральная мозаика», «Школа здоровья», «ЭПСИЛОН» для обучающихся по АООП 1 вариант, 2 вариант ФГОС - представлены на расширенном методическом совете. Приказ №684 от 23.09.2021 «Об организации расширенного методического совета». Дата проведения 28.09.2021
Внесение изменений и дополнений в содержание программ внеурочной деятельности «Конструирование», «Театральная мозаика», «Школа здоровья», «ЭПСИЛОН» для обучающихся по АООП 2 вариант ФГОС.	Заместитель директора по ВР Воспитатели Педагоги дополнительного образования Библиотекарь	Проект «Успех каждого ребёнка»	
Разработка и внедрение в образовательный процесс программ дополнительного образования для обучающихся 5-9 классов по курсам: «Швейное дело», «Столярное дело», «Фотодело», «Плавание», «Бочча», «Настольный теннис», «Легкая атлетика».	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Проект «Успех каждого ребёнка»	В 2021-2022 в рамках дополнительного образования реализована программа по столярному делу и рукоделию для обучающихся 6-9 классов.
Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность по формированию информационного банка данных о профессиональном обучении, трудоустройстве и занятости выпускников и их сопровождению.	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Социальный педагог	Проект «Успех каждого ребёнка»	Разработан банк данных о профессиональном обучении, трудоустройстве и занятости выпускников и их сопровождению.
Формирование информационного банка данных о профессиональном обучении, трудоустройстве и занятости обучающихся.	Социальный педагог Классные руководители	Проект «Успех каждого ребёнка»	
Анализ имеющейся системы поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и развития детей.	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Специалисты	Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также проведения индивидуальных консультаций родителей (законных представителей) обучающихся разработаны карты рекомендаций для 120 детей.

		психолого-педагогического сопровождения		
	Определение направлений и мероприятий методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по гармонизации семейных отношений и оказания всесторонней психолого-педагогической помощи.	Специалисты психолого-педагогического сопровождения Педагоги	Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	Разработаны и реализованы компилятивные программы семейного сопровождения.
	Анализ условий для образования, воспитания, развития и успешной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.	Заместитель директора по АХР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УР	Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	В полном объеме реализованы рекомендации по заключениям ЦППМК, ТППМК, а также мероприятий по ИПРА.
	Стабильное функционирование официального сайта школы-интерната, отвечающего нормативным требованиям и потребностям участников образовательных отношений.	Методист Техник-программист	Проект «Цифровая образовательная среда»	Официальный сайт школы-интерната стабильно функционирует отвечают нормативным требованиям и потребностям участников образовательных отношений. Введение нового сайта-интерната.
	Актуализация действующей нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	Проект «Социальная активность»	Актуализация нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность детско-юношеской организации «Российское движение школьников», мероприятия проводятся в рамках плана РДШ и Программы Воспитания школы-интерната.
2021 Октябрь	Изучение и анализ современных форм и методов работы с родителями для оптимизации обучения и успешной социализации обучающихся.	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист	Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	Изучен и проведен анализ современных форм и методов работы с родителями для оптимизации обучения и успешной социализации обучающихся. Данные формы и методы работы включены в Программу Воспитания ОО.
	Выявление профессионально личностных затруднений и их причин, потребностей педагогических работников.	Методист Педагоги	Проект «Учитель будущего»	На основании проведенного ранее анкетирования, профессионально личностных затруднений и потребностей педагогических работников, по результатам можно сделать выводы, что 100% не испытывают личностных затруднений.
	Разработка методических и дидактических материалов для педагогических работников по формированию универсальных компетенций.	Педагоги школы-интерната Руководители методических объединений Методист	Проект «Успех каждого ребёнка»	В 2021-2022 учебном году разработаны методические рекомендации по разработке технологических карт уроков, занятий. В рамках РП педагогами регулярно ведется внедрение новых дидактических материалов.
	Заключение договоров о проведении курсов	Методист	Проект «Успех	В 2021-2022 были заключены договора по обучению

переподготовки, повышения квалификации, обучающих семинаров и вебинаров в очном и дистанционном формате. Участие руководящих и педагогических работников школы-интерната в курсах.	Юрисконсульт Экономист Специалист отдела кадров	каждого ребёнка»	руководящих и педагогических работников школы-интерната в курсах (Кычкина Е.Т., Федака А.А., Шеттле И.С., Терентьева Е.Ю., Швец Е.В., Качармина Н.В., Савидов В.В., Шевченко Л.С., Айнушева Э.Э., Ковалёва А.В., Пулукчу О.Н., Осинцева М.В., Ананьина В.А., Алескерова А.Б., Байдимирова К.А., Колода В.А., Гусенбекова Ф.Г., Арсентьева Ж.В., Приходько С.В., Гусманова Л.И., Фомина Л.К., Гусейнова Э.М.)
Обновление оснащения кабинетов швейного дела, столярного дела, растениеводства, основ социальной жизни, финансовой грамотности, компьютерной грамотности; бассейна; внеурочной деятельности.	Заместитель директора по АХР Специалист по госзакупкам	Проект «Успех каждого ребёнка»	Приобретено цифровое оборудование «АЛМА» для кабинета финансовой грамотности, планшет для интерактивного глобуса.
Формирование и оснащение кабинетов домоводства.	Заместитель директора по АХР Заместитель директора по УР Учителя домоводства	Проект «Успех каждого ребёнка»	Разработан перечень оборудования и средств обучения для кабинета «Домоводства».
Подготовка обучающихся к участию в конкурсах творческой и профессиональной направленности (в течение года)	Педагоги	Проект «Успех каждого ребёнка»	В течение года обучающиеся регулярно участвуют в конкурсах творческой и профессиональной направленности (результаты за 2021-2022 учебный год представлены в Публичном докладе ОО и размещены на официальном сайте ОО).
Актуализация локальных актов регламентирующего деятельность родительского клуба.	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагоги	Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	Деятельность родительского клуба не осуществлялась в полной мере по ряду причин: - неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая обстановка (ограничительные меры сохранялись практически на протяжении всего учебного года); - низкий уровень мотивированных родителей, желающих принимать участие в работе клуба; - осуществление взаимодействия в дистанционном формате.
Анализ возможных методов работы с родителями в дистанционном формате по вопросам психолого-педагогического сопровождения, социальной помощи, актуальным вопросам воспитания и развития детей.	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Специалисты психолого-педагогического сопровождения Методист	Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	В рамках данного вопроса, был проведен опрос родителей (законных представителей). По результатам опроса можно констатировать, что родители (законные представители) удовлетворены психолого-педагогическим сопровождением в дистанционном формате.
Обновление оснащения учебных кабинетов (компьютерный класс, учебные кабинеты).	Заместитель директора по АХР Техник-программист	Проект «Цифровая образовательная	Приобретено оборудование и дидактические материалы (планшеты).

		Специалист по закупкам	среда»	
Приобретение проекторов		Заместитель директора по АХР Техник-программист Специалист по закупкам	Проект «Цифровая образовательная среда»	Приобретены проекторы и установлены в учебных кабинетах.
Приобретение серверов		Заместитель директора по АХР Техник-программист Специалист по закупкам	Проект «Цифровая образовательная среда»	Приобретен один сервер.
Анализ собственных ограничений в профессиональной деятельности в соответствии со стратегией развития образования и стандартом цифровой школы.		Педагоги школы-интерната	Проект «Цифровая образовательная среда»	Проведя анализ на основании представленных педагогами материалов собственных ограничений в профессиональной деятельности в соответствии со стратегией развития образования и стандартом цифровой школы, нами были проведены мастер класс по запросам педагогических работников направленных на улучшения ЗУН в области цифровых технологии в образовательном процессе.
Разработка локальных актов, регламентирующих работу по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет.		Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист	Проект «Учитель будущего»	В 2021-2022 учебном году внедрено Положение о наставничестве, разработанное на основании новых требования и Проекта «Учитель будущего».
Вовлечение педагогических работников, в реализацию методологии наставничества.		Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Руководители МО	Проект «Учитель будущего»	На основании Положения о наставничестве в 2021-2022 учебном году были распределены группы наставников и наставляемых. В рамках форма наставничества: «учитель-учитель» в школе-интернате реализуется следующая программа ролевых взаимодействий: <i>«педагог наставник – молодой специалист»</i> , классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы (Сыргий И.С. – Шаповалова А.В., Землянский И.С. – Чернов М.Д., Фомина Л.К. – Водарацкова А.Г.)
Разработка методических рекомендации по повышению профессиональной и педагогической компетентности молодых учителей в условиях реализации требований ФГОС.(в течение года)		Методист Руководители МО	Проект «Учитель будущего»	В рамках реализации методологии наставничества, реализации программы взаимодействия наставников и наставляемых «педагог наставник – молодой специалист» - разработаны методические рекомендации по повышению профессиональной и педагогической компетентности.
Разработка проектов и вовлечение		Педагог-организатор	Проект	Данная работа реализуется в течение года в рамках РП и

	обучающихся в реализацию социальных проектов и общественных инициатив.	Педагоги	«Социальная активность»	внеурочной деятельности. Обучающиеся школы-интерната представляли свои проекты на региональном уровне (Абелимпикс, олимпиада для обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) по трудовому обучению).
2021 Ноябрь	Работа инициативной группы по популяризации деятельности детско-юношеской организации, волонтерства, здорового образа жизни на базе школы-интерната	Педагог-организатор Социальный педагог Классные руководители	Проект «Социальная активность»	Наличие участников в общественных акциях (Доброкрышечки, Дай лапу, Посылка солдату, Береги планету и др.)
	Презентация педагогического опыта. (в течение года)	Методист Педагоги	Проект «Учитель будущего»	В 2021-2022 учебном году педагогические работники представляли свой опыт на окружном и региональном уровнях.
	Мониторинг по оценке материально-технической базы школы-интерната	Рабочая группа по приказу директора школы-интерната	Проект «Современная школа»	Обновление перечня оборудования, наглядных и дидактических средств обучения. Формирование паспортов кабинетов, составление инвентаризационных ведомостей.
	Обновление оснащения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной-работы (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения).	Заместитель директора по АХР Заместитель директора по УР	Проект «Современная школа»	Приобретены дидактические материалы для кабинетов учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинета Монтессори.
	Обновление действующей системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся школы-интерната	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагоги	Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	Работа с родительской общественностью осуществлялась в соответствии с утвержденным планом. В феврале 2022 года сформирована новая группа в приложении «ВКонтакте» для участников образовательных отношений школы-интерната.
	Разработка рекомендаций для педагогических работников и родителей по вопросам прав детей, семейного права, экономики семьи, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада.	Специалисты психолого-педагогического сопровождения Педагоги	Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	Разработаны и размещены на сайте школы-интерната методические рекомендации, памятки; проведены родительские собрания и классные мероприятия (с приглашением родителей) по вопросам прав детей, семейного права, экономики семьи, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада.
	Формирование информационного пространства для родителей (законных представителей) посредством использования мультимедийных, электронных, информационных ресурсов и сетевых технологий.(в течение года)	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Специалисты психолого-педагогического	Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	В течение учебного года регулярно оснащается информационное пространство для родителей (законных представителей) в соответствии с планом работы ОО и КПВР посредством использования мультимедийных, электронных, информационных ресурсов и сетевых технологий

		сопровождения Методист Техник-программист		
	Проведение внутренних открытых семинаров, мастер-классов по использованию ЦСО	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист	Проект «Цифровая образовательная среда»	В 2021-2022 учебном году регулярно проводились мастер-классы, семинары, открытые методические заседания и инструктивно-методические заседания с использованием ЦСО.
2021 Декабрь	Введение в образовательный процесс приобретенного оборудования для реализации программ профессионально-трудового обучения.	Заместитель директора по УР	Проект «Современная школа»	В кабинете швейного дела обновлен мультимедийный комплекс (ноутбук и проектор).
	Введение в образовательный процесс оснащения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной-работы (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения).	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	Проект «Современная школа»	Приобретен ноутбук для кабинета психологов. Документооборот по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся переведен в электронный формат.
	Взаимодействие с территориальными социальными службами, центром занятости г. Сургута и Сургутского района	Социальный педагог	Проект «Успех каждого ребёнка»	В 2021-2022 учебном году велось тесное взаимодействие с данными организациями по вопросам детско-родительских взаимоотношений.
	Мониторинг по оценке материально-технической базы школы-интерната	Заместитель директора по АХР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УР Техник-программист	Проект «Цифровая образовательная среда»	Техником-программистом проведен анализ действующего цифрового оборудования, составлены служебная записка на приобретение нового оборудования, перечень на списание устаревших и вышедших из строя компьютеров.
	100% обеспечение учебных кабинетов школы-интерната доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит/с) и функционирование по стандарту цифровой школы.	Заместитель директора по АХР Техник-программист	Проект «Цифровая образовательная среда»	100% обеспечение учебных кабинетов школы-интерната доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит/с) и функционирование по стандарту цифровой школы.
2022 Январь	Разработка методических и дидактических материалов для педагогических работников по формированию универсальных компетенций. Обеспечение информационно методического сопровождения.	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Руководители МО	Проект «Учитель будущего»	В 2021-2022 учебном году разработаны методические рекомендации по разработке технологических карт уроков, занятий. В рамках РП педагогами регулярно ведется внедрение новых дидактических материалов. Осуществляется информационно методическое сопровождение по интересующим педагогов вопросам и актуальным темам

				воспитания и обучения.
	Повышение квалификации специалистов службы сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога, тьюторов), использующих в своей профессиональной деятельности, сенсорно-развивающую среду и другое оборудование для сенсорной интеграции.(в течение учебного года)	Методист Юрисконсульт Экономист Специалист отдела кадров	Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	Организованы и проведены инструктивно-методические совещания и консультации по вопросам использования сенсорно-развивающей среды и другое оборудование для сенсорной интеграции (в течение учебного года).
	Прохождение курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы-интерната по ИКТ компетенции	Методист	Проект «Цифровая образовательная среда»	На январь 2022г. восемь педагогических работников обучились по КПК "Дистанционное обучение детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение), инвалидностью"
	Овладение цифровыми навыками и технологиями, в том числе и дистанционного обучения. Использование в своей работе цифровых образовательных средств: информационных инструментов, устройств, источников, сервисов, представленных в цифровом формате	Педагоги школы-интерната	Проект «Цифровая образовательная среда»	Педагоги школы-интерната прошли КПК, обучающие вебинары и семинары по использованию цифровых средств обучения. Были проведены внутришкольные мастер-классы по использованию ЦСО.
	Организация и проведение ежегодных конкурсов профессионального мастерства	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Руководители МО	Проект «Учитель будущего»	В 2021-2022 учебном году был проведен конкурс профессионального мастерства «Портфолио педагога».
2022 Февраль	Подготовка и размещение публикаций, представляющих педагогический опыт через печатные и информационно-коммуникационные издания различного уровня.	Методист Педагоги	Проект «Учитель будущего»	Педагоги регулярно размещают публикации на своих личных педагогических сайтах.
	Участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах различного уровня, в том числе в дистанционном формате. (в течение года)	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист Педагоги	Проект «Учитель будущего»	В течение года педагоги регулярно участвуют в конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах различного уровня, в том числе в дистанционном формате (результаты за 2021-2022 учебный год представлены в Публичном докладе ОО и размещены на официальном сайте ОО).
2022 Март	Заключение договоров о проведении курсов переподготовки, повышения квалификации, обучающих семинаров и вебинаров в очном и дистанционном формате.	Методист Юрисконсульт Экономист Специалист отдела	Проект «Учитель будущего»	В 2021-2022 были заключены договора по обучению руководящих и педагогических работников школы-интерната в курсах (Кычкина Е.Т., Федака А.А., Шеттле И.С., Терентьева Е.Ю., Швец Е.В., Качармина Н.В., Савидов В.В., Шевченко

		кадров		Л.С., Айнушева Э.Э., Ковалёва А.В., Пулукчу О.Н., Осинцева М.В., Ананьина В.А., Алескерова А.Б., Байдимирова К.А., Колода В.А., Гусенбекова Ф.Г., Арсентьева Ж.В., Приходько С.В., Гусманова Л.И., Фомина Л.К., Гусейнова Э.М.)
2022 Апрель	Разработка и реализация проекта по формированию кабинета сенсорной интеграции для реализации сенсорно-динамического подхода.	Заместитель директора по УР Заместитель директора по АХР Специалисты психолого-педагогического сопровождения Методист	Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	Педагогом-психологом Бачиловой О.В. разработан паспорт кабинета сенсорной интеграции, методические рекомендации по вопросам организации и проведения занятий в кабинете сенсорной интеграции «Дом Совы».
2022 Май	Качественный и количественный анализ действующей системы консультирования родителей (законных представителей) обучающихся в том числе с применением дистанционных технологий.	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Специалисты психолого-педагогического сопровождения Педагоги	Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	По итогам мониторинга, проведенного в мае, системы консультирования родителей (законных представителей) обучающихся в том числе с применением дистанционных технологий осуществлялась на должном уровне. Более 80 % родителей удовлетворены качеством консультирования (результаты за 2021-2022 учебный год размещены на официальном сайте ОО).
	Мониторинг уровня профессионального мастерства учителей.	Методист	Проект «Учитель будущего»	На конце учебного года в рамках ВСОКО проведено анкетирование педагогических работников школы-интерната (результаты за 2021-2022 учебный год размещены на официальном сайте ОО).
	Анализ и обновление действующей системы деятельности родительского клуба. Введение новых форматов взаимодействия с представителями родительской общности по вопросам психолого-педагогического просвещения и учетом потребностей и запросов родителей (законных представителей).	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Методист	Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	По решению заседания педагогического совета (Протокол №8 от 09.06.202г.) деятельность родительского клуба актуализировать в формате взаимодействия в социальной сети «Вконтакте».
	Выявление профессионально личностных затруднений и их причин, потребностей педагогических работников.	Методист Педагоги	Проект «Учитель будущего»	На основании проведенного ранее анкетирования, профессионально личностных затруднений и потребностей педагогических работников, по результатам можно сделать выводы, что 100% не испытывают личностных затруднений.