

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Ханты - Мансийского автономного округа - Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО:

Профсоюзным комитетом первичной
профсоюзной организации
КОУ «Солнечная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»

Протокол № 8 от « 31 » 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
КОУ «Солнечная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»

 Е.Г. Модестова
Приказ № 469 от « 31 » 08 2023г.



ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
КОУ «Солнечная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от « 31 » 08 2023г.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

п. Солнечный

2023г.

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – образовательная организация) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), а также локальными нормативными актами образовательной организации.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и потребностям обучающихся, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий, организуемых образовательной организацией и необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в образовательной организации, и результатах освоения программ обучающимися;

документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности образовательной организации;

мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим

инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура – совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному, в том числе в рамках образовательной программы;

ФАООП УО – Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура образовательной организации и ее доступность для детей с инвалидностью;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий.

| Внешние мероприятия | Внутренние мероприятия |
|--|---|
| Независимая оценка качества образовательной деятельности | Оценка условий реализации ФАООП федеральным требованиям. |
| Независимая оценка качества подготовки обучающихся | Мониторинг образовательных достижений обучающихся (по результатам итоговой аттестации) |
| | Мониторинг личностного развития обучающихся, базовых учебных действий по результатам программ индивидуального комплексного развития обучающегося (ИКРО) |
| | Самообследование |
| | Анализ уроков и занятий |
| | Контроль ведения электронного журнала, документации |
| | Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся |

2.3. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором образовательной организации.

2.4. Результаты внешних мероприятий используются образовательной организацией в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы образовательной организации.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации образовательной программы, разработанной на основе ФАООП УО и в соответствии с ФГОС УО выступают:

- предметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, чемпионатах;
- удовлетворенность родителей качеством образования и условий получения образования.

3.1.1. Оценка достижения результатов освоения ФАООП ОУ проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам образовательной организации.

3.1.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

3.1.3. Достижение личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (по этапам обучения) диагностируется в ходе персонифицированного мониторинга личностного развития обучающихся и встроенного педагогического наблюдения в соответствии с ведением индивидуальной карты развития обучающегося (ИКРО) и анализируются в соответствии с приложением 2.

3.1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 3.

3.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов и анкетирования.

3.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в электронном журнале успеваемости;
- в индивидуальной карте развития обучающегося (ИКРО)

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Оценка подлежат АООП, разработанные согласно требованиям ФГОС УО, в соответствии с ФАООП УО. Оценка АООП проводится на этапе ее разработки или изменения (до утверждения) на предмет соответствия содержания и структуры АООП федеральным требованиям.

4.1.1. Результаты оценки АООП (по этапам обучения) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

4.1.2. В случае внесения в АООП изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС УО и ФАООП УО соответствующего этапа обучения.

4.2. Оценка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы проводится следующим по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4.3. Оценка качества проводимых уроков и занятий проводится согласно приказу директора в соответствии с картой оценки приложение 4.

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС УО к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям и другим требованиям федерального и регионального образования.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки АООП (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании;
- в иные периоды, устанавливаемые директором образовательной организации.

5.3. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий.

5.4. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

6. Мониторинг

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающихся;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится ежегодно за период трех лет, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

7. Итоговые документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, итоговых распорядительных актов и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается директором образовательной организации.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

| № | Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единица измерения | |
|---|---|-------------------------|---|
| | | Количество (человек) | % |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | | |
| 2 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших свидетельство об обучении, в общей численности выпускников 9-го класса | | |
| 3 | Численность/удельный вес численности выпускников 12-го класса, не получивших свидетельство об обучении, в общей численности выпускников 12-го класса | | |
| 4 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, чемпионатах, в общей численности учащихся | | |
| 5 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, чемпионатах, в общей численности учащихся, в том числе: | | |
| | – регионального уровня | | |
| | – федерального уровня | | |
| | – международного уровня | | |
| 6 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках программ профессиональной подготовки по профессии рабочих, от общей численности выпускников. | | |

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Мониторинг личностных результатов освоения АООП (вариант 1)

| Критерий | Экспертная оценка |
|--|--|
| | <i>средний показатель по классу по итогам первого этапа обучения</i> |
| 1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | |
| 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | |
| 3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | |
| 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | |
| 5. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | |
| 6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. | |
| 7. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | |
| 8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | |
| 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | |
| 10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | |
| 11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | |
| 12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | |
| 13. Формирование готовности к самостоятельной жизни. | |

Мониторинг личностных результатов освоения АООП (вариант 2)

| Критерий | Экспертная оценка |
|--|--|
| | <i>средний показатель (баллы) по классу по итогам первого этапа обучения</i> |
| 1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я». | |
| 2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. | |
| 3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей. | |
| 4. Формирование уважительного отношения к окружающим. | |
| 5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | |

| | |
|---|--|
| 6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| 7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах. | |
| 8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | |
| 9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | |
| 10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | |

Приложение 3
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

**Критерии и показатели мониторинга результатов соревнований, олимпиадах,
конкурсах профессионального мастерства различного уровня**

| № п/п | Критерии | Показатели | Источники информации |
|----------|---|--|---|
| 1 | Наличие участников в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, чемпионатах: | <i>Количество участников (человек)</i> | <i>Приказ, протокол, реестры по итогам участия в мероприятиях</i> |
| | - профессионально-трудовой направленности | | |
| | - спортивной направленности | | |
| | - творческой направленности | | |
| 2 | Наличие победителей и призеров в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, чемпионатах | <i>Количество участников (человек)</i> | <i>Приказ, протокол, реестры по итогам участия в мероприятиях</i> |
| | - профессионально-трудовой направленности | | |
| | - спортивной направленности | | |
| | - творческой направленности | | |
| 3 | Участие педагогов ОО в составе жюри, экспертных коллегий в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, чемпионатах. | <i>Количество педагогов участников жюри, экспертных коллегий</i> | <i>Приказы о составе жюри</i> |

Приложение 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Результаты посещения и анализ урока, занятия

Дата _____

Ф.И.О. педагога _____

Класс _____

Предмет\курс _____

Тема урока\занятия _____

| Этапы подготовки и реализации занятия | Действия педагога | Параметры оценки | Балл |
|--|--|------------------|------|
| Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся | Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия | 5-4 | |
| | Педагог потратил время на занятия, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил | 3-1 | |
| Мотивация обучающихся | Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии | 5-4 | |
| | Не мотивировал учеников | 3-1 | |
| Сообщение темы занятия | Педагог сообщил тему занятия | 3-1 | |
| | Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно | 5-4 | |
| Сообщение целей занятия | Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся | 5-4 | |
| | Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел | 3-1 | |
| Актуализация имеющихся у обучающихся знаний | Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий | 5-4 | |
| | Педагог пропустил этап актуализации | 3-1 | |
| Подведение промежуточных целей и результатов | Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов | 5-4 | |
| | Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги | 3-1 | |
| Контроль активности | Педагог проконтролировал и поощрил активность | 5-4 | |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| учеников | учеников. Ученики активны | | |
| | Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны, активность не проконтролировал. Ученики пассивны. | 3-1 | |
| Организация самостоятельной работы | Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку | 5-4 | - |
| | Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. Самостоятельную работу не организовал. | 3-1 | |
| Анализ ошибок учеников, организация самоанализа | Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ | 5-4 | |
| | Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки. | 3-1 | |
| Оценка работы обучающихся на уроке, занятии | Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее. | 5-4 | |
| | Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны | 3-1 | |
| Актуализация внимания обучающихся | Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание | 5-4 | |
| | Не проконтролировал уровень внимания. Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников. | 3-1 | |
| Отработка умений и способов действий | Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме | 5-4 | |
| | Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме | 3-1 | |
| Индивидуализация обучения | Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания | 5-4 | |
| | Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания | 3-1 | |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| Разъяснение заданий | Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания | 5-4 | |
| | Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания | 3-1 | |
| Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание | Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся | 5-4 | |
| | Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся | 3-1 | |
| Последовательность этапов уроков, занятия | Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны. | 5-4 | |
| | Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия не последовательны | 3-1 | |
| Контроль времени на уроке, занятии | Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия | 5-4 | |
| | Педагог нерационально использовал время занятия | 3-1 | |
| Подведение итогов уроков, занятия | Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли. | 5-4 | |
| | Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил. Педагог и ученики не подвели итоги. | 3-1 | |
| Рефлексия | Педагог использовал на занятии приемы рефлексии. | 5-4 | |
| | Педагог не провел рефлексию. | 3-1 | |
| Воспитание интереса к предмету, уроку, занятию кружка | Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др. | 5-4 | |
| | Интерес учащихся к уроку, занятиям педагог не формировал. | 3-1 | |
| Взаимоотношения педагога и учащихся | Педагог создал на уроке, занятии благоприятную обстановку, эмоциональный комфорт, отношения уважительные, открытые | 5-4 | |
| | Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.) | 3-1 | |
| Целесообразность использования | Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов | 5-4 | |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| технических средств обучения (ТСО) | Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся) | 3-1 | |
| Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии | Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр. | 5-4 | |
| | Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил | 3-1 | |
| Организация физкультминутки на уроке, занятии | Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки. | 5-4 | |
| | Педагог не провел физкультминутку. | 3-1 | |
| Наличие признаков переутомления у обучающихся | Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников. | 5-4 | |
| | Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость. | 3-1 | |
| Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии) | Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих уроке, занятии. | 5-4 | |
| | Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил. | 3-1 | |
| Количество баллов: | | | |
| Вывод: (если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил урок, занятие на должном уровне) | | | |

Занятие посетил

(подпись)

(Ф. И. О.)

С результатами контроля ознакомлен(а)

(подпись)

(Ф. И. О.)

| Показатели качества урока, занятия | |
|---|----------------------|
| 26 – 30 баллов | недопустимый уровень |
| 31 – 50 баллов | критический уровень |
| 51 – 100 баллов | допустимый уровень |
| 101 – 130 баллов | эффективный уровень |