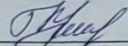
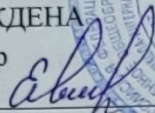


Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по ВР
 Е.Т. Кычкина
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
 Е.Г. Модестова
Приказ № 555 от «31» августа 2022г.



**ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КОНСТРУИРОВАНИЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 В КЛАССА**

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель
тьютор
Магарамова М.Д.

Сургутский район,
с.п. Солнечный

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Конструирование», 6В класс

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Конструирование» составлена для обучающихся 6В класса, вариант 2. Программа разработана в соответствии с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена на основе:

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта и адаптированной основной общеобразовательной программы школы-интерната, в том числе с учетом задач, отражённых в Стратегии развития образования в ХМАО-Югре, которые направлены на повышение качества образования через формирование и развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обладающей набором жизненно необходимых компетенций.

2. Цель изучения учебного предмета.

Целью изучения курса внеурочной деятельности «Конструирование», является создание условий для развития познавательной активности обучающихся посредством конструктивной деятельности.

3. Структура учебного предмета.

Программа включает следующие разделы: металлический конструктор, конструирование из пластических материалов (пластилин, тесто), лего-конструирование (мелкие детали), лего-конструирование (большие детали), конструирование с шуруповёртом (забавные присоски, липучки, зигзаг, конструктор пазл, Брикс-Эластик, игольчатый конструктор), полидрон, работа с нитками, объёмное конструирование из бумаги, конструирование из бросового материала, конструирование из природного материала.

4. Основные образовательные технологии.

Отбор материала и логика построения программы по курсу внеурочной деятельности основана на индивидуальных особенностях обучающегося (возраст, структура и выраженность нарушений, уровень психофизического развития, сформированность навыков учебной деятельности). В процессе обучения используются традиционные технологии, методы и формы обучения, и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно – иллюстративное обучение.

5. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год – 34, количество часов в неделю – 1.

6. Составитель.

Магарамова Мегрибан Джумалиевна, педагог по внеурочной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Конструирование» составлена для обучающихся 6 «В» класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Цель программы: создание условий для развития познавательной активности обучающихся посредством конструктивной деятельности.

Задачи программы:

1. Формировать умения пользоваться различными видами конструкторов для создания предметов и объектов окружающей действительности.
2. Формировать коммуникативные навыки, используя вербальные и невербальные средства коммуникации (умение вступать в контакт и работать в коллективе, работать в парах, обращаться за помощью и принимать помощь).
3. Развивать умения конструировать через организацию предметно-практической деятельности.
4. Развивать интерес к конструктивной деятельности.
5. Развивать умение ориентироваться в пространстве.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	8
2 четверть	8
3 четверть	10
4 четверть	8
год – 34 часа	

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год. Учебная недельная нагрузка 1 час.

2. Планируемые результаты

По педагогическому замыслу обучающиеся в результате освоения программы получат возможность:

Минимальный уровень
- соотносить слова и их значения: (цвет; размер: большой/ маленький, длинный/короткий; понятия: лево/право; количество: много/мало). - определять с помощью педагога положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение. - выполнять работу по словесной, визуальной инструкции и по образцу. - соблюдать правила безопасности при работе: с ножницами, клеем. - подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы свое рабочее место.

В рамках освоения базовых учебных действий

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none">• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);• умение выполнять инструкции педагога;• умение выполнять действия по образцу.
3. Формирование умения выполнять задание: <ul style="list-style-type: none">• в течение определенного периода времени;• от начала до конца;• с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т. д.

В результате освоения программы, на конец учебного года будут отслеживаться сформированность:

- 1.Выполнять задания по заданному алгоритму: по словесной/визуальной инструкции, самостоятельно/ со значительной помощью/ с частичной помощью/ с направляющей помощью.
- 2.Правильное название/показ, соотношение картинок с деталями конструктора.
- 3.Освоение процесса сгибания способом сворачивания, складывания.
- 4.Классифицировать предметы по заданному признаку (цвет, размер, величина).
- 5.Определение пространственных понятий (высоко, низко, лево, право).

3. Содержание программы

№ раздела	Название и содержание раздела(темы)	Кол-во часов
1.	<p>Металлический конструктор.</p> <p>Знакомство с конструктором, с деталями, с разнообразием способов крепления деталей. Создание плоскостных и объемных предметов, используя прием скрепления деталей с помощью гаек, болтиков. Соединять детали с помощью различных инструментов. Проговаривание приемов сборки. Обыгрывание готовых форм. Проговаривание правил безопасности при работе с конструктором.</p> <p>Конструирование по образцу, по схемам. Желание доводить работу до конца.</p>	4
2.	<p>Конструирование из пластических материалов (пластилин, тесто).</p> <p>Организация рабочего места. Вызывать интерес и эмоциональный отклик на деятельность. Создавать у обучающихся интерес к работе с пластичными материалами, создавать сказочных героев; из теста; формировать умения лепить предметы округлой, овальной формы. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, форма, подложка. Получение форм путем выдавливания формочкой. Обыгрывание своих персонажей. Проговаривание полученных фигур. Раскрашивание готовых предметов из теста самостоятельно и с помощью педагога.</p>	5
3.	<p>Лего-конструирование (мелкие детали).</p> <p>Конструирование из лего-блоков простых сооружений по словесной инструкции и образцу. Желание доводить работу до конца. Вносить свои изменения в конструкцию. Коллективные работы. Сюжетно-ролевые игры. Проговаривание полученных фигур, построек.</p>	3
4.	<p>Лего-конструирование (большие детали).</p> <p>Конструирование из лего-блоков простых сооружений по словесной инструкции и образцу. Желание доводить работу до конца. Вносить свои изменения в конструкцию. Коллективные работы. Сюжетно-ролевые игры. Проговаривание полученных фигур, построек.</p>	2
5.	<p>Конструирование с шуруповёртом, забавные присоски, липучки, зигзаг, конструктор пазл, Брикс-Эластик, игольчатый конструктор.</p> <p>Организация рабочего места. Знакомство с игольчатым конструктором, с разнообразием способов крепления деталей. Создание композиций, используя разнообразные приемы скрепления деталей. Игровые упражнения с использованием различных анализаторов (слуховых, зрительных, тактильных). Обыгрывание</p>	4

	полученных предметов. Конструирование по словесной инструкции и образцу. Желание доводить работу до конца. Проговаривание полученных фигур.	
6.	Конструирование Полидрон. Формировать представление об основных деталях конструктора «Полидрон», умение скреплять детали между собой. Умение находить детали и называть их. Игровые упражнения с использованием различных анализаторов (слуховых, зрительных, тактильных). Формировать умение по образцу находить заданные детали, конструировать по схеме, умение моделировать предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать мелкую моторику. Работать в паре. Обыгрывание готовых построек.	2
7.	Работа с нитками. Организация рабочего места. Отработка нового технологического приема (связывание ниток в пучок, ягоды). Выполнение коллективных работ. Игровые упражнения с использованием анализаторов: слуховых, зрительных, тактильных (определение ниток по цвету, на ощупь). Использование технологий альтернативной коммуникации (коммуникация с помощью реальных предметов, фотографий, цветных и черно-белых пиктограмм, карточек «PECS», мимики и жестов), ИКТ (презентаций POWERPOINT, развивающих и образовательных видеороликов. Проговаривание собственных действий во время выполнения работы. Выполнение работы по словесной инструкции и образцу предложенному педагогом. Наматывание ниток на картонку, трубочку и другое. Проговаривание правил безопасности во время выполнения работы.	4
8.	Объемное конструирование из бумаги. Организация рабочего места при работе с бумагой. Знакомство с новыми технологическими приемами (сгибание сторон к середине). Расширение знаний о видах работы с бумагой. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами (удержание ножниц). Приемы вырезания: по короткой прямой. Приемы вырезания: по короткой прямой, надрез по короткой и длинной прямой. Сминание бумаги пальцами и скатывание в ладонях (плоскостная и объемная аппликация). Изготовление из картона коробочек с помощью педагога. Приемы клеевого соединения: «сплошное». Правила работы с клеем. Игровые упражнения с использованием анализаторов: слуховых, зрительных, тактильных (определение ниток по цвету, на ощупь). Использование технологий альтернативной коммуникации (коммуникация с помощью реальных предметов, фотографий, цветных и черно-белых пиктограмм, карточек «PECS», мимики и жестов), ИКТ (презентаций POWERPOINT, развивающих и образовательных видеороликов. Проговаривание собственных действий во время выполнения работы. Выполнение работы по словесной инструкции и образцу предложенному педагогом. Обыгрывание и проговаривание полученных форм.	4
9	Конструирование из бросового материала. Создавать поделки из использованного материала: катушки, крышки, коробки и т. д. Закреплять аккуратность при вырезывании по контуру, при наклеивании деталей. Организация рабочего места. Инструменты, используемые при работе, правила работы с ними. Создание коллективной работы на заданную тему. Сюжетно-ролевые игры. Использование технологий альтернативной коммуникации (коммуникация с помощью реальных предметов, фотографий, цветных и черно-белых пиктограмм, карточек «PECS», мимики и жестов), ИКТ (презентаций POWERPOINT, развивающих и образовательных видеороликов. Проговаривание собственных действий во время выполнения работы. Выполнение работы по словесной инструкции и образцу предложенному педагогом. Обыгрывание и проговаривание полученных форм.	3
10.	Конструирование из природного материала. Выполнение работы по образцу. Использовать для соединения частей игрушки пластилин. Формировать интерес к данному виду труда, развивать воображение. Соблюдать правила работы с пластилином и аккуратно обращаться с природным материалом. Соблюдать технику безопасности при работе с инструментами. Игровые упражнения с использованием анализаторов: слуховых, зрительных, тактильных	3

	(определение предмета на ощупь). Использование технологий альтернативной коммуникации (коммуникация с помощью реальных предметов, фотографий цветных и черно-белых пиктограмм, карточек «PECS», мимики и жестов), ИКТ (презентаций POWERPOINT, развивающих и образовательных видеороликов. Проговаривание собственных действий во время выполнения работы. Выполнение работы по словесной инструкции и образцу предложенному педагогом. Обыгрывание и проговаривание полученных форм.	
--	--	--

№ п/ п	Название раздела (темы)	Количество часов				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
1.	Металлический конструктор.	4				
2.	Конструирование из пластических материалов (пластилин, тесто).	4	1			
3.	Лего-конструирование (мелкие детали).		3			
4	Лего-конструирование (большие детали).		2			
5	Конструирование с шуруповёртом, забавные присоски, липучки, зигзаг, конструктор пазл, Брикс- Эластик, игольчатый конструктор.		2	2		
6	Полидрон.			2		
7	Работа с нитками.			4		
8	Объёмное конструирование из бумаги.			2	2	
9	Конструирование из бросового материала.				3	
10	Конструирование из природного материала.				3	
	Итого:	8	8	10	8	34

4. Календарно-тематическое планирование занятий.

№п/п занятия	Дата проведения занятия		Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Примечание
	год	план				
Металлический конструктор 4ч.						
I четверть						
1	06.09.22		Мебель. Диван.	1	Создание предмета мебели (диван), используя прием скрепления деталей с помощью гаек, болтиков по словесной инструкции, схеме и образцу предложенному педагогом. Проговаривание приемов сборки. Обыгрывание готовых форм. Проговаривание правил безопасности при работе с конструктором. Игра «Сделай по схеме» (упражнение на развитие умения конструировать по схеме).	
2	13.09.22		Мебель. Стул	1	Знакомство с конструктором, с деталями, с разнообразием способов крепления деталей. Инструктаж по технике безопасности при работе с конструктором. Создание предмета мебели (стул), используя прием скрепления деталей с помощью гаек, болтиков по словесной инструкции и образцу предложенному педагогом. Проговаривание приемов сборки. Обыгрывание готовых работ.	
3	20.09.22		Мебель. Кресло.	1	Продолжение изучения соединений деталей с помощью различных инструментов. Проговаривание приемов сборки. Игра «Покажи такую же деталь» (упражнение на различение деталей по форме и размеру). Создание предмета мебели (кресло), используя прием скрепления деталей с помощью гаек, болтиков по словесной инструкции и образцу предложенному педагогом. Обыгрывание готовых форм.	
4	27.09.22		Мебель. Кровать.	1	Продолжение изучения соединений деталей с помощью различных инструментов. Создание предмета мебели (кровать), используя прием скрепления деталей с помощью гаек, болтиков по словесной инструкции, схеме и образцу предложенному педагогом. Проговаривание приемов сборки. Обыгрывание готовых форм. Игра «Собери самую длинную дорожку» (упражнение на умение моделировать предметы, состоящие из нескольких частей).	
Конструирование из пластических материалов (тесто) 5ч.						

5	04.10.22		Грибы	1	Актуализация знаний о пластических материалах. Организация рабочего места при работе с тестом. Упражнения на различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для работы с пластичными материалами. Игра «Сделай такую же форму» (упражнение на умение моделировать предметы по образцу). Лепка грибов по словесной инструкции и образцу, предложенному педагогом. Проговаривание полученных фигур. Раскрашивание готовых грибов самостоятельно и с помощью педагога. Создание композиции «Грибная поляна».	
6	11.10.22		Ежик	1	Просмотр презентации «Детям о ежах». Организация рабочего места при работе с тестом. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для работы с пластичными материалами. Игра «Покажи такой же предмет» (упражнение на развитие умение по образцу находить заданные предметы). Лепка ежиков по словесной инструкции и образцу, предложенному педагогом. Обыгрывание своих персонажей. Проговаривание полученных фигур. Дидактическая игра «Ёжики».	
7	18.10.22		Фрукты и овощи.	1	Организация рабочего места при работе с тестом. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для работы с пластичными материалами. Лепка фруктов и овощей по словесной инструкции и образцу, предложенному педагогом. Проговаривание полученных фигур. Игра «Чудесный мешочек» (упражнение на распознавание по форме, цвету и размеру предметов). Раскрашивание готовых фруктов и овощей самостоятельно и с помощью педагога. Создание композиций «Фруктовая корзина» и «Овощная корзина».	
8	25.10.22		Проект. Грибы на поляне.	1	Организация рабочего места при работе с тестом. Выполнение заданий направленных на развитие навыков и умений при работе с тестом, скалкой и стеккой. Выполнение заданий, направленных на развитие умений: -раскатывать тесто скалкой. -отрывать, откручивать, отщипывать кусочек материала от целого куска. - скатывать маленькие шарики из теста; - расплющивать на поверхности; - создать нужную форму. Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеккой. Игра «Лови мяч». Выполнение работы по образцу, с помощью педагога.	

II четверть

9	08.11.22		Зайчик	1	Просмотр презентации «Всё о зайцах». Игра «Куда пойдёшь и что найдёшь?» (упражнение на определение положения предметов на плоскости и перемещение их в указанное место). Лепка зайцев по словесной инструкции и образцу предложенному педагогом. Проговаривание полученных фигур. Раскрашивание готовых фигурок самостоятельно и с помощью педагога. Обыгрывание своих персонажей.	
Лего-конструирование (маленькие детали) 3ч.						
10	15.11.22		Качели.	1	Знакомство с лего-конструктором из мелких деталей. Инструктаж по технике безопасности во время работы с мелкими деталями. Ознакомление с названиями деталей и приемами соединения. Игра «Собери зелёную змейку» (упражнение на различение деталей по форме и цвету). Рассматривание иллюстрации различных качелей, схем качелей. Изготовление коллективной работы «Качели» с помощью педагога. Проговаривание собственных действий.	
11	22.11.22		Многоэтажный дом.	1	Инструктаж по технике безопасности при работе с мелкими деталями. Рассматривание иллюстрации «Многоэтажные дома». Игра «Чудесный мешочек» (упражнение на распознавание по форме, цвету и размеру деталей). Изготовление коллективной работы по словесной инструкции педагога и образцу. «Многоэтажный дом». Проговаривание собственных действий. Пальчиковая игра «Новый дом».	
12	29.11.22		Робот.	1	Инструктаж по технике безопасности во время работы с мелкими деталями. Рассматривание иллюстрации «Робот». Игра «Узнай предмет» (упражнение на развитие умения по образцу находить заданные предметы). Подбор необходимых деталей конструктора. Изготовление коллективной работы с помощью педагога «Робот». Проговаривание собственных действий. Сюжетно-ролевая игра «Я – робот».	
Лего-конструирование (большие детали) 2ч.						
13	06.12.22		Машина.	1	Распознавание по форме, цвету и размеру деталей. Определение различия визуальным и тактильным путем (на ощупь). Игра «Собери модель» (упражнение на умение конструировать по образцу). Коллективная работа с помощью педагога «Машина». Проговаривание собственных действий. Сюжетно-ролевая игра «Я - водитель».	

14	13.12.22		Замок.	1	Инструктаж по технике безопасности во время работы. Ознакомление с названиями деталей и приемами соединения. Игра «Собери все зелёные детали» (упражнение на распознавание по форме, цвету и размеру деталей). Изготовление коллективной работы «Замок» по словесной инструкции педагога. Проговаривание собственных действий. Сюжетно-ролевая игра «Жила-была принцесса...».	
Конструирование с шуруповёртом, забавные присоски, липучки, зиг-заг , конструктор пазл, Брикс-Эластик, игольчатый конструктор 4ч.						
15	20.12.22		Собака (игольчатый конструктор).	1	Актуализация умений и навыков работы с игольчатым конструктором. Инструктаж по технике безопасности при работе с игольчатым конструктором. Игровое упражнение «Узнай что изменилось» (упражнение на определение положения предметов в пространстве и перемещение их в указанное пространство). Отработка навыка соединения деталей. Конструирование фигуры собаки по образцу и по словесной инструкции педагога. Работа в парах. Проговаривание полученных фигур. Сюжетно-ролевая игра «Мой питомец».	
16	27.12.22		Ракета (игольчатый конструктор)	1	Конструирование ракеты по образцу и по словесной инструкции педагога. Работа в парах. Проговаривание полученных фигур. Игровое упражнение «Найди по описанию» (упражнение на умение по образцу находить заданные детали). Танцевальная пауза «Стыковка».	
III четверть						
17	10.01.23		Вертолёт (Брикс-Эластик).	1	Актуализация умений и навыков работы с конструктором Брикс-Эластик. Игра «Сделай мячик» (упражнение на умение моделировать предметы, состоящие из нескольких частей). Отработка навыка соединения деталей. Конструирование вертолёта по образцу и по словесной инструкции педагога. Работа в парах. Проговаривание полученных фигур. Обыгрывание готовых фигурок.	
18	17.01.23		Шкатулка (конструирован ие с шуруповёртом).	1	Актуализация умений и навыков работы с шуруповёртом. Игра «Назови предмет» (упражнение на узнавание, различение, называние инструментов и деталей конструктора). Отработка навыка соединения деталей. Конструирование по образцу и по словесной инструкции педагога (коллективная работа). Проговаривание полученных фигур. Обыгрывание готовых фигурок.	
Полидрон 2ч.						
19	24.01.23		Машина.	1	Игровое упражнение «Собери желтый кубик» (упражнение на умение конструировать по схеме). Сборка машины по схеме и по словесной инструкции педагога. Работа в парах. Обыгрывание готовой постройки.	

20	31.01.23		Тоннель.	1	Актуализация представлений об основных деталях конструктора «Полидрон», крепления деталей между собой. Игровое упражнение «Собери красные квадраты» (упражнение на различение деталей по форме и цвету). Сборка тоннеля по схеме и по словесной инструкции педагога. Работа в парах. Обыгрывание готовой постройки.	
Работа с нитками 4ч.						
21	07.02.23		Ягоды.	1	Организация рабочего места при работе с нитками. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами. Знакомство и отработка нового технологического приема (связывание ниток в пучок). Игра «Что изменилось?» (упражнение на определение положения предметов на плоскости и перемещение их в указанное положение). Выполнение работ «Ягоды» по словесной инструкции и образцу предложенному педагогом, создание сюжетных композиций с помощью педагога. Проговаривание собственных действий во время выполнения работы. Дидактическая игра «Пятый лишний».	
22	14.02.23		Фрукты.	1	Отработка нового технологического приема (наматывание ниток на картонный шаблон). Выполнение работ «Фрукты» по словесной инструкции и образцу предложенному педагогом, создание сюжетных композиций с помощью педагога. Игра «Сделай, как на рисунке» (игра на определение положения предметов на плоскости и перемещение их в указанное положение). Проговаривание собственных действий во время выполнения работы. Дидактическая игра «Фрукты и ягоды».	
23	21.02.23		Проект. Грибы на поляне.	1	Организация рабочего места при работе с ножницами, клеем. Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Просмотр презентации PowerPoint. по теме. Продолжение знакомства с новым технологическим приемом (связывание ниток в пучок, наматывание ниток на картонку, на трубочку). Работа над понятием: цвет. Игра «Собери фрукт из разноцветных крышек». Создание композиций с помощью педагога.	
24	28.02.23		Бусы.	1	Организация рабочего места при работе с нитками. Отработка технологического приема (связывание ниток в пучок). Игра «Вверху – внизу. Кто выше?» (упражнение на определение положения предметов в пространстве). Выполнение работы по словесной инструкции педагога. Проговаривание собственных действий во время выполнения работы. Подвижная игра «Бусинки идут к...»	
Объемное конструирование из бумаги 4ч.						

25	07.03.23		Проект. Грибы на поляне.	1	Знакомство с новыми приемами изготовления фигур из бумаги (сворачивание в трубочку, складывание пополам/ по диагонали). Работа с понятиями круглый, длинный/короткий. Игра «Подбери пару». Организация рабочего места при работе с ножницами, клеем. Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Выполнение фигуры с помощью педагога и по образцу.	
26	14.03.23		Мышка.	1	Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, клеем. Вырезание по контуру деталей поделки. Игра «Весёлые стаканчики» (упражнение на различение предметов по цвету и размеру). Создание вместе с обучающимися работ «Мышка» по образцу и словесной инструкции педагога. Отработка навыков наклеивания. Знакомство с приемами клеевого соединения: «сплошное», «точечное». Проговаривание собственных действий. Обыгрывание и проговаривание полученных фигур. Игра «Найди круги» » (упражнение на развитие умение по образцу находить заданные предметы).	
IV четверть						
27	04.04.23		Медведь.	1	Знакомство с новыми технологическими приемами (сгибание по типу «гармошки») Расширение знаний о видах работы с бумагой. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами. Отработка навыка сгибания по типу «гармошки». Создание вместе с обучающимися поделки по образцу и словесной инструкции педагога. Продолжение знакомства с приемами клеевого соединения: «сплошное», «точечное». Подвижная игра «Медведь в берлоге».	
28	11.04.23		Лисичка.	1	Организация рабочего места при работе с бумагой. Создание вместе с обучающимися поделки «Лисичка» по образцу и словесной инструкции педагога. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами. Игра «Сделай, как на рисунке» (упражнение на определение положения предметов на плоскости и перемещение их в указанное положение). Вырезание по контуру. Отработка приёмов вырезания бумаги по короткой прямой. Проговаривание собственных действий. Подвижная игра «Хитрая лиса». Обыгрывание и проговаривание полученных форм.	
Конструирование из бросового материала 3ч.						
29	18.04.23		Проект. Грибы на поляне.	1	Просмотр презентации «Кто такие насекомые?» Организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами, используемыми при работе. Игра «Уборка» (упражнение на определение положения предметов в пространстве и	

					перемещение их в указанное пространство). Создание коллективной работы «Бабочка» по словесной инструкции и образцу предложенному педагогом. Проговаривание собственных действий во время выполнения работы. Подвижная игра «Бабочки». Обыгрывание и проговаривание полученных форм.	
30	25.04.23		Светофор.	1	Организация рабочего места при работе с ножницами, клеем. Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Выполнение заданий на формирование умения делать поделки из использованного материала: катушки, крышки, коробки и т. д. Работа с понятиями: круг, короткий, красный, желтый, зеленый. Игра «Разложи крышки по цвету». Рассматривание картинок на заданную тему. Просмотр видеоролика «Аркадий паровозов. Светофор». Выполнение работы по образцу, с помощью педагога.	
31	02.05.23		Божья коровка	1	Организация рабочего места при работе с ножницами, клеем. Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Выполнение заданий на формирование умения делать поделки из использованного материала: катушки, крышки, коробки и т. д. Работа с понятиями: круг, красный, белый. Игра «Домик». Рассматривание картинок на заданную тему. Выполнение работы по образцу, с помощью педагога.	
Конструирование из бросового материала 3ч.						
32	16.05.23		Проект. Грибы на поляне.	1	Выполнение заданий на развитие навыка работы с клеем, соблюдение последовательности при выполнении аппликации, развитие мелкой моторики посредством самомассажа (при помощи ручных тренажеров природный материал - грецкие орехи, шишки), игр и упражнений с использованием природного материала (перекладывание, перебирание разных круп). Работа по образцу и словесной инструкции, с помощью педагога.	
33	23.05.23		Цветок.	1	Показать прием выполнения аппликации из засушенных листьев. Выполнение заданий на развитие навыка работы с клеем, соблюдение последовательности при выполнении аппликации, развитие мелкой моторики посредством самомассажа (при помощи ручных тренажеров природный материал - грецкие орехи, шишки), игр и упражнений с использованием природного материала (перекладывание, перебирание разных круп). Работа по образцу и словесной инструкции, с помощью педагога. Выполнение аппликации из опавших листьев.	

34	30.05.23		Рыбки.	1	Показать прием выполнения аппликации из засушенных листьев. Выполнение заданий на развитие навыка работы с клеем, соблюдение последовательности при выполнении аппликации, развитие мелкой моторики посредством самомассажа (при помощи ручных тренажеров природный материал – фасоль, орехи), игр и упражнений с использованием природного материала (перекладывание, перебирание разных круп). Работа по образцу и словесной инструкции, с помощью педагога. Выполнение аппликации из опавших листьев и семян.	
----	----------	--	--------	---	--	--

**5. Система оценки достижения планируемых результатов.
Оценочные материалы достижения планируемых результатов освоения программы.**

Диагностическая карта

№	ФИ обучающегося	Выполняет задания по образцу и словесной инструкции педагога		Освоил(а) процесса сгибания бумаги способом гармошка		Освоил(а) приёмы вырезания бумаги по короткой прямой, надрез по короткой и длинной прямой.		Умеет по образцу находить заданные детали		Конструирует по схеме, по образцу		Умеет моделировать предметы, состоящие из нескольких частей.		Определяет положения предметов в пространстве, на плоскости и перемещает их в указанное положение.	
		сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май
1	Кузнецов В.														
2	Макурин Д.														
3	Шиляев Д.														
4	Ягъяев Ю.														

«3» - задание выполняет самостоятельно.

«2» - нуждается в частичной помощи (нуждается в дополнительном объяснении, показе).

«1» - требуется помощь (не справляется с заданием, инструкцию не понимает).

«0» - нет фиксируемой динамики (не справляется с заданием).

Качественные проявления детей оцениваются по уровневой системе: высокий, средний, низкий уровни.

Уровень усвоения программы оценивается как высокий «3»

- если дети полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют, и систематически применяют (знание основных понятий и терминов; знание геометрических фигур; умение сравнивать предметы по величине; ориентироваться в пространстве). Качество выполнения практических работ соответствует техническим и технологическим требованиям. В работе, максимально самостоятельное изготовление изделий. Дети могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях.

Уровень усвоения программы оценивается как средний «2»

- если дети овладели не всей полнотой теоретических знаний, но усвоенный материал могут правильно использовать и применять. Качество выполнения практических работ не всегда соответствует техническим и технологическим требованиям. Присутствует самостоятельная работа, но возникают затруднения при выполнении изделий. Дети могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях. Время, затраченное на выполнение определённой работы, не выходит за рамки отведённого.

Уровень усвоения программы оценивается как низкий «1»

- если дети овладели частью теоретических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать. Качество выполнения практических работ не соответствует техническим и технологическим требованиям. Самостоятельная работа практически отсутствует. Требуется индивидуально - дифференцированный подход со стороны педагога. Дети могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях. Периодически не укладываются во времени, отведенном для выполнения определённой работы.