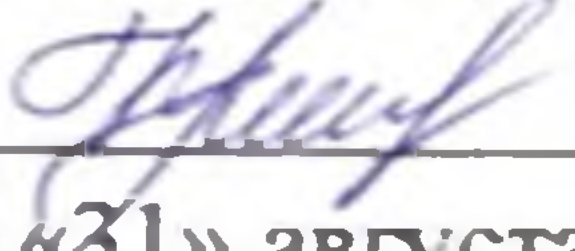
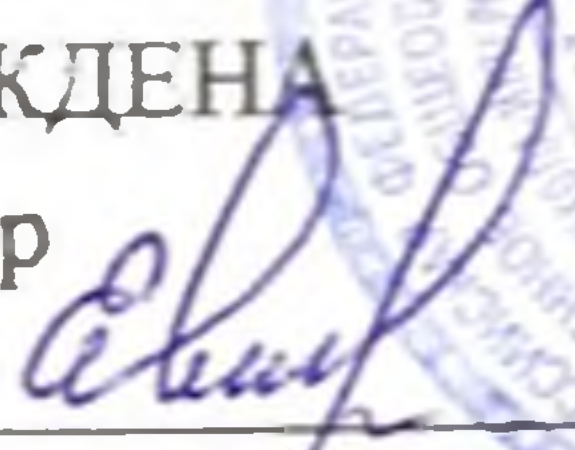


Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по ВР
 Е.Т. Кычкина
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
 Е.Ф. Модестова
Приказ № 555 от «31» августа 2022г.



**ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КОНСТРУИРОВАНИЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 Б КЛАССА**

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель
воспитатель
Кудрейко Е.А.

Сургутский район,
с.п.Солнечный

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Конструирование» составлена для обучающихся 6б класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Цель программы - создание условий для развития познавательной активности обучающихся посредством конструктивной деятельности.

Задачи программы:

- формировать умения пользоваться различными видами конструкторов для создания предметов и объектов окружающей действительности;
- формировать коммуникативные навыки, используя вербальные и невербальные средства коммуникации (умение вступать в контакт и работать в коллективе, работать в парах, обращаться за помощью и принимать помощь);
- развивать умения конструировать через организацию предметно-практической деятельности;
- развивать интерес к конструктивной деятельности;
- формировать социально уверенное поведение;
- развивать умение ориентироваться в пространстве.

Период обучения	Количество часов
I четверть	8
II четверть	8
III четверть	11
IV четверть	7
Итого за год: 34 часа	

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год. Учебная недельная нагрузка – 1 час.

2. Планируемые результаты для обучающихся начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

По педагогическому замыслу обучающиеся в результате освоения программы получат возможность:

Минимальный уровень
- Определять с помощью педагога положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение.
- Узнавать и называть геометрические формы, фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал куб, шар, брусок).
- Определять с помощью педагога формы знакомых предметов и сравнивать их с геометрическими фигурами.
- Различать и знать способы соединения деталей.
- Уметь выполнять задание по образцу.
- Выполнять задание от начала до конца.

- Выполнять действия с предметами, придерживаясь инструкций педагога.
- Подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы свое рабочее место.
- Осваивать правила работы с инструментами.
- Соблюдать правила безопасности при выполнении работы.
- Правильно держать инструменты при выполнении работы.

В рамках освоения базовых учебных действий.

1. Формирование учебного поведения:
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - умение выполнять действия по образцу.
2. Формирование умения выполнять задание от начала до конца.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия.
 Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

В результате освоения программы на конец учебного года будут отслеживаться сформированность следующих умений:

1. Выполнение задания по образцу и словесной инструкции педагога.
2. Освоение процесса сгибания бумаги способом гармошка, приёмов вырезания бумаги по короткой прямой, надрез по короткой и длинной прямой.
3. Умение по образцу находить заданные детали, конструировать по схеме, умение моделировать предметы, состоящие из нескольких частей.
4. Классификация предметов по размеру, цвету и форме.
5. Определение положения предметов в пространстве, на плоскости и перемещение их в указанное положение.

3. Содержание программы.

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Количество часов
1	Конструирование из природного материала	3
2	Лего-конструирование (большие детали)	2
3	Лего-конструирование (мелкие детали)	3
4	Объёмное конструирование из бумаги	4
5	Работа с нитками	4
6	Конструирование из пластических материалов (тесто)	5
7	Металлический конструктор	4
8	Полидрон	2

9	Конструирование с шуруповёртом, забавные присоски, липучки, зиг-заг, конструктор пазл, Брикс-Эластик, игольчатый конструктор	3
10	Конструирование из бросового материала	4
Итого за год: 34 часа		

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	за год
1	Конструирование из пластических материалов (тесто)	-	-	5	-	5
2	Лего-конструирование (мелкие детали)	3	-	-	-	3
3	Лего-конструирование (большие детали)	2	-	-	-	2
4	Конструирование с шуруповёртом, забавные присоски, липучки, зиг-заг, конструктор пазл, Брикс-Эластик, игольчатый конструктор	-	-	-	4	4
5	Металлический конструктор	-	-	4	-	4
6	Полидрон	-	-	2	-	2
7	Работа с нитками	-	4	-	-	4
8	Объёмное конструирование из бумаги	-	4	-	-	4
9	Конструирование из бросового материала	-	-	-	3	3
10	Конструирование из природного материала	3	-	-	-	3
11	Проект	-	-	-	-	3 часа Проект Насекомые.
	Итого:	8	8	11	7	34

1. Календарно-тематическое планирование.

№		Дата проведения занятия		Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся на занятии	Примечание
		год	четверть				
I четверть (8 часов)							
Конструирование из природного материала (3 часа)							
1	1	06.09.22		Экскурсия в парк.	1	Работа по сюжетным картинкам «Правила поведения в природе». Чтение стихотворения на тему «Осень». Рассказ педагога о явлениях природы. Подвижная игра «Ветер и листочки». Практическое задание: сбор природного материала (листья, шишек, веточек).	
2	2	13.09.22		Проект. «Грибы на поляне».	1	Показать прием выполнения аппликации из засушенных листьев. Создание вместе с обучающимися коллективных работ, используя сухие листья, веточки, собранные на экскурсии в парке. Проговаривание свойств листьев (цвет, форма, засушенные листья – хрупкие). Выполнение заданий на развитие мелкой моторики пальцев рук с использованием природного материала, отработка навыков перекладывания, наклеивания. Работа по образцу и словесной инструкции с помощью педагога.	
3	3	20.09.22		Проект. «Грибы на поляне».	1	Инструктаж по технике безопасности при работе с природным материалом, пользования ножницами, клеем. Обыгрывание и проговаривание полученных форм. Выполнение аппликации из опавших листьев.	
Лего-конструирование (большие детали) (2 часа)							
4	4	27.09.22		Дом с забором	1	Знакомство с лего-конструктором из больших деталей. Инструктаж по технике безопасности во время работы. Ознакомление с названиями деталей и приемами соединения. Упражнение на развитие внимания («Найди деталь, как у меня»); на развитие умения соотносить предметы по величине и размеру (короткая деталь, длинная деталь); на развитие умения различать цвета. Рассматривание картинок, иллюстраций. Конструирование с помощью педагога и с опорой на образец.	
5	5	04.10.22		Самолет	1	Распознавание по форме, цвету и размеру деталей. Определение различия визуальным и тактильным путем (на ощупь). Игра «Собери модель» (упражнение на умение конструировать по образцу). Коллективная работа с помощью педагога «Самолет». Проговаривание собственных действий. Сюжетно-ролевая игра «Я - пилот».	
Лего-конструирование (мелкие детали) (3 часа)							
6	6	11.10.22		Качели.	1	Знакомство с лего-конструктором из мелких деталей. Инструктаж по технике безопасности во время работы с мелкими деталями. Ознакомление с названиями деталей и приемами соединения. Игра «Гусеница» (упражнение на различение деталей по форме и цвету). Рассматривание иллюстрации различных качелей, схем качелей.	

						Изготовление коллективной работы «Качели» с помощью педагога. Проговаривание собственных действий.	
7	7	18.10.22		Многоэтажный дом.	1	Инструктаж по технике безопасности при работе с мелкими деталями. Рассмотрение иллюстрации «Многоэтажные дома». Игра «Чудесный мешочек» (упражнение на распознавание по форме, цвету и размеру деталей). Изготовление коллективной работы по словесной инструкции педагога и образцу. «Многоэтажный дом». Проговаривание собственных действий. Пальчиковая игра «Новый дом».	
8	8	25.10.22		Робот.	1	Инструктаж по технике безопасности во время работы с мелкими деталями. Рассмотрение иллюстрации «Робот». Игра «Узнай предмет» (упражнение на развитие умения по образцу находить заданные предметы). Подбор необходимых деталей конструктора. Изготовление коллективной работы с помощью педагога «Робот». Проговаривание собственных действий. Сюжетно-ролевая игра «Я – робот».	
II четверть (8 часов)							
Объёмное конструирование из бумаги (4 часа)							
9	1	08.11.22		Гусеница.	1	Знакомство с новыми приемами изготовления фигур из бумаги (сворачивание в трубочку, складывание пополам/ по диагонали). Работа с понятиями круглый, длинный/короткий. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, клеем. Вырезание по контуру деталей поделки. Игра «Весёлые стаканчики» (упражнение на различение предметов по цвету и размеру). Выполнение фигуры с помощью педагога и по образцу.	
10	2	15.11.22		Медведь.	1	Знакомство с новыми технологическими приемами (сгибание по типу «гармошки») Расширение знаний о видах работы с бумагой. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами. Отработка навыка сгибания по типу «гармошки». Создание вместе с обучающимися поделки по образцу и словесной инструкции педагога. Продолжение знакомства с приемами клеевого соединения: «сплошное», «точечное». Подвижная игра «Медведь в берлоге».	
11	3	22.11.22		Лисичка.	1	Организация рабочего места при работе с бумагой. Создание вместе с обучающимися поделки «Лисичка» по образцу и словесной инструкции педагога. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами. Игра «Сделай, как на рисунке» (упражнение на определение положения предметов на плоскости и перемещение их в указанное положение). Вырезание по контуру. Отработка приёмов вырезания бумаги по короткой прямой. Проговаривание собственных действий. Подвижная игра «Хитрая лиса». Обыгрывание и проговаривание полученных форм.	
12	4	29.11.22		Улитка.	1	Организация рабочего места при работе с ножницами, клеем. Продолжение знакомства с новыми приемами изготовления фигур из бумаги (сворачивание в трубочку, складывание пополам/ по диагонали). Работа с понятиями круглый, длинный/короткий.	

						Игра «Сделай как я». Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Выполнение фигуры с помощью педагога и по образцу.	
Работа с нитками (4 часа)							
13	5	06.12.22		Цветик-семицветик.	1	Организация рабочего места при работе с ножницами, клеем. Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Просмотр презентации PowerPoint. по теме. Продолжение знакомства с новым технологическим приемом (связывание ниток в пучок, наматывание ниток на картонку, на трубочку). Работа над понятием: цвет. Игра «Собери букет из разноцветных крышек». Создание композиций с помощью педагога.	
14	6	13.12.22		Кисточки. Связывание ниток в пучок	1	Организация рабочего места при работе с ножницами, клеем. Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Просмотр презентации PowerPoint. по теме. Продолжение знакомства с новым технологическим приемом (связывание ниток в пучок, наматывание ниток на картонку, на трубочку). Работа над понятием: цвет. Создание композиций с помощью педагога.	
15	7	20.12.22		Стакан.	1	Организация рабочего места при работе с нитками. Инструктаж по технике безопасности при работе с клеем и ножницами. Выполнение работы по словесной инструкции и образцу предложенному педагогом. Наматывание ниток на стакан. Проговаривание собственных действий во время выполнения работы. Дидактическая игра «Весёлые стаканчики» (упражнение на различение предметов по цвету и размеру).	
16	8	27.12.22		Бусы.	1	Организация рабочего места при работе с нитками. Отработка технологического приема (связывание ниток в пучок). Игра «Вверху – внизу. Кто выше?» (упражнение на определение положения предметов в пространстве). Выполнение работы по словесной инструкции педагога. Проговаривание собственных действий во время выполнения работы. Подвижная игра «Бусинки идут к...»	
III четверть (11 часов)							
Конструирование из пластических материалов (тесто, пластилин) (5 часов)							
17	1	10.01.23		Проект Овощи.	1	Актуализация знаний о пластических материалах. Организация рабочего места при работе с тестом. Упражнения на различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для работы с пластичными материалами. Игра «Сделай такую же форму» (упражнение на умение моделировать предметы по образцу). Лепка овощей по словесной инструкции и образцу предложенному педагогом. Проговаривание полученных фигур. Раскрашивание готовых грибов самостоятельно и с помощью педагога. Создание композиции «Овощная корзина».	

18	2	17.01.23		Геометрические фигуры.	1	<p>Знакомство с пластичным материалом. Организация рабочего места при работе с пластичным материалом. Выполнение заданий направленных на развитие навыков и умений при работе с тестом, скалкой и стеккой. Выполнение заданий, направленных на развитие умений: -раскатывать тесто скалкой.</p> <p>-отрывать, откручивать, отщипывать кусочек материала от целого куска.</p> <p>- скатывать маленькие шарики из теста;</p> <p>- расплющивать на поверхности;</p> <p>- создать нужную форму.</p> <p>Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеккой.</p> <p>Раскрашивание полученных фигур.</p> <p>Выполнение работы по образцу, с помощью педагога.</p>	
19	3	24.01.23		Проект Фрукты.	1	<p>Организация рабочего места при работе с тестом. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для работы с пластичными материалами. Лепка фруктов по словесной инструкции и образцу предложенному педагогом. Проговаривание полученных фигур. Игра «Чудесный мешочек» (упражнение на распознавание по форме, цвету и размеру предметов). Раскрашивание готовых фруктов и овощей самостоятельно и с помощью педагога. Создание композиций «Фруктовая корзина»</p>	
20	4	31.01.23		Композиция «На лесной полянке».	1	<p>Просмотр презентации «Что растёт на поляне?» Лепка цветов и растений по словесной инструкции и образцу предложенному педагогом. Проговаривание полученных фигур. Раскрашивание готовых фигурок самостоятельно и с помощью педагога. Игра «Вверху – внизу. Кто выше?» (упражнение на определение положения предметов в пространстве). Составление композиции «На лесной поляне» с помощью педагога. Игра «На полянке».</p>	
21	5	07.02.23		Зайчик.	1	<p>Просмотр презентации «Всё о зайцах». Игра «Куда пойдёшь и что найдёшь?» (упражнение на определение положения предметов на плоскости и перемещение их в указанное место). Лепка зайцев по словесной инструкции и образцу предложенному педагогом. Проговаривание полученных фигур. Раскрашивание готовых фигурок самостоятельно и с помощью педагога. Обыгрывание своих персонажей.</p>	
Металлический конструктор (4 часа)							
22	6	14.02.23		Мебель. Стул.	1	<p>Знакомство с конструктором, с деталями, с разнообразием способов крепления деталей. Инструктаж по технике безопасности при работе с конструктором. Создание предмета мебели (стул), используя прием скрепления деталей с помощью гаек, болтиков по</p>	

						словесной инструкции и образцу предложенному педагогом. Проговаривание приемов сборки. Обыгрывание готовых работ.	
23	7	21.02.23		Мебель. Стол.	1	Продолжение изучения соединений деталей с помощью различных инструментов. Проговаривание приемов сборки. Игра «Покажи такую же деталь» (упражнение на различение деталей по форме и размеру). Создание предмета мебели (стол), используя прием скрепления деталей с помощью гаек, болтиков по словесной инструкции и образцу предложенному педагогом. Обыгрывание готовых форм.	
24	8	28.02.23		Мебель. Кровать.	1	Продолжение изучения соединений деталей с помощью различных инструментов. Создание предмета мебели (кровать), используя прием скрепления деталей с помощью гаек, болтиков по словесной инструкции, схеме и образцу предложенному педагогом. Проговаривание приемов сборки. Обыгрывание готовых форм. Игра «Собери самую длинную дорожку» (упражнение на умение моделировать предметы, состоящие из нескольких частей).	
25	9	05.03.23		Мебель. Диван.	1	Создание предмета мебели (кровать), используя прием скрепления деталей с помощью гаек, болтиков по словесной инструкции, схеме и образцу предложенному педагогом. Проговаривание приемов сборки. Обыгрывание готовых форм. Проговаривание правил безопасности при работе с конструктором. Игра «Сделай по схеме» (упражнение на развитие умения конструировать по схеме).	
Полидрон (2 часа)							
26	10	14.03.23		Ракета.	1	Актуализация представлений об основных деталях конструктора «Полидрон», крепления деталей между собой. Работа с понятиями: квадрат, треугольник, а также с основным спектром цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый. Игра «Собери одинаковые детали». Конструирование с помощью педагога и с опорой на образец. Сборка ракеты по схеме и по словесной инструкции педагога. Работа в парах. Обыгрывание готовой постройки.	
27	11	21.03.		Машина.	1	Игровое упражнение «Собери желтый кубик» (упражнение на умение конструировать по схеме). Сборка машины по схеме и по словесной инструкции педагога. Работа в парах. Обыгрывание готовой постройки.	
IV четверть (7 часов)							
Конструирование с шуруповёртом, забавные присоски, липучки, зиг-заг, конструктор пазл, Брикс-Эластик, игольчатый конструктор (4 часа)							
28	1	04.04.23		Собака (игольчатый конструктор).	1	Актуализация умений и навыков работы с игольчатым конструктором. Инструктаж по технике безопасности при работе с игольчатым конструктором. Игровое упражнение «Узнай что изменилось» (упражнение на определение положения предметов в пространстве и перемещение их в указанное пространство). Отработка навыка соединения деталей. Конструирование фигуры собаки по образцу и по словесной	

						инструкции педагога. Работа в парах. Проговаривание полученных фигур. Сюжетно-ролевая игра «Мой питомец».	
29	2	11.04.23		Шкатулка (конструирование с шуруповёртом)	1	Актуализация умений и навыков работы с шуруповёртом. Игра «Назови предмет» (упражнение на узнавание, различение, называние инструментов и деталей конструктора). Отработка навыка соединения деталей. Конструирование по образцу и по словесной инструкции педагога (коллективная работа). Проговаривание полученных фигур. Обыгрывание готовых фигурок	
30	3	18.04.23		Вертолёт (Брикс-Эластик).	1	Актуализация умений и навыков работы с конструктором Брикс-Эластик. Игра «Сделай мячик» (упражнение на умение моделировать предметы, состоящие из нескольких частей). Отработка навыка соединения деталей. Конструирование вертолёта по образцу и по словесной инструкции педагога. Работа в парах. Проговаривание полученных фигур. Обыгрывание готовых фигурок.	
31	4	25.04.23		Шкатулка (конструирование с шуруповёртом).	1	Актуализация умений и навыков работы с шуруповёртом. Игра «Назови предмет» (упражнение на узнавание, различение, называние инструментов и деталей конструктора). Отработка навыка соединения деталей. Конструирование по образцу и по словесной инструкции педагога (коллективная работа). Проговаривание полученных фигур. Обыгрывание готовых фигурок.	
Конструирование из бросового материала (3 часа)							
32	5	16.05.23		Гусеница (Проект «Насекомые»).	1	Просмотр презентации «Кто такие насекомые?» Организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами, используемыми при работе. Игра «Уборка» (упражнение на определение положения предметов в пространстве и перемещение их в указанное пространство). Создание коллективной работы «Бабочка» по словесной инструкции и образцу предложенному педагогом. Проговаривание собственных действий во время выполнения работы. Подвижная игра «Гусеница». Обыгрывание и проговаривание полученных форм.	
33	6	23.05.23		Паучок. (Проект «Насекомые»).	1	Организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами, используемыми при работе. Создание коллективной работы «Паучок». Вырезание по контуру. Проговаривание собственных действий во время выполнения работы. Подвижная игра «Пауки и мухи». Обыгрывание и проговаривание полученных форм.	
34	7	30.05.23		Божья коровка. (Проект «Насекомые»).	1	Организация рабочего места. Игра «Чудесный мешочек» (упражнение на распознавание по форме, цвету и размеру деталей). Создание вместе с обучающимися коллективной работы «Божья коровка» по образцу и словесной инструкции с помощью педагога. Вырезание по контуру. Проговаривание собственных действий во время выполнения работы. Обыгрывание и проговаривание полученных форм. Сюжетно-ролевая игра «Насекомые». Подведение итогов по проекту «Насекомые».	

**1. Система оценки достижения планируемых результатов.
Оценочные материалы достижения планируемых результатов освоения программы.**

Диагностическая карта

№	ФИ обучающегося	Выполняет задания по образцу и словесной инструкции педагога		Освоил(а) процесса сгибания бумаги способом гармошка		Освоил(а) приёмы вырезания бумаги по короткой прямой, надрез по короткой и длинной прямой.		Умеет по образцу находить заданные детали		Конструирует по схеме, по образцу		Умеет моделировать предметы, состоящие из нескольких частей.		Определяет положения предметов в пространстве, на плоскости и перемещение их в указанное положение.	
		сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май
1	Говенко К														
2	Соломатин В														
3	Федорицына Е.														
4	Хамидулина Р														
5															

«3» - задание выполняет самостоятельно.

«2» - нуждается в частичной помощи (нуждается в дополнительном объяснении, показе).

«1» - требуется помощь (не справляется с заданием, инструкцию не понимает).

«0» - нет фиксируемой динамики (не справляется с заданием).

Качественные проявления детей оцениваются по уровневой системе: высокий, средний, низкий уровни.

Уровень усвоения программы оценивается как высокий «3»

- если дети полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют, и систематически применяют (знание основных понятий и терминов; знание геометрических фигур; умение сравнивать предметы по величине; ориентироваться в пространстве). Качество выполнения практических работ соответствует техническим и технологическим требованиям. В работе, максимально самостоятельное изготовление изделий. Дети могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях.

Уровень усвоения программы оценивается как средний «2»

- если дети овладели не всей полнотой теоретических знаний, но усвоенный материал могут правильно использовать и применять. Качество выполнения практических работ не всегда соответствует техническим и технологическим требованиям. Присутствует самостоятельная работа, но возникают затруднения при выполнении изделий. Дети могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях. Время, затраченное на выполнение определённой работы, не выходит за рамки отведённого.

Уровень усвоения программы оценивается как низкий «1»

- если дети овладели частью теоретических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать. Качество выполнения практических работ не соответствует техническим и технологическим требованиям. Самостоятельная работа практически отсутствует. Требуется индивидуально - дифференцированный подход

со стороны педагога. Дети могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях. Периодически не укладываются во времени, отведенном для выполнения определённой работы.