

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАСМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Е.В. Литвинова
Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА
Директор
Е.Г. Модестова
Е.Г. Модестова
Приказ № 635 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Мир истории»
для обучающихся ба класса**

2022-2023 учебный год

*Составитель
Герейханов М.Р., учитель*

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Мир истории» составлена для обучающихся ба класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы 2022 – 2023 учебный год. Учебная недельная нагрузка – 2 часа.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	17
2 четверть	15
3 четверть	21
4 четверть	15
За год	68

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны знать:

- историю своей семьи, своего имени
- государственные символы РФ: герб, флаг и гимн;
- исторические памятники;
- названия современных религий

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- ориентироваться по «ленте времени»;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- исторические памятники; разделение их по видам.
- современные религии и как они появились.

Обучающиеся должны уметь:

- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
- участвовать в беседе, обсуждении изученного, рассказывать о предмете изучения, наблюдения.
- выполнять задания без текущего контроля учителя, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою страну.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, умения уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
5. Развитие умения гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
6. Развитие навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умения адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, живописи.
9. Развитие мотивации бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
10. Развитие умения бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. 	<p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. 	<p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2. Содержание учебного предмета

№ раздела (темы)	Название и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Виды (формы) и количество практических занятий	
			Проверочная работа, тестирование	Экскурсия
1.	<p>Имя, отчество, семья, родословная человека. История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Местность, где мы живем (город, село). Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население,</p>	8		

	<p>национальный состав страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.</p>			
2.	<p>Отчий дом. Наша Родина – Россия. Понятие дома. Его значение. Названия улиц. История их имен. Города. История основания и значения городов. Семья. Ее значение в жизни человека. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. Наша Родина – Россия. Устройство государство. Население страны. Герб, флаг, гимн России. Столица России – Москва.</p>	9		
Итого за I четверть		17		
	<p>Отчий дом. Наша Родина – Россия. (продолжение)</p>	2		
3.	<p>Что такое время и как его изучают. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>История календаря. Меры времени. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).</p>	6		
4	<p>Что изучает наука история. История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения.</p> <p>Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.</p> <p>Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры. Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.</p>	6	1	
5.	<p>История Древнего Мира. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Время появления человека</p>	1		

	<p>прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.</p> <p>Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия.</p> <p>Древние орудия труда.</p> <p>Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике.</p> <p>Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство.</p> <p>Причины зарождения религиозных верований.</p> <p>Зарождение речи.</p> <p>Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий.</p> <p>Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука.</p> <p>Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.</p>			
Итого за II четверть		15	1	
	История Древнего Мира. (продолжение)	8		
6.	История вещей. Занятия человека на Земле. Огонь в жизни древнего человека. Гончарное дело. Вода, ее значение в жизни человека. Вода и земледелие. Жилища. Виды строительства. История домашней утвари. Посуда. Стекло. Одежда. Виды одежды. Украшения. Значение украшений и амулетом.	13		
Итого за III четверть		21		
	История вещей. Занятия человека на Земле. (продолжение)	6		
7.	Человек и общество. Родовые традиции. Природа и ее видение древними людьми. Приметы. Язычество. Современные религии. Азбука. Письмо. Значение грамотности. Изобретения человечества, их роль в современном мире.	9	1	
Итого за IV четверть		15	1	
Всего за год		68	2	

3. Календарно-тематическое планирование уроков (68 часов)

№ урока		Дата проведения урока		Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
I четверть (17 ч.)							
1.	1.	02.09.		Имя, отчество, семья, родословная человека. Вводный урок.	Вводный урок	1	Знакомство с учебником, его рубриками, условными обозначениями, чтение текста; знакомство с правилами ведения тетради, краткие записи, ответы на вопросы с опорой на иллюстрацию в учебнике, портреты знаменитых историков. Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения.
2.	2.	05.09.		История имени	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя об истории появления имён; умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста. Выполнить практическое задание: записать ответы на вопрос «Почему люди во все времена придавали особое значение имени человека?» Работа с текстом учебника, слайдами презентации в программе «Power Point». Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.
3	3	09.09.		Отчество и фамилия человека	Урок сообщения новых знаний		Слушание объяснений учителя об истории появления отчеств и фамилий, о собственном имени, отчестве, фамилии; умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста. Беседа по вопросам, чтение текста учебника, работа

							с иллюстрациями и картой в учебнике, просмотр слайдов презентации в программе «Power Point», запись и формулирование определения новых понятий. Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения.	
4	4	12.09.		Отчество и фамилия человека	Комбинированный урок	1	Выполнить практическое задание: заполнение анкеты, запись «Как произошли фамилии», работа с заданиями на соотношение. Работа с репродукцией картины В.М. Васнецова «Богатыри». Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения.	
5.	5.	16.09.		Семья	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя о семье; умение составлять правильно предложения. Выполнить практическое задание: объяснить смысл пословиц и поговорок о семье, составление устного рассказа о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; написание короткого рассказа «Моя семья», рисование на тему: «Моя семья». Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
6.	6.	19.09.		Биография	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя о биографии; умение называть свою дату рождения. Выполнить практическое задание: составление автобиографии. Разгадывание кроссворда, выполнение заданий на индивидуальных карточках, взаимоконтроль в парах, работа с текстом учебника, составление рассказа по иллюстрации «Семья».	

7.	7.	23.09.		Поколения людей	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя о родословной семьи, умение составлять родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека; умение выразительно рассказывать, объяснять значение слов: предки, потомки, родственники; называть родственников своей семьи. Выполнить практическое задание: составление родословного дерева семьи (рисунок), написание короткого рассказа «Мой любимый человек».	
8.	8.	26.09.		Итоговый урок по разделу: «Имя, отчество, семья, родословная человека».	Обобщение и закрепление полученных знаний	1	Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас». Знать основные понятия изучаемого раздела. Уметь работать с иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события. Практическая работа: выполнить задания на стр.28 по теме «Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас». Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения.	
9.	9.	30.09.		Отчий дом. Наша Родина – Россия. О доме.	Урок сообщения новых знаний	1	Слушание объяснений учителя о видах жилья; умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста. Формировать представление о русской избе; умение составлять рассказ по опорным словам и фразам. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	

10.	10.	03.10.		О доме.	Комбинированный урок	1	Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам; объяснить смысл пословиц и поговорок о доме, составление рассказа «Мой дом», рисование на тему «Дом, в котором ты живешь». Игра «Цепочка», работа с текстом учебника (выборочное чтение), соотнесение текста с иллюстрациями, краткие записи и зарисовки в тетради. Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения.	
11.	11.	07.10.		Названия городов и улиц.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя о появлении названий городов и улиц; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл. Выполнить практическое задание: составление рассказа «Я знаю свой поселок», рисование на тему: «Моя улица». Разгадывание кроссворда, выполнение заданий на индивидуальных карточках, взаимоконтроль в парах, работа с текстом учебника.	
12.	12.	10.10.		Родник «Двенадцать ключей».	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя о роднике «Двенадцать ключей»; умение самостоятельно работать с информацией, составить рассказ по опорным словам и фразам, делать вывод с опорой на факты. Выполнить практическое задание: выписать из текста ответы на вопросы о роднике «Двенадцать ключей», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам. Выполнение	

							упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения.	
13.	13.	14.10.		Истоки.	Комбинированный урок	1	<p>Слушание объяснений учителя о малой и большой Родине.</p> <p>Выполнить практическое задание: составление рассказ о родном крае, описать его природу.</p> <p>Игра «Историческая азбука», выполнение заданий на индивидуальных карточках, взаимоконтроль в парах, работа с текстом учебника, составление рассказа по иллюстрациям. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.</p>	
14.	14.	17.10.		Наша Родина – Россия.	Комбинированный урок	1	<p>Слушание объяснений учителя о нашей Родине – России; умение называть страну, в которой живём, давать полное название нашего государства, работать в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов).</p> <p>Выполнить практическое задание: работа с картой (показ границ Российской Федерации, работа с символами, цветами карты с использованием интерактивной LED панели), чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам.</p>	
15.	15.	21.10.		Как устроено государство.	Комбинированный урок	1	<p>Слушание объяснений учителя о устройстве нашего государства, о том кто управляет государством, основном законе государства, республиках в составе Российской Федерации; умение работать в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов). Работа</p>	

							со схемой, иллюстрациями, текстом учебника, краткое конспектирование в тетради, просмотр и обсуждение видеосюжета. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
16.	16.	24.10.		Герб, гимн, флаг России.	Комбинированный урок	1	<p>Слушание объяснений учителя о государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн); умение правильно называть символы своей страны.</p> <p>Выполнить практическое задание: прослушивание гимна Российской Федерации, рисование государственного флага России, объяснить смысл пословиц и поговорок о Родине, мире. Игра «Историческая азбука», выполнение заданий на индивидуальных карточках, взаимоконтроль в парах, работа с текстом учебника, составление рассказа по иллюстрациям. Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения.</p>	
17.	17.	28.10		Москва – столица России.	Комбинированный урок	1	<p>Слушание объяснений учителя о столице нашего государства; о том кто управляет государством, основном законе государства, республиках в составе Российской Федерации; умение работать в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов). Работа со схемой, иллюстрациями, текстом учебника, краткое конспектирование в тетради, просмотр и обсуждение</p>	

								видеосюжета. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
II четверть (15 ч.)									
18.	1.	07.11.		Мы жители планеты Земля.	Комбинированный урок	1		Слушание объяснений учителя о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. Умение пересказывать части текста с использованием новых слов: название планеты, на которой мы живем, имя первого космонавта Земли, работать в тетради (запись словарных слов в словарь терминов). Работа с текстом учебника, со схемой, иллюстрациями слайдами презентации в программе «Power Point», показ на настенной карте территории нашего государства, столицы, родного региона, описание государственных символов, прослушивание гимна.	
19.	2.	11.11.		Итоговый урок по разделу «Отчий дом. Наша Родина - Россия».	Обобщение и закрепление полученных знаний	1		Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «Отчий дом. Наша Родина - Россия». Знать основные понятия изучаемого раздела. Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события. Практическая работа: выполнить задания на стр.66 по теме «Отчий дом. Наша Родина - Россия». Игра «Историческая азбука», выполнение заданий на индивидуальных карточках, взаимоконтроль в парах.	

							Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения.	
20.	3.	14.11.		Что такое время и как его изучают. Что такое время.	Урок сообщения новых знаний	1	Слушание объяснений учителя о мерах и способах исчисления лет в истории; времени: прошлом, настоящем, будущем, мерах времени; умение ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера, работать в тетради (запись словарных слов в словарь терминов). Выполнить практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, изображение схем сменяемости времен года. Работа с текстом учебника, со схемой, иллюстрациями слайдами презентации в программе «Power Point».	
21.	4.	18.11.		История календаря.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя о появлении календаря, краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь); умение приводить примеры названий месяцев, работать с дополнительной литературой о истории календаря. Выполнить практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок о временах года, составление календаря на неделю, месяц, написание рассказа «Мое любимое время года», рисование на тему: «Мое любимое время года». Выполнение заданий на индивидуальных карточках, взаимоконтроль в парах.	
22.	5.	21.11.		Русский земледельческий календарь.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя о русском земледельческом календаре; умение отличать земледельческий календарь от календаря истории, читать и пересказывать адаптированные тексты по	

							изучаемой теме. Выполнить практическое задание: работа с русским земледельческим календарем; объяснение смысла пословиц и поговорок о человеке и времени. Работа со схемой, иллюстрациями, текстом учебника, краткое конспектирование в тетради, просмотр и обсуждение видеосюжета. Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения.	
23.	6.	25.11.		Счёт лет в истории. Историческое время.	Урок сообщения новых знаний	1	Слушание объяснений учителя о времени в истории, части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого), текущий век, тысячелетие; умение называться время историческое, выражать время в арабских и римских цифрах; Выполнение заданий на индивидуальных карточках, разгадывание кроссворда, знакомство и работа с лентой времени, записи в тетради новых понятий, работа с набором «Дары Фребеля» (римские цифры).	
24.	7.	28.11.		Счёт лет в истории. Историческое время.	Комбинированный урок	1	Выполнить практическое задание: изображение на «Ленте времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «Ленте времени», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам. Выполнение заданий на индивидуальных карточках, разгадывание кроссворда, знакомство и работа с лентой времени, записи в тетради новых понятий, работа с набором «Дары Фребеля» (римские цифры). Выполнение упражнений на	

							развитие способности аргументировать свою точку зрения.	
25.	8.	02.12.		Итоговый урок по разделу «Что такое время и как его изучают».	Обобщение и закрепление полученных знаний	1	Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «Представления о времени в истории». Знать основные понятия изучаемого раздела. Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события. Практическая работа: выполнить задания на стр.82 по теме «Представления о времени в истории». Игра «Историческая азбука», выполнение заданий на индивидуальных карточках, взаимоконтроль в парах.	
26.	9.	05.12.		Что изучает наука история. Что такое история.	Урок сообщения новых знаний	1	Слушание объяснений учителя о истории как науке; понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего; умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста. Выполнить практическое задание: игра «Путешествие в страну Историю». Разгадывание ребусов, составление пословиц из частей, комментированное чтение текста учебника, работа со схемой. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	

27.	10.	09.12.		Какие науки помогают истории.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя о вспомогательных исторических науках (археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.); умение работать с дополнительной литературой. Выполнить практическое задание: заполнение таблицы «Науки помогающие истории», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам. Выполнение заданий на индивидуальных карточках, разгадывание кроссворда, работа с лентой времени, записи в тетради новых понятий. Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения.	
28.	11.	12.12.		Как работают археологи.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя об археологах и их работе; работать с иллюстрациями (работа археологов). Работа с текстом, составление схемы «Исторические памятники», формулирование и запись в тетради определения новых терминов. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
29.	12.	16.12.		Исторические памятники.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя о исторических памятниках (вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.); умение привести примеры, соотносить различия между вещественных памятников и	

							невещественных, работать с иллюстрациями (исторические памятники). Выполнить практическое задание: составление таблицы с использованием интерактивной LED панели «Исторические памятники».	
30.	13.	19.12.		Историческая карта.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя о исторической карте; умение отличать географическую карту от исторической карты. Выполнить практическое задание: перечислить основные правила работы с исторической картой, сравнение географической карты и исторической. Работа с текстом учебника, слайдами презентации в программе «Power Point», показ на настенной физической карте территории государства, столицы, родного региона, описание государственных символов, прослушивание гимна. Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения.	
31.	14.	23.12.		Итоговый урок по разделу «Что изучает наука история». Проверочная работа. Тестирование.	Обобщение и закрепление полученных знаний	1	Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «Начальные представления об истории как о науке». Знать основные понятия изучаемого раздела; уметь классифицировать вещественные и невещественные памятники истории; отличать историческую карту от географической; называть основные правила работы с исторической картой. Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события. Практическая работа: выполнить задания на стр.95 по теме «Начальные представления об истории как о науке». Выполнение	

							заданий тестовой работы, выполнение заданий на индивидуальных карточках, взаимоконтроль в парах.	
32.	15.	26.12.		История Древнего Мира. Земля и космос	Урок сообщения новых знаний	1	Слушание объяснений учителя о происхождении Земли; времени появления человека прямоходящего, внешнем виде первобытных людей, среде обитания; умение рассказывать о происхождении Земли, называть отличия Земли от других планет. Слушание объяснений учителя о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. Умение пересказывать части текста с использованием новых слов: название планеты, на которой мы живем, имя первого космонавта Земли, работать в тетради (запись словарных слов в словарь терминов). Работа с текстом учебника, со схемой, иллюстрациями слайдами презентации в программе «Power Point», показ на настенной карте территории нашего государства, столицы, родного региона, описание государственных символов, прослушивание гимна.	
III четверть (21 часов)								
33.	1.	09.01.		От кого произошёл человек	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя о времени появления первобытных людей, их внешнем виде, среде обитания, отличие от современных людей; умение рассказывать, от кого произошёл человек, как жили древнейшие люди. Выполнить практическое задание: нарисовать орудия труда и охоты человека умелого, составление рассказа «Древние люди», записать ответы на вопросы. Беседа по вопросам, чтение текста учебника, работа с иллюстрациями в учебнике, просмотр слайдов презентации	

							в программе «Power Point», запись и формулирование определения новых понятий. Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения.	
34.	2.	13.01.		Человек умелый	Комбинированный урок	1	<p>Слушание объяснений учителя о человеке умелом;</p> <p>умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл, работать в парах, дополнять ответы одноклассников.</p> <p>просмотр слайдов презентации в программе «Power Point», запись и формулирование определения новых понятий. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.</p>	
35.	3.	16.01.		Следующее поколение людей каменного века	Комбинированный урок	1	<p>Слушание объяснений учителя о людях каменного века, времени появления, изменения во внешнем облике, появлении орудий труда, совершенствовании занятий;</p> <p>умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл. Работа с текстом учебника, со схемой, иллюстрациями слайдами презентации в программе «Power Point». Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения.</p>	

36.	4.	20.01.		Наступление ледников	Комбинированный урок	1	<p>Слушание объяснений учителя о ледниковом периоде: изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание.</p> <p>Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника. Выполнение заданий на индивидуальных карточках, взаимоконтроль в парах.</p>	
37.	5.	23.01.		Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	Урок сообщения новых знаний	1	<p>Слушание объяснений учителя о жизни древних охотников, кочевников и собирателей; умение рассказывать о жизни охотников, кочевников и собирателей; умение называть поколения людей каменного века. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Работа с текстом учебника, со схемой, иллюстрациями слайдами презентации в программе «Power Point».</p> <p>Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.</p>	
38.	6.	27.01.		Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	Комбинированный урок		<p>Слушание объяснений учителя о жизни древних охотников, кочевников и собирателей; умение рассказывать о жизни охотников, кочевников и собирателей; умение называть поколения людей каменного века. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Выполнить практическое задание: работать в парах, дополнять</p>	

							ответы одноклассников. Выполнение заданий на индивидуальных карточках, разгадывание кроссворда, работа с лентой времени, записи в тетради новых понятий. Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения.	
39.	7.	30.01.		Новые занятия людей	Комбинированный урок	1	<p>Слушание объяснений учителя о новых занятиях людей: приручение животных, земледелие, скотоводство. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни.</p> <p>Коллективы древних людей: семья, община, род, племя; умение перечислять новые занятия людей и рассказывать о них. Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».</p> <p>Выполнение заданий на индивидуальных карточках, взаимоконтроль в парах.</p>	
40.	8.	03.02.		Обобщающий урок по разделу: «История Древнего Мира».	Обобщение и закрепление полученных знаний	1	<p>Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «История Древнего мира». Иметь общие представления об эволюции человека. Умение делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях.</p> <p>Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события.</p> <p>Практическая работа: выполнить задания на стр. 116 по теме «История Древнего мира». Выполнение заданий на индивидуальных карточках, взаимоконтроль в парах. Выполнение</p>	

							упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения.	
41.	9.	06.02.		История вещей. Занятия человека на Земле. Огонь в жизни древнего человека.	Урок сообщения новых знаний	1	Слушание объяснений учителя о том, как люди добывали огонь, источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня; умение рассказать о значении огня в жизни человека, привести доказательства, что огонь помог предкам выжить в ледниковый период. Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника. Работа с текстом учебника, со схемой, иллюстрациями слайдами презентации в программе «Power Point».	
42.	10.	10.02.		Огонь, глина, гончар	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя о работе гончара; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл. Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, работа с «Лентой времени». Выполнение заданий на индивидуальных карточках, взаимоконтроль в парах. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
43.	11.	13.02.		Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя о том, как огонь и медь изменили жизнь человечества; использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных; использование огня в	

							<p>производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др., огонь в военном деле, изобретение пороха, виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста. Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени». Работа с текстом учебника, со схемой, иллюстрациями слайдами презентации в программе «Power Point».</p>	
44.	12.	17.02.		Вода, ее значение в жизни человека	Комбинированный урок	1	<p>Слушание объяснений учителя о значении воды в жизни человека, причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл. Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам. Работа с текстом учебника, со схемой, иллюстрациями слайдами презентации в программе «Power Point».</p>	
45.	13.	20.02.		Вода и земледелие	Комбинированный урок	1	<p>Слушание объяснений учителя о значении воды для земледелия, поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества; умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста. Игра «Цепочка», работа с текстом учебника (выборочное чтение), соотнесение текста с иллюстрациями,</p>	

							краткие записи и зарисовки в тетради. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
46.	14.	27.02.		Вода, как источник энергии	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя о воде как источнике энергии, использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция, использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл. Выполнение заданий на индивидуальных карточках, взаимоконтроль в парах. Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения.	
47.	15.	03.03.		Какие дома строили древние люди	Урок сообщения новых знаний	1	Слушание объяснений учителя о видах домов древних людей, история появления первых жилищ: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории; умение рассказывать о влиянии климата на изменение жилья древних людей, работать с дополнительной	

							литературой, перечислять виды домов древних людей. Работа с текстом учебника, со схемой, иллюстрациями слайдами презентации в программе «Power Point».	
48.	16.	06.03.		Какие дома строили древние люди.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя о видах домов, которые строили древние люди. Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, рисование разных видов жилья. Выполнение заданий на индивидуальных карточках, взаимоконтроль в парах. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
49.	17.	10.03.		Как появилась мебель.	Урок сообщения новых знаний	1	Слушание объяснений учителя о появлении мебели, влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели; умение рассказывать о появлении мебели, перечислять профессии, связанные с изготовлением мебели. Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения.	
50.	18.	13.03.		Как появилась мебель.	Комбинированный урок	1	Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, отгадывание загадок и выполнение к ним рисунков – ответов. Работа с текстом учебника, со схемой, иллюстрациями слайдами презентации в программе «Power Point». Выполнение заданий на	

							индивидуальных карточках, взаимоконтроль в парах.	
51.	19.	17.03.		Как появились каша и хлеб.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя о питании как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание, появление каши и хлебопечения; умение рассказывать об истории появления хлеба и хлебопечения на Руси. Выполнить практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок о хлебе. Работа с текстом учебника, со схемой, иллюстрациями. Выполнение заданий на индивидуальных карточках, взаимоконтроль в парах. Выполнение заданий на индивидуальных карточках, взаимоконтроль в парах.	
52.	20.	20.03.		История об обыкновенной картошке.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя об истории появления картофеля в России; умение рассказывать о царе, при котором впервые был завезен картофель в Россию. Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени». Выполнение заданий на индивидуальных карточках, взаимоконтроль в парах. Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
53.	21.	21.03.		О керамике, фарфоре и деревянной посуде	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя о посуде, ее назначении, материалах для изготовления посуды, истории появления посуды: глиняная посуда, деревянная	

							<p>посуда Народные традиции в изготовлении глиняной и деревянной посуды. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды; умение называть виды деревянной посуды и домашней утвари, перечислять профессии людей связанные с изготовлением посуды. Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, составление ответов на вопросы с помощью учебника, написание рассказа «Мебель и посуда в русской избе 18 века», выполнение рисунка к рассказу, игра «Историческое лото». Работа с слайдами презентации в программе «Power Point».</p>	
IV четверть (15 ч.)								
54.	1.	03.04.		О керамике, фарфоре и деревянной посуде	Комбинированный урок	1	<p>Слушание объяснений учителя о посуде, ее назначении, материалах для изготовления посуды, истории появления посуды: глиняная посуда, деревянная посуда Народные традиции в изготовлении глиняной и деревянной посуды. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды; умение называть виды деревянной посуды и домашней утвари, перечислять профессии людей связанные с изготовлением посуды. Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, составление ответов на вопросы с помощью учебника, написание рассказа «Мебель и посуда в русской избе 18 века»,</p>	

							выполнение рисунка к рассказу, игра «Историческое лото».	
55.	2.	07.04.		История появления одежды	Комбинированный урок	1	<p>Выполнить практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок об одежде, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени», о времени появления одежды человека, влиянии видов одежды на положение человека в обществе, различия в мужской и женской одежде, способы изготовления, материалы, инструменты, совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды, влияние природных и климатических условий на изготовление одежды, народные традиции изготовления одежды; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл. Работа с слайдами презентации в программе «Power Point». Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения.</p>	

56.	3.	10.04.		Одежда и положение человека в обществе	Комбинированный урок	1	Выполнить практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок об одежде, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени». Игра «Цепочка», работа с текстом учебника (выборочное чтение), соотнесение текста с иллюстрациями, краткие записи и зарисовки в тетради. Работа с слайдами презентации в программе «Power Point». Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
57.	4.	14.04.		Как люди украшали себя.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя о средствах украшений древних людей, изготовление одежды как искусство, изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов, образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Изменение в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви; умение называть средства украшения древних людей.	
58	5.	17.04.		Как люди украшали себя.	Комбинированный урок	1	Выполнить практическое задание: выполнение рисунков «Мужская и женская одежда жителей твоего края», чтение и	

							пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам. Выполнение заданий на индивидуальных карточках, взаимоконтроль в парах. Работа с слайдами презентации в программе «Power Point». Выполнение задания на образовательном сайте «LearningApps.org». Выполнение упражнений на развитие умения давать доброжелательную оценку другому. Самооценка. Рефлексия.	
59.	6.	21.04.		Обобщающий урок по разделу: «История вещей. Занятия человека на Земле»	Обобщение и закрепление полученных знаний	1	Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «Итоговый урок по разделу «История вещей. Занятия человека на Земле». Уметь общие представления деятельность и людей по изменению быта, эволюции уклада жизни из поколения в поколение. Формировать умения поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.) Практическая работа: выполнить задания на стр.166 по теме «Итоговый урок по разделу «История вещей. Занятия человека на Земле». Выполнение заданий на индивидуальных карточках, взаимоконтроль в парах.	
60.	7.	24.04.		Человек и общество. О далёких предках – славянах и родовом строе.	Урок сообщения новых знаний	1	Слушание объяснений учителя о жизни древних славян; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл. Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени»,	

							выполнение рисунка «Поселение родовой общины славян», работа с заданиями на соотношение. . Работа с слайдами презентации в программе «Power Point». Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения.	
61.	8.	28.04.		Как люди понимали мир природы в древности.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя о религии славян, основных богах языческого славянского пантеона, о главных языческих праздниках; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл. Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени». Выполнение заданий на индивидуальных карточках, взаимоконтроль в парах.	
62.	9.	05.05.		Современные религии, как они появились.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя о появлении мировых религий, истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества; умение работать с дополнительной литературой. Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени». Знать названия современных религий. Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия. Составление таблицы, устный рассказ по таблице.	

63.	10.	12.05.		Искусство и культура.	Комбинированный урок	1	<p>Слушание объяснений учителя об искусстве и культуре на Руси; умение работать с дополнительной литературой. Выполнить практическое задание: рассматривание и анализ иллюстраций, работа с заданиями на соотношение, работа с «Лентой времени». Работа с слайдами презентации в программе «Power Point». Выполнение заданий на индивидуальных карточках, взаимоконтроль в парах. Выполнение упражнений на развитие способности аргументировать свою точку зрения.</p>	
64.	11.	15.05.		Письмо и первые книги.	Комбинированный урок	1	<p>Слушание объяснений учителя о появлении письменности на Руси, значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания; умение рассказывать, где и кем был создан первый алфавит. Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, отгадывание загадок и выполнение к ним рисунков – ответов. Работа с слайдами презентации в программе «Power Point».</p>	

65	12.	19.05.		От изобретения колеса - к новым открытиям.	Урок сообщения новых знаний	1	Слушание объяснений учителя об изобретениях древних людей и современных изобретениях; умение приводить примеры изобретений человека в древние времена. Формировать представление об освоении человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире, о первооткрывателях морей и океанов, новых земель; умение работать с дополнительной литературой. Выполнить практическое задание: работа с индивидуальной и настенной картами, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени». Выполнение заданий на индивидуальных карточках, взаимоконтроль в парах.	
66.	13.	22.05.		Человечество стремится к миру.	Комбинированный урок	1	Слушание объяснений учителя о стремлении человечества к миру, причины возникновения войн, исторические уроки войн; умение объяснять, почему народы многих государств не хотят войн. Выполнить практическое задание: работа с индивидуальной и настенной картами, работа с «Лентой времени», написание рассказа «Моя мечта о будущем». Иметь представление о причинах войн в истории человечества. Уметь участвовать в диалогах по данной теме, приводить доступные примеры, применять новые понятия. Работа с слайдами презентации в программе «Power Point».	
67.	14.	26.05.		Проверочная работа. Тестирование.	Урок контроля знаний	1	Выполнение заданий тестовой работы. Оценивание результатов выполненной работы.	

68.	15.	29.05.		Обобщающий урок «Мир истории»	Обобщение и закрепление полученных знаний	1	<p>Обобщить и закрепить пройденный материал по разделу «Человек и общество».</p> <p>Уметь работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради.</p> <p>Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений.</p> <p>Практическая работа: выполнить задания на стр.203 по теме «Человек и общество».</p>	
-----	-----	--------	--	-------------------------------	---	---	---	--