

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

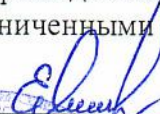
СОГЛАСОВАНО:

на заседании методического совета
КОУ «Солнечная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 4
« 15 » 04 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КОУ «Солнечная школа-
интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»


Е. Г. Модестова
Приказ № 315 от 15.04.2024 г.



ПРОГРАММА

лагеря с дневным пребыванием детей
при КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья».

Срок реализации: 01.06.2024 г. – 24.07.2024 г.

Составители:

Зырянова Т.В., педагог-библиотекарь

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Паспорт программы.....	3
2.	Пояснительная записка.....	4
3.	Целевой блок.....	5
4.	Механизмы и этапы реализации.....	6
5.	Ресурсное обеспечение.....	8
6.	Система стимулирования и мотивации детей.....	12
7.	Диагностика результативности программы.....	13
8.	Список источников.....	15
9.	Основные мероприятия по реализации программы.....	16
10.	Режим работы.....	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Семья и Родина едины» - программа летнего лагеря с дневным пребыванием на базе КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
Наименование организации	КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
Адрес организации	628452, Сургутский район, с.п. Солнечный, ул. Советская, 23/1
Телефон организации	8 (3462) 74-28-16(103) 8 (3462) 74-22-05(206)
Ф.И.О. руководителя организации	Модестова Елена Геннадьевна директор КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Концепция программы	В основе концепции лагеря с дневным пребыванием лежит эффективно построенная воспитательная система по формированию патриотических, нравственных основ личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности, позволяющие формировать социально уверенное поведение, коммуникативные и трудовые навыки и представления о здоровом образе жизни.
Цель программы	Создание гибкой, открытой личностно-ориентированной социокультурной среды, способствующей оздоровлению, отдыху и становлению ребенка как активного субъекта разнообразных видов деятельности, педагогической поддержке его личности.
Основные направления	Гражданско – патриотическое Художественно-эстетическое Спортивно-оздоровительное Культурно-нравственное Экологическое Лидерское
Сроки реализации программы	Срок реализации: 01.06.2024 г. – 26.07.2024 г. (1 смена) 01.07.2024г. – 24.07.2024г. (2 смена)
Категория участников программы	Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Возраст участников программы от 7 до 16 лет.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государство признает детство важным этапом жизни человека, исходит из принципа приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности и защищает права детей на отдых и оздоровление.

Наиболее доступной, а потому и наиболее популярной формой организации детского отдыха в период летних каникул являются лагеря с дневным пребыванием детей. Лагерь дневного пребывания как временное детское объединение обладает целым рядом специфических особенностей, обеспечивающих уникальную ситуацию для активной социализации и развития ребенка:

- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- принятие членами временного детского объединения ценностно-ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте направленности лагеря;
- высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

Все это создает определенную воспитывающую среду – совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Разноплановая деятельность: и образовательный процесс, и созидательный труд, и отдых дают возможность каждому проявить себя в любой сфере, открыть себя с новой стороны.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана эта программа.

Программа «Семья и Родина едины» представляет собой комплекс мероприятий по особо значимым разделам.

- **Раздел «Год семьи»**, направлен на укрепление семейных ценностей, поднятие престижа семьи в современном обществе. Сегодня, когда подрываются основы семьи и брака, необходимо воспитывать детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость.

Главная ценность семьи – это духовное объединение людей. Семья – это первый институт социализации личности ребенка, первый шаг по его вхождению в большой, взрослый мир.

Семья и семейные ценности - это способ формирования ключевых, личностных компетентностей через педагогику сотрудничества, создание ситуации успеха, использование технологий проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, метода проекта.

- **Раздел «Родина»**, направлен на формирование у детей патриотизма, чувства гордости за сохранение истории, культуры Родины, уважения и признания заслуг соотечественников в защите своей отчизны.

Показать на примере доблестных героев прошлого и современности, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества патриота и настоящего гражданина России; подчеркнуть важность вклада воинов России в

защиту истинных российских ценностей, суверенитета и культуры страны; активизировать добровольческую деятельность школьников в поддержку военнослужащих-участников СВО.

Данная программа предусматривает организацию отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание психофизиологические особенности и эмоционально-психические перегрузки ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной и коррекционной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и оздоровлении.

Программа ориентирована на воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями разной степени сложности).

Сроки реализации программы: 01.06.2024 г. – 24.07.2024 г.

3. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель: создание гибкой, открытой личностно-ориентированной социокультурной среды, способствующей оздоровлению, отдыху и становлению ребенка как активного субъекта разнообразных видов деятельности, педагогической поддержке его личности.

Задачи:

1. Привлекать детей новизной окружения, сделать отдых детей как организацию значимой досуговой деятельности, используя активную деятельность на свежем воздухе, как уникальную возможность летнего времени;
2. Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации (учёт индивидуальных особенностей развития).
3. Расширять сферу двигательной активности через подвижные игры, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка
4. Формировать санитарно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания
5. Создавать условия для разностороннего и содержательного отдыха и досуга, полноценного и безопасного оздоровления детей и подростков.
6. Формировать коммуникативные навыки и толерантное поведение.
7. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей через правильное питание и активный образ жизни.

Ожидаемый результат.

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
3. Развитие коммуникативных способностей, патриотизма и толерантности.
4. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
5. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в рамках гражданско-патриотического, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного и экологического направлений деятельности.

6. Расширение кругозора детей.
7. Повышение общей культуры воспитанников через привитие им социально-нравственных норм.

4. МЕХАНИЗМЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий, подчинённый единой концепции. В основе концепции летнего лагеря с дневным пребыванием детей лежит эффективно построенная воспитательная система по формированию нравственных основ личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности, позволяющие формировать социально уверенное поведение, коммуникативные и трудовые навыки и представления о здоровом образе жизни.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Важной составляющей успеха лагеря является пространство, которое будет задействовано при организации деятельности. Доминирующими условиями пребывания воспитанников являются: свежий воздух, пришкольные игровые и спортивные площадки, организованные выезды, предусматривающие посещение музеев г. Сургута.

Этапы реализации программы.

I этап	Подготовительный (апрель – май)	Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка. Деятельностью этого этапа является: <ul style="list-style-type: none">- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;- издание приказов по школе;- разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья;- подготовка методического материала для работников лагеря;- отбор кадров для работы в летнем лагере с дневным пребыванием для детей с
---------------	--	---

		<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
II этап	Организационный	<p>Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встреча детей, проведение диагностики воспитанников; - запуск программы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием на базе КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». <p>Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. Решение организационных моментов по отрядам.</p>
III этап	Практический	<p>Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация основной программы; - вовлечение детей в различные виды деятельности. <p>Реализация концепции, в основе которой лежит эффективно построенная воспитательная система по формированию нравственных основ личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности, позволяющие формировать социально уверенное поведение, коммуникативные и трудовые навыки и представления о здоровом образе жизни.</p>
IV этап	Аналитический	<p>Основной идеей этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов; - выработка перспектив деятельности организации; - анализ предложений, внесённых детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием в будущем.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Условия реализации программы.

Контроль над деятельностью летнего лагеря с дневным пребыванием осуществляется директором школы-интерната и начальником лагеря.

За здоровьем детей следят работник медицинского кабинета и воспитатели отрядов.

Организация и проведение досуговых мероприятий осуществляется воспитателями отрядов, педагогом-организатором и педагогом дополнительного образования.

Организация питания возлагается на начальника лагеря и следующих работников: повара, кладовщика, кухонного рабочего.

Методическое обеспечение деятельности летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

1.	Словесные, настольно-печатные игры	организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим миром, продуктивные виды деятельности).
2.	Подвижные игры, квесты	проводятся для смены деятельности, в свободное время, в рамках мероприятий и на занятиях.
3.	Целевые прогулки, экскурсии	проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.
4.	Экспериментальная деятельность	используется для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
5.	Занятия по театрализации.	проводятся с целью закрепления полученных знаний, формирования коммуникативных умений, в том числе на сплочение коллектива.
6.	Моделирование	используется для развития у детей умения работать по схемам, считывать инструкции (словесные и схематичные), понимать знаки различной тематики.
7.	Инсценировки сказок и заучивание танцевальных этюдов.	Проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения, формирования социально-уверенного поведения.
8.	Проведение праздников и мастер-классов, организованных самими детьми	проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей, сплочения коллектива, формирования коммуникативных умений.
9.	Рисование с использованием нетрадиционных техник.	проводится с целью развития памяти, мышления, закрепления названий предметов и объектов, рисование элементов орнаментов с целью снятия напряжения.

Нормативно-правовые условия: Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Национальный стандарт РФ «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2018;
- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Письмо Минздравсоцразвития РФ от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 «О Типовом Положении о детском оздоровительном лагере»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 31 марта 2011 г. № 06-614 «О направлении рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32 в силу вступил СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Устав КОУ «Солнечная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению экскурсий;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей;
- Правила регистрации детей при поступлении;
- Акт приема лагеря.

Материально-технические условия предусматривают

Материалы для оформления и творчества детей.

Наличие канцелярских принадлежностей.

Аудиоматериалы и видеотехника.

Призы и награды для стимулирования.

Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

Помещение	Применение	Ответственные
Учебные кабинеты	Игровые комнаты, зал кружковой работы (кружки рукоделия, рисования, моделирования)	Начальник лагеря, воспитатели, педагог-организатор.
Холл блока А	Построения, линейки, общие мероприятия. Праздничные мероприятия и концерты, постановка театральных и танцевальных этюдов, работа детской творческой мастерской	Начальник лагеря, воспитатели.
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Педагог дополнительного образования,

		воспитатели, педагог-организатор.
Спортивная площадка	Линейка, проведение общих лагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Педагог дополнительного образования, воспитатели, педагог-организатор.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия. Квесты, спортивные мероприятия, катание на велосипедах и самокатах и др.	Педагог дополнительного образования, воспитатели, педагог-организатор.
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинская сестра
Библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Педагог-Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Повар. Начальник лагеря, воспитатели, помощники воспитателей.
Методический кабинет (учительская)	Творческая мастерская воспитателей, помещение для проектирования деятельности.	Начальник лагеря педагог дополнительного образования, воспитатели, педагог-организатор.
Комнаты гигиены	Туалеты.	Начальник лагеря, воспитатели, уборщица служебных помещений.

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря, 1
2. Воспитатели, 4
3. Педагог-организатор, 1
4. Педагог дополнительного образования, 1
5. Педагог-психолог, 1
6. Помощник воспитателя, 4
7. Медицинская сестра, 1
8. Повар, 1
9. Кухонный работник, 1
10. Кладовщик, 1
11. Уборщик служебных помещений, 1
12. Вахтёр, 1
13. Водитель, 2

Методические условия предусматривают:

1. Наличие необходимой документации, программы, плана.
2. Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала смены.

3. Коллективные творческие дела.
4. Творческие мастерские.
5. Индивидуальная работа.
6. Тренинги.
7. Деловые и ролевые игры.

Охрана жизни и здоровья детей и подростков лагеря:

Начальник лагеря и персонал несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей, находящихся в лагере. Работники лагеря и дети обязаны строго соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка, режим дня.

Все помещения лагеря обеспечиваются противопожарными средствами. В лагере разработаны планы эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий.

Сотрудники лагеря допускаются к работе после прохождения типовых инструктажей и медицинского инструктажа по охране жизни и здоровья учащихся.

Организация питания и выездов в лагере основывается на закрепленных локальными актами школы-интерната условиях.

Психологические услуги

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение индивидуальных и групповых занятий по предотвращению и устранению негативных психологических факторов, ухудшающих психологическое здоровье детей с ОВЗ.
- Индивидуальные беседы по налаживанию и поддержке межличностных взаимоотношений детей в группе.

Работа с семьей проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности.

6. СИСТЕМА СТИМУЛИРОВАНИЯ И МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ

В первый день работы пришкольного лагеря каждый отряд придумывает название и девиз. Для отслеживания уровня участия каждого отряда в обще лагерьных мероприятиях создан «Рейтинг отрядов». За активное участие и победу в различных мероприятиях, отряд может получить баллы. А по итогам смены отряду, набравшему наибольшее количество баллов, вручается переходящий кубок.

Задача каждого отряда – собрать как можно больше баллов.

Дополнительные ежедневные баллы каждый отряд сможет получить по следующим направлениям:

- «самые культурные» - 10 б., награждается тот отряд, где не было произнесено за день ни одного нецензурного слова, брани;
- «самые вежливые» - 10 б., награждается отряд, где за целый день было произнесено более 10 комплиментов;
- «скажи гаджетам – НЕТ!» - 10 б., награждается отряд, где меньше всего были использованы мобильные телефоны;
- за победу в конкурсах присуждается 50 б.
- за спортивные достижения – индивидуально по 10 б.

В конце смены подводятся итоги и присуждаются звания по следующим номинациям:

- самый сплоченный;
- самый креативный;
- самый спортивный;
- самый трудолюбивый.

Также будет действовать система «штрафов». За каждое нарушение, отряд будет лишаться 10 баллов.

7. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Наименование мероприятия	Период проведения	Ответственный за проведение
Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей.	Педагог-психолог, воспитатель
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.	Педагог-психолог, воспитатель
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы в отрядах. Цветопись.	Педагог-психолог, воспитатель

Мониторинговые исследования:

Период проведения	Ответственный за проведение
1. Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере».	Педагог-психолог.
2. Входное анкетирование.	Педагог-психолог.
3. Рефлексия мероприятий.	Воспитатель, педагог-организатор.
4. Мониторинговое исследование «Выбор».	Педагог-психолог.
5. Мониторинговое исследование «Игра в слова».	Воспитатель, педагог-организатор.
6. Методика опросника.	Педагог-психолог.
7. Итоговое анкетирование.	Педагог-психолог.

Критерии оценки эффективности функционирования программы.

Критерии эффективности:

- эмоциональное состояние детей;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг и промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня.

В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету.

По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

8. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
3. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
5. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения. 2007. - № 12. - с. 16-69.
6. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 2004. – 240с.
7. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2005. – 160с.

Интернет-ресурсы:

- <https://youtu.be/UGtcaEscOrI> (МАТЕРИАЛЫ СЕМИНАРА «ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ»)
- Сайт «Лагерь от А до Я»