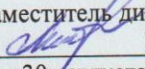



Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Солнечная школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА  
Заседание МС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УР  
  
Е.В. Литвинова  
от «30» августа 2022г



УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
  
Е.Г. Модестова  
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Биология»  
для обучающихся 7а класса**

**2022-2023 учебный год**

**Составитель  
Пулукчу О.Н., учитель высшей категории**

Сургутский район  
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Биология» составлена для обучающихся 7 а класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  
Срок реализации программы 2022-2023 год. Учебная недельная нагрузка – 2 часа.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	17 часов
2 четверть	15 часов
3 четверть	20 часов
4 четверть	16 часов
<b>За год</b>	<b>68 часов</b>

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

#### Достаточный уровень

*Обучающиеся должны знать:*

- признаки сходства и различия между группами растений;
- представления об объектах неживой и живой природы;
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций.
- знание выполнения классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

*Обучающиеся должны уметь:*

- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога.

#### Минимальный уровень

*Обучающиеся должны знать:*

- знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

*Обучающиеся должны уметь:*

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы,
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).

### Личностные результаты

1. Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
2. Развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

3. Развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, умения уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5. Осознание необходимости охраны природы.
6. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам).
7. Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни.

### Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;</li> <li>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;</li> <li>- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> <li>- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>

### 2. Содержание учебного предмета

№ раздела (темы), подраздела	Наименование и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Проверочная, контрольная работа	Лабораторная работа
1.	Введение.	1		
2.	Растения вокруг нас. <i>Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.</i>	2		
3.	Общее знакомство с цветковыми растениями. <i>Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения.</i>	14		4
3	Общее знакомство с цветковыми растениями.	1		
3.1	Цветок. <i>Строение цветка. Понятие о соцветиях, образование плодов и семян.</i>	3		1

3.2.	Плоды.	2		
3.3.	Семя. <i>Определение всхожести семян.</i>	4		3
3.4.	Корень. <i>Строение корней. Виды корней. Значение корня в жизни растений.</i>	3		
3.5.	Лист. <i>Внешнее строение. Расположение листьев на стебле. Значение листьев в жизни растения.</i>	1		
<b>Итого за 1 четверть</b>		<b>17</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
3.	Общее знакомство с цветковыми растениями. (продолжение).	7		
3.5.	Лист.(продолжение)	4		
3.6.	Стебель. <i>Строение стебля. Значение стебля в жизни растений. Разнообразии стеблей.</i>	3		
4.	Растение – целостный организм. <i>Взаимосвязь всех органов и всего растительного мира.</i>	2	1	
5.	Многообразие растительного мира. <i>Значение в природе и жизни человека.</i>	5		
6.	Однодольные покрытосеменные растения. <i>Особенности внешнего строения. Выращивание. Использование в народном хозяйстве.</i>	1		
<b>Итого за 2 четверть</b>		<b>15</b>	<b>1</b>	
6.	Однодольные покрытосеменные растения.(продолжение)	7		1
7.	Двудольные покрытосеменные растения. <i>Картофель, томат-помидор, баклажан, перец, паслен, табак, петунья.</i>	13		1
<b>Итого за 3 четверть</b>		<b>20</b>		<b>2</b>
7.	Двудольные покрытосеменные растения.(продолжение)	9	1	
8.	Уход за комнатными растениями.	2		
9.	Бактерии. <i>Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.</i>	1		
10.	Грибы. <i>Строение шляпочного гриба. Распознавание.</i>	4	1	
<b>Итого за 4 четверть</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

### 3. Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 7 а классе (68 часов)

№ урока		Дата		Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
год	чет верть	План	Факт					
<b>1 четверть (17 часов)</b>								
<b>1. Введение. (1 час).</b>								
1.	1.	1.09.		О чем расскажет учебник. Как работать с учебником.	Вводный урок	1	Работа с учебником с. 3-4. Повторение правила работы с учебником. Работа с рисунками. Заполнение таблицы «Группы растений». Выполнение упражнений в тетрадях на печатной основе, стр.3, №2. . Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
<b>2. Растения вокруг нас. (2 ч.)</b>								
2.	2.	6.09.		Разнообразие растений.	Комбинированный урок	1	Работа с гербарием (выполнение логических операций: наблюдение, сравнение, классификация). Сравнение и различение дикорастущих и культурных растений, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с учебником с.5-8. Выполнение классификаций растений на основе выделения общих признаков. Работа с карточками-тестами. Работа с интерактивной Led панелью. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Беседа о природе родного края и страны. Самооценка. Рефлексия.	
3.	3.	08.09.		Значение растений. Охрана растений.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Чтение параграфа учебника по заданию учителя, с. 8-13. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Сообщения обучающихся о охране растений, используя иллюстрации. Знакомство с Красной книгой ХМАО. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Рисование природоохранных знаков. Разгадывание кроссворда. Выполнение упражнений в	

							тетрадь на печатной основе, стр.4, № 6. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.	
<b>3.Общее знакомство с цветковыми растениями (21 час).</b>								
4.	4.	13.09		Строение растения.	Урок сообщения новых знаний	1	Беседа по вопросам. Слушание объяснений учителя. Чтение параграфа учебника по заданию учителя, с. 14-16. Работа с опорными схемами и таблицами (нахождение частей растения, обсуждение какие функции выполняют данные части растений). Рисование растения и подписывание частей растения. Выполнение работ практикума, работа с гербарием, нахождение частей растения, рассматривание их под микроскопом. Levenhuk Rainbow. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
5.	5.	15.09		<b>3.1. Цветок (3 часа).</b> Строение цветка. <i>Лабораторная работа №1.</i>	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Игра «Четвёртый лишний», определить какой орган растения лишний. Аргументация собственного мнения по проблеме. Слушание объяснений учителя. Работа с таблицей «Строение цветка». Выполнение Лабораторной работы «Строение цветка», работа с инструктивными карточками, по группам. Выявление знаний учащихся по данной теме. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
6.	6.	20.09		Виды соцветий.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Выполнение логических операций, сравнение тюльпана и ландыша). Учащиеся высказывают предположения. Слушание объяснений учителя. Работа с трудными для понимания словами «соцветие», «щеток», «початок». Работа с презентацией (показ слайдов с изображением разных соцветий, дети называют соцветия, опираясь на	

							схемы). Зарисовка соцветий в рабочую тетрадь. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
7.	7.	22.09		Опыление цветков.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Рассказ учащегося с опорой на таблицу «Соцветия», рассказывает о соцветиях. Индивидуальная работа учащихся с проверочными листами. Слушание объяснений учителя о способах опыления растений. Заполнение таблицы «Признаки ветроопыляемых и насекомо-опыляемых растений». Формулирование выводов. Работа со стихотворением: найти биологические ошибки. Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.	
8.	8.	27.09		<b>3.2.Плоды (2 часа).</b> Разнообразие плодов.	Комбинированный урок	1	Игра «Черный ящик». Определите по описанию, какой орган растения находится в ящике. Слушание объяснений учителя об образовании плодов. Выполнение логических операций (классификация плодов). Выполнение практической работы, определение плодов, сочный или сухой, односемянной, многосемянной (яблоко, персик, подсолнечник, помидор, орех) Работа с трудными для понимания словами «околоплодник». Работа с учебником по заданию учителя, стр.24-28 Зарисовка в тетрадях плодов растений. Рассматривание плодов под микроскопом. Levenhuk Rainbow. Обмен информацией. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
9.	9.	29.09		Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Работа с таблицей, классификация плодов. Дидактическая игра «Собери плоды в корзину», в 1 корзинку нужно собрать сочные плоды, а во 2 – сухие. Работа с презентацией «Размножение и распространение плодов и семян».	

							Отгадывание загадок, определение отгадки-способ распространения плодов. Заполнение таблицы «Способы распространения плодов и семян». Работа с учебником по заданию учителя, с. 28-31. Беседа с опорой на иллюстративный материал. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
10.	10.	04.10		<b>3.3. Семя (4часа.)</b> Внешний вид и строение семени фасоли. <b>Лабораторная работа №2.</b>	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание объяснений учителя. Выборочное чтение учащимися материала о цвете, размерах, форме семян разных растений (с. 31 – 32 учебника). Работа с коллекцией натуральных семян растений. Выполнение Лабораторной работы «Внешний вид фасоли» по плану (работа в парах). Формулирование вывода. Работа с трудными для понимания словами «рубчик», «семядоля», «двудольные», «зародыш». Подписать на контурном рисунке строения семени фасоли названия его частей. Рассматривание семени фасоли под микроскопом. Levenhuk Rainbow. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
11.	11.	06.10		Строение семени пшеницы. <b>Лабораторная работа №3.</b>	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Самоопределение к деятельности, прослушивание стихотворения и определение темы урока. Выполнение Лабораторной работы «Строение зерновки пшеницы» по плану (работа в парах). Выполнение логических операций (сравнение семени фасоли и пшеницы). Формулирование вывода. Выполнение упражнений в тетрадях на печатной основе, стр.16, № 32. Устные ответы на проблемные вопросы. ). Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
12.	12.	11.10		Условия прорастания семян.	Комбинированный	1	Беседа по вопросам. Решение проблемного	



					ный урок		вопроса: А как получить здоровый , полноценный и крепкий проросток? Выполнение опытов с элементами исследований «Условия, необходимые для произрастания семян», по плану (работа в парах). Формулирование выводов. Работа над смысловым значением поговорки « Один день год кормит». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
13.	13.	13.10		Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. <i>Лабораторная работа №4.</i>	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Дидактическая игра «Цепочка». Называние по цепочке цветковых растений. .Слушание объяснений учителя об определении схожести семян. Выполнение упражнений на определение всхожести семян. Выполнение Лабораторной работы «Определение всхожести семян», по плану (работа в парах). Работа с учебником по заданию учителя, с.40-44. Выполнение упражнений в тетрадях на печатной основе, стр.18, № 37. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
14.	14.	18.10		<i>3.4. Корень (Зчаса).</i> Виды корней.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Проведение лабораторных опытов по плану (сравнение корневых систем, отбор растений со стержневой и мочковатой системами) Заполнение таблицы «Название растения. Тип корневой системы, Особенности строения корневой системы». Формулирование вывода о сходствах и различиях стержневой и мочковатой корневых систем. Зарисовка корней в рабочую тетрадь. . Выполнение упражнений в тетрадях на печатной основе, стр.20, № 40. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	

15.	15.	20.10		Корневые системы.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Работа с опорной таблицей «Виды корневых систем». Выполнение опыта с элементами исследования (ветку комнатного растения или листа растения бегонии поместить в стакан с водой; понаблюдать за появлением придаточных корней. Результаты наблюдений отобразить в тетради в виде рисунка). Работа над смысловым значением поговорок « <i>Пустить корни</i> », « <i>покраснеть до корней волос</i> ». Беседа о значении окучивания растений. ). Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
16.	16.	25.10		Видоизменения корней.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам учителя. Работа с карточками- текстами: найдите и исправьте биологические ошибки в тексте, работа в парах. Работа по составлению синквейна. Работа с иллюстративным материалом (Сравните данные: пшеница на сухих полях имеет корни длиной до 2,5 м, на орошаемых полях – до 50см. Низкорослая берёза тундры имеет корни, уходящие в почву до 20 см., а пустынное растение ежовник – до 15м.). формулирование вывода. Мини доклады учеников, интересные факты. Коллективное обсуждение. Работа со схемой «Видоизменения корней». Работа с учебником с.51-53, выборочное чтение о корневых клубнях, о корнях прищипках, о корнях подпорках, групповая работа. Рассматривание корнеплода свеклы, моркови, репы. Работа с карточками-тестами. Работа с интерактивной Led панелью. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
17.	17	27.10		<b>3.5.Лист (5 часов).</b> Внешнее строение листа.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам учителя. Заполнение кластера «Функции листа». Рассматривание разных листьев, нахождение листовой пластины, черешка, основания листа..	

							Выполнение упражнений на определение листьев (черешковый или сидячий). Работа в парах, разделить листья на 2 группы ( простые и сложные листья). Аргументация собственного мнения по проблеме. Работа с учебником по заданию учителя, с.54-57. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
<b>2 четверть (15 часов)</b>								
18.	1.	08.11		Из каких веществ состоит растение.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам учителя. Работа с карточками (Выписать отдельно цифры, обозначающие простые и сложные листья). Взаимопроверка. Выполнение опытов с элементами исследований, определение состава растений (содержание органических и неорганических веществ). Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Работа с учебником по заданию учителя, с.57-62. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
19.	2.	10.11		Испарение воды листьями.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам учителя. Решение проблемных вопросов (- Как опытным путём доказать, что растения испаряют воду? - какое значение имеет испарение воды листьями? - Почему осенью листья меняют свою окраску?). Работа со словом «листопад», значение листопада. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с учебником по заданию учителя, с.62-65. Выборочное чтение. Выполнение задания в тетради на печатной основе, стр.26, № 59.	

20	3.	15.11		Дыхание растений.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам учителя. Создание проблемной ситуации. (Работы Пристли). Аргументация собственного мнения по проблеме. Составление опорных конспектов в виде схемы. Проведение опытов. Работа с учебником по заданию учителя, с.65-68. Заполнение таблицы «Сравнение дыхания и питания листа». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
21.	4.	17.11		Листопад и его значение.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Работа с презентацией, определение времени года, сравнение двух времен года (лето-осень). Значение процесса листопада, работа с учебником, с.68-70. Просмотр и обсуждение мультфильма «Почему желтеют и падают листья?». Обсуждение народных примет. Составление календаря-листопада. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
22.	5.	22.11		<b>3.6. Стебель (3 часа).</b> Строение стебля.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам учителя. Работа с учебником по заданию учителя, с.71-73. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, стр.30-31, № 68,69,70. Зарисовка в тетрадях и подписывание слоев стебля. Решение кроссворда, работа в парах. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
23.	6.	24.11		Значение стебля в жизни растения.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Отгадывание загадки, определение темы урока. Слушание объяснений учителя с опорой на презентацию. Заполнение таблицы «Функции стебля». Выполнение заданий в рабочих тетрадях на печатной основе, стр. 31 № 71, 73. ). Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
24.	7.	29.11		Разнообразие стеблей.	Комбинированный	1	Беседа по вопросам. Слушание объяснений	

					ный урок		учителя с опорой на презентацию «Разнообразие стеблей». Составление опорных конспектов в виде схемы. Выполнение задания в рабочих тетрадях на печатной основе, стр.32 № 74. Работа с учебником по заданию учителя, с.76-79. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выполнение упражнения «Верно-неверно». Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
<b>4. Растение – целостный организм. (2 часа).</b>								
25.	8.	01.12		Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Решение ситуативной задачи «Почему цветок завял?». Аргументация собственного мнения по проблеме. Демонстрация фрагмента о влиянии растений на среду жизни. Решение познавательных задач. Заполнение таблицы «Взаимосвязь органов растения». Формулирование вывода о значимости органа в жизни растения. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
26.	9.	06.12		<b>Контрольная работа по теме «Общее знакомство с цветковыми растениями».</b>	Урок контроля знаний	1	Работа с индивидуальными карточками по группам. Выполнение заданий контрольной работы. Оценивание результатов выполненной работы.	
<b>5. Многообразие растительного мира (5 часов).</b>								
27.	10.	08.12		Деление растений на группы.	Урок сообщения новых знаний	1	Беседа по вопросам. Составление опорных конспектов в виде схемы. Составление рассказа о растениях по плану. Работа с учебником по заданию учителя, стр.84-85. Ответы на вопросы по содержанию. Работа с иллюстративным материалом. Отгадывание загадок. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации.	

							Самооценка. Рефлексия.
28.	11.	13.12		Мхи.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя о моховидных растениях. Работа с учебником, стр. 85-87, ответы на вопросы: <i>В каких природных условиях растут мхи? Какое строение имеют мхи? По каким признакам кукушкин лён относят к растениям? Как размножаются мхи?</i> Выполнение работы в тетрадях ( <i>Зарисовка схемы строения мха, кукушкина льна.</i> ) Работа с карточками-тестами. Работа с интерактивной Led панелью. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.
29.	12.	15.12		Папоротники.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя о папоротниках, их строении, размножении, местах их произрастания, их роли в образовании каменного угля. Работа с гербарным материалом. Работа с учебником, с.88-90, нахождение описания о роли папоротников в жизни человека. Рисование растения папоротника, с подписыванием его частей. ). Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.
30.	13.	20.12		Голосеменные. Хвойные растения.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Краткие сообщения учащихся о сосне, ели, пихте, используя иллюстративный ряд. Рисование в рабочей тетради, по выбору, хвойного растения. Заполнение схемы «Что получают из сосны и ели», опора на жизненный опыт. Разгадывание ребуса. Биологическая разминка. «Верю – не верю».
31.	14.	22.12		Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Коллективное обсуждение вопроса «Чем плоды цветковых растений отличается от плода голосеменных?». Самостоятельная работа с учебником, с.94-96.

							Название признаков цветковых растений. Краткое конспектирование в рабочей тетради «Признаки цветковых растений» Разгадывание кроссворда, работа в парах.	
<b>6. Однодольные покрытосеменные растения (8 часов).</b>								
32.	15.	27.12		Злаковые. Общие признаки злаковых.	Комбинирован ный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя о злаковых культурах. Нахождение среди других растений – злаковые. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы «Признаки злаковых». Работа с гербарием, рассматривание злаковых культур. Выполнение КОЗ. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
<b>3 четверть (20 часов)</b>								
33.	1.	10.01		Хлебные злаковые культуры.	Комбинирован ный урок	1	Беседа по вопросам. Решение проблемного вопроса «О чём говорит название <i>хлебные злаковые растения?</i> ». Аргументация собственного мнения. Работа с гербарием сравнение и заполнение таблицы «признаки ячменя и овса». Сравнение кукурузы с другими злаковыми. Работа с учебником по заданию учителя, с.98-103. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выполнение практической работы: Определить различия по окраске и тактильное ощущение муки пшеничной, кукурузной и молотого овса. Формулирование вывода. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»). Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
34.	2.	12.01		Выращивание зерновых.	Комбинирован ный урок	1	Беседа по вопросам. Коллективное обсуждение вопроса «Что нужно сделать, чтобы на нашем столе всегда был свежий и вкусный хлеб?». Самостоятельная работа с учебником с.103-106. и заполнение таблицы «Выращивание зерновых культур» в тетрадах, работа в парах. Просмотр и обсуждение видеофильма «Хлеборобы».	

							Высказывание учащихся о своем отношении к профессии хлебороба. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
35	3.	17.01		Использование знаков в народном хозяйстве.	Комбинированный урок	1	Рассказ обучающихся об использовании знаков в народном хозяйстве, используя иллюстративный ряд. Слушание и анализ своих товарищей. Работа с загадкой, с объяснением ответа. Работа с карточками-тестами, работа в парах. Работа с интерактивной Led панелью. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
36.	4.	19.01		Лилейные. Общие признаки лилейных.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Работа с раздаточным материалом. Составление кластера. Заполнение таблицы «Признаки лилейных». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выполнение задания №102, в рабочей тетради на печатной основе.	
37.	5.	24.01		Цветочно-декоративные лилейные.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы. Рисование декоративных лилейных растений. Разгадывание кроссворда. Зарисовка в рабочих тетрадях лилейные растения (на выбор). Показ фотографий и выступление с небольшим сообщением о выращивании лилейных на даче.	
38.	6.	26.01		Овощные лилейные. Строение луковицы. <i>Лабораторная работа №5.</i>	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Проведение лабораторных опытов и выполнение практической работы по плану «Строение луковицы» (-рассмотреть луковицу, -попытаться снять верхнюю сухую чешуйку, -рассмотреть разрез луковицы, - найти сочные чешуи и донце. -зарисовать в тетрадь срез луковицы и подписать ее части.)	



							Работа на карточках, подписать название частей луковицы, работа в парах. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Презентация мини-проектов «Лук- от семи недуг». Самооценка. Рефлексия.	
39.	7.	31.01		Чеснок – пищевое лилейное растение. Дикорастущие лилейные. Ландыш.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Работа с карточками – заданиями ( Перечисли: 1. Декоративные растения. 2. Лекарственные растения. 3. Пищевые растения. 4. Комнатные растения.) Выполнение задания №104 в рабочей тетради на печатной основе. Работа с презентацией, рассматривание пищевого растения и дикорастущего (сравнение). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста учебника. Заполнение схемы «Строение и признаки ландыша и чеснока». Работа на карточках, подписать название частей чеснока, работа в парах.). Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
<b>7.Двудольные покрытосеменные растения (22 часа)</b>								
40.	8.	02.02		Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён.	Урок сообщения новых знаний	1	Беседа по вопросам. Составление опорных конспектов в виде схемы. Заполнение таблицы «Признаки паслёновых». Выполнение логических операций ( наблюдение, сравнение). Выполнение задания №111 в рабочей тетради на печатной основе. Выборочное чтение, по заданию учителя .	
41.	9.	07.02		Овощные и технические паслёновые. Картофель. <i>Лабораторная работа № 6.</i>	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Работа с трудными для понимания словами «клубень», «подполье», «картофелекопалка». Проведение лабораторных опытов «Строение клубня картофеля». Рассматривание картофеля: форма, окраска, чем покрыт клубень. Зарисовка клубня картофеля в рабочую тетрадь. Выборочное чтение, особенности выращивания картофеля. Путешествие в мир исторических фактов о картофеле, сообщение учащегося.	

						Коллективное обсуждение.	
42.	10.	9.02		Овощные паслёновые. Томат.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Работа над смысловым значением пословицы «Всякий человек у дела познается». Слушание рассказа учителя о томатах. Рассмотрение разных видов томата: форма, окраска, размер. Работа в тетрадях (зарисовать формы плодов томата и подписать названия). Выполнение заданий 121, 122 в рабочей тетради на печатной основе. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.
43.	11.	14.02		Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа учителя о биологических особенностях баклажана и перца. Выполнение заданий 124, 126, 129, 130 в рабочей тетради на печатной основе. Работа с раздаточным материалом (рассмотрение разных видов баклажана и перца: форма, окраска). Коллективное обсуждение вопроса «Какие блюда можно приготовить из баклажанов и перца?». Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.
44.	12.	16.02		Цветочно-декоративные паслёновые.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Решение проблемного вопроса «Какие культуры изображены на слайде? - Для чего люди выращивают эти культуры?». Разгадывание кроссворда. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы. Работа с учебником с.138-141, выборочное чтение по вопросам учителя. Работа в рабочей тетради № 128 на печатной основе.). Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.

45.	13.	21.02		Бобовые. Общие признаки бобовых.	Комбинированный урок	1	Слушание рассказа учителя по теме урока. Решение проблемного вопроса «Почему бобовые растения называют «зелеными удобрениями»?». Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы «Признаки бобовых». Зарисовка плода гороха. Работа с раздаточным материалом (рассматривание гороха, боба, сои, арахиса). Самостоятельная работа на карточках, работа в парах (обведите кружочком цифры, после которых названы признаки семейства бобовых). Выполнение задания 134 в рабочей тетради.	
46.	14.	28.02		Пищевые бобовые растения.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Самостоятельное выполнение заданий в рабочих тетрадях № 137, 138, 141 на печатной основе. Заполнение таблицы «Представители семейства бобовых», (кормовые, употребляемые в пищу, декоративные), работа в парах. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
47.	15.	02.03		Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий в рабочих тетрадях № 135, 136, 141. Работа с иллюстрациями. Отличительные признаки фасоли и сои (работа в группах). Беседа. Выборочное чтение. Отбор и сравнение бобовых культур.	
48.	16.	07.03		Кормовые бобовые растения.	Комбинированный урок	1	Составление опорных конспектов в виде плана. Работа в парах (заполнение таблицы). Самостоятельная работа с учебником с. 148-150. Игра «Кто чем питается». Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.53, №134. Взаимопроверка. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
49.	17.	09.03		Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание рассказа	

					ный урок		учителя с элементами беседы. Составление опорных конспектов в виде схемы. Заполнение таблицы «Признаки розоцветных». Работа с сигнальными карточками. Работа с раздаточным материалом (сравнение, классификация). Самостоятельная работа с учебником, стр. 151-152. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. ). Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
50.	18.	14.03		Шиповник – растение группы розоцветных.	Комбинированный урок	1	Работа над загадкой. Отгадайте загадку. Знакомство с признаками шиповника по слайдам. Работа с физической картой (показ родины шиповника: Европа, Азия, Северная Америка, Африка, Австралия). Просмотр и обсуждение в/ф о пользе шиповника. Выполнение заданий в рабочих тетрадях № 146-147 на печатной основе. Составление квеста. Зарисовка шиповника. Оценивание своей деятельности на уроке.	
51.	19.	16.03		Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	Комбинированный урок	1	Слушание рассказа учителя о яблоне. Рассмотрение растений на слайдах. Работа с учебником по заданию учителя, с. 153-156. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Работа с иллюстрацией учебника (форма кроны, штаб, как отходят скелетные ветви). Работа с трудными для понимания словами « <i>крона</i> », « <i>штаб</i> ». Игра «Самый внимательный» (Необходимо подчеркнуть только названия частей плодового дерева). Называние сортов яблони. Работа с интерактивной Led панелью. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
52.	20.	23.03.		Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	Комбинированный урок	1	Слушание рассказа учителя о груше. Проблемный вопрос «В каком виде человек	

							<p>потребляет плоды груши? Рассматривание растений на слайдах, Работа с учебником по заданию учителя, с. 157-158. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Работа с иллюстрацией учебника (форма кроны, штамп, как отходят скелетные ветви). Работа с интерактивной Led панелью. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org».</p>	
<b>4 четверть (16 часов)</b>								
53.	1.	04.04		Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	Комбинированный урок	1	<p>Слушание рассказа учителя о внешнем строении вишни, о размножении, об условиях необходимых развитию и росту. О борьбе с вредителями). Проблемный вопрос «В каком виде человек потребляет плоды вишни?».. Описание внешнего строения дерева вишни, по плану. Выполнение заданий в рабочих тетрадях № 158-160 на печатной основе. Игра «Что можно приготовить из вишни». Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.</p>	
54.	2.	06.04		Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	Комбинированный урок	1	<p>Выполнение упражнения на внимание «Обведи кружком названия растений, относящихся к семейству розоцветные». Слушание объяснений учителя о строении малины, с опорой на слайды. Самостоятельное изучение темы урока по плану, используя учебник, стр. 161-163:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Какова зимостойкость малины?</li> <li>2.Как малину укрывают на зиму в северных районах?</li> <li>3.Требования к влажности почвы.</li> <li>4. Способы размножения малины.</li> <li>5.Продолжительность жизни куста малины.</li> </ol> <p>Составление рассказа о условиях выращивания малины, с опорой на план. В рабочих тетрадях нарисовать плод малины. Выполнение задания в рабочих тетрадях № 148 на печатной основе. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку</p>	

							другому. Самооценка. Рефлексия.	
55.	3.	11.04		Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.».	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя о строении земляники, с опорой на слайды. Рассмотрение разных сортов растений на слайдах. Работа с иллюстрацией учебника, с. 163-166, разделение растений земляники для посадки. Выборочное чтение- какова требовательность земляники к теплу, свету и влажности почвы. В рабочих тетрадях нарисовать плод земляники. Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
56.	4.	13.04		Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	Комбинированный урок	1	Разгадывание кроссворда. Рассмотрение растений на слайдах. Сравнение деревьев, плодов. Чтение сортов персика и абрикоса, сравнение сортов). Работа с учебником с.166-169. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Заполнение таблицы «Сравнение плодов персика и абрикоса».	
57.	5.	18.04		Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Слушание объяснений учителя о признаках сложноцветных. Заполнение таблицы «Признаки сложноцветных». Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org»..)	
58.	6.	20.04		Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	Комбинированный урок	1	Беседа по вопросам. Работа с физической картой, показ на карте родину подсолнечника Северную Америку, Мексику). Выступление учащегося с небольшим сообщением, историческая справка о завозе подсолнечника в Россию). Агротехника выращивания подсолнечника. Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом (рассмотрение семян подсолнечника, как употребляют, что получают), работа в парах. Решение проблемных ситуаций.	

59.	7.	25.04		Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Комбинированный урок	1	Блиц-опрос. Биотест: Какие бывают растения? Работа с анаграммой. Слушание объяснений учителя о календуле и бархатцах. Описание строения цветка календулы и бархатцев по плану. Работа с учебником по заданию учителя, с.174-176. ). Сообщение учащихся о лечебных свойствах календулы. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.		
60.	8.	27.04		Многолетние цветочно – декоративные сложноцветные.	Комбинированный урок	1	Слушание рассказа учителя о маргаритке и георгине с элементами беседы (особенности строения, выращивание). Восстановление деформированного текста. Проблемно-ориентированный диалог Почему корнеклубни георгинов выкапывают каждую осень? Описание строения цветков маргаритки и георгины, с опорой на план и иллюстративный материал. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе (деление корнеклубней георгина для посадки). Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.		
61.	9.	02.05		<b>Проверочная работа по теме «Двудольные покрытосеменные растения».</b>	Урок контроля знаний	1	Работа с индивидуальными карточками по группам. Выполнение заданий проверочной работы. Оценивание результатов выполненной работы.		
<b>8.Уход за комнатными растениями (2 часа)</b>									
62.	10.	04.05		Перевалка комнатных растений.	Практический урок	1	Выполнение практической работы «Перевалка комнатных растений» самостоятельно (1 группа); при предварительной помощи педагога (2, 3 группа), по плану. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.		
63	11	11.05		Пересадка комнатных растений.	Практический урок	1	Выполнение практической работы - самостоятельно (1 группа); при предварительной помощи педагога (2, 3 группа), по плану.). Осуществление взаимного		

							контроля в совместной деятельности.	
<b>9. Бактерии (1 час).</b>								
64.	12.	16.05		Значение бактерий в природе и в жизни человека	Урок изучения новых знаний	1	Рассматривание разнообразие бактерий на слайдах. Работа с учебником с.204-208. Беседа с обучающимися о бактериях, опора на жизненный опыт. Значение бактерий в природе. Работа на образовательной платформе «Российская электронная школа». Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, стр.64, №164. Моделирование и решение проблемных ситуаций.	
<b>10. Грибы (4 часа).</b>								
65.	13.	18.05		Строение грибов.	Урок изучения новых знаний	1	Работа со схемой «Строение шляпочного гриба». Зарисовка шляпочного гриба в тетрадь. Решение проблемного вопроса: Почему грибы нельзя назвать растениями? Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Работа с новыми словами «грибница», «плодовое тело», «споры». Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Выполнение упражнений на развитие перерабатывать информацию: развитие умения понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации. Самооценка. Рефлексия.	
66.	14.	23.05		Съедобные грибы.	Комбинированный урок	1	Составление правил сбора грибов. Работа в парах. Работа с иллюстративным материалом (Нахождение и называние грибов, растущих в нашем крае). Решение проблемного вопроса: Почему белый гриб так называют? Беседа о сборе грибов с обучающимися. Приведение примеров из личного опыта. Отгадывание загадок, нахождение картинок- отгадок. Рефлексивный анализ. Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
67.	15.	25.05		Ядовитые грибы.	Комбинирован	1	Узнавание ядовитых грибов. Работа с правилом	



					ный урок		грибника «Нельзя брать гриб, который не знаешь». Работа с сигнальными карточками. Зарисовка ядовитых грибов. Заполнение таблицы «Отличительные признаки грибов-двойников». Работа с интерактивной Led панелью. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org».	
68.	16.	30.05		<b>Контрольная работа по теме «Растения. Бактерии. Грибы».</b>	Урок контроля знаний	1	Работа с индивидуальными карточками по группам. Выполнение заданий контрольной работы. Оценивание результатов выполненной работы.	

