

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры,
«Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА

Председатель Управляющего совета
Протокол № 1 от «26» августа 2022г.
А.В.Баннаева

УТВЕРЖДЕНА

Директор КОУ «Солнечная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Е.Г.Модестова

Приказ № 513 от «31» августа 2022г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 – 9 КЛАССОВ
КОУ «Солнечная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
на 2022 – 2025 г.г.**

2022г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
<u>Инвариантные модули.</u>	
2.2.1. Модуль «Классное руководство»	
2.2.2. Модуль «Школьный урок»	
2.2.3. Модуль «Профориентация»	
2.2.4. Модуль «Школа полного дня»	
2.2.4.1. раздел «Воспитательная работа».	
2.2.4.2. раздел «Дополнительное образование».	
2.2.4.3. раздел «Профилактическая работа и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»	
2.2.5. Модуль «Работа с родителями»	
2.2.6. Модуль «Совет обучающихся»	
2.2.7. Модуль «Интернат»	
<u>Вариативные модули.</u>	
2.2.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
2.2.9. Модуль «Российское движение школьников»	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение.....	40
3.2. Нормативно-правовое обеспечение.....	41
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	42
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	43
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	44
Список источников.....	46
<i>Приложение 1. Анкета для самоанализа организуемой в школе- интернате совместной деятельности детей и взрослых.....</i>	47
<i>Приложение 2. Субъекты взаимодействия программы воспитания.....</i>	53
<i>Приложение 3. Календарный план воспитательной работы на учебный год (прилагается ежегодно до 1 сентября).</i>	

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*«Дети не всегда тянутся к знаниям,
но всегда тянутся к личности...»
В.А.Караковский*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания служит основой для разработки рабочих программ педагогических работников КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательного процесса, социальными институтами воспитания. В центре Программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. К Программе воспитания (ежегодно) прилагается календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», обучающиеся, их родители (законные представители), в том числе социальные партнеры школы-интерната, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

гражданское воспитание	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
патриотическое воспитание	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

На основании требований к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего и основного общего образования, в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, в развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Образовательный процесс выстроен по типу Школа полного дня (с 08.30 до 17.00). Также в школе существует интернат с круглосуточным проживанием воспитанников, которые проживают на отдаленных территориях.

Во внеучебное время обучающиеся посещают занятия по внеурочной деятельности, по дополнительному образованию и коррекционные занятия. Также принимают участие в подготовке и проведении образовательных событий школы.

В основу воспитательной деятельности положены дифференцированный и деятельностный подходы, в том числе следующие принципы:

1. принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
2. принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
3. принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
4. принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
5. принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
6. принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
8. принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

9. принцип сотрудничества с семьей.

Процесс воспитания в КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» основывается на взаимодействии педагогов и обучающихся. Такое взаимодействие подчинено следующим правилам:

1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

2. ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений;

3. организация основных совместных дел участников образовательных отношений как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

4. системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания в школе-интернате является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и репутацию школы в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В апреле 1987 года распоряжением Исполнительного комитета Сургутского района Совета народных депутатов была открыта вспомогательная школа-интернат.

В 1995 году образовательной организации был присвоен статус VIII интернатного типа.

В 1997 году школа-интернат была переименована в специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат.

На протяжении 35 лет работы образовательной организации несколько раз менялись название образовательной организации, учредитель, форма собственности, и даже место расположения (в 2001 году из старого ветхого здания переехали в капитальное благоустроенное здание). За этот достаточно продолжительный период деятельности образовательной организации сложилась своя история, сформировались и укрепились свои обычаи и традиции, образовался надежный, сплочённый и высококвалифицированный трудовой коллектив.

В настоящее время наша образовательная организация называется: КОУ "Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В образовательной организации 127 обучающихся 1-9 классов. В том числе: в интернате при образовательной организации круглосуточно проживает 15 воспитанников из Сургутского и Нефтеюганского районов.

В 2017 году образовательной организации присвоен статус опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Для проведения образовательного процесса в образовательной организации созданы условия:

- урочного и внеурочного пространства, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам, требованиям к организации процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями),

- условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий (архитектурные условия, наличие специального оборудования, наличие специализированных автотранспортных средств, условия для доступа маломобильных групп населения, кадровые ресурсы, примерные адаптированные образовательные программы).

На современном этапе происходит освоение, внедрение технологий в процесс обучения детей с ОВЗ.

В образовательной организации успешно применяются онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы, введены электронные формы документооборота.

В школе не так много учеников, как в обычных школах, и поэтому все обучающиеся знают друг друга по имени. Процесс установления межличностных контактов развивается стремительно. У каждого ученика существует реальная возможность проявить себя в ключевых общешкольных делах, в проектной деятельности, в социально значимых акциях. Все находятся под постоянным контролем, в том числе в режиме видеосъемки (все учебные кабинеты и холлы). Это позволяет успешно вести профилактическую работу и стимулировать активность всех педагогов и обучающихся.

В образовательном процессе активно применяются цифровые возможности, но очное погружение в различную социальную среду всегда в приоритете. Поэтому у школы есть ряд социальных партнёров, которые помогают организовать посещение различных культурных, просветительских и спортивных мероприятия. Также школа-интернат на своей площадке реализует проекты социально значимой направленности, совместно с социальными партнерами.

При построении программ, при проектировании уроков и занятий, а также при проведении образовательных событий в школе, всегда учитываются индивидуальные потребности и интересы как детей, так и их

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

родителей. Это позволяет максимально индивидуализировать процесс обучения и воспитания.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Обучающиеся школы-интерната активно принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях, развивают на базе школы «Российское движение школьников».

В рамках дополнительного образования для ребят созданы все условия для развития: ребята занимаются плаванием, посещают кружок столярного дела, занимаются театрализацией. Все условия, в которых обучаются дети с интеллектуальными нарушениями, соответствуют установленным требованиям и позволяют качественно организовать процесс образования.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, различные образовательные пространства.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

1. соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
2. ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
3. системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Инвариантные модули

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

В данном модуле рассматриваются способы реализации воспитательного потенциала классного руководства, приемы, которые могут помочь классному руководителю в его работе.

Работа с классным коллективом:

1. инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;
2. организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
3. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
4. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями);
5. празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
6. выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогами, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение педагогов к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся и их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и педагогами;

- организация родительских собраний в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов класса, участвующих в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Формы и методы работы классного руководителя направлены на решение задач шести основных направлений воспитательной деятельности:

- 1) духовно-нравственного;
- 2) гражданско-патриотического;

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- 3) трудового воспитания и профессионального самоопределения;
- 4) физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 5) экологической культуры, воспитания здорового образа жизни;
- 6) эстетического воспитания.

Данные направления реализуются на внешкольном, школьном, классном и групповом уровнях. Так же учитывают возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Направление		Задачи	Формы	
				1 вариант	2 вариант
1.	Работа с классным коллективом.		Сориентировать нормы и ценности, задаваемые коллективом класса. Создать условия для благоприятного личностного развития в ближайшем социальном окружении. Формировать и развивать интеллектуальную и социальную активность.	- игры и тренинги на сплочение; - внутриклассные коллективные творческие дела; - совместные праздники; - волонтерские акции; - участие класса в общешкольных ключевых делах; - выработка законов класса.	- игры на сплочение; - внутриклассные коллективные творческие дела; - совместные праздники; - участие класса в общешкольных ключевых делах
2.	Классные часы. Блоки тематики классных часов:		Создать условия для эмоционально-личностного общения классного руководителя со своими воспитанниками.	- тематические; - игровые; - проблемные; - организационные; - здоровьесберегающие. (беседа, КВН, устный журнал, ролевая игра, викторины и игры по различным областям знаний, час общения, мастер-класс, проект, день сюрпризов, клуб старшеклассников «За и против»)	- тематические; - игровые; - организационные; - здоровьесберегающие. (игра-викторина, игра-путешествие, игра-соревнование, беседа-презентация, музыкальная игра-викторина, игра-испытание, экологическая игра; познавательная игра)
	1-9 классы, 1 вариант	1-9 классы, 2 вариант			
	1. Познай себя. 2. Я в обществе. 3. Учимся трудиться. 4. В мире интересного. 5. Я и Отечество. 6. Компас профессий.	1. Познай себя. 2. Я в обществе. 3. Учимся трудиться. 4. В мире интересного. 5. Я и Отечество. 6. Компас профессий.			
	<i>Реализация данных блоков происходит в соответствии с целями и задачами, поставленными для конкретного классного коллектива.</i>				
3.	Работа классного руководителя с учителями предметниками.		Интегрировать воспитательные усилия участников воспитательного процесса.	- мини-педсовет; - участие учителей-предметников во внутриклассных делах; - беседы с родителями; - присутствие учителей-предметников на родительских собраниях.	- мини-педсовет; - участие учителей-предметников во внутриклассных делах; - беседы с родителями; - присутствие учителей-предметников на

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.	Индивидуальная работа с обучающимися.	Изучать особенности личностного развития обучающихся класса.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни; - создание педагогических ситуаций; - организация игр; - нравственная беседа; - создание портфолио; - раздача поручений; - персональные выставки творческих работ. 	<p>родительских собраниях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни; - создание педагогических ситуаций; - организация игр; - нравственная беседа; - создание портфолио; - раздача поручений.
5.	Работа с родителями.	Повышать осведомленность родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Обеспечивать единство требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> -родительские лектории; -выпуск семейной газеты; -семейные киноклубы, театры; -творческие семейные мастерские; - родительские собрания классные и общешкольные; - совместные детско-родительские мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> -родительские лектории; -выпуск семейной газеты; -семейные киноклубы, театры; -творческие семейные мастерские; - - родительские собрания классные и общешкольные; - совместные детско-родительские мероприятия.

2.2.2. Модуль «Школьный урок»

Каждый урок предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует следующие воспитательные аспекты:

1. установление доверительных отношений между учителем и его ученикам;
2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;
6. включение в урок игровых технологий;
7. использование на уроке ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Модуль «Школьный урок» реализуется на групповом и индивидуальном уровнях.

Формы организации деятельности в модуле «Школьный урок» ориентированы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) и с умеренной умственной отсталостью (вариант 2).

Воспитывающий урок – это урок с воспитывающим содержанием, которое побуждает школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, информация, затрагивающая социальные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных отношений.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие **направления**:

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Модуль «Школьный урок»

Направления	Задачи	Формы организации деятельности	
		Вариант 1	Вариант 1
Духовно-нравственное развитие и эстетическое развитие	<p>Развивать у детей нравственные чувства (честь, долг, справедливость, милосердие и дружелюбие).</p> <p>Формировать в поведении нравственные позиции, в том числе способность к сознательному выбору добра.</p> <p>Развивать сопереживание и формировать позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</p> <p>Оказывать помощь детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	<p>Урок – обсуждение</p> <p>Урок – экскурсия</p> <p>Урок – беседа</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Беседы – обсуждения норм и правил поведения</p> <p>Викторины</p> <p>Урок – путешествие</p> <p>Урок – исследование</p>	<p>Урок – экскурсия</p> <p>Урок – беседа с демонстрационным материалом</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Урок – путешествие</p> <p>Урок – исследование</p> <p>Групповая работа</p>
Гражданско-патриотическое	<p>Создавать условия для воспитания у детей гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.</p> <p>Формировать приверженность идеям дружбы, равенства, взаимопомощи народов.</p> <p>Формировать у детей патриотизм, чувство гордости за свою Родину, готовность к защите интересов Отечества.</p> <p>Развивать у подрастающего поколения уважение к символам государства: гербу, флагу, гимну Российской Федерации; историческим символам и памятникам Отечества.</p>	<p>Урок - деловая игра</p> <p>Урок – мастер - класс</p> <p>Практическая работа</p> <p>Групповая работа</p> <p>Работа в парах</p> <p>Квест - игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Моделирование ситуаций из жизни ребенка</p>	<p>Ролевая игра</p> <p>Моделирование ситуаций из жизни ребенка</p> <p>Уроки – онлайн</p> <p>Мультимедийные презентации</p> <p>Образовательные электронные ресурсы (фрагментарно)</p> <p>Уроки – офлайн</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Коррекционно-развивающие игры</p>
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	<p>Воспитывать у детей уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям.</p> <p>Формировать умения и навыки самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p> <p>Развивать навыки совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.</p> <p>Содействовать профессиональному самоопределению, приобщать детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>	<p>Уроки – онлайн</p> <p>Мультимедийные презентации</p> <p>Образовательные электронные ресурсы</p> <p>Уроки – офлайн</p> <p>Онлайн – конференции</p> <p>Коррекционно-развивающие игры</p>	
Экологическая культура, воспитание здорового и безопасного образа жизни.	<p>Формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>Формировать у детей заинтересованного отношения к собственному здоровью, путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.</p>		

2.2.3. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовиться к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – выбор будущей **профессии**. В силу индивидуальных психофизиологических особенностей, выпускникам школы-интерната очень сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Человек с проблемами в интеллектуальном и (или) физическом развитии, как гражданин ничем не отличается, но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к профессионально-трудовой деятельности.

Профессиональное самоопределение выпускников школы-интерната, ставит перед собой цель в предоставлении информации о мире профессий, в способности обучающихся соотносить свои психофизиологические особенности и возможности с квалификационными требованиями профессии. Именно поэтому, актуальность данного модуля заключается в выявлении склонностей и профессиональной направленности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что является неотъемлемой частью подготовки к жизни в социуме.

Данный модуль реализуется с обучающимися 2 - 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 и 2 варианта обучения.

Выпускникам КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», у которых умеренная умственная отсталость, тяжелые множественные нарушения развития, в силу интеллектуальных и психофизических ограниченных ресурсов, крайне сложно освоить какие-либо рабочие специальности, поэтому данный модуль «Профориентация» решает в первую очередь задачи наиболее доступной социальной интеграции особых подростков в быту и социуме.

Общие знания о мире профессий, элементарные навыки и умения, которые нужны таким детям послужат очередной ступенью к наиболее

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

возможной самостоятельности в принятии решений в ситуациях социального и бытового характера. Профессиональная ориентировка предполагает умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной (трудовой) деятельности. Подростки с ограниченными возможностями не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач.

Одной из основных целей образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является подготовка их к самостоятельной жизни в обществе, т.е. **освоение воспитанниками системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.**

Работа по данному модулю «Профориентация» реализуется на следующих уровнях:

- классный,
- внешкольный,
- школьный,
- индивидуальный,
- групповой.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Модуль «Профориентация»

№	Направления	Задачи	Формы организации деятельности	
			1 вариант	2 вариант
1.	Духовно-нравственное развитие и эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей позитивные жизненные ориентиры и планы, воспитывать у обучающихся уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям; • Развивать стремление к самообразованию и саморазвитию; формировать умения рационально организовывать свою жизнь и трудовую деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотры и обсуждения социальных видеороликов; - Информационные беседы; - Квесты; - Анкетирование; 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные беседы; сюжетно-ролевые игры, - Просмотры и обсуждения социальных видеороликов, мультфильмов.
2.	Гражданско – патриотическое.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у обучающихся активную гражданскую позицию, гражданскую ответственность, основанную на традициях культурных, духовных и нравственных ценностях Российского общества; Формировать у детей патриотизм, чувство гордости за свою Родину, готовность к защите интересов Отечества, ответственность за будущее России. • Формировать гражданско-патриотические качества личности; воспитывать чувство уважения к родителям, семье, к другим людям, терпимости к чужому мнению, традициям, формировать умения вести диалог и готовность к сотрудничеству; воспитывать ответственность, самостоятельность, добросовестное отношения к учебе и трудовой деятельности; • Формировать у обучающихся, профессиональное самоопределение, внутреннюю готовность к осознанному, устойчивому выбору и планированию своей профессиональной деятельности, как показателей их гражданско – патриотического воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> - Циклы профориентационных часов общения (классные часы); - Тематические беседы; - Викторины; - Деловые игры; - Квесты; - Экскурсии; - Встречи с представителями различных профессий (пожарный, полиция, военные); - Встречи и пресс-конференции обучающихся с ветеранами войн, сотрудниками военкоматов, - Конкурсы; - Акции; - Моделирование ситуаций, ситуационные задания; - Мастер классы по рукопашному бою (приглашение гостей). 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - Экскурсии; - Ролевая игра; - Встречи с представителями различных профессий; - Конкурсы; - Акции.
3.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей умения и навыки самообслуживания, потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение 	<ul style="list-style-type: none"> - Профориентационные часы общения; - Деловые игры; - Квесты; - Решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение); 	<ul style="list-style-type: none"> Профориентационные часы общения; - Экскурсии на предприятия города (дни открытых дверей). - Проектная деятельность; - Участие в конкурсах,

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

		<p>домашних обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать и развивать трудовые умения и навыки; профессиональные интересы и склонности, способность к жизненному и профессиональному самоопределению. • Развивать навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; • Содействовать профессиональному самоопределению, приобщая детей к социально значимой деятельности для осмысления выбора профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игротренинги; - Экскурсии на предприятия города (дни открытых дверей). - Проектная деятельность; - Участие в конкурсах, олимпиадах; - Мастер – классы; - Консультации психолога; - Курсы дополнительного образования (кружки). - Трудовой десант; - Субботники 	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер – классы; - Консультации психолога; - Трудовой десант.
4.	Экологическая культура и воспитание здорового и безопасного образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у подрастающего поколения культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; • Развивать культуру безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и др. вредных привычек; • Развивать у детей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; • Воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. • Способствовать формированию экологической сознательности, повышать экологическую культуру, формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как общественная активность, экологическая сознательность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные беседы; - Практикумы с элементами тренинга; - Просмотры и обсуждения социальных видеороликов, мультфильмов; - Акции; - Квесты; - Викторины; - Экскурсии; - Круглый стол; - информационные проекты (буклеты, брошюры). - Ситуационная игра; - Рефераты; - Анкетирование; - Листовки; - Газеты; - Видеоролики; - Проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры; - Просмотры и обсуждения социальных видеороликов, мультфильмов, элементы сказкотерапии. - Акции; - Викторины; - Экскурсии;

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.2.4. Модуль «Школа полного дня»

Школа полного дня – это объединение урочной и внеурочной сфер деятельности обучающихся, позволяющее создать условия для развития обучающихся в соответствии с их склонностями, способностями, интересами.

Главной задачей школы полного дня является использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества.

В соответствии с направлениями работы в рамках ШПД, данный модуль подразделяется на три раздела:

1. Воспитательная работа.
2. Профилактическая работа и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
3. Дополнительное образование.

2.2.4.1. Раздел «Воспитательная работа».

Данный раздел воспитательной работы с обучающимися 1-9 классов реализуется на следующих уровнях:

На школьном уровне	На уровне группы	На индивидуальном уровне
- образовательные события школы - интерната (совместная деятельность с учителями-предметниками, с социальным педагогом, с педагогом-организатором, педагогом библиотекарем, со специалистами сопровождения); - спортивно-оздоровительные мероприятия (организация спортивных игр, соревнований, квестов, игровой деятельности на свежем воздухе); - специально организованные экскурсии (экскурсии в здании школы-интерната и виртуальные экскурсии);	- ведение работы с обучающимися по проектной деятельности; - воспитательные мероприятия; -отработка режимных моментов;	- через реализацию с обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой; - наблюдение за поведением воспитанника в различных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, с другими учащимися класса; - через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; - через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение.

2.2.4.2. Раздел «Дополнительное образование».

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Одна из задач дополнительного образования – социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование коммуникативных навыков и в целом – социально-уверенного поведения.

Основными задачами дополнительного образования школы-интерната являются:

1. обеспечение необходимых условий для личного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время;
2. социализация;
3. формирование общей культуры;
4. организация содержательного досуга;
5. удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

Дополнительное образование обучающихся в КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в различных направлениях: художественно – эстетическом, спортивно-оздоровительном, творческом.

Организация воспитательного процесса и процесса дополнительного образования осуществляется по следующим направлениям:

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Раздел «Воспитательная работа», «Дополнительное образование».

№	Направления	Задачи	Формы организации деятельности	
			1 вариант	2 вариант
1.	Духовно-нравственное развитие и эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у обучающихся нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 2. Воспитывать коммуникативные навыки; 3. Обучать детей взаимодействию в группе, умению работать в команде; 4. Воспитывать потребности в духовном обогащении, приобщать к общечеловеческим ценностям; 5. Развивать сопереживание и формировать позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; 6. Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными; 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - моделирование развивающих и проблемных ситуаций; - рассказы о родине, о доброте; - прогулки; - беседы (диалоги, обсуждения); - участие в выставках рисунков, поделок. - обогащение духовной культуры через тематические праздники; - проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о правилах поведения в различных жизненных ситуациях; - моделирование ситуаций поведения в общественных местах; - сюжетно-ролевые игры с песком; - проектная деятельность;
2.	Гражданско-патриотическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека; 2. Повышать уровень социальной активности, гражданской ответственности учащихся; 3. Воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны; 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - беседы (диалоги и обсуждения); - конкурсы детского творчества по патриотическому воспитанию; - просмотр видеороликов, презентаций о родине, правилах поведения, семье и дружбе; - проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование развивающих и проблемных ситуаций; - сюжетно-ролевые игры; - проектная деятельность;
3.	Экологическая культура, развитие здорового и безопасного образа жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать ответственность за сохранение окружающей среды, этического, нравственного и практического отношения к природе; 2. Формировать представление об основных компонентах здорового образа жизни. 3. Формировать элементарные гигиенические навыки, навыки самообслуживания; 4. Формировать умения безопасного поведения в окружающей среде, бережного отношения к природе и животным; 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии (экскурсия-прогулка, экскурсия-обсуждение); - сюжетно ролевые игры; - просмотр видеороликов, презентаций; - ситуативные задачи; - конструирование; - подвижные, спортивные игры; - участие с обучающимися в конкурсах; - проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - просмотр видеороликов, презентаций о вредных привычках - моделирование ситуаций; - подвижные игры; - проектная деятельность;
4.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включать обучающихся в посильную трудовую деятельность через практические занятия (навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд и др.); 2. Воспитывать положительное отношение к труду и людям труда, трудовым достижениям; 3. Развивать навыки совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; дежурить. 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы, беседы о профессиях; - экскурсии в профессиональные училища; - встречи с представителями разных профессий; - просмотр видеофильмов о производстве и труде взрослых; - субботники, праздники Труда, трудовой десант; - проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование ситуаций; - просмотр видео отрывков о труде взрослых; - сюжетно-ролевые игры; - выполнение посильных трудовых поручений; - проектная деятельность;

2.2.4.3. Раздел «Профилактическая работа и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».

Направление данного раздела рассматривает аспекты проблемно-ценностного общения. Приоритетами деятельности является развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, а также рассматривает систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения и их ценностными ориентациями.

Реализация профилактической работы базируется на деятельности в рамках программы по профилактике интолерантного отношения и неконструктивных форм поведения среди детей и подростков, охватывающей обучающихся 6 – 9 классов, и программы по профилактике суицидальных проявлений в поведении детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с обучающимся 7 – 9 классов, а также деятельности по формированию законопослушного поведения обучающихся школы-интерната.

Учитывая стратегические приоритеты государственной политики в области воспитания, участниками данных программ являются также родители (законные представители) и педагоги школы-интерната. Работа с родителями осуществляется через информационно-просветительскую деятельность (посредством официального сайта школы-интерната) с использованием информационно-коммуникационных технологий, информационных стендов, осуществление консультаций по запросу.

Работа с педагогами, предполагает информационно-просветительскую деятельность (буклеты, методические рекомендации, печатные консультации).

Практическая деятельность данного блока предполагается в трех направлениях: - духовно-нравственном, - гражданско-патриотическом - экологическая культура, развитие здорового и безопасного образа жизни.

Реализация по данным направлениям осуществляется в групповой форме:

- на уровне отдельного класса,
- на уровне мероприятий по параллелям 6 – 7 классы, 8 – 9 классы,
- на уровне мероприятий с общей разновозрастной категорией детей 6 – 9 классы.

Организация профилактической работы осуществляется по следующим направлениям:

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Раздел Профилактическая работа и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

п\п	Направления	Программы	Задачи	Адресаты	Формы реализации
1.	Духовно-нравственное и эстетическое	Профилактика интолерантного отношения и неконструктивных форм поведения среди детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	<ul style="list-style-type: none"> - развивать культуру межнационального общения, ведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения; - развивать навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - формировать уважительное отношение к личности и её достоинству; 	6-9кл.	<ul style="list-style-type: none"> Тренинги Проекты Тематический классный час Интерактивные занятия Творческие тематические мероприятия Круглый стол
		Профилактика суицидальных проявлений в поведении детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей и подростков позитивные жизненные ориентиры и планы; - формировать позитивный образ Я, уникальности и неповторимости не только собственной, но и других людей; - развивать доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - расширять и повышать ресурсы стрессоустойчивости в изменяющейся действительности. 	7-9кл.	<ul style="list-style-type: none"> Проект Тематический классный час
2.	Гражданско-патриотическая	Профилактика интолерантного отношения и неконструктивных форм поведения среди детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у подростков уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - прививать существующие в обществе социальные нормы поведения; - формировать и развивать детское милосердие и ценностные отношения в социуме. 	6-9кл.	<ul style="list-style-type: none"> Акции Тренинги Тематический классный час Творческие тематические мероприятия Круглый стол
		Профилактика суицидальных проявлений в поведении детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	<ul style="list-style-type: none"> - формировать приверженность идеям дружбы, равенства, взаимопомощи; - формировать и развивать у обучающихся почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим. 	7-9кл.	<ul style="list-style-type: none"> Акции Тематический классный час Круглый стол
3.	Экологическо-культурная	Профилактика интолерантного отношения и неконструктивных форм поведения среди детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и укреплять ценностно-смысловую сферу личности, неприкосновенность человеческой Жизни и Здоровья (следование правилам здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих). 	6-9кл.	<ul style="list-style-type: none"> Проект Акции Создание буклетов Интерактивные занятия
		Профилактика суицидальных проявлений в поведении детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		7-9кл.	<ul style="list-style-type: none"> Проект Акции Создание плаката

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.2.5. Модуль «Работа с родителями»

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Данный модуль рассчитан на целевую аудиторию в лице родителей (законных представителей) обучающихся школы-интерната. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для правильной организации процесса воспитания ребёнка в семье, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым к успешной социализации и самореализации в современном обществе.

Модуль «Работа с родителями» реализуется на нескольких уровнях, а именно:

- на школьном уровне,
- на уровне класса,
- на индивидуальном уровне.

Для реализации данного модуля осуществляется взаимодействие со всеми педагогическими работниками школы-интерната.

№	Направления	Задачи	Формы организации деятельности
1	Правовое просвещение	Способствовать повышению правового сознания родителей (законных представителей) через знакомство с основными положениями Конвенции о правах ребенка и другими нормативными актами разного уровня.	<ul style="list-style-type: none">• консультации;• практикумы;• тренинги;• деловые игры;• круглый стол;• родительский клуб;• родительские чтения;• посещение семей группы риска;• наглядная агитация (буклеты, плакаты, видеолекции и др.);• родительский клуб;• лекции по правовой тематике;• индивидуальные беседы;• анкетирование;• интерактивное просвещение (через сайт школы-интерната, в родительских группах по средствам различных мессенджеров (WhatsApp, Viber и др.)).
2	Педагогическое просвещение	Способствовать повышению уровня педагогической компетентности родителей	<ul style="list-style-type: none">• лекции;• родительское собрание;• индивидуальные

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

		(законных представителей); способствовать пониманию индивидуальных особенностей и потребностей своих детей; установить доверительные партнерские взаимоотношения с семьями обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> консультации; • конференции; • сотрудничество общественными организациями; • мастер-классы; • экскурсии; • анкетирование; • родительский клуб; • интерактивное просвещение (через сайт школы-интерната, в родительских группах по средствам различных мессенджеров (WhatsApp, Viber и др.)); • посещение семей; • наглядная агитация (буклеты, плакаты, видеолекции).
3	Психологическое просвещение	Способствовать повышению психологической компетентности родителей (законных представителей); своевременное выявление и преодоление психологических трудностей детей, ознакомление родителей с их возрастными и индивидуальными особенностями и условиями, обеспечивающими полноценное развитие и воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика; • совет родителей; • общешкольное (классное) родительское собрание; • родительский клуб; • «Дни открытых дверей»; • участие в Совете профилактики; • анкетирование; • интерактивное просвещение (через сайт школы-интерната, в родительских группах по средствам различных мессенджеров (WhatsApp, Viber и др.)); • КВН; • круглый стол; • конференция; • семинар- тренинг; • детско - родительская гостиная; • вечер вопросов и ответов; • мозговой штурм; • индивидуальные и групповые консультации.
4	Культурно-досуговое	Сформировать активную позицию у родителей в отношении необходимости проведения и организации совместного досуга с детьми.	<ul style="list-style-type: none"> • общешкольные (классные) праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования); • выездные мероприятия; • проектная деятельность; • акции; • выставки работ родителей и детей; • дни открытых дверей.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.2.6. Модуль «Совет обучающихся»

Совет обучающихся – управление жизнедеятельностью коллектива школы, осуществляемое обучающимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях учащихся. В своей деятельности Совет обучающихся руководствуется Положением о работе Совета.

Совет обучающихся является выборным представительным органом, члены которого избираются из обучающихся 6 – 9 классов (обучающиеся с легкой умственной отсталостью), сроком на 1 учебный год. Каждый обучающийся школы-интерната имеет право избирать и быть избранным в органы Совета обучающихся. Работа Совета обучающихся реализуется на внешкольном, школьном, классном и индивидуальных уровнях.

Цель: создание условий для формирования культуры, активной позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию.

Организация работы Совета обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

№	Направления	Задачи	Формы организации деятельности
1.	Духовно-нравственное и эстетическое развитие	-Воспитывать нравственные чувства. -Формировать умение давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам. - Содействовать развитию личности ребёнка, его талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся.	-Подготовка информационно-просветительских мероприятий; -дисциплинарные мероприятия; -экологический десант; -беседы; -конкурсы; -выставки.
2.	Гражданско-патриотическое развитие.	-Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. -Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.	-Подготовка информационно-просветительских мероприятий; -дисциплинарные мероприятия; -экологический десант; -беседы; -конкурсы; -выставки.
3.	Экологическая культура, развитие здорового и безопасного образа жизни.	-Формировать гигиенические навыки. -Формировать представления об основных компонентах здорового образа жизни. - Формировать умения безопасного поведения в окружающей среде, бережного отношения к природе и животным. -Формировать готовность охранять и защищать природу, бережное отношение к окружающей сред.	-Подготовка информационно-просветительских мероприятий; -дисциплинарные мероприятия; -экологический десант; -беседы; -конкурсы; -выставки.
4.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.	-Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к учебной деятельности, к трудовым поручениям. -Воспитывать добросовестность, старательность, настойчивость, предприимчивость, самостоятельность.	-Подготовка информационно-просветительских мероприятий; -дисциплинарные мероприятия; -экологический десант; -беседы; -конкурсы; -выставки; -трудовой десант.

2.2.7. Модуль «Интернат»

Модуль «Интернат» ориентирован на развитие оптимального сочетания школьных и семейных традиций, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Успешность подготовки воспитанников интерната к самостоятельной жизни в обществе зависит не только от приобретения определенных знаний по общеобразовательным предметам и в профессионально-трудовой деятельности, но и от уровня сформированности навыков самообслуживания, общения, умения налаживать отношения с окружающими, а также индивидуальных психологических особенностей умственно отсталого школьника, влияющих на его поведение в социуме. Следовательно, первоочередной *целью* педагогов интерната является создание условий для личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, раскрытия их внутренних резервов и повышения уровня их социальной адаптации и интеграции в социум.

Для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего поколения.

Осуществляя работу с разновозрастной группой детей с различной нозологией, педагог организует работу:

- с коллективом группы воспитанников;
- индивидуально с воспитанниками с тяжелым множественным нарушением развития;
- во взаимодействии с классными руководителями, учителями, воспитателями, тьюторами, педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем, педагогом-организатором;
- в сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников.

Приоритетным направлением работы в интернате является **сотрудничество с семьёй**. *Содержание работы:* организация совместной деятельности родителей и детей через специально организованные события внутри группы, обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации, организация регулярного обмена информацией о ребенке. *Формы работы:* личные беседы, мобильные формы взаимодействия по средствам Viber, WhatsApp, встречи в рамках работы школьного родительского клуба, проведение совместно с классными руководителями мероприятий.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направления воспитательной работы

№	Направления	Задачи	Формы организации деятельности
1	Духовно-нравственное и эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей нравственные чувства (честь, справедливость, милосердие и дружелюбие); • формировать в поведение нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра; • содействовать в формировании позитивных жизненных ориентиров; оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; • формировать стабильную систему нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • развивать сопереживание и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тематические прогулки ✓ сюжетно - ролевые игры ✓ настольные и дидактические игры ✓ практические виды деятельности ✓ экскурсии ✓ виртуальные экскурсии ✓ моделирование ситуации ✓ проектную деятельность ✓ творческую и художественную деятельность ✓ акции
2	Гражданско-патриотическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей патриотизм, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества; • развивать у воспитанников уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; • воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; • развивать правовую культуру детей, расширять конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тематические прогулки ✓ сюжетно - ролевые игры ✓ настольные и дидактические игры ✓ экскурсии ✓ виртуальные экскурсии ✓ моделирование ситуации ✓ проектную деятельность ✓ творческую и художественную деятельность. ✓ акции
3	Экологическая культура, развитие здорового и безопасного образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; • формировать у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; • формировать в детской и семейной среде системы мотивации к 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тематические прогулки ✓ сюжетно - ролевые игры ✓ настольные и дидактические игры ✓ практические виды деятельности ✓ экскурсии ✓ виртуальные экскурсии

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

		<p>активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать культуру безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; • развивать у детей и их родителей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; • воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ моделирование ситуации ✓ проектную деятельность ✓ субботники ✓ творческую и художественную деятельность ✓ акции
4	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение и навыки самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая выполнение домашних обязанностей; • развивать навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивать смысл и последствия своих действий; • содействовать профессиональному самоопределению, приобщать детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. • воспитывать у детей уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тематические прогулки ✓ сюжетно - ролевые игры ✓ настольные и дидактические игры ✓ практические виды деятельности ✓ экскурсии ✓ виртуальные экскурсии ✓ моделирование ситуации ✓ проектную деятельность ✓ трудовой десант ✓ творческую и художественную деятельность ✓ акции

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Вариативные модули

2.2.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся 1 – 9 классов всех нозологических категорий, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами, родителями (законными представителями) и детьми на разных уровнях.

На внешкольном уровне:

1. социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел.
2. проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.
3. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

1. разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.
2. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела.
3. торжественные ритуалы посвящения.
4. церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов.

На уровне классов:

1. выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся;
2. участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
3. проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

Организация работы обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

№ п/п	Направление	Задачи	Формы организации деятельности
1.	Духовно – нравственное и эстетическое .	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать первоначальные представления о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях.2. Развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.3. Формировать уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим.4. Формировать представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.5. Формировать интерес к общественным явлениям и событиям.	<ul style="list-style-type: none">- <u>социальные проекты</u>;- <u>открытые дискуссионные площадки</u>;- игры и тренинги;- классные часы;- тематические выставки;- читательские конференции;- исследовательская деятельность;- волонтерские акции;- совместные детско-родительские мероприятия;- проектная деятельность;- акции.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.	Гражданско-патриотическое.	<p>1. Формировать положительные отношения к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России.</p> <p>2. Формировать элементарные представления о своей малой родине, её людях, о ближайшем окружении и о себе.</p> <p>3. Формировать положительное отношение к русскому языку, как к государственному и к своему национальному языку и культуре.</p> <p>4. Формировать уважительное отношение к защитникам Родины.</p> <p>5. Формировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов.</p> <p>6. Формировать представления о символах государства – флаге, Гербе, о флаге и гербе субъекта РФ, в котором находится Организация.</p>	<p>- <u>социальные проекты</u>;</p> <p>- <u>открытые дискуссионные площадки</u>;</p> <p>- игры и тренинги;</p> <p>- классные часы;</p> <p>- тематические выставки;</p> <p>- фестивали песни;</p> <p>- экскурсии по памятным местам;</p> <p>- спортивные игры;</p> <p>- читательские конференции;</p> <p>- вахта памяти;</p> <p>- исследовательская деятельность;</p> <p>- волонтерские акции;</p> <p>- проектная деятельность;</p> <p>- совместные детско-родительские мероприятия.</p>
3.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.	<p>1. Формировать уважительное отношение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников.</p> <p>2. Формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>3. Формировать элементарные представления об основных профессиях.</p> <p>3. Формировать элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p>	<p>- экскурсии;</p> <p>- классные часы;</p> <p>- совместные детско-родительские мероприятия;</p> <p>- кружки декоративно-прикладного творчества и трудового обучения;</p> <p>- неделя трудового обучения;</p> <p>- исследовательская деятельность;</p> <p>- проектная деятельность.</p>
4.	Экологическая культура и воспитание здорового и безопасного образа жизни.	<p>1. Формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>2. Формировать представления об основных компонентах культуры здоровья, культуры питания и здорового образа жизни.</p> <p>3. Формировать негативное отношение к факторам риска здоровью обучающихся (курение, алкоголь, наркотические и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).</p>	<p>- игры и соревнования;</p> <p>- физминутки на уроках;</p> <p>- дни здоровья;</p> <p>- классные часы;</p> <p>- тренинги безопасного поведения;</p> <p>- спортивные кружки;</p> <p>- исследовательская деятельность;</p> <p>- проектная деятельность;</p> <p>- <u>открытые дискуссионные площадки</u>;</p> <p>- совместные детско-родительские мероприятия;</p> <p>- лекции, семинары, консультации для родителей;</p> <p>- акции.</p>

2.2.9. Модуль «Российское движение школьников»

Деятельность Российского движения школьников направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Цель Российского движения школьников – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Деятельность в рамках Российского движения школьников имеет социально-педагогическую направленность и способствует созданию условий для успешной социализации обучающихся, путём усвоения и принятия ценностей, норм, правил современного общества. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» – стремительно развивающаяся организация, строящая свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности.

В школе-интернате деятельность РДШ осуществляется в трех направлениях:

1.	Личностное развитие	Творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников
2.	Гражданская активность	Культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов
3.	Информационно-медийное направление	Освещение деятельности РДШ через школьные медиа-центры, «Большую детскую редакцию». Обучение и практика юных журналистов, создание и распространение информационных материалов через «Классное радио»;

Участие в проектах, акциях РДШ способствует социализации личности, социальной адаптации, создаёт условия для воспитания обучающихся.

В школе-интернате наиболее активно развивается личностное направление через участие обучающихся в общешкольных мероприятиях, всероссийских акциях и проектах, организованных РДШ, в том числе и в рамках Дней единых действий.

п/п	Название	Дата
1	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книг дарения.	14 февраля
2	Всероссийская акция, посвящённая Дню защитника Отечества	23 февраля
3	Всероссийская акция, посвящённая Международному женскому дню	8 марта
4	Всероссийская акция, посвящённая Дню Счастья	20 марта
5	Всероссийская акция, посвящённая Дню смеха	1 апреля
6	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	7 апреля
7	Всероссийская акция «Мой космос»	12 апреля
8	Всероссийская акция, посвящённая «Международному Дню Земли»	22 апреля
9	Всероссийские акции, посвящённые Дню Победы	9 мая
10	Всероссийская акция, посвящённая Дню защиты детей	1 июня
11	Всероссийская акция, посвящённая Всемирному Дню охраны окружающей среды	5 июня
12	Всероссийская акция, посвящённая Дню России	12 июня
13	Всероссийский день семьи, любви и верности	8 июля
14	Всероссийская акция, посвящённая Дню государственного флага	22 августа

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

	России	
15	Всероссийская акция, посвящённая Дню знаний	1 сентября
16	Всероссийская акция, посвящённая «Дню учителя»	5 октября
17	Всероссийская акция, посвящённая Дню народного единства	4 ноября
18	Всероссийская акция, посвящённая Дню матери	29 ноября
19	Всероссийская акция, посвящённая «Всемирному дню борьбы со СПИДом»	1 декабря
20	Всероссийская акция, посвящённая Дню неизвестного солдата	3 декабря
21	Всероссийская акция, посвящённая Дню Героев Отечества	9 декабря
22	Всероссийская акция, посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	12 декабря

В рамках данного модуля в школе-интернате планируется разработка проектов и вовлечение обучающихся в реализацию социальных проектов и общественных инициатив.

Модуль «РДШ» реализуется на нескольких уровнях, а именно:

- на школьном уровне,
- на уровне класса,
- на индивидуальном уровне.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата. Для кадрового потенциала школы-интерната характерна стабильность состава. Все педагоги – это специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Воспитательная система работы выстраивается и курируется заместителем директором по воспитательной работе.

Программу воспитания реализуют: классные руководители, воспитатели, тьюторы, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор и педагог-библиотекарь; также, в рамках уроков, решая воспитательные задачи, реализуют программу учителя-предметники.

В КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в системе проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания, организована научно-методическая поддержка и сопровождение педагогов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- участие в информационно-методических совещаниях;
- открытых заседаниях методических объединений;
- изучение научно-методической литературы;
- участие в конференциях;
- подготовку публикаций.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Основные документы, регламентирующие воспитательную деятельность школы-интерната размещены на официальном сайте. <https://sshiovz.gosuslugi.ru/>

В первую очередь мы говорим об Уставе школы, о Правилах внутреннего распорядка для обучающихся и Программе воспитания.

Также в системе воспитательной работы можно выделить следующие нормативные документы:

Положение о Совете обучающихся

Положение о методическом объединении

Положение о Совете родителей

Положение о внеурочной деятельности

Положение о классном руководстве

Положения, касающиеся профилактической работы с обучающимися

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о работе с одаренными детьми

Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

Положение о первичном отделении РДШ и др.

В рамках воспитательной работы школа-интернат сотрудничает со следующими организациями:

Пионерская организация Сургутского района.	Участие в слете военно-патриотических объединений Сургутского района, приуроченном к 100-летию Пионерии.
Социальный партнер «Марафон добра»	1. Пополнение материально-технической базы школы – столы для кабинета Финансовой грамотности. 2. Мастер-класс «Фотография».
Мультимедийный парк «Россия – моя история».	Проведено два выездных мероприятия в исторический парк на основании заключенного соглашения и в рамках гражданско-патриотического воспитания обучающихся школы.
МКУК «Сургутская районная централизованная библиотечная система»	Выездные мероприятия проект «Передвижная библиотека» реализован в течение учебного года, в том числе и в работе летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием.
МАУ РУСС «Атлант»	Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни: пулевая стрельба, веселые старты, сдача ГТО.
Проекты в рамках районных и федеральных акций.	Сбор макулатуры. Посылка солдату. Гуманитарная помощь (ЛНР, ДНР). Добрые крышечки. Дай лапу. Сбор макулатуры.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

С января 2021 года коллектив образовательной организации приступил к реализации утвержденной Программы развития на 2021-2025 годы.

Концепция развития школы-интерната на 2021-2025 годы

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.

4. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

5. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогов.

6. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Для полноценного включения в образовательное пространство детей-инвалидов в образовательной организации созданы необходимые условия: архитектурные условия, наличие специального оборудования, учебной литературы, кадровые условия (все педагоги прошли курсы переподготовки по специальности олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог). В образовательной организации создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить интеграцию в образовательный процесс детей-инвалидов, а также условия для беспрепятственного доступа маломобильных групп обучающихся.

В целях охраны здоровья обучающихся расписание уроков составлено с соблюдением всех гигиенических требований СанПиНа. Для обучающихся в течение учебного дня организована динамическая пауза на свежем воздухе, в течение урока предусмотрено проведение физминуток и релаксационных пауз, а также в режиме дня предусмотрены прогулки на свежем воздухе для детей проживающих в интернате. Для всех обучающихся школы-интерната организовано психолого-педагогическое сопровождение педагогическими работниками и вспомогательным персоналом: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, воспитатель, социальный педагог, помощник воспитателя (ассистент), медицинский работник (фельдшер) по договору.

Работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум, в рамках которого выстраиваются образовательные траектории индивидуально для каждого обучающегося и определяются мероприятия по реализации ИПРА.

Коррекционно - развивающее сопровождение обучающихся осуществляется в кабинетах со специальным развивающим оборудованием:

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- сенсорные комнаты
- комната Монтессори
- сенсорно-динамический зал "Дом совы"
- кабинеты учителя-логопеда
- кабинеты учителя –дефектолога
- кабинет для занятий с детьми с РАС
- библиотека – 1
- читальный зал – 1

Организованы игровые и конструкторские зоны с мягким половым покрытием, игровым оборудованием и материалами для формирования жизненных компетенций у детей с интеллектуальными нарушениями.

Имеется Паспорт доступности. Официальный сайт образовательной организации имеет доступ для лиц с нарушением зрения.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся включает в себя:

- объявление благодарности;
- награждение грамотами;
- награждение дипломами;
- награждение кубками и призами.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
 - соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности и / или педагогов награждаемых);
 - прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
 - сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации;
- дифференцированности поощрений.

В школе-интернате применяются следующие формы поощрения:

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции, за спортивные достижения (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся отслеживаются на основе индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников и оценка достижений класса (рейтинговая система).

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

4. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, ведение рейтинга участия в различных мероприятиях как самого ученика, так и класса в целом.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающегося?
- Какие проблемы удалось решить за минувший учебный год?
- Какие проблемы решить не удалось и почему?
- Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью школы-интерната.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты фиксируются в итоговом отчете за год заместителя директора по воспитательной работе, обсуждаются на заседании педагогического совета школы-интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе Совета обучающихся;
- качеством функционирующих на базе школы Российского движения школьников;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством реализованных проектов обучающихся и педагогов;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В.Степанов, Н.Л.Селиванова, В.В.Круглов и др.; под ред. П.В.Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с.
3. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию // Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.

**Анкета для самоанализа организуемой
в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.**

**для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых¹⁴**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

дети часто выполняют из страха или по принуждению		проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<i>Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков</i>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

что не могут повлиять на это		школьной жизни и знают, как это можно сделать
<p>Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело</p>
<p>Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами</p>
<p><i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i></p>		
<p>Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям</p>
<p>Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима</p>
<p>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию</p>

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

<i>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</i>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<i>Качество профориентационной работы школы</i>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

преимущественно лекционный характер		деятельность
<i>Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)</i>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<i>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</i>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

		учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Итогом самоанализа результатов реализации школой своей программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решений

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Приложение 2.

Субъекты взаимодействия Программы воспитания.

№	Модули	Направления работы	Педагогические работники включенные в реализацию программы воспитания	Уровни реализации	Формы организации деятельности	
					Инвариантные модули	
1.	Классное руководство	1.Духовно-нравственное развитие. 2.Гражданско-патриотическое развитие. 3.Экологическая культура, развитие здорового и безопасного образа жизни. 4.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.	Воспитатель Тьютор Учитель Педагог – психолог Социальный педагог Классный руководитель			
2.	Школьный урок	1.Духовно-нравственное развитие. 2.Гражданско-патриотическое развитие. 3.Экологическая культура, развитие здорового и	Воспитатель Тьютор Учитель Классный руководитель	Групповой Индивидуальный	Вариант 1	Вариант 2
					Урок – обсуждение Урок – экскурсия Урок – беседа Ролевая игра Беседы –	Урок – экскурсия Урок – беседа с демонстрационным материалом Ролевая игра

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

		<p>безопасного образа жизни.</p> <p>4.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>			<p>обсуждения норм и правил поведения</p> <p>Викторины</p> <p>Урок – путешествие</p> <p>Урок – исследование</p> <p>Урок - деловая игра</p> <p>Урок – мастер - класс</p> <p>Практическая работа</p> <p>Групповая работа</p> <p>Работа в парах</p> <p>Квест - игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Моделирование ситуаций из жизни ребенка</p> <p>Уроки – онлайн</p> <p>Мультимедийные презентации</p> <p>Образовательные электронные ресурсы</p> <p>Уроки – офлайн</p> <p>Онлайн – конференции</p> <p>Коррекционно-</p>	<p>Урок – путешествие</p> <p>Урок – исследование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Групповая работа</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Моделирование ситуаций из жизни ребенка</p> <p>Уроки – онлайн</p> <p>Мультимедийные презентации</p> <p>Образовательные электронные ресурсы (фрагментарно)</p> <p>Уроки – офлайн</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Коррекционно-развивающие игры</p>
--	--	---	--	--	---	---

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

					развивающие игры	
3.	Профорентация	1.Духовно-нравственное развитие. 2.Гражданско-патриотическое развитие. 3.Экологическая культура, развитие здорового и безопасного образа жизни. 4.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.	Воспитатель Учитель Классный руководитель Педагог – психолог Социальный педагог Педагог дополнительного образования Педагог-организатор			
4.	ШПД					
	- Воспитательная работа	1.Духовно-нравственное развитие. 2.Гражданско-патриотическое развитие. 3.Экологическая культура, развитие здорового и безопасного образа жизни.	Педагог-организатор Воспитатель Тьютор Учителя Педагог библиотекарь Классный руководитель Педагог дополнительного образования Социальный	<i>На школьном уровне:</i> <input type="checkbox"/> образовательные события школы - интерната (совместная деятельность с учителями-предметниками, с социальным педагогом, с педагогом-организатором, педагогом библиотекарем, со специалистами сопровождения); <input type="checkbox"/> спортивно-оздоровительные мероприятия (организация спортивных игр,	- сюжетно-ролевые игры; - моделирование развивающих и проблемных ситуаций; - беседы (диалоги, обсуждения); - участие в выставках рисунков, поделок. - обогащение духовной культуры через тематические праздники; - экскурсии; - просмотр видеороликов, презентаций; - экскурсии (экскурсия-прогулка, экскурсия-обсуждение);	

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

	<p>- Профилактическая работа и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.</p>	<p>4.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>	<p>педагог</p>	<p>соревнований, квестов, игровой деятельности на свежем воздухе); <input type="checkbox"/> специально организованные экскурсии (экскурсии в здании школы-интерната и виртуальные экскурсии); <i>на уровне группы:</i> <input type="checkbox"/> ведение работы с обучающимися по проектной деятельности; <input type="checkbox"/> воспитательные мероприятия; <input type="checkbox"/> отработка режимных моментов; <i>на индивидуальном уровне:</i> <input type="checkbox"/> через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой; <input type="checkbox"/> наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; <input type="checkbox"/> коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, с другими учащимися</p>	<p>- ситуативные задачи; -конструирование; - подвижные, спортивные игры; - тематические классные часы, беседы о профессиях; - субботники, праздники Труда;</p>
--	--	--	----------------	---	--

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

				<p>класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение;</p>		
			<p>Воспитатель Учитель Педагог-психолог Классный руководитель Социальный педагог Педагог дополнительного образования Педагог-организатор</p>	<p>Профилактика интолерантного отношения и неконструктивных форм поведения среди детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>на уровне отдельного класса,</p> <p>на уровне мероприятий по параллелям,</p> <p>на уровне мероприятий с общей разновозрастной категорией детей.</p>	<p>Тренинги Проекты Тематический классный час Интерактивные занятия Творческие тематические мероприятия Круглый стол 6-9классы (1 вариант)</p>
				<p>Профилактика суицидальных проявлений в поведении детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>		<p>Проект Тематический классный час 7-9классы (1 вариант)</p>
				<p>Профилактика интолерантного отношения и неконструктивных форм поведения среди детей и подростков с</p>		<p>Акции Тренинги Тематический классный час Творческие тематические мероприятия Круглый стол 6-9классы (1 вариант)</p>

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Дополнительное образование				умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
				Профилактика суицидальных проявлений в поведении детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		Акции Тематический классный час Круглый стол 7-9классы (1 вариант)
				Профилактика интолерантного отношения и неконструктивных форм поведения среди детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		Проект Акции Создание буклетов интерактивные занятия 6-9классы (1 вариант)
				Профилактика суицидальных проявлений в поведении детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными		Проект Акции Создание плаката 7-9классы (1 вариант)

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

			<p>Воспитатель Тьютор Учитель Классный руководитель Социальный педагог Педагог дополнительного образования Педагог- организатор</p>	ми нарушениями).		
5.	Работа с родителями	Правовое просвещение	Все педагогические работники	Школьный уровень На уровне класса Индивидуальный	<p>консультации; практикумы; тренинги; деловые игры; круглый стол; родительский клуб; родительские чтения; посещение семей группы риска; наглядная агитация (буклеты, плакаты, видеолекции и др.); родительский клуб; лекции по правовой тематике; индивидуальные беседы; анкетировани; интерактивное просвещение (через сайт школы-интерната, в родительских группах по средствам различных мессенджеров (WhatsApp, Viber и</p>	

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

				др.)).
		Педагогическое просвещение		лекции; родительское собрание; индивидуальные консультации; конференции; сотрудничество с общественными организациями; мастер-классы; экскурсии; анкетирование; родительский клуб; интерактивное просвещение (через сайт школы-интерната, в родительских группах по средствам различных мессенджеров (WhatsApp, Viber и др.)); посещение семей; наглядная агитация (буклеты, плакаты, видеолекции).
		Психологическое просвещение		диагностика; совет родителей; общешкольное (классное) родительское собрание; родительский клуб; «Дни открытых дверей»; участие в Совете профилактики; анкетирование; интерактивное просвещение (через сайт школы-интерната, в родительских группах по средствам различных мессенджеров (WhatsApp , Viber и др.)).

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

					<p>др.); КВН; круглый стол; конференция; семинар- тренинг; детско - родительская гостиная; вечер вопросов и ответов; мозговой штурм; индивидуальные и групповые консультации</p>
		Культурно-досуговое			<p>общешкольные (классные) праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования); выездные мероприятия; проектная деятельность; акции; выставки работ родителей и детей; дни открытых дверей.</p>
6.	Совет обучающихся	<p>1.Духовно-нравственное развитие. 2.Гражданско-патриотическое развитие. 3.Экологическая культура, развитие здорового и безопасного образа жизни. 4.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>	<p>Социальный педагог Педагог-организатор Классный руководитель Воспитатель</p>	<p>внешкольный, школьный, классный и индивидуальный</p>	<p>-Подготовка информационно-просветительских мероприятий; -дисциплинарные мероприятия; -экологический десант; -беседы; -конкурсы; -выставки; -трудовой десант.</p>
7.	Интернат	1.Духовно-	Воспитатель		

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

		<p>нравственное развитие.</p> <p>2.Гражданско-патриотическое развитие.</p> <p>3.Экологическая культура, развитие здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>4.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>	<p>Тьютор</p> <p>Учитель</p> <p>Педагог – психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог библиотечарь</p> <p>Педагог дополнительного образования</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Классный руководитель</p>		
Вариативные модули					
8.	Ключевые общешкольные дела	<p>1.Духовно-нравственное развитие.</p> <p>2.Гражданско-патриотическое развитие.</p> <p>3.Экологическая культура, развитие здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>4.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>	Все педагогические работники	<p>1. Внешшкольный уровень</p> <p>2. Школьный уровень</p> <p>3. Классный уровень</p>	<p>- <u>социальные проекты;</u></p> <p>- <u>открытые дискуссионные площадки;</u></p> <p>- игры, соревнования и тренинги;</p> <p>- классные часы;</p> <p>- тематические недели;</p> <p>- тематические выставки;</p> <p>- читательские конференции;</p> <p>- исследовательская деятельность;</p> <p>- проектная деятельность;</p> <p>- волонтерские акции;</p> <p>- совместные детско-родительские мероприятия;</p> <p>- лекции, семинары, консультации для родителей;</p> <p>- кружки декоративно-</p>

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

					прикладного творчества, трудового обучения, спортивные; - акции.
9.	РДШ	<p>1.Духовно-нравственное развитие.</p> <p>2.Гражданско-патриотическое развитие.</p> <p>3.Экологическая культура, развитие здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>4.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>	<p>Педагог-организатор</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Тьютор</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог</p> <p>библиотекарь</p>		

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
