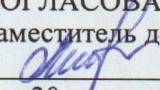



Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР

Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА
Директор


Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся ба класса**

2022-2023 учебный год

*Составитель
Подлесная С.П., учитель*

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для обучающихся ба класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы 2022-2023 год. Учебная недельная нагрузка - 4 час.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	34
2 четверть	30
3 четверть	40
4 четверть	32
Итого	136

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- Различение гласных и согласных звуков и букв;
- Различение ударных и безударных согласных звуков;
- Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

Обучающиеся должны уметь:

- Делить слова на слоги для переноса;
- Списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- Записывать под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- Дифференцировать и подбирать слова, обозначающих предметы, действия, признаки;
- Составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- Выделять из текста предложения на заданную тему;
- Участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- Различать звуки и буквы;
- Давать характеристику гласным и согласным звукам с опорой на образец и опорную схему;

Обучающиеся должны уметь:

- Списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;
- Записывать под диктовку текст, включающего слова с изученными орфограммами;
- Составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами с

помощью учителя, расставлять знаки препинания в конце предложения

(точка, вопросительный и восклицательный знак);

- Делить текст на предложения;
- Выделять тему текста (о чём идет речь), подбирать один заголовок из нескольких, подходящего по смыслу;

- Самостоятельно записывать 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
- Оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- Писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;
- Писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Личностные результаты

- Понимание важности процесса обучения;
- Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- Умение составлять тексты в устной форме.

Базовые учебные действия.

Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательный учебные действия
Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2. Содержание учебного предмета

№ раздела, темы, подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Виды (формы) и количество практических занятий			
			Контрол. работа	Самостоят. работа	Деловое письмо	Сочинение Изложение
1.	Повторение.					
1.1.	<i>Звуки и буквы. Текст. Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.</i>	8	1	-	1	-

	Сомнительные гласные и согласные в словах. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Текст. Чести текста. Красная строка. Деловое письмо. Адрес.					
1.2.	Предложение. Текст. Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Распространение предложений с помощью рисунка, с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деловое письмо. Поздравление.	10	-	1	2	-
2.	Состав слова. Текст. Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменения значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок. Изложение зрительно воспринимаемого текста. Текст. Деление текста на части по данному плану. Деловое письмо. Записка.	16	-	-	2	2
	Итого за I четверть	34	1	1	5	2
2	Состав слова. Текст (продолжение). Правописание приставок. Изложение зрительно воспринимаемого текста. Текст. Деление текста на части по данному плану. Деловое письмо. Записка.	13	-	1	1	-
3.	Части речи. Текст. Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.	2	-	-	-	-
4.	Имя существительное. Значение имен существительных в речи. Имена существительные обозначающие явления природы,	15	-	1	1	-

	<p>называющие один и тот же предмет по-разному. Имена существительные противоположные по значению. Род имен существительных. Правописание имён собственных. Изменение имен существительных по падежам.</p> <p>Понятие о склонении. Понятие о начальной форме.</p> <p>Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.</p> <p>Деловое письмо. Письмо.</p> <p>Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.</p>					
	Итого за II четверть	30	-	2	2	-
4.	<p>Имя существительное (продолжение).</p> <p>Изменение имен существительных по падежам.</p> <p>Понятие о склонении. Понятие о начальной форме.</p> <p>Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.</p> <p>Деловое письмо. Письмо.</p> <p>Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.</p>	15	-	1	1	2
5.	<p>Имя прилагательное.</p> <p>Значение имен прилагательных в речи. Описание явлений природы, человека, животных с помощью имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Правописание окончаний имен прилагательных мужского, среднего, женского рода. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Деловое письмо. Объявление.</p>	25	-	1	2	-
	Итого за III четверть	40	-	2	3	2
6.	<p>Глагол (продолжение).</p> <p>Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов. Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Изменение глаголов по числам.</p> <p>Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.</p>	16	-	1	-	2
7.	<p>Предложение. Текст.</p> <p>Различение повествовательных, вопросительных и</p>	8	-	-	-	-

	<i>восклицательных предложений. Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов, с союзом и. Обращение. Место обращения в предложении.</i>					
8.	Повторение. <i>Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Деловое письмо. Объявление.</i>	8	1	-	2	-
	Итого за IV четверть	32	1	1	2	2
	Итого за год:	136	2	6	12	6

3. Тематическое планирование уроков в 6 классе. (136 часов за год)

№ урока		Дата проведения урока		Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
год	четверть	план	факт					
I четверть (34 часа)								
1	1	01.09.22		Повторение. Звуки и буквы. Текст. Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах.	Вводный	1	Беседа о государственном празднике «День знаний». Работа с иллюстративным материалом. Оформление подписи тетрадей по русскому языку. Выполнение упражнения на определение количества звуков гласных и согласных в словах. Разгадывание ребусов. Составление схем слов-отгадок (работа у доски). Выполнение упражнения на определение безударных гласных в словах. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Учебник стр. 3-5.	
2	2	02.09.22		Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	Урок сообщения новых знаний	1	Различение на слух звонких и глухих согласных. Выделение звонких и глухих согласных на письме. Работа у доски. Выполнение упражнения с определением единообразного написания гласных и парных согласных в корне однокоренных слов, подбор проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов. Комментированное письмо. Дидактическая игра «Верно-неверно» (работа в парах). Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org . Учебник стр. 6.	
3	3	06.09.22		Сомнительные гласные и согласные в словах.	Комбинированный	1	Выполнение упражнения на составление разных словосочетаний из пар словосочетания с предлогами и без. Работа с опорными таблицами «Правописание гласных и согласных в словах». Дидактическая игра «Графический диктант». Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля». Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). Учебник стр. 10-11.	
4	4	07.09.22		Текст. Части текста. Красная строка.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с текстом. Наблюдение за делением текста на части. Знакомство с понятием «Красная строка». Нахождение в тексте предложений, написанных с красной строки. Комментированное письмо. Выполнение упражнения в определении сомнительных гласных и согласных в выделенных словах записанного текста. Беседа о	

							государственной символике России. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля». Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Учебник стр. 11.	
5	5	08.09.22		Непроверяемые гласные и согласные в словах.	Урок сообщения новых знаний	1	Выполнение упражнения в различении проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в словах. Дидактическое упражнение «Найди ошибку». Словарная работа ТЕЛЕГРАММА. Составление предложения со словарным словом. Редактирование предложений (исправление речевых ошибок). Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org. Учебник стр. 13.	
6	6	09.09.22		Диагностическая контрольная работа.	Урок контроля знаний	1	Работа с памятками. Диктант – 1 группа, контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 2 группа. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант». Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
7	7	13.09.22		Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	Урок закреплен. полученных знаний	1	Выполнение упражнения с определением единообразного написания гласных и парных согласных в корне однокоренных слов, подбор проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов. Восстановление текста стихотворения по опорным словам. Работа с комплектом интерактивных таблиц «Звуки и буквы». Составление вопросов собеседнику. Упражнение «Подбери проверочное слово». Комментированное письмо. Учебник стр. 14-15.	
8	8	14.09.22		<i>Деловое письмо.</i> Адрес.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа в рабочей тетради «Деловое письмо». Работа с понятием «Адрес». Выполнение упражнения в формировании умения писать адресные данные. Пополнение тематического словаря. Работа с деформированным текстом. Работа с презентацией «История возникновения почтовой марки». Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
9	9	15.09.22		Предложение. Текст. Деление текста на предложения.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с иллюстративным материалом. Составление предложений из слов на карточках. Выполнение упражнения в выделении главных и второстепенных членов предложения. Сравнение предложений распространенных и нераспространенных, делать вывод	

							об их различии. Определение границ предложений в тексте (работа в парах). Комментированное письмо. Учебник стр. 18-19.	
10	10	16.09.22		Выделение главных и второстепенных членов предложения.	Комбинированный	1	Работа с учебником стр.21, упр. 25., работа у доски. Комментированное письмо. Выполнение упражнения на определение главных и второстепенных членов предложения. Работа с определением, стр. 21. Составление предложений деформированного текста (работа в группах). Определение основной мысли составленного текста (работа в группах), доказывая свой ответ примером из текста. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля». Учебник стр. 21.	
11	11	20.09.22		Нераспространенные и распространенные предложения.	Комбинированный	1	Выполнение упражнения в соотнесении предложений со схемами. Сравнение предложений распространенных и нераспространенных, обсуждение их различия. Работа с определением. Работа со словарным словом ХОЗЯИН. Составление предложения со словарным словом. Разгадывание ребуса. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
12	12	21.09.22		Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	Комбинированный	1	Работа с текстом: определение количества частей текста. Работа с планом текста, соотнесение частей плана с фрагментами текста. Работа с информационным материалом учебника. Выполнение упражнения в составлении текста из отдельных частей по данному плану и запись получившегося текста с соблюдением красной строки. Дидактическая игра «Корректор» (работа в парах). Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). Учебник стр. 25.	
13	13	22.09.22		<i>Деловое письмо.</i> Поздравление.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа в рабочей тетради «Деловое письмо». Повторение названия частей в тексте поздравлений. Работа с деформированным текстом поздравления. Выполнение упражнения в составлении поздравления на заданную тему. Работа с презентацией «Правила речевого этикета». Работа с периодической печатью: нахождение текста поздравления в газете, журнале (работа в группе). Составление вопросов собеседнику. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	

14	14	23.09.22		Распространение предложений с помощью рисунков.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с иллюстративным материалом. Распространение предложений с помощью рисунков. Запись предложений в тетрадь. Коллективное обсуждение вопроса «Какие предложения по смыслу – одинаковые или разные?». Работа со словарным словом КОНФЕТА. Составление распространенного предложения со словарным словом. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля». Индивидуальная работа с раздаточным материалом. Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org . Учебник стр. 27.	
15	15	27.09.22		Распространение предложений с помощью вопросов.	Комбинированный	1	Работа с информационным материалом. Выполнение упражнения в распространении предложений по вопросам. Работа с текстом, определение количества и названия частей текста. Составление вопросов собеседнику. Дидактическая игра «Найди ошибку» (работа в парах). Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). Разгадывание ребусов. Составление распространенных предложений со словами-отгадками. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Учебник стр. 30, 38.	
16	16	28.09.22		Однородные члены предложения.	Урок сообщения новых знаний	1	Просмотр фрагмента видео-урока «Предложения с однородными членами предложения» на РЭШ. Коллективное обсуждение просмотренного фрагмента. Работа с определением «Однородные члены предложения». Составление предложений с однородными словами по данному началу. Запись предложений в тетрадь, графическое обозначение однородных членов предложений. Дидактическая игра «Графический диктант». Работа с деформированным текстом. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). Учебник стр. 31.	
17	17	29.09.22		Самостоятельная работа по теме «Предложение. Текст».	Урок контроля знаний	1	Работа с памятками. Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант». Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
18	18	30.09.22		<i>Деловое письмо.</i> Поздравление.	Урок закрепления. получение	1	Работа в рабочей тетради «Деловое письмо». Повторение названия частей в тексте поздравлений. Работа с деформированным текстом поздравления. Составление сезонного календаря памятных дат. Заполнение поздравительных открыток. Использование доступных	

					н. знаний		источников и средств получения информации для решения учебной задачи.	
19	19	04.10.22		Состав слова. Текст. Корень и однокоренные слова.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с иллюстративным материалом, стр. 37. Просмотр фрагмента видео-урока «Корень слова» на РЭШ. Обсуждение просмотренного фрагмента. Работа с определением, стр. 38. Упражнение в умении выделять общий корень в группе однокоренных слов. Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с деформированным текстом (самостоятельное исправление ошибок). Составление вопросов собеседнику. Учебник стр. 37-38.	
20	20	05.10.22		Окончание как изменяемая часть слова.	Комбинированный	1	Работа с информационным материалом учебника. Просмотр фрагмента видео-урока «Что такое окончание?» на РЭШ. Коллективное обсуждение вопроса «Какую роль выполняет окончание?», подкрепление своих ответов примерами. Работа с определением. Комментированное письмо, графическое выделение окончания слова. Разгадывание ребусов. Составление словосочетаний со словами-отгадками. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
21	21	06.10.22		Образование смысловой связи между словами с помощью окончания.	Урок закрепления. получение новых знаний	1	Выполнение упражнения на составление словосочетаний, связывая слова по смыслу с помощью окончания. Графическое выделение части слов, которая изменилась. Коллективное обсуждение вопроса «Значение окончания». Дидактическая игра «Найди ошибку». Комментированное письмо. Учебник стр. 34.	
22	22	07.10.22		Приставка как часть слова.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с информационным материалом учебника. Просмотр фрагмента видео-урока «Что такое приставка?» на РЭШ. Дифференциация слов по группам (работа в парах). Различение приставки, выделение на письме. Наблюдение за изменением значения слов в зависимости от приставки. Работа с определением. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля». Учебник стр. 43-44.	
23	23	11.10.22		Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Комбинированный	1	Выполнение упражнения в определении корня и приставки. Составление слов с новым значением с помощью приставок. Графическое выделение приставок. Работа со словарным словом ГОРИЗОНТ. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Использование доступных источников и средств	

							получения информации для решения учебной задачи. Учебник стр. 45.	
24	24	12.10.22		Суффикс как часть слова.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с информационным материалом учебника. Просмотр фрагмента видео-урока «Что такое суффикс?» на РЭШ. Коллективное обсуждение просмотренного фрагмента. Комментированный разбор слов по составу. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Учебник стр. 47.	
25	25	13.10.22		Разбор слова по составу.	Комбинированный	1	Работа с памяткой «Последовательность разбора слов по составу». Разбор слов по составу. Коллективное обсуждение вопроса «Какая часть в составе слова является обязательной для всех слов?» Составление вопросов собеседнику. Работа с рабочей тетрадью №1. Взаимопроверка. Выполнение интерактивного задания-игры на learningapps.org . учебник стр. 49.	
26	26	14.10.22		<i>Правописание безударных гласных в корне.</i> Написание гласных в корне однокоренных слов.	Урок сообщения новых знаний	1	Наблюдение за единообразным написанием гласных в корне однокоренных слов. Выполнение упражнения в отработке умения изменять окончание в словах так, чтобы безударная стала ударной. Комментированный разбор слов по составу. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля». Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
27	27	18.10.22		Проверяемые и проверочные слова.	Комбинированный	1	Работа с опорными таблицами. Наблюдение за единообразным написанием гласных в корне однокоренных слов, нахождение проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов. Овладение способами проверки безударных гласных в корне слова. Редактирование предложений (исправление речевых ошибок). Выполнение тренировочного упражнения на learningapps.org .	
28	28	19.10.22		Проверка безударных гласных в корне.	Урок закрепления. получение новых знаний	1	Просмотр фрагмента видео-урока «Правописание безударных гласных в корне слова» на РЭШ. Составление алгоритма проверки безударных гласных в корне слова. Выполнение упражнения в отработке умения подбирать проверочное слово из группы однокоренных слов. Комментированное письмо. Составление диалога со скворцом. Коллективное обсуждение вопроса «Какую пользу приносит скворец?» Учебник стр. 54.	
29	29	20.10.22		<i>Правописание гласных и согласных в корне.</i> Написание согласных в корне однокоренных	Урок сообщения новых знаний	1	Выполнение упражнения в отработке умения различать проверяемые слова и проверочные слова. Дидактическая игра «Найди ошибку». Работа с иллюстративным материалом. Дидактическая игра «Графический диктант».	

				слов. Проверяемые и проверочные слова.	новых знаний		Работа с деформированным текстом. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом. Учебник стр. 56-57.	
30	30	21.10.22		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Комбинированный	1	Просмотр фрагмента видео-урока «Правописание звонких и глухих согласных в корне слова» на РЭШ. Коллективное составление алгоритма проверки согласных в корне слова. Выполнение упражнения в отработке способов проверки парных согласных в корне однокоренных слов. Работа с рабочей тетрадью №1. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля». Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
31	31	25.10.22		Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	Урок закреплен. получение знаний	1	Работа со словарными словами СЕЙЧАС, ТЕПЕРЬ. Составление словосочетаний, предложений со словарными словами. Выполнение упражнения в отработке умения пользоваться алгоритмом проверки написания безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Коммутированное письмо. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org .	
32	32	26.10.22		<i>Урок развития речи.</i> Изложение зрительно воспринимаемого текста.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с рабочей тетрадью №4. Коллективное составление предложений по сюжетным картинкам. Деление текста на части по данному плану. Комментированное письмо. Дидактическая игра «Перевертыши». Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
33	33	27.10.22		<i>Урок развития речи.</i> Работа над ошибками.	Урок закреплен. получение знаний	1	Решение орфографических задач с опорой на схему. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Дидактическая игра «Графический диктант». Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
34	34	28.10.22		<i>Деловое письмо.</i> Записка.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа в рабочей тетради «Деловое письмо». Повторение названия частей в тексте записки. Работа с деформированным текстом записки. Выполнение упражнения в отработке умения различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Чтение отрывка из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Коллективное обсуждение прочитанного текста. Составление текста	

							записки на заданную тему. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
II четверть (30 часов)								
35	1	08.11.22		<i>Правописание приставок.</i> Приставка и предлог.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с информационным материалом учебника. Различение приставки и предлога на слух. Выделение приставки и предлога на письме. Составление словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок. Работа со словарным словом КАЛЕНДАРЬ. Составление предложений со словарным словом. Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org. Учебник стр. 64.	
36	2	09.11.22		Различение приставки и предлога.	Комбинированный	1	Работа с деформированным текстом. Работа со словарным словом КОМБАЙН. Составление предложений со словарным словом. Работа с определением. Выполнение упражнения в отработке умения различать приставку и предлог. Комментированное письмо. Коллективное обсуждение вопроса «Как ты отличишь приставку от предлога?» Дидактическая игра «Корректор» (работа в парах). Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). Учебник стр. 66.	
37	3	10.11.22		Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	Комбинированный	1	Коллективное обсуждение вопроса «Почему гласные а, о, е в приставках требуют внимания?» Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Комментированное письмо. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля». Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Учебник стр. 69.	
38	4	11.11.22		Правописание гласных в приставках.	Комбинированный	1	Работа с иллюстративным материалом. Составление описания к иллюстрации, используя данные словосочетания. Выполнение упражнения в отработке навыка правописания гласных в приставках. Комментированное письмо. Выполнение тренировочного упражнения «Найди ошибку в приставках». Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Учебник стр. 71.	
39	5	15.11.22		Правописание безударных гласных в корне и приставке.	Урок закрепления.	1	Комментированное письмо, графическое выделение приставок в словах. Заучивание стихотворения наизусть. Письмо по памяти. Взаимопроверка. Составление	

					получе н. знаний		пересказа прочитанного текста с опорой на словосочетания. Запись пересказа в тетрадь. Самопроверка. Разгадывание ребусов. Учебник стр. 73.	
40	6	16.11.22		Текст. Деление текста на части по данному плану.	Комбинированный	1	Работа со словарным словом СОРЕВНОВАНИЯ. Коллективное обсуждение вопроса «В каких соревнованиях участвовал ты?» (примеры из личного опыта обучающихся). Работа с текстом: определение количества частей текста. Работа с планом текста, соотнесение частей плана с фрагментами текста. Работа с информационным материалом учебника. Выполнение упражнения в отработке умения делить текст по данному плану, запись получившегося текста с соблюдением красной строки. Дидактическая игра «Корректор» (работа в парах). Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Учебник стр. 75.	
41	7	17.11.22		Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	Комбинированный	1	Коллективное обсуждение вопроса «Почему согласные на конце приставок требуют внимания?» Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Комментированное письмо. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля». Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). Учебник стр. 78.	
42	8	18.11.22		Правописание приставок на согласную.	Комбинированный	1	Составление ответов на вопросы к тексту, запись составленных ответов. Объяснение правописания приставок на согласную. Составление слов с новым значением с помощью приставок. Графическое выделение приставок. Разбор слов по составу. Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org. Учебник стр. 81-82.	
43	9	22.11.22		Разделительный твердый знак в словах с приставками.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с информационным материалом. Составление вопросов собеседнику. Работа с определением. Выполнение упражнения в отработке умения правописания разделительного твердого знака в словах с приставками. Составление слов с заданными приставками. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org. Учебник стр. 83.	
44	10	23.11.22		Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него.	Комбинированный	1	Комментированное письмо, рабочая тетрадь №1. Коллективное обсуждение вопроса «В каких случаях после приставки пишется разделительный твердый знак?» Комментированный разбор слов по составу. Озаглавливание текста. Деление текста на части по плану.	

							Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Учебник стр. 85-86.	
45	11	24.11.22		Состав слова. Закрепление знаний.	Урок закреплен. полученных знаний	1	Работа с информационным материалом учебника. Коллективное обсуждение вопроса «Какие ошибки могла допустить девочка?» Работа с отрывком рассказа К.Паустовского «Заячьи лапы». Составление текста, определение главной мысли текста. Составление вопросов собеседнику. Разбор слов по составу. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля». Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). Учебник стр. 87.	
46	12	25.11.22		Самостоятельная работа по теме «Состав слова. Текст».	Урок контроля знаний	1	Работа с памятками. Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант». Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей.	
47	13	29.11.22		<i>Деловое письмо.</i> Записка.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа в рабочей тетради «Деловое письмо». Повторение названия частей в тексте записки. Работа с деформированным текстом записки. Выполнение упражнения в отработке умения различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Составление текста записки на заданную тему. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
48	14	30.11.22		Части речи. Текст. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Вводный	1	Работа с информационным материалом. Коллективное обсуждение вопроса «Какие части речи ты знаешь?» Выполнение упражнения на отработку умения различать слова разных частей речи по вопросам в группе однокоренных слов. Работа со словарным словом БОГАТСТВО. Составление предложений со словарным словом. Свободные высказывания обучающихся о природных богатствах России. Постановка вопросов к словам разной части речи. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Дидактическое упражнение «Четвертый лишний». Учебник стр. 90-91.	
49	15	01.12.22		Различение имен существительных, имен прилагательных и	Комбинированный	1	Выполнение упражнения на различение частей речи по вопросам. Комментированное письмо, различение частей речи по вопросам, графическое обозначение слов разной	

				глаголов в предложении.			части речи. Разгадывание ребусов (работа в парах). Составление предложений со словами-отгадками. Составление предложений со словами-отгадками. Различение частей речи по вопросам. Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом. Учебник стр. 92.	
50	16	02.12.22		Имя существительное. Значение существительных в речи.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с иллюстративным материалом. Коллективное обсуждение вопроса «Какие грамматические признаки имен существительных ты знаешь?» Конструирование предложений. Понимание значения имен существительных в речи. Подбор к обобщающим названиям названия конкретных предметов. Выполнение упражнения на выделение из текста имен существительных и умение менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму). Работа с дидактическим материалом «Части речи». Составление вопросов собеседнику. Учебник стр. 94.	
51	17	06.12.22		Существительные обозначающие явления природы.	Комбинированный	1	Коллективное обсуждение вопроса «Какие явления природы вы наблюдаете в разное время года?» Работа со словарным словом РАСТЕНИЕ. Составление предложения со словарным словом. Выполнение упражнения на нахождение в тексте имен существительных, обозначающих явления природы. Комментированное письмо. Работа с деформированным текстом (самостоятельное исправление ошибок). Учебник стр. 97.	
52	18	07.12.22		Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	Комбинированный	1	Работа с информационным материалом учебника. Наблюдение за именами существительными, которые называют предмет по-разному. Выполнение упражнения в подборе имен существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составление предложений с такими именами существительными. Комментированное письмо. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом. Учебник стр. 100.	
53	19	08.12.22		Существительные, противоположные по значению.	Комбинированный	1	Работа с пословицами. Коллективное обсуждение значения пословиц. Выполнение упражнения в отработке умения подбирать пары имен существительных, противоположных по значению. Дидактическое упражнение «Корректор». Выполнение самооценки своей	

							деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org. учебник стр. 101.	
54	20	09.12.22		<i>Род и число существительных.</i> Различение существительных по родам.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с информационным материалом ученика. Коллективное обсуждение вопроса «Как определить род имен существительных?» Выполнение упражнения в отработке умения подбирать имена существительные заданного рода. Работа со словарным словом ПРЕКРАСНЫЙ. Составление предложений со словарным словом о том, как прекрасна наша страна - Россия. Работа с рабочей тетрадью №2. Комментированное письмо. Составление вопросов собеседнику. Учебник стр. 103.	
55	21	13.12.22		Изменение существительных по числам.	Комбинированный	1	Работа с информационным материалом ученика. Коллективное обсуждение вопроса «Как определить число имен существительных?» Выполнение упражнения в отработке умения изменять имена существительные по числам. Работа с рабочей тетрадью №2. Комментированное письмо. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). Учебник стр. 105.	
56	22	14.12.22		<i>Правописание имен собственных.</i> Существительные собственные и нарицательные.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с информационным материалом учебника. Коллективное обсуждение понятий «собственные и нарицательные имена существительные». Объяснение, чем они различаются. Вывод о правилах правописания имен собственных. Дифференциация слов по группам. Выбор подходящего окончания предложения. Деление текста на части по заданному плану, нахождение в тексте собственных имен существительных. Учебник стр. 107.	
57	23	15.12.22		Большая буква в именах собственных.	Комбинированный	1	Просмотр фрагмента видео-урока «Имена собственные и нарицательные» на РЭШ. Коллективное обсуждение вопросы «Зачем нужны имена собственные?» Работа с текстом. Пересказ текста по вопросам. Составление вопросов собеседнику. Комментированное письмо. Выполнение тренировочного упражнения «Ребусы». Запись отгадок (собственные имена существительные). Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Учебник стр. 109.	
58	24	16.12.22		Кавычки в именах собственных.	Комбинированный	1	Работа с информационным материалом учебника. Коллективное обсуждение вопроса «Как пишутся	

					ванный		названия рассказов, сказок, стихотворений?» Выполнение упражнения в отработке умения определять случаи написания имен собственных в кавычках. Комментированное письмо. Составление предложений по данному началу, используя собственные имена существительные. Запись предложений в тетрадь. Взаимопроверка. Учебник стр. 110.	
59	25	20.12.22		Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	Комбинированный	1	Словарная работа: ОКЕАН. Составление предложения со словарным словом. Работа с информационным материалом учебника. Выполнение упражнения в отработке умения различать собственные и нарицательные имена существительные. Коллективное обсуждение вопроса «Почему одно существительное в разных предложениях пишется по-разному?» Словообразовательная работа. Дидактическая игра «Графический диктант». Учебник стр. 113.	
60	26	21.12.22		Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	Комбинированный	1	Подбор имен собственных к выделенным нарицательным именам существительным. Взаимопроверка. Выполнение тренировочного упражнения на learningapps.org. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Учебник стр. 113-114.	
61	27	22.12.22		Имя существительное. Закрепление.	Урок закрепления полученных знаний	1	Коллективное обсуждение правописания пропущенных орфограмм. Выполнение упражнения в отработке навыка правописания собственных и нарицательных имен существительных, определение рода, числа имен существительных. Работа с текстом. Определение основной мысли текста. Работа с деформированным текстом (самостоятельное исправление ошибок). Учебник стр. 114.	
62	28	23.12.22		Самостоятельная работа по теме «Имя существительное».	Урок контроля знаний	1	Работа с памятками. Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант».	
63	29	27.12.22		<i>Деловое письмо.</i> Письмо.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа в рабочей тетради «Деловое письмо». Знакомство с названиями частей в тексте письма. Работа с деформированным текстом записки. Выполнение упражнения в отработке умения правильно располагать части письма на листе бумаги. Составление текста письма на заданную тему. Чтение исторической справки о книжках-письмовниках. Коллективное обсуждение.	

							Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.	
64	30	28.12.22		<i>Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении.</i>	Урок сообщения новых знаний	1	Выполнение упражнения в отработке умения изменять имена существительные по вопросам. Коллективное обсуждение вопроса «Как меняются окончания имен существительных в зависимости от вопроса?». Работа с определением «Склонение имен существительных». Знакомство с вопросами падежей. Выполнение упражнения в отработке умения изменять имена существительные по падежам. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Учебник стр. 119-120.	
III четверть (40 часов)								
65	1	10.01.23		Определение падежей имен существительных по вопросам.	Комбинированный	1	Просмотр фрагмента видео-урока «Падежи имен существительных» на РЭШ. Работа с раздаточным материалом. Составление алгоритма определения падежа имен существительных. Определение падежей имен существительных по алгоритму. Комментированное письмо. Составление предложений на зимнюю тему. Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org . учебник стр. 120.	
66	2	11.01.23		Именительный падеж – кто? что?	Комбинированный	1	Коллективное обсуждение вопроса «Какими членами предложения являются имена существительные в именительном падеже?» Работа с иллюстративным материалом. Комментированное письмо. Графическое обозначение подлежащего в предложении. Постановка вопроса к одушевленным и неодушевленным именам существительным. Дидактическая игра «Графический диктант». Учебник стр. 122.	
67	3	12.01.23		Родительный падеж – кого? чего?	Комбинированный	1	Просмотр фрагмента видео-урока «Родительный падеж» на РЭШ. Работа с информационным материалом учебника. Постановка вопросов родительного падежа. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже. Взаимопроверка. Работа с деформированным текстом. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Учебник стр. 124.	
68	4	13.01.23		Дательный падеж – кому? чему?	Комбинированный	1	Просмотр фрагмента видео-урока «Дательный падеж» на РЭШ. Выполнение упражнения в определении падежа имен существительных с помощью алгоритма. Коллективное обсуждение вопроса «К каким именам существительным ставится вопрос кому?, а к каким –	

							чему?» Работа с деформированным текстом. Взаимопроверка. Учебник стр. 126.	
69	5	17.01.23		Винительный падеж – кого? что?	Комбинированный	1	Просмотр фрагмента видео-урока «Винительный падеж» на РЭШ. Работа со словарными словами МУЖЧИНА, ЖЕНЩИНА. Коллективное обсуждение вопроса «Какие орфограммы в словах нужно запомнить?» Составление словосочетаний и предложений со словарными словами. Составление и запись словосочетаний с именами существительными, графическое выделение окончаний имен существительных. Выполнение дидактического упражнения «Корректор». Взаимопроверка. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом. Учебник стр. 128.	
70	6	18.01.23		Творительный падеж – кем? чем?	Комбинированный	1	Просмотр фрагмента видео-урока «Творительный падеж» на РЭШ. Дифференциация слов по группам (падежам). Графическое выделение окончаний имен существительных в творительном падеже. Работа с учебником. Устное составление описания льва, используя имена существительных в творительном падеже. Работа с пословицами (раздаточный материал). Коллективное обсуждение смысла пословиц. Определение падежа имен существительных в пословицах. Учебник стр. 131-132.	
71	7	19.01.23		Предложный падеж – о ком? о чем?	Комбинированный	1	Просмотр фрагмента видео-урока «Предложный падеж» на РЭШ. Словарная работа: ПРИРОДА. Составление предложения со словарным словом. Свободные высказывания обучающихся о необходимости беречь природу. Выполнение упражнения в отработку умения работать с алгоритмом проверки правописания безударных гласных в корне слова. Комментированное письмо. Дифференциация имен существительных по падежам (работа в парах). Взаимопроверка. Выполнение тренировочного упражнения на learningapps.org. учебник стр. 133.	
72	8	20.01.23		Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с текстом. Определение основной мысли текста о птицах, подбор подтверждающих фактов. Работа с информационным материалом учебника, стр. 135. Словарная работа: КОМПАС. Составление предложения со словарным словом. Работа с иллюстративным материалом. Составление текста, подбирая дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Коллективное обсуждение вопроса «Какой пример	

							загадки природы ты можешь привести?» Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Учебник стр. 134.	
73	9	24.01.23		Понятие о начальной форме.	Урок сообщения новых знаний	1	Знакомство с понятием «начальная форма имен существительных». Работа с информационным материалом учебника. Выполнение упражнения в определении имен существительных в начальной форме, их графическое обозначение. Словарный диктант. Взаимопроверка. Работа с нейротренажерами. Учебник стр. 138.	
74	10	25.01.23		Постановка существительных в начальную форму.	Комбинированный	1	Работа с иллюстративным материалом. Заучивание стихотворения наизусть. Письмо по памяти. Самопроверка. Выполнение упражнения в постановке имен существительных в начальную форму. Дидактическая игра «Бумеранг». Выполнение интерактивного упражнения "Распредели части речи" (приложение LearningApps.org). Дифференциация имен существительных по родам (работа в парах). Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Учебник стр. 139.	
75	11	26.01.23		Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.	Урок закрепления полученных знаний	1	Работа с опорными таблицами и схемами. Постановка вопросов к именам существительным. Работа с репродукцией картины В.М. Васнецова «Ковер-самолет». Коллективное обсуждение вопроса «Какие впечатления произвела на вас картина?» Связь слов по смыслу в предложениях. Нахождение имен существительных по вопросам, определение падежей. Графическое выделение окончаний имен существительных. Выполнение тренировочного упражнения «Кроссворд. Падежи». Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по началу предложения). Учебник стр. 190.	
76	12	27.01.23		Самостоятельная работа по теме «Изменение существительных по падежам».	Урок контроля знаний	1	Работа с памятками. Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант». Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
77	13	31.01.23		<i>Деловое письмо.</i> Письмо.	Урок сообщения	1	Работа в рабочей тетради «Деловое письмо». Знакомство с названиями частей в тексте письма. Работа с деформированным текстом письма. Выполнение	

					новых знаний		упражнения в отработке умения правильно располагать части письма на листе бумаги. Составление текста письма на заданную тему. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
78	14	01.02.23		Урок развития речи. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с рабочей тетрадью №4. Коллективное сочинение по плану и опорным словам. Комментированное письмо. Дидактическая игра «Перевертыши». Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
79	15	02.02.23		Урок развития речи. Работа над ошибками.	Урок закрепления полученных знаний	1	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Объяснение правописания орфограмм при наличии допущенных ошибок. Дидактическая игра «Графический диктант». Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
80	16	03.02.23		Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с иллюстративным материалом. Составление описания предметов, его качеств и свойств с помощью имен прилагательных (групповая работа). Работа с информационным материалом учебника. Выполнение упражнения в отработке умения подбирать имена прилагательные для описания предметов. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля». Дидактическое упражнение «Распредели по группам». Учебник стр. 145-146.	
81	17	07.02.23		Описание явлений природы с помощью прилагательных.	Комбинированный	1	Выполнение упражнения в подборе имен прилагательных для описания явлений природы. Работа с текстом. Подбор словосочетаний (сущ.+прил.) к предложенным пунктам плана. Определение грамматических признаков имен прилагательных. Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org. Определение имен прилагательных по вопросам. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.	
82	18	08.02.23		Описание человека, животных с помощью прилагательных.	Комбинированный	1	Подбор имен прилагательных к данным именам существительным. Творческое задание: описание друга с помощью имен прилагательных. Распространение предложений с помощью имен прилагательных. Коллективное обсуждение вопроса «Какую роль играют имена прилагательные в речи?» Работа с комплектом	

							динамических раздаточных пособий «Русский язык». Учебник стр. 150.	
83	19	09.02.23		Прилагательные, противоположные по значению.	Комбинированный	1	Знакомство с именами прилагательными, противоположными по значению. Работа с рабочей тетрадью № 3. Выполнение упражнения в распространении предложений именами прилагательными, противоположными по значению выделенным именам прилагательным. Комментированное письмо. Работа с деформированным текстом. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.	
84	20	10.02.23		<i>Изменение прилагательных по родам и числам.</i> Изменение прилагательных по родам.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа информационным материалом учебника. Просмотр фрагмента видео-урока «Род имен прилагательных» на РЭШ. Дифференциация имен прилагательных по родам. Составление предложений с данными именами прилагательными. Взаимопроверка. Наблюдение за изменением имен прилагательных по родам. Коллективное обсуждение вопроса «Как зависят грамматические признаки имен прилагательных от имен существительных?» Комментированное письмо. Учебник стр. 154.	
85	21	14.02.23		Окончания прилагательных мужского рода.	Комбинированный	1	Выполнение упражнения в постановке вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Построение вывода по краткой записи. Работа с иллюстративным материалом. Работа с текстом, графическое выделение окончаний имен прилагательных мужского рода. Комментированное письмо. Выполнение тренировочного упражнения "Определи род имен прилагательных" Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). Учебник стр. 156.	
86	22	15.02.23		Окончания прилагательных женского рода.	Комбинированный	1	Выполнение упражнения в постановке вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Построение вывода по краткой записи. Работа с иллюстративным материалом. Работа с текстом, графическое выделение окончаний имен прилагательных женского рода. Комментированное письмо. Выполнение тренировочного упражнения "Определи род имен прилагательных" Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Учебник стр. 158-159.	
87	23	16.02.23		Окончания прилагательных среднего рода.	Комбинированный	1	Словарная работа ШОССЕ. Составление предложения со словарным словом. Выполнение упражнения в постановке вопроса от имени существительного к имени	

							прилагательному. Построение вывода по краткой записи. Работа с текстом, графическое выделение окончаний имен прилагательных женского рода. Комментированное письмо. Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Учебник стр. 161.	
88	24	17.02.23		Определение родовых окончаний прилагательных.	Комбинированный	1	Упражнение в умении различать имена прилагательные по родам, подставляя к вопросу. Дифференциация слов по группам. Работа с иллюстративным материалом.	
89	25	21.02.23		Определение родовых окончаний прилагательных.	Комбинированный	1	Составление диалога. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Работа с репродукцией картины М.И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». Подбор словосочетаний к пунктам плана. Пересказ текста по выбранным словосочетаниям. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). Учебник стр. 162-163.	
90	26	22.02.23		Изменение прилагательных по числам.	Урок сообщения новых знаний	1	Словарная работа: ИНТЕРЕСНЫЙ. Составление предложения со словарным словом. Свободные высказывания обучающихся о том, какого человека можно назвать интересным. Просмотр фрагмента видео-урока «Число имен прилагательных» на РЭШ. Работа с краткой записью. Наблюдение за изменением прилагательных по числам. Выполнение упражнения в согласовании имен прилагательных с существительными. Запись словосочетаний. Графическое выделение окончаний имен прилагательных. Дидактическое упражнение «Корректор». Учебник стр. 164.	
91	27	28.02.23		Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	Урок закрепления. Получение знаний	1	Наблюдение за изменением имен прилагательных по родам и числам. Работа с пословицами. Объяснение смысла пословиц о правде и лжи. Запись словосочетаний с именами прилагательными, противоположными по значению. Графическое выделение окончаний имен прилагательных, определение рода, числа. Комментированное письмо. Выполнение тренировочного упражнения «Измени число имен прилагательных» Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Учебник стр. 167.	
92	28	01.03.23		Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	Урок закрепления. Получение	1	Работа с рабочей тетрадью № 3. Работа с деформированным текстом (работа в группах). Взаимопроверка. Разбор слов по составу. Выполнение тестового задания. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	

					н. знаний		Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.	
93	29	02.03.23		Деловое письмо. Объявление.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа в рабочей тетради «Деловое письмо».. Знакомство с исторической справкой об устных объявлениях. Знакомство с разной тематикой объявлений, с названиями его частей. Работа с деформированным текстом объявления. Выполнение упражнения в отработке умения правильно располагать части объявления на листе бумаги. Составление текста объявления на заданную тему. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
94	30	03.03.23		Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных.	Урок сообщения новых знаний	1	Просмотр фрагмента видео-урока «Склонение имен прилагательных» на РЭШ. Выполнение упражнения в определении падежей имен существительных. Графическое выделение окончаний имен прилагательных. Работа с определением. Дидактическая игра «Графический диктант». Словарная работа СОЛДАТ. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Беседа на тему «Солдат – защитник Родины». Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Учебник стр. 168-169.	
95	31	07.03.23		Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	Комбинированный	1	Выполнение упражнения в отработке умения ставить вопрос к именам прилагательным в косвенных падежах. Графическое обозначение имен прилагательных. Дополнение предложений именами прилагательными. Комментированное письмо. Работа с информационным материалом. Коллективное обсуждение вопроса «Как имена прилагательные согласуются с именами существительными?» Выполнение тренировочного упражнения «Подбери имена прилагательные» Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). Учебник стр. 170-171.	
96	32	09.03.23		Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Комбинированный	1	Выполнение упражнения в отработке умения ставить вопрос от имен существительных к именам прилагательным. Повторение правила правописания окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже используя краткую запись. Подбор имен прилагательных к именам существительных, графическое выделение окончаний имен прилагательных. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля». Учебник стр. 172.	

97	33	10.03.23		Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Комбинированный	1	Выполнение упражнения в отработке умения ставить вопрос от имен существительных к именам прилагательным. Повторение правила правописания окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже используя краткую запись. Подбор имен прилагательных к именам существительным, графическое выделение окончаний имен прилагательных, определение рода, и падежа. Работа с рабочей тетрадью №3. Дидактическая игра «Перевертыш». Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Учебник стр. 174.	
98	34	14.03.23		Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Комбинированный	1	Выполнение упражнения в отработке умения ставить вопрос от имен существительных к именам прилагательным. Повторение правила правописания окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже используя краткую запись. Подбор имен прилагательных к именам существительным, графическое выделение окончаний имен прилагательных, определение рода, и падежа. Дидактическая игра «Перевертыш». Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). Учебник стр. 176.	
99	35	15.03.23		Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Комбинированный	1	Выполнение упражнения в отработке умения ставить вопрос от имен существительных к именам прилагательным. Повторение правила правописания окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в винительном падеже используя краткую запись. Подбор имен прилагательных к именам существительным, графическое выделение окончаний имен прилагательных, определение рода, и падежа. Дидактическая игра «Шифровальщик». Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом. Учебник стр. 178.	
100	36	16.03.23		Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Комбинированный	1	Выполнение упражнения в отработке умения ставить вопрос от имен существительных к именам прилагательным. Повторение правила правописания окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже используя краткую запись. Подбор имен прилагательных к именам существительным, графическое выделение окончаний имен прилагательных, определение рода, и падежа. Работа с рабочей тетрадью №3. Выполнение интерактивного упражнения на	

							learningapps.org. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). Учебник стр. 180.	
101	37	17.03.23		Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Урок сообщения новых знаний	1	Выполнение упражнения в отработке умения ставить вопрос от имен существительных к именам прилагательным. Словарная работа КОМАНДИР. Составление предложений со словарным словом. Повторение правила правописания окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже используя краткую запись. Подбор имен прилагательных к именам существительным, графическое выделение окончаний имен прилагательных, определение рода, и падежа. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). Учебник стр. 182.	
102	38	21.03.23		Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	Урок закрепления полученных знаний	1	Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с иллюстративным материалом. Коллективное обсуждение вопроса «Что значит учить цирковому искусству?» Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных. Способы проверки. Комментированное письмо. Составление словосочетаний с именами прилагательными на заданную тему. Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org. учебник стр. 185.	
103	39	22.03.23		Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное».	Урок контроля знаний	1	Работа с памятками. Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант». Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.	
104	40	23.03.23		<i>Деловое письмо.</i> Объявление.	Комбинированный	1	Работа в рабочей тетради «Деловое письмо». Знакомство с исторической справкой об устных объявлениях. Знакомство с разной тематикой объявлений, с названиями его частей. Работа с деформированным текстом объявления. Выполнение упражнения в отработке умения правильно располагать части объявления на листе бумаги. Составление текста объявления на заданную тему. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
IV четверть (32 часа)								

105	1	04.04.23		Глагол. Значение глагола в речи.	Урок сообщения новых знаний	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Глагол как часть речи" на РЭШ. Работа с иллюстративным материалом. Составление предложений к иллюстрации. Коллективное обсуждение вопроса «Какие грамматические признаки глагола ты знаешь?»; "Каким членом предложения является?" Конструирование предложений. Понимание значения глагола в речи. Выполнение упражнения на выделение из текста глаголов. Работа с дидактическим материалом «Части речи». Составление вопросов собеседнику. Учебник стр. 189.	
106	2	05.04.23		Глаголы, противоположные по значению.	Комбинированный	1	Выполнение упражнения в отработке умения подбирать к данным глаголам однокоренные глаголы, противоположные по значению. Составление предложений с глаголами противоположными по значению. Графическое обозначение глаголов в предложении. Работа с раздаточным материалом. Комментированное письмо. Упражнение в отработке умения находить глагол в предложении по вопросу, графически обозначать его.	
107	3	06.04.23		Различение существительных, прилагательных и глаголов.	Урок закреплен. получен. знаний	1	Словарная работа СОСЕДИ. Составление предложения со словарным словом. Свободные высказывания обучающихся на тему «Дружные соседи». Коллективное обсуждение вопроса "Какую орфограмму в слове нужно заполнить?" Выполнение упражнения в отработке умения различать однокоренные слова по частям речи с помощью вопроса. Дидактическая игра "Шифровальщик". Учебник стр. 194.	
108	4	07.04.23		<i>Изменение глаголов по временам.</i> Настоящее время глаголов.	Урок сообщения новых знаний	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Времена глаголов" на РЭШ. Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с информационным материалом учебника. Коллективное обсуждение вопроса "Какой частью речи выражено сказуемое?" Дополнение вывода. Дополнение описания картины глаголами, графическое выделение глаголов, определение времени глагола. Работа с деформированным текстом (самостоятельное исправление ошибок). Комментированное письмо. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. ". Учебник стр. 196.	
109	5	11.04.23		Прошедшее время глаголов.	Комбинированный	1	Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с информационным материалом учебника. Коллективное обсуждение вопроса "Какой частью речи выражено	

							сказуемое?" Дополнение вывода. Выполнение упражнения в подборе, подходящих по смыслу пропущенных глаголов. Постановка вопроса к глаголам, графическое обозначение глагола в предложении. Комментированное письмо. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). Выполнение интерактивного упражнения на Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org. ". Учебник стр. 198-199.	
110	6	12.04.23		Будущее время глаголов.	Комбинированный	1	Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с информационным материалом учебника. Дополнение вывода. Выполнение упражнения в подборе, подходящих по смыслу пропущенных глаголов. Постановка вопроса к глаголам, графическое обозначение глагола в предложении. Комментированное письмо. Работа с текстом. Запись пересказа текста по вопросам. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org. ". Учебник стр.200-201.	
111	7	13.04.23		Различение глаголов по временам.	Урок закреплен. получение знаний	1	Работа с опорными таблицами и схемами. Коллективное обсуждение вопроса "Что ты знаешь о повадках животных?" Упражнение в отработке умения находить глагол в предложении по вопросу, графически обозначать его. Составление ответа на вопрос, его запись, определение времени глагола. Выполнение тренировочного упражнения на learningapps.org. ". Учебник стр. 201-202.	
112	8	14.04.23		Различение глаголов по временам.	Урок закреплен. получение знаний	1	Работа с иллюстративным материалом учебника. Деление текста на части, опираясь на план из рисунка. Упражнение в отработке умения находить глагол в предложении по вопросу, графически обозначать его, определять время глагола. Выполнение упражнения в отработке умения связывать показатель времени с моментом речи. Работа с раздаточным материалом. Выполнение тренировочного упражнения "Глаголы в учебе". Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). ". Учебник стр. 203.	
113	9	18.04.23		Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число	Урок сообщения	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Число глаголов" на РЭШ. Работа с определением. Выполнение упражнения в отработке умения определять время и число глаголов. Графическое определение глаголов, постановка вопросов	

				глаголов настоящего времени.	новых знаний		к глаголам. Работа с иллюстративным материалом. Подбор точных по смыслу глаголов настоящего времени, дополнение ими предложений. Определение числа глаголов. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. ". Учебник стр. 204-205.	
114	10	19.04.23		Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	Комбинированный	1	Выполнение упражнения в отработке умения определять время и число глаголов. Графическое определение глаголов, постановка вопросов к глаголам. Работа с иллюстративным материалом, стр. 206, упр. 278. Подбор названия действий к названиям предметов. Запись названия предметов и действий, употребляя глаголы в будущем времени. Работа с деформированным текстом (самостоятельное исправление ошибок). Словарная работа ДИРЕКТОР. Коллективное обсуждение вопроса "Какие орфограммы в слове нужно запомнить?" Составление предложения со словарным словом. ""Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). ". Учебник стр. 206.	
115	11	20.04.23		Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	Комбинированный	1	Выполнение упражнения в отработке умения определять время и число глаголов. Графическое определение глаголов, постановка вопросов к глаголам. Определение предмета по его действиям. Различение глаголов по временам и числам. Выполнение тренировочного упражнения "Дифференциация глаголов по числам. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом. ". Учебник стр.	
116	12	21.04.23		Текст. Связь частей в тексте.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с раздаточным материалом. Работа с текстом. Определение количества частей в тексте. Пересказ текста по частям. Работа с информационным материалом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части по плану. Графическое обозначение слов, помогающих связать части текста по смыслу. Дидактическая игра "Корректор". ". Учебник стр. 209-210.	
117	13	25.04.23		Глагол. Закрепление знаний.	Урок закрепления. получение знаний	1	Выполнение упражнения в отработке умения определять время и число глаголов. Комментированное письмо. Работа с рабочей тетрадью № 4. Работа с интерактивной LED панелью. Дидактическая игра «Графический диктант». Заучивание стихотворения наизусть. Письмо по памяти. Составление вопросов одноклассникам на тему "Глагол". Выполнение самооценки своей деятельности на	

							уроке (по наводящим вопросам учителя). ". Учебник стр. 212.	
118	14	26.04.23		Самостоятельная работа по теме «Глагол».	Урок контроля знаний	1	Работа с памятками. Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант».	
119	15	27.04.23		<i>Урок развития речи.</i> Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа в рабочей тетради «Деловое письмо». Коллективное составление рассказа на основе распространения данного текста. Комментированное письмо. Дидактическая игра «Перевертыши». Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
120	16	28.04.23		<i>Урок развития речи.</i> Работа над ошибками.	Урок закрепления. получение знаний	1	Комментированное письмо. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Объяснение правописания орфограмм при наличии допущенных ошибок. Работа с интерактивной LED панелью. Дидактическая игра «Графический диктант». Работа с нейротренажерами.	
121	17	02.05.23		Предложение. Текст. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с иллюстративным материалом. Пересказ отрывка сказки по иллюстрации. Коллективное обсуждение вопроса "Какие предложения получились?" Характеристика предложений. Сравнение распространенных и нераспространенных предложений. Подбор соответствующих предложений к схемам. Словарная работа АПЕЛЬСИН. Составление распространенного предложения со словарным словом. Дифференциация разных по интонации предложений. Дополнение вывода о различиях, характерных для разных по интонации предложений. Комментированное письмо. Разгадывание ребусов. ". Учебник стр. 214-215.	
122	18	03.05.23		<i>Однородные члены предложения.</i> Определение однородных членов предложения.	Комбинированный	1	Работа с определением. Работа с опорными таблицами и схемами. Выполнение упражнения в отработке умения определять однородные члены предложения в предложении, составлять схемы, ставить запятые между однородными членами предложения. Чтение однородных членов предложения с интонацией перечисления. Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org . ". Учебник стр. 218.	
123	19	04.05.23		Однородные члены предложения без союзов.	Комбинированный	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Предложения с однородными членами предложениями" на РЭШ. Работа с информационным материалом учебника. Выполнение упражнения в отработке умения определять однородные	

							члены предложения в предложении, составлять схемы, ставить запятые между однородными членами предложения. Дидактическое упражнение "Найди ошибку". Составление предложений с однородными предложениями на заданную тему. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. ". Учебник стр. 219-220.	
124	20	05.05.23		Однородные члены предложения с союзом и.	Комбинированный	1	Работа с информационным материалом, стр. 221. Работа с опорными таблицами и схемами. Конструирование предложений с однородными членами предложения с союзом и, составление схемы, графическое обозначение. Чтение однородных членов предложения с интонацией перечисления. Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org. ". Учебник стр. 221.	
125	21	10.05.23		Однородные члены предложения без союзов и с союзом и.	Урок закрепления. получение знаний	1	Коллективное обсуждение вопроса "Какие правила поведения необходимо соблюдать на воде?" Заучивание стихотворения наизусть. Письмо по памяти. Взаимопроверка. Дополнение предложений однородными членами предложениями. Составление вопросов собеседнику. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). ". Учебник стр.	
126	22	11.05.23		<i>Обращение.</i> Знакомство с обращением.	Урок сообщения новых знаний	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Обращение" на РЭШ. Работа с информационным материалом учебника. Чтение предложений с обращением с особой звательной интонацией. Запись предложений с обращениями, графическое обозначение обращений. Комментированное письмо. Заучивание стихотворения с обращениями. Письмо по памяти. Взаимопроверка. Дидактическая игра «Найди лишнее». Составление вопросов собеседнику по теме урока. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. ". Учебник стр. 224.	
127	23	12.05.23		Место обращения в предложении.	Урок закрепления. получение знаний	1	Работа с иллюстративным материалом. Запись предложений с обращением в порядке расположения рисунка. Графическое выделение обращений в предложениях. Словарная работа ПОЖАЛУЙСТА. Коллективное обсуждение вопроса "Всегда ли нужно говорить вежливые слова?" Составление предложения со словарным словом. Комментированное письмо. Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org. ". Учебник стр. 226.	

128	24	16.05.23		Повторение. <i>Деловое письмо.</i> Объявление.	Комбинированный	1	Работа в рабочей тетради «Деловое письмо». Работа с деформированным текстом объявления. Выполнение упражнения в отработке умения правильно располагать части объявления на листе бумаги. Составление текста объявления на заданную тему. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org. Работа с журналами и газетами. Чтение объявлений, размещенных в журналах, газетах на заданную тему.	
129	25	17.05.23		Состав слова.	Комбинированный	1	Работа с памяткой «Последовательность разбора слов по составу». Разбор слов по составу. Коллективное обсуждение вопроса «Какая часть в составе слова является обязательной для всех слов?» Составление вопросов собеседнику. Работа с рабочей тетрадью №1. Взаимопроверка. Выполнение интерактивного задания-игры на learningapps.org. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». ". Учебник стр. 331.	
130	26	18.05.23		Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	Комбинированный	1	Работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнения в отработке умения правописания гласных и согласных в корне и приставке слов, стр. Дидактическая игра «Найди ошибку». Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на составные части. Графическое обозначение изученных орфограмм. Дидактическая игра «Графический диктант». Работа с деформированным текстом. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). ". Учебник стр. 232-233.	
131	27	19.05.23			Урок закрепления полученных знаний	1		
132	28	23.05.23		Имя существительное.	Комбинированный	1	Коллективное обсуждение правописания пропущенных орфограмм. Выполнение упражнения в отработке навыка правописания собственных и нарицательных имен существительных, определение рода, числа имен существительных. Работа с текстом. Определение основной мысли текста. Выполнение тренировочного упражнения «Правописание имен существительных». Работа с деформированным текстом (самостоятельное исправление ошибок). ". Учебник стр. 234.	
133	29	24.05.23		Контрольная работа за год.	Урок контроля	1	Работа с памятками. Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное	

					ля знаний		списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант».	
134	30	25.05.23		Имя прилагательное.	Комбинированный	1	Выполнение упражнения в постановке вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Работа с иллюстративным материалом. Работа с текстом, графическое выделение окончаний имен прилагательных. Комментированное письмо. Выполнение тренировочного упражнения "Определи род имен прилагательных» Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). ". Учебник стр. 234.	
135	31	26.05.23		Глагол.	Комбинированный	1	Работа с иллюстративным материалом. Составление предложений к иллюстрации. Коллективное обсуждение вопроса «Какие грамматические признаки глагола ты знаешь?»; "Каким членом предложения является?" Конструирование предложений. Понимание значения глагола в речи. Выполнение упражнения на выделение из текста глаголов. Работа с дидактическим материалом «Части речи». Составление вопросов собеседнику. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. ". Учебник стр. 236.	
136	32	30.05.23		<i>Деловое письмо.</i> Объявление.	Урок обобщения систематизации знаний	1	Работа в рабочей тетради «Деловое письмо». Работа с деформированным текстом объявления. Выполнение упражнения в отработке умения правильно располагать части объявления на листе бумаги. Составление текста объявления на заданную тему. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). Выполнение интерактивного упражнения на learningapps.org. Работа с журналами и газетами. Чтение объявлений, размещенных в журналах, газетах на заданную тему.	