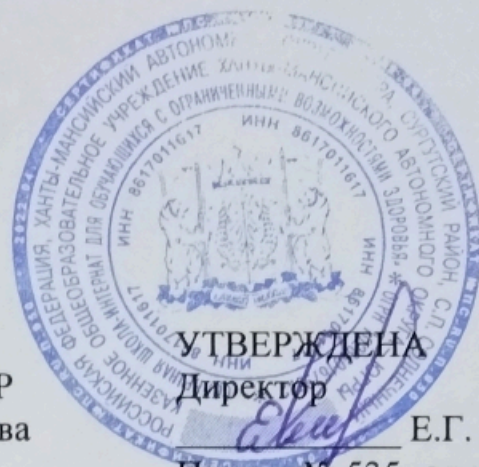
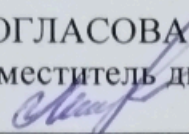
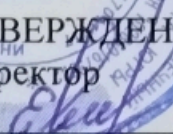


Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР

Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА
Директор

Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)»
для обучающихся 6а класса**

2022-2023 учебный год

*Составитель
Осинцева М.В., учитель высшей категории*

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету Чтение (Литературное чтение) составлена для обучающихся 6а класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы 2022-2023 год. Учебная недельная нагрузка - 4 час.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	34
2 четверть	30
3 четверть	41
4 четверть	31
Итого	136

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- Наизусть 7 – 8 стихотворений;
- Названия прочитанных произведений, авторов произведений (с помощью учителя);

Обучающиеся должны уметь:

- Читать вслух правильно, целым словом, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- Читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- Пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- Оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- Заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);
- Участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

Достаточный уровень.

Обучающиеся должны знать:

- Наизусть 8 – 10 стихотворений;
- Названия прочитанных произведений, авторов произведений.

Обучающиеся должны уметь:

- Читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях – целыми словами;
- Читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- Делить текст на части под руководством учителя;
- Пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- Определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- Выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- Выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- Читать внеклассную литературу под контролем учителя.

Личностные результаты

- Формировать понимание важности процесса обучения;
- Развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;

- Формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- Формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Развивать умения составлять тексты в устной форме;
- Развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- Развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений.

Базовые учебные действия.

Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательный учебные действия
Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2. Содержание учебного предмета

№ раздела, темы, подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Виды (формы) и количество практических занятий
			внеклассное чтение
1.	Моя родина. Рассказы, стихи о нашем времени из истории России.	3	-
2.	Люблю природу русскую. Осень. Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе осенью, о состоянии природы в это время года, о красоте родной земли. Светские и православные праздники в связи с разными временами года (осень). Творчество В. Бианки,	18	2

	Ю.Качаева, Б.Житкова, А. Белорусца, К. Паустовского, И.Тургенева, Е.Носова, И. Бунина.		
3.	Спешите делать добро. Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей. Творчество С.Михалкова, Б.Заходера, Д.Биссета, Дж. Родари.	9	1
4.	Они прославили Россию. Рассказы, стихи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (богатыри, полководцы, писатели, художники), о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем. Творчество Ф. Глинки, С. Алексеева, Е. Холмогоровой, устное народное творчество.	4	-
	Итого за I четверть	34	3
4.	Они прославили Россию (продолжение). Рассказы, стихи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (богатыри, полководцы, писатели, художники), о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем. Творчество Ф. Глинки, С. Алексеева, Е. Холмогоровой, устное народное творчество.	9	1
5.	Смешное и веселое. Юмористические произведения разных жанров. Творчество Н. Носова, Е. Пермяка.	6	1
6.	Люблю природу русскую. Зима. Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе зимой, о состоянии природы в это время года, о красоте родной земли. Светские и православные праздники в связи с разными временами года (зима). Творчество В. Бианки, Е. Благиной, И. Никитина, А. Дорохова, А. Пушкина, Д.Хармса.	7	1
7.	Зимняя сказка. Рассказы, стихи, литературные сказки о зиме. Красота зимней природы. Представление о добре и зле, честности и обмане, дружбе и предательстве. Творчество Г.Х. Андерсена, И. Никитина, И. Сурикова, М. Зощенко, Ю. Рытхэу, Ю. Дмитриева, С. Маршака.	8	-
	Итого за II четверть	30	3
7.	Зимняя сказка (продолжение). Рассказы, стихи, литературные сказки о зиме. Красота зимней природы. Представление о добре и зле, честности и обмане, дружбе и предательстве. Творчество Г.Х. Андерсена, И. Никитина, И. Сурикова, М. Зощенко, Ю. Рытхэу, Ю. Дмитриева, С. Маршака.	21	1
8.	Люблю природу русскую. Весна. Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе весной, о состоянии природы в это время года, о красоте родной земли. Светские и православные праздники в связи с разными временами года (весна). Творчество С. Смирнова, В. Бианки, В. Пескова, М. Пришвина, Г. Скребицкого, В. Жуковского, А. Толстого, А. Твардовского, А. Плещеева.	13	1
9.	О животных. Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как	7	

	показатель его нравственных черт. Творчество К. Паустовского, В. Астафьева, В. Драгунского, Д. Хармса, И. Крылова, Р. Киплинга, В. Набокова, М. Дудина.		
	Итого за III четверть	41	2
9.	О животных (продолжение). Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт. Творчество К. Паустовского, В. Астафьева, В. Драгунского, Д. Хармса, И. Крылова, Р. Киплинга, В. Набокова, М. Дудина.	15	1
10.	Будь человеком, человек! Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем. Творчество В. Медведева, К. Паустовского, А. де Сента-Экзюпери, В. Астафьева, Н. Рыленкова.	16	1
	Итого за III четверть	31	2
Итого:		136	10

3.Календарно-тематическое планирование уроков (136 часов за год)

№ урока		Дата проведения урока		Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
год	четверть	план	факт					
I четверть (34 часа)								
1	1	01.09.22		Моя родина. По В. Пескову. Рассказ «Отечество».	Вводный урок	1	Работа с учебником, стр. 3. Знакомство с понятием «Эпиграф». Выборочное чтение, пересказ прочитанного текста. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Объяснение таких понятий, как «Отчизна», «Отечество», «Родина», «Россия», «корни». Беседа с опорой на иллюстративный материал, знания обучающегося на тему "Что для каждого из вас значит слово "Родина"". Высказывание своего отношения к прочитанному тексту, коллективное обсуждение. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом.	
2	2	02.09.22		М. Ножкин. Стихотворение "Россия".	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с учебником, стр. 4. Выразительное чтение поэтического текста. Беседа о России, государственной символике с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, жизненный опыт обучающихся. Сопоставление пословиц с текстом стихотворения. Работа над пониманием текста стихотворения (сравнения, непонятные слова и выражения, образные выражения). Работа с интерактивной Led панелью.	
3	3	05.09.22		М.Пришвин. Рассказ "Моя Родина".	Комбинированный урок	1	Работа с учебником, стр.5-6. Чтение по заданию учителя. Работа над смысловым содержанием произведений. Словарная работа (работа над словами и выражениями, сложными для понимания). Пересказ от первого лица по предложенному плану, стр.6. Высказывание своего отношения к прочитанному тексту, коллективное обсуждение. Выполнения упражнения, направленное на формирования умения называть область, регион в котором проживает обучающийся.	
4	4	06.09.22		Люблю природу русскую. Осень. В.Бианки. Рассказ «Сентябрь».	Урок сообщения новых знаний	1	Чтение по цепочке, стр. 6-7, ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, подбор соответствующих мест текста для подтверждения своего ответа. Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени с опорой на жизненный опыт	

							обучающихся, иллюстративный материал. Словарная работа (работа над словами и выражениями, сложными для понимания). Сопоставление пословиц с текстом. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля».	
5	5	08.09.22		И.Бунин. Стихотворение «Лес, точно терем расписной...».	Комбинированный урок	1	Чтение по заданию учителя, стр. 8. Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени с опорой на жизненный опыт обучающихся, иллюстративный материал. Работа над средствами выразительности в стихотворении, сравнениями, описаниями, образными выражениями, сложными для понимания словами и выражениями. Заучивание стихотворения наизусть. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом.	
6	6	09.09.22		Ю. Качаев. Рассказ «Грабитель».	Комбинированный урок	1	Чтение, пересказ, выборочное чтение (по заданию учителя). Словарная работа (работа над словами и выражениями, сложными для понимания). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, стр.14-15. Устное рисование. Пересказ по опорным словам. Характеристика героев, подбор соответствующих мест текста для подтверждения черт характера действующих лиц. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
7	7	12.09.22		Б. Житков. Рассказ «Белый домик».	Комбинированный урок	1	Чтение текста по заданию учителя, стр.11-14. Словарная работа (работа над устаревшими словами и выражениями). Самостоятельная постановка вопросов к тексту. Рисование словесного портрета героев рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана пересказа с помощью учителя.	
8	8	13.09.22		Б. Житков. Рассказ «Белый домик».	Урок закрепления полученных знаний	1	Чтение текста, стр.14, пересказ по плану. Словарная работа (работа над устаревшими словами и выражениями). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, подбор соответствующих мест текста для подтверждения своего ответа. Составление характеристики героев, подбирая примеры из текста для подтверждения ответа. Высказывание своего отношения к прочитанному тексту, коллективное обсуждение. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей.	
9	9	15.09.22		Урок внеклассного чтения. Чтение сказок	Урок сообщения	1	Выборочное чтение. Пересказ отрывков из прочитанных произведений. Заполнение читательского дневника. Разгадывание кроссворда «Герои сказок» (работа в	

				народов Российской Федерации.	новых знаний		парах.) Коллективное обсуждение вопроса "Значение единства народов нашей страны". Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом.	
10	10	16.09.22		А. Белорусец. Рассказ «Звонкие ключи» (часть 1).	Урок сообщения новых знаний	1	Чтение текста по заданию учителя, стр.154-17. Словарная работа (работа над устаревшими словами и выражениями). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, подбор соответствующих мест текста для подтверждения своего ответа. Словесное рисование героев рассказа.	
11	11	19.09.22		А. Белорусец. Рассказ «Звонкие ключи» (часть 2).	Комбинированный урок	1	Чтение по заданию учителя, стр. 17-19, ответы на вопросы по прочитанному тексту. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Работа с иллюстративным материалом. Моделирование проблемной ситуации, поиск ее решения с опорой на жизненный опыт. Выполнение интерактивного упражнения (приложение LearningApps.org)	
12	12	20.09.22		А. Белорусец. Рассказ «Звонкие ключи» (часть 3).	Урок закрепления полученных знаний	1	Выборочное чтение, стр. 19-22, пересказ от первого лица. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Сравнительная характеристика героев рассказа Б. Житкова «Белый домик» и А. Белорусец «Звонкие ключи». Выяснение собственного отношения к событиям и героям рассказа. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом.	
13	13	22.09.22		К.Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» (часть 1).	Урок сообщения новых знаний	1	Чтение текста по заданию учителя, стр. 23-25, ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, подбор соответствующих мест текста для подтверждения своего ответа. Самостоятельная постановка вопросов к тексту. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Оглавливание прочитанной части рассказа. Работа с иллюстративным материалом. Выяснение собственного отношения к событиям и героям рассказа с опорой на жизненный опыт обучающихся.	
14	14	23.09.22		К.Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» (часть 2).	Комбинированный урок	1	Выборочное чтение, стр. 25-27, пересказ от первого лица. Работа над описанием грозы в тексте. Работа с иллюстративным материалом, подбор соответствующих мест текста для подтверждения своего ответа. Выяснение	

							собственного отношения к событиям и героям рассказа. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля». Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
15	15	26.09.22		К.Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» (часть 3).	Урок закрепления полученных знаний	1	Работа с учебником стр. 27-29, ответы на вопросы по прочитанному тексту. Объяснение таких понятий, как «отзывчивость», «человечность», «сострадание», «помощь», «вина», «искупление». Работа с иллюстративным материалом. Озаглавливание частей, составление плана рассказа. Пересказ по составленному плану. Выполнение интерактивного задания «Положительные и отрицательные герои рассказа» https://learningapps.org/1363444	
16	16	27.09.22		Урок внеклассного чтения. В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».	Урок сообщения новых знаний	1	Выборочное чтение. Пересказ отрывков из прочитанных произведений. Заполнение читательского дневника. Выполнение интерактивного упражнения, кроссворд «Васюткино озеро» (работа в парах) https://learningapps.org/13727571 Выяснение собственного отношения к событиям и героям рассказа. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом.	
17	17	29.09.22		И.Тургенев. Отрывок из рассказа «Свидание» «Осенний день в березовой роще».	Урок сообщения новых знаний	1	Чтение текста по заданию учителя, стр. 30. Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени, с опорой на жизненный опыт обучающихся. Самостоятельный поиск незнакомых слов и их объяснение. Выполнение рисунка к произведению. Выставка рисунков, подбор соответствующих мест текста для описания рисунка. Высказывание своего отношения к прочитанному тексту, коллективное обсуждение. Выполнение упражнения, направленное на формирование интереса к природе, природным явлениям и формам жизни.	
18	18	30.09.22		Е. Носов. Рассказ «Хитрюга».	Комбинированный урок	1	Чтение текста по заданию учителя, стр. 31-33. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Работа над описанием осеннего дня в тексте. Беседа о животных, встречающихся в лесу. Составление памятки «Сбережем природу» (групповая работа).	
19	19	03.10.22		Е. Носов. Рассказ «Хитрюга».	Урок закрепл	1	Чтение по ролям, стр. 33-35, деление текста на части, озаглавливание частей. Пересказ от первого лица. Работа	

					ения получе нных знаний		над словами и словосочетаниями, трудными для понимания. Составление характеристики героев рассказа, подбор соответствующих мест текста для подтверждения характеристики. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля».	
20	20	04.10.22		В. Бианки. Рассказ «Октябрь».	Урок сообщения новых знаний	1	Чтение текста по заданию учителя, стр.35-36. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Беседа об изменениях, происходящих в природе с наступлением осени, с опорой на жизненный опыт обучающихся. Словесное рисование.	
21	21	06.10.22		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Сравнение персонажей разных произведений, обладающих схожими чертами, судьбами, обстоятельствами. Рисование иллюстраций к прочитанным произведениям. Работа с интерактивной LED панелью. Выполнение упражнения, направленное на формирование умения проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом.	
22	22	07.10.22		Спешите делать добро. С. Михалков. Стихотворение «Будь человеком».	Урок сообщения новых знаний	1	Чтение текста по заданию учителя, стр.37-38. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Оценка поступков персонажей стихотворения. Выявление морально-нравственной стороны описанного автором случая в лесу. Выяснение личного отношения к описанным событиям, чувств, которые они вызвали.	
23	23	10.10.22		Б. Заходер. Стихотворение «Петя мечтает».	Комбинированный урок	1	Выразительное чтение, стр. 38-39. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, стр. 39, подбор соответствующих мест текста для подтверждения своего ответа. Заполнение кластера «Качества человека, который заслуживает». Выяснение личного отношения к описанным событиям, чувств, которые они вызвали. Выполнение заданий на установление установлении причинно-следственных связей.	
24	24	11.10.22		По Д. Биссету. Сказка «Слон и муравей».	Урок сообщения новых знаний	1	Чтение по ролям, стр. 39-41. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Оценка поступков персонажей сказки. Самостоятельное составление вопросов к прочитанному тексту. Выяснение собственного отношения к событиям и героям рассказа. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля».	

25	25	13.10.22		По Д. Биссету. Сказка «Кузнечик Денди».	Урок закрепления полученных знаний	1	Чтение по заданию учителя, стр. 41-43. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, стр. 43, подбор соответствующих мест текста для подтверждения своего ответа. Работа с иллюстративным материалом. Сравнительный анализ сказок Д.Биссета «Слон и муравей» и «Кузнечик Денди» с помощью учителя. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом.	
26	26	14.10.22		Дж. Родари. Рассказ «Как один мальчик с палкой играл».	Урок сообщения новых знаний	1	Чтение текста (по заданию учителя), стр. 44-46. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Составление предложений со словарными словами, направленные на установление дружеского взаимоотношения в классном коллективе. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, стр. 46, подбор соответствующих мест текста для подтверждения своего ответа. Выяснение собственного мнения обучающихся на вопрос «Что значит быть добрым человеком?»	
27	27	17.10.22		Дж. Родари. Сказка «Пуговкин домик».	Комбинированный урок	1	Чтение по цепочке, стр. 46-48, озаглавливание частей, ответы на вопросы по содержанию прочитанного отрывка сказки, стр. 49, подбор соответствующих мест текста для подтверждения своего ответа. Определение главной мысли (идеи) сказки с помощью учителя. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля».	
28	28	18.10.22		Дж. Родари. Сказка «Пуговкин домик».	Урок закрепления полученных знаний	1	Чтение по ролям, стр. 49-51. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Устное рисование, пересказ по составленному плану. Определение и объяснение мысли, объединяющей истории о мальчике Клавдио и плотнике Пуговке. Выполнение интерактивного упражнения, кроссворд «Герои сказок Дж.Родари» (работа в парах) https://learningapps.org/1149425 Коллективное обсуждение вопроса "Влияет ли нравственность человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих людей".	
29	29	20.10.22		Урок внеклассного чтения. П.П. Бажов. Рассказ «Живой огонек».	Урок сообщения новых знаний	1	Выборочное чтение. Пересказ отрывков из прочитанных произведений. Заполнение читательского дневника. Выполнение интерактивного упражнения «Словесные ключики» (работа в парах) https://learningapps.org/16968364 Выполнение заданий на установление установлении причинно-следственных	

							связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
30	30	21.10.22		Обобщение по разделу «Спешите делать добро».	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Сравнение персонажей разных произведений, обладающих схожими чертами, судьбами, обстоятельствами. Рисование иллюстраций к прочитанным произведениям. Работа с интерактивной LED панелью. Выполнение интерактивного упражнения (приложение LearningApps.org) – работа в парах. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Решение ситуативных задач. Коллективное обсуждение вопроса "Влияет ли нравственность человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих людей".	
31	31	24.10.22		Они прославили Россию. Отрывок из былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Урок сообщения новых знаний	1	Чтение текста учениками (по заданию учителя), стр. 52. Беседа о произведениях устного народного творчества с опорой на иллюстративный материал, знания обучающихся. Знакомство с новым жанром устного народного творчества – былиной. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, стр. 53, подбор соответствующих мест текста для подтверждения своего ответа. Коллективное обсуждение, высказывание своей точки зрения обучающимися.	
32	32	25.10.22		Ф.Глинка. Стихотворение «Москва».	Комбинированный урок	1	Выразительное чтение стихотворения, стр.53-54. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Работа с презентацией «Город Москва». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, стр. 54, подбор соответствующих мест текста для подтверждения своего ответа. Коллективное обсуждение, высказывание своей точки зрения обучающимися на вопрос «Какие чувства вызывает стихотворение?» Рисование иллюстрации к прочитанному стихотворению.	
33	33	27.10.22		В. Бианки. Рассказ «Ноябрь».	Урок сообщения новых знаний	1	Чтение текста по заданию учителя, стр. 55. Беседа об изменениях, происходящих в природе с приходом осени, с опорой на иллюстративный материал, опыт и знания обучающихся. Выделение ключевых слов абзаца. Работа с пословицами и поговорками про ноябрь. Рисование иллюстрации к рассказу. Выполнение интерактивного упражнения. Викторина «Осень» https://learningapps.org/14644152	

34	34	28.10.22		По С.Алексееву. Рассказ «Без Нарвы не видать моря».	Урок сообщения новых знаний	1	Чтение текста, стр.55-57. Беседа об историческом периоде, описанном в рассказе (опора на презентацию, иллюстрации, знания обучающихся). Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Работа с текстом в группах, подготовка чтения по ролям. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, стр.57, подбор соответствующих мест текста для подтверждения своего ответа. Выполнение упражнения, направленного на формирование представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов.	
II четверть (30 часов)								
35	1	07.11.22		По С. Алексееву. Рассказ «На берегу Невы».	Урок закрепления полученных знаний	1	Чтение текста (по заданию учителя), стр.57-59. Работа в парах. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Беседа об историческом периоде, описанном в рассказе (опора на презентацию, иллюстрации, знания обучающихся). Определение и объяснение мысли, объединяющей рассказы «Без Нарвы не видать неба» и «На берегу Невы». Коллективное обсуждение, высказывание своей точки зрения обучающимися. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля». Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом.	
36	2	08.11.22		<i>Рассказы о русском подвиге.</i> По С. Алексееву. Рассказ «Медаль».	Урок сообщения новых знаний	1	Чтение текста (по заданию учителя), стр. 60-62, работа с иллюстративным материалом. Беседа об историческом периоде, описанном в рассказе (опора на презентацию «Полководец Суворов», иллюстрации, знания обучающихся). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, стр. 62, подбор соответствующих мест текста для подтверждения своего ответа. Работа с текстом в группах, подготовка чтения по ролям. Коллективное обсуждение, высказывание своей точки зрения обучающимися.	
37	3	10.11.22		По С. Алексееву. Рассказ «Гришенька».	Урок закрепления полученных знаний	1	Чтение текста, стр.62-64, ответы на вопросы. Устное рисование. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Самостоятельное составление обучающимися вопросов к тексту. Ответы на составленные вопросы по содержанию прочитанного текста, подбор соответствующих мест текста для подтверждения своего ответа. Работа с	

							презентацией «Полководец Кутузов». Сравнительные действия двух полководцев. Коллективное обсуждение, высказывание своей точки зрения обучающимися.	
38	4	11.11.22		<i>Великодушный русский воин.</i> По Е. Холмогоровой. Рассказ «Серебряный лебедь».	Урок сообщения новых знаний	1	Выразительное чтение текста, стр. 65. Беседа об историческом периоде, описанном в рассказе (опора на презентацию, иллюстрации, знания обучающихся). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, стр. 66, подбор соответствующих мест текста для подтверждения своего ответа. Пересказ от первого лица. Высказывание своего отношения к прочитанному тексту, коллективное обсуждение с помощью учителя. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля».	
39	5	14.11.22		По Е. Холмогоровой. Рассказ «Боевое крещение».	Комбинированный урок	1	Чтение текста, стр. 66, составление плана пересказа текста. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Выборочное чтение. Анализ произведения по вопросам учителя. Самостоятельная постановка вопросов к тексту. Коллективное обсуждение, высказывание своей точки зрения обучающимися. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом. Выполнение упражнения, направленного на формирование представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов.	
40	6	15.11.22		По Е. Холмогоровой. Рассказ «День рождения Наполеона».	Комбинированный урок	1	Беседа об историческом периоде, описанном в рассказе (опора на презентацию «Наполеон», иллюстрации, знания обучающихся). Чтение текста по заданию учителя, стр. 67-68. Пересказ по опорным словам. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, стр. 68, подбор соответствующих мест текста для подтверждения своего ответа. Рисование иллюстрации к прочитанному рассказу.	
41	7	17.11.22		По Е. Холмогоровой. Рассказ «В дни спокойные».	Комбинированный урок	1	Чтение по заданию учителя, стр.69-70. Пересказ от первого лица. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, стр.70, подбор соответствующих мест текста для подтверждения своего ответа. Коллективное обсуждение, высказывание своей точки зрения обучающимися на вопрос «Почему люди хранят память о тех давних событиях?» Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	

42	8	18.11.22		Урок внеклассного чтения. Былина «На заставе богатырской».	Урок сообщения новых знаний	1	Выборочное чтение. Пересказ отрывков из прочитанных произведений. Заполнение читательского дневника. Просмотр фрагмента мультфильма «На заставе богатырской», обсуждение просмотренного видео. Составление кроссворда «Герои былины» (групповая работа). Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Выполнение упражнения, направленного на формирование представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов.	
43	9	21.11.22		Обобщение по разделу «Из прошлого нашего народа».	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Сравнение персонажей разных произведений, обладающих схожими чертами, судьбами, обстоятельствами. Рисование иллюстраций к прочитанным произведениям. Работа с интерактивной LED панелью. Выполнение интерактивного упражнения (приложение LearningApps.org) – работа в парах. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.	
44	10	22.11.22		Смешное и веселое. По Н. Носову. Сказка «Как Незнайка сочинял стихи».	Урок сообщения новых знаний	1	Чтение по цепочке, стр. 70-72. Ответы на вопросы. Выделение ключевых слов абзаца. Заполнение таблицы в тетради «Характеристика героев», подбор соответствующих мест текста для подтверждения черт характера действующих лиц (работа в парах) с помощью учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля».	
45	11	24.11.22		По Н. Носову. Сказка «Как Незнайка сочинял стихи».	Комбинированный урок	1	Работа с учебником стр. 72-74, ответы на вопросы, характеристика героев, подбор соответствующих мест текста для подтверждения черт характера героев. Словарная работа (работа над словами и выражениями сложными для понимания). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, стр.70, подбор соответствующих мест текста для подтверждения своего ответа. Объяснение такого понятия как «рифма».	
46	12	25.11.22		По Н. Носову. Сказка «Как Незнайка сочинял стихи».	Урок закрепления полученных знаний	1	Чтение по ролям (групповая работа), стр. 70-74 Составление плана пересказа. Пересказ по составленному плану. Выяснение отношения обучающихся к герою рассказа. Просмотр фрагмента мультфильма «Как Незнайка сочинял стихи». Заполнение таблицы в тетради «Характеристика героев», подбор соответствующих мест текста для подтверждения черт характера действующих лиц (работа в парах). Выполнение упражнения, направленное на формирование умения устанавливать	

							дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.	
47	13	28.11.22		Е.Пермяк. Сказка «Тайна цены».	Урок сообщения новых знаний	1	Чтение по цепочке, стр. 75-78. Словарная работа (работа над словами и выражениями сложными для понимания). Составление плана пересказа текста. Пересказ от первого лица. Рисование иллюстрации к прочитанному рассказу. Коллективное обсуждение, высказывание своей точки зрения обучающимися. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля». Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.	
48	14	29.11.22		Д. Гальперина (перевод с польского). Рассказ «Здравствуйте».	Комбинированный урок	1	Чтение по заданию учителя, стр.79-80. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, стр. 80, подбор соответствующих мест текста для подтверждения ответа. Подготовка пересказа по предложенному плану (работа в парах). Высказывание своего отношения к прочитанному тексту, коллективное обсуждение. Решение ситуативных задач, направленные на формирование умения соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе.	
49	15	01.12.22		Урок внеклассного чтения. По Н. Носову. Сказка «Как Незнайка был художником».	Урок сообщения новых знаний	1	Выборочное чтение. Пересказ отрывков из прочитанных произведений. Заполнение читательского дневника. Просмотр фрагмента мультфильма «Как Незнайка был художником», обсуждение просмотренного видео. Выполнение интерактивного упражнения. Викторина «Незнайка и его друзья» https://learningapps.org/4943159 Выполнение заданий на установление установлении причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
50	16	02.12.22		Люблю природу русскую. Зима. В. Бианки. Рассказ «Декабрь». Е. Благинина «Новогодние загадки».	Урок сообщения новых знаний	1	Беседа о признаках зимы с опорой на иллюстрации, художественные произведения, рисунки обучающихся, их знания и жизненный опыт. Чтение текста по заданию учителя, стр. 81. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, стр. 80, подбор соответствующих мест текста для подтверждения ответа. Работа с интерактивной LED панелью. Выполнение интерактивного упражнения «Загадки о зиме» https://learningapps.org/1105447	
51	17	05.12.22		А.Никитин. Стихотворение «Встреча зимы».	Комбинированный	1	Выразительное чтение стр. 82-83, ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Словарная работа (работа над словами и выражениями сложными для	

					урок		понимания). Рисование иллюстрации к рисунку, подбор соответствующих мест текста для описания рисунка. Заучивание наизусть. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля».	
52	18	06.12.22		А. Дорохов. Рассказ «Теплый снег».	Комбинированный урок	1	Выразительное чтение, стр. 84. Словарная работа (работа над словами и выражениями сложными для понимания). Составление описания зимнего леса по опорным словам (работа в парах). Коллективное обсуждение, высказывание своей точки зрения обучающимися на вопрос «Почему рассказ называется «Теплый хлеб?»» Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.	
53	19	08.12.22		А. Пушкин. Стихотворение «Вот север, тучи нагоня...».	Комбинированный урок	1	Беседа о признаках зимы с опорой на иллюстрации, презентацию «Зима». Работа над выразительным чтением, стр. 85. Работа над раскрытием содержания произведения, объяснение смысла трудных слов и выражений. Словесное рисование. Коллективное обсуждение, высказывание своей точки зрения обучающимися на вопрос «Чем зима радует людей?» Заучивание наизусть.	
54	20	09.12.22		Д. Хармс. Рассказ «Пушкин».	Комбинированный урок	1	Чтение по ролям, стр. 85-89. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, стр. 89, подбор соответствующих мест текста для подтверждения ответа. Беседа об известных обучающимся произведениях А.С. Пушкина. Выполнение интерактивного упражнения. Викторина «Сказки А.С. Пушкина» https://learningapps.org/19696262 Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля».	
55	21	12.12.22		Урок внеклассного чтения. А.С.Пушкин. Сказка о золотом петушке.	Урок сообщения новых знаний	1	Выборочное чтение. Пересказ отрывков из прочитанных произведений. Заполнение читательского дневника. Просмотр фрагмента «Сказки о золотом петушке», обсуждение просмотренного видео. Составление кроссворда «Герои сказок А.С. Пушкина» (работа в парах). Работа с учебным материалом. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей.	
56	22	13.12.22		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима».	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Сравнение персонажей разных произведений, обладающих схожими чертами, судьбами, обстоятельствами. Рисование иллюстраций к прочитанным произведениям. Работа с интерактивной LED панелью. Выполнение упражнения, направленное на формирование интереса к природе, природным явлениям	

							и формам жизни.	
57	23	15.12.22		Зимняя сказка. В. Бианки. Рассказ «Январь».	Урок сообщения новых знаний	1	Чтение текста, стр.90. Словарная работа (работа над словами и выражениями сложными для понимания). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Работа над пониманием народных примет, пословиц и поговорок о зиме. Рисование иллюстрации к прочитанному рассказу. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля». Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.	
58	24	16.12.22		Х.-К. Андерсен. Сказка «Ель».	Комбинированный урок	1	Беседа о произведениях Х.-К. Андерсена с опорой на презентацию «Произведения Х.-К. Андерсена», отрывки из мультфильмов. Чтение по заданию учителя, стр.91-97. Словарная работа (работа над словами и выражениями сложными для понимания). Оглавление прочитанной части сказки. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, стр. 100-101, подбор соответствующих мест текста для подтверждения ответа.	
59	25	19.12.22		Х.-К. Андерсен. Сказка «Ель».	Урок закрепления полученных знаний	1	Выборочное чтение, стр. 114-115. Словарная работа (работа над словами и выражениями сложными для понимания). Оглавление прочитанной части сказки. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, стр. 97, подбор соответствующих мест текста для подтверждения ответа. Высказывание своего отношения к прочитанному тексту, коллективное обсуждение. Составление пересказа по частям своими словами. Подготовка к чтению по ролям отрывка сказки (работа в группах).	
60	26	20.12.22		А. Чехов. Рассказ «Ванька».	Урок сообщения новых знаний	1	Чтение текста по заданию учителя, стр. 101-103. Работа над новыми, непонятными словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Выделение главной мысли (идеи) произведения. Предположение дальнейшего развития сюжета. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.	
61	27	22.12.22		А. Чехов. Рассказ «Ванька».	Комбинированный урок	1	Работа над техникой чтения. Чтение текста (по заданию учителя), стр.103-105. Словарная работа (работа над словами и выражениями сложными для понимания). Анализ текста по вопросам, стр. 105, выделение идеи произведения через отношение автора к герою и описанной ситуации. Подготовка пересказа по опорным словам. Работа с дидактическим материалом «Дары	

							Фрёбеля».	
62	28	23.12.22		А. Чехов. Рассказ «Ванька».	Урок закрепления полученных знаний	1	Выборочное чтение текста. Пересказ от первого лица. Заполнение таблицы «Характеристика героев». Коллективное обсуждение, высказывание своей точки зрения обучающимися на вопрос «Получил ли письмо дедушка?» Практическая работа «Подпись почтового конверта». Высказывание собственного отношения обучающихся к герою рассказа.	
63	29	26.12.22		И. Никитин. Стихотворение «Весело сияет месяц над селом...».	Урок сообщения новых знаний	1	Чтение текста (по заданию учителя), стр.105. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, подбор соответствующих мест текста для подтверждения ответа. Рисование иллюстрации к стихотворению. Самостоятельное составление вопросов к прочитанному тексту. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
64	30	27.12.22		И. Суриков. Стихотворение «Белый снег пушистый...».	Урок закрепления полученных знаний	1	Выразительное чтение, стр.106. Анализ прочитанного текста. Словесное рисование иллюстрации к стихотворению. Сравнение стихотворений И.Сурикова и И. Никитина. Высказывание обучающихся, коллективное обсуждение вопросов «Чем различаются стихотворения?» «Какие чувства называют эти произведения русской поэзии?» Выполнение интерактивного упражнения (приложение LearningApps.org)	
III четверть (41 час)								
65	1	09.01.23		М. Зощенко. Рассказ «Леля и Минька. Ёлка».	Урок сообщения новых знаний	1	Выразительное чтение, стр.107-110. Словарная работа (работа над словами и выражениями сложными для понимания). Анализ текста по вопросам, стр. 111, выделение идеи произведения через отношение автора к герою и описанной ситуации. Сопоставление героев рассказа, составление словесного портрета по наводящим вопросам. Работа с иллюстративным материалом. Высказывание собственного отношения обучающихся к героям рассказа и их поступку. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей и формирование умения распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
66	2	10.01.23		М. Зощенко. Рассказ «Леля и Минька».	Комбинирован	1	Чтение по ролям фрагмента рассказа (работа в группах). Заполнение таблицы «Характеристика героев», подбор	

				Ёлка».	ный урок		соответствующих мест текста для подтверждения характеристики героев. Самостоятельная постановка вопросов автору произведения. Пересказ фрагмента текста своими словами. Высказывание собственного отношения обучающихся на вопрос «Чему учит этот рассказ?» Выполнение интерактивной викторины по рассказу «Леля и Минька. Ёлка» https://learningapps.org/6565254	
67	3	12.01.23		Ю. Рытхэу. Рассказ «Пурга».	Урок сообщения новых знаний	1	Беседа о природе и жизни людей на Чукотке с опорой на иллюстративный материал, презентацию «Чукотка». Чтение текста, стр. 111-114. Словарная работа (работа над словами и выражениями сложными для понимания). Работа над описанием пурги. Словесное рисование. Составление памятки «Правила поведения во время пурги» (групповая работа). Высказывание своего отношения к прочитанным произведениям, коллективное обсуждение.	
68	4	13.01.23		Ю. Рытхэу. Рассказ «Пурга».	Комбинированный урок	1	Выборочное чтение текста, стр.111-114. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, стр. 114, подбор соответствующих мест текста для подтверждения своего ответа. Характеристика понравившихся персонаже. Пересказ от первого лица. Коллективное обсуждение, высказывание своей точки зрения обучающимися на вопрос «Чему учит рассказ?» Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля». Решение ситуативных задач, направленных на формирование умения устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.	
69	5	16.01.23		Ю. Дмитриев. Рассказ «Таинственный ночной гость».	Комбинированный урок	1	Чтение текста (по заданию учителя), стр.116-117, пересказ по опорным вопросам. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста. Работа с иллюстративным материалом. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля». Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.	
70	6	17.01.23		Ю. Дмитриев. Рассказ «Таинственный ночной гость».	Урок закрепления	1	Выразительное чтение, стр.133-134. Беседа с опорой на вопросы учителя, иллюстрации, знания и опыт обучающихся. Словарная работа (работа над словами и выражениями сложными для понимания). Работа с	

					нных знаний		иллюстративным материалом. Высказывание обучающихся, коллективное обсуждение вопросов «Были ли похожие случаи в вашей жизни?» Пересказ текста по началу предложения.	
71	7	19.01.23		В. Бианки. Рассказ «Февраль».	Урок сообщения новых знаний	1	Чтение текста, стр.117-118. Словарная работа (работа над словами и выражениями сложными для понимания). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Работа над пониманием народных примет, пословиц и поговорок о зиме. Формирование природоведческих представлений о приспособлении животных к сезонным изменениям в природе. Рисование иллюстрации к прочитанному рассказу. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля». Дидактическая игра «Найди лишнее».	
72	8	20.01.23		С. Маршак. Отрывки из пьесы - сказки «Двенадцать месяцев» (действие первое).	Урок сообщения новых знаний	1	Знакомство обучающихся с новым жанром – пьеса-сказка. Чтение текста по заданию учителя, стр.118-122. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, подбор соответствующих мест текста для подтверждения ответа. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Развитие творческого воображения в процессе словесного рисования. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.	
73	9	23.01.23		С. Маршак. Отрывки из пьесы - сказки «Двенадцать месяцев» (действие первое).	Комбинированный урок	1	Чтение текста по ролям, стр.118-119. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, подбор соответствующих мест текста для подтверждения ответа. Составление сравнительной характеристики героев произведения. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр видео-урока «Пьеса-сказка и ее народная основа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7401/main/298169/ Обсуждение просмотренного видео.	
74	10	24.01.23		С. Маршак. Отрывки из пьесы - сказки «Двенадцать месяцев» (действие второе).	Комбинированный урок	1	Чтение текста (по заданию учителя), стр.122-126. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Просмотр фрагмента мультфильма «Двенадцать месяцев». Анализ нравственных качеств персонажей по наводящим вопросам. Выполнение интерактивного упражнения «Сопоставьте действующие лица с цитатами» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7401/train/298175/	
75	11	26.01.23		С. Маршак. Отрывки из пьесы - сказки	Комбинированный	1	Чтение по ролям, стр. 126-129. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, подбор	

				«Двенадцать месяцев» (действие второе).	ный урок		соответствующих мест текста для подтверждения ответа. Самостоятельная постановка вопросов автору произведения. Просмотр фрагмента мультфильма «Двенадцать месяцев». Выполнение интерактивного упражнения «Составление цитатного плана» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7401/train/298184/	
76	12	27.01.23		С. Маршак. Отрывки из пьесы - сказки «Двенадцать месяцев».	Урок закрепления полученных знаний	1	Работа с учебником, стр.130, ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, подбор соответствующих мест текста для подтверждения ответа. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Сравнение нравственных качеств персонажей по наводящим вопросам. Краткий пересказ от первого лица. Выполнение интерактивного упражнения «Разгадай кроссворд» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7401/train/298174/ Высказывание обучающимися своего отношения к героям, коллективное обсуждение.	
77	13	30.01.23		По Х.-К. Андерсену. Сказка «Снежная королева» (I, II глава).	Урок сообщения новых знаний	1	Беседа о произведениях Х.-К. Андерсена с опорой на иллюстративный материал, рисунки обучающихся, отрывки из мультфильмов. Чтение текста (по заданию учителя), стр.130-132. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Просмотр видео-урока «Х. К. Андерсен. «Снежная королева». Реальность и фантастика» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7413/main/311024/ Работа над средствами художественной выразительности. Разгадывание ребусов. Словесное рисование. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей.	
78	14	31.01.23		По Х.-К. Андерсену. Сказка «Снежная королева» (III глава).	Комбинированный урок	1	Чтение по цепочке, стр.132-133. Работа над новыми, непонятными словами и выражениями. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, подбор соответствующих мест текста для подтверждения ответа. Краткий пересказ. Озаглавливание частей сказки. Выполнение интерактивного упражнения «Соотнеси имена героев с картинкой» https://learningapps.org/20373731 Просмотр фрагмента мультфильма «Снежная королева», анализ просмотренного фрагмента. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля».	
79	15	02.02.23		По Х.-К. Андерсену. Сказка «Снежная королева» (IV глава).	Комбинированный	1	Чтение текста (по заданию учителя), стр.133-135, пересказ по цепочке. Работа над средствами художественной выразительности. Словесная	

					урок		характеристика героев, их поступков. Работа с иллюстративным материалом. Высказывание обучающихся, коллективное обсуждение вопроса «Как развлекались дети зимой?». Заполнение таблицы «Зимние забавы». Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей.	
80	16	03.02.23		По Х.-К. Андерсену. Сказка «Снежная королева» (V глава).	Комбинированный урок	1	Чтение текста (по заданию учителя), стр.136-139. Работа над средствами художественной выразительности. Составление цитатного плана произведения. Устное рисование. Пересказ от первого лица. Дидактическая игра «Найди лишнее». Выполнение интерактивного упражнения «Вещи героев сказки Г.Х.Андерсена "Снежная королева"» https://learningapps.org/3551309	
81	17	06.02.23		По Х.-К. Андерсену. Сказка «Снежная королева» (VI глава).	Комбинированный урок	1	Чтение текста (по заданию учителя), стр.139-142, пересказ от 1-го лица. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, подбор соответствующих мест текста для подтверждения ответа. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля». Разгадывание ребусов. Составление характеристики героев сказки, подбор соответствующих мест текста для подтверждения характеристики. Просмотр видео фрагмента сказки «Снежная королева», обсуждение просмотренного видео. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
82	18	07.02.23		По Х.-К. Андерсену. Сказка «Снежная королева» (VII глава).	Комбинированный урок	1	Чтение текста по ролям, стр.142-145. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Работа с иллюстративным материалом. Составление пословиц из слов, встречающихся в тексте. Словесное рисование. Выполнение интерактивного упражнения «Портрет Герды» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7412/train/301016/ Коллективное обсуждение, высказывания обучающихся на вопрос «Можно ли назвать разбойницу хорошим другом? Почему вы так думаете?»	
83	19	09.02.23		По Х.-К. Андерсену. Сказка «Снежная королева» (VIII глава).	Урок закрепления полученных знаний	1	Выразительное чтение, стр.146-147, пересказ, характеристика героев, их поступков. Выделение и осознание идеи сказки с помощью наводящих вопросов учителя. Просмотр видео фрагмента сказки «Снежная королева». Обсуждение просмотренного. Выполнение интерактивного упражнения «Приключения Герды» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7412/train/301015/ Высказывание своего отношения к прочитанному тексту.	

							Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Решение ситуативных задач, направленных на формирование умения устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.	
84	20	10.02.23		Урок внеклассного чтения. Ю.К. Олеша. Сказка «Три толстяка».	Урок сообщения новых знаний	1	Выборочное чтение. Пересказ отрывков из прочитанных произведений. Заполнение читательского дневника. Просмотр фрагмента «Три толстяка», обсуждение просмотренного видео. Составление кроссворда «Герои сказки» (работа в парах). Выполнение интерактивного упражнения «Установи соответствие» https://resh.edu.ru/subject/lesson/179/training/#17237	
85	21	13.02.23		Обобщение по разделу «Зимняя сказка».	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Сравнение персонажей разных произведений, обладающих схожими чертами, судьбами, обстоятельствами. Рисование иллюстраций к прочитанным произведениям. Работа с интерактивной LED панелью. Выполнение интерактивного упражнения (приложение LearningApps.org) – работа в парах.	
86	22	14.02.23		Люблю природу русскую. Весна. С. Смирнов. Стихотворение «Первые приметы».	Урок сообщения новых знаний	1	Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны с опорой на презентацию «Весенние признаки», жизненный опыт обучающихся. Выразительное чтение, стр. 148. Словесное рисование. Заучивание наизусть. Работа с выразительными средствами языка. Выполнение рисунка к произведению. Высказывание своего отношения к прочитанному тексту, коллективное обсуждение. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом.	
87	23	16.02.23		В. Бианки. Рассказ «Март».	Комбинированный урок	1	Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны. Чтение, стр.149, пересказ по плану. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Соотнесение народных примет, пословиц и поговорок с текстом произведения. Отгадывание весенних загадок. Самостоятельное придумывание загадок о весне (работа в парах).	
88	24	17.02.23		По В. Пескову. Рассказ «Весна идет».	Комбинированный урок	1	Беседа о признаках весны, об особенностях прихода весны в разных странах и на разных континентах с опорой на презентацию «Весна идет», жизненный опыт обучающихся. Выразительное чтение, стр.150-151. Ответы на вопросы. Словесное рисование. Работа с выразительными средствами языка. Высказывание своего	

							отношения к прочитанному тексту, коллективное обсуждение. Выполнение упражнения, направленного на формирование представления об активной роли человека в природе.	
89	25	20.02.23		М. Пришвин. Рассказ «Жаркий час».	Комбинированный урок	1	Работа с эпиграфом. Чтение по заданию учителя, стр. 152. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, подбор соответствующих мест текста для подтверждения своего ответа. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Рисование иллюстрации к тексту. Выполнение интерактивного упражнения «Найди пару по творчеству М. Пришвина» https://learningapps.org/18716597	
90	26	21.02.23		Г. Скребицкий. Сказка «Весенняя песня».	Комбинированный урок	1	Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны. Чтение по ролям, стр.153-155. Ответы на вопросы по прочитанному тексту, подбор соответствующих мест текста для подтверждения ответа. Работа с иллюстративным материалом. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Дидактическое упражнение «Загадки». Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
91	27	27.02.23		Г. Скребицкий. Сказка «Весенняя песня».	Урок закрепления полученных знаний	1	Чтение по заданию учителя, стр. 156-157. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, подбор соответствующих мест текста для подтверждения своего ответа. Пересказ прочитанного текста по цепочке. Составление кроссворда «Герои сказки» (работа в группах). Разгадывание составленных кроссвордов (работа в группах). Высказывание своего отношения к прочитанному тексту, коллективное обсуждение.	
92	28	28.02.23		В. Жуковский. Стихотворение «Жаворонок».	Урок сообщения новых знаний	1	Работа над техникой чтения. Выразительное чтение, стр.158. Выполнение рисунков к отрывку произведения. Стихотворению. Ответы на вопросы по прочитанному тексту, подбор соответствующих мест текста для подтверждения ответа. Дидактическая игра «Найди лишнее». Разучивание наизусть. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.	
93	29	02.03.23		А. Толстой. Отрывок из рассказа «Детство Никиты».	Комбинированный урок	1	Чтение текста по заданию учителя, стр.158-160. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Пересказ, ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, подбор	

							соответствующих мест текста для подтверждения ответа. Составление описания весны в рассказе, подбор соответствующих мест текста для подтверждения данного описания. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрëбеля». Коллективное обсуждение вопроса "Значение нравственных основ учебы в жизни человека и общества".	
94	30	03.03.23		А. Твардовский. Стихотворение «Как после мартовских метелей...».	Урок сообщения новых знаний	1	Выразительное чтение, стр.161. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Словесное рисование иллюстрации к тексту стихотворения. Разучивание наизусть. Высказывание своего отношения к прочитанному тексту, коллективное обсуждение. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.	
95	31	06.03.23		А. Плещеев. Стихотворение «И вот шатер свой голубой...».	Комбинированный урок	1	Чтение текста (по заданию учителя), стр.161. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, подбор соответствующих мест текста для подтверждения ответа. Рисование иллюстрации к стихотворению. Высказывание обучающихся, коллективное обсуждение вопроса «Какое настроение вызывает у вас это стихотворение?»	
96	32	07.03.23		В. Бианки. Рассказ «Апрель».	Урок закрепления полученных знаний	1	Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны. Чтение, стр.162, пересказ по плану. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Соотнесение народных примет, пословиц и поговорок с текстом произведения. Отгадывание весенних загадок. Самостоятельное придумывание загадок о весне (работа в парах).	
97	33	09.03.23		Урок внеклассного чтения. А.Н. Толстой. Сказка «Золотой ключик или приключения Буратино».	Урок сообщения новых знаний	1	Выборочное чтение. Пересказ отрывков из прочитанных произведений. Заполнение читательского дневника. Просмотр фрагмента «Три толстяка», обсуждение просмотренного видео. Составление кроссворда «Герои сказки» (работа в парах). Выполнение интерактивного упражнения «Викторина» https://learningapps.org/1420245 Выполнение заданий на установление установлении причинно-следственных связей и формирование представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	

98	34	10.03.23		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна».	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Сравнение персонажей разных произведений, обладающих схожими чертами, судьбами, обстоятельствами. Рисование иллюстраций к прочитанным произведениям. Работа с интерактивной LED панелью. Выполнение интерактивного упражнения (приложение LearningApps.org) – работа в парах.	
99	35	13.03.23		О животных. К. Паустовский. Сказка «Стальное колечко» (1 часть).	Урок сообщения новых знаний	1	Чтение по заданию учителя, стр.163-165. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, подбор соответствующих мест текста для подтверждения своего ответа. Подготовка чтения отрывка текста по ролям (групповая работа). Оглавливание прочитанной части сказки. Просмотр фрагмента фильма «Стальное колечко». Обсуждение просмотренного фрагмента.	
100	36	14.03.23		К. Паустовский. Сказка «Стальное колечко» (2 часть).	Комбинированный урок	1	Чтение текста по заданию учителя, стр.165-167, анализ прочитанного текста по вопросам учителя. Выполнение интерактивного упражнения «Словарная работа» (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения) https://learningapps.org/10539024 Пересказ текста по цепочке. Просмотр фрагмента фильма «Стальное колечко». Обсуждение просмотренного фрагмента. Составление характеристики героев сказки (работа в парах). Выполнение упражнения, направленное на формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи.	
101	37	16.03.23		К. Паустовский. Сказка «Стальное колечко» (3 часть).	Урок закрепления полученных знаний	1	Чтение текста по заданию учителя, стр.167-170, пересказ. Словесное рисование. Самостоятельная постановка вопросов к тексту. Заполнение таблицы «Характеристика героев» (работа в группах). Просмотр фрагмента фильма «Стальное колечко». Обсуждение просмотренного фрагмента. Составление словесного описания на тему «Как приходит весна в вашем крае». Выделение главной мысли рассказа с помощью учителя. Высказывание собственного отношения обучающихся к героям сказки. Выполнение интерактивного упражнения «Викторина «Стальное колечко»» https://learningapps.org/3544462 Выполнение заданий на установление установления причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	

102	38	17.03.23		По В. Астафьеву. Рассказ «Злодейка».	Урок сообщения новых знаний	1	Выразительное чтение, стр.170-173. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, подбор соответствующих мест текста для подтверждения своего ответа. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на смысловые части, составление плана пересказа. Подготовка пересказа по плану (работа в группах).		
103	39	20.03.23		По В. Астафьеву. Рассказ «Злодейка».	Урок закрепления полученных знаний	1	Выборочное чтение текста, стр. 170-173. Составление описания собаки (внешний вид, поведение) – работа в парах. Пересказ текста по составленному плану. Самостоятельное составление вопросов к прочитанному тексту. Высказывание своего отношения к прочитанному тексту, коллективное обсуждение вопроса «Чему учит данный рассказ?» Разгадывание ребусов.		
104	40	21.03.23		По Е. Барониной «Рассказы про зверей».	Урок сообщения новых знаний	1	Выразительное чтение, стр.174-1175. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, подбор соответствующих мест текста для подтверждения ответа. Высказывание личного отношения к описанным событиям, чувств, которые они вызвали. Работа с иллюстративным материалом. Составление рассказа на тему «Как я ходил в зоопарк». Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля». Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом.		
105	41	23.03.23		По Е. Барониной «Рассказы про зверей».	Урок закрепления полученных знаний	1	Чтение по заданию учителя, стр. 176-178. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Коллективное обсуждение и высказывание собственного мнения на вопрос «Какими качествами должен обладать ветеринар?» Подготовка самостоятельного рассказа о своих домашних питомцах. Презентация своих рассказов.		
IV четверть (31 час)									
106	1	03.04.23		В. Драгунский. Рассказ «Кот в сапогах».	Урок сообщения новых знаний	1	Выразительное чтение, стр.178-182, пересказ, характеристика героев, их поступков. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Выделение и осознание идеи рассказа с помощью наводящих вопросов учителя. Высказывание своего отношения к прочитанному тексту. Разгадывание ребусов. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной		

							деятельности.	
107	2	04.04.23		В. Драгунский. Рассказ «Кот в сапогах».	Комбинированный урок	1	Чтение по ролям (работа в группах), ответы на вопросы, стр. 182, работа с иллюстративным материалом. Составление характеристики героев, подбор соответствующих мест текста для подтверждения характеристики героев. Высказывание своего отношения к прочитанному тексту, коллективное обсуждение. Составление рассказа «Мой карнавальный костюм», опираясь на личные фотографии и жизненный опыт.	
108	3	06.04.23		Д. Хармс. Сказка «Заяц и Ёж».	Комбинированный урок	1	Чтение текста по ролям, стр.183-185. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Работа с иллюстративным материалом. Словесное рисование, характеристика героев. Выполнение интерактивного упражнения «Найди пару» https://learningapps.org/12138485 Коллективное обсуждение, высказывания обучающихся на вопрос «На кого из героев вы хотели бы быть похожими?» Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
109	4	07.04.23		И. Крылов. Басня «Зеркало и Обезьяна».	Урок закрепления полученных знаний	1	Работа над понятием «басня» как литературный жанр. Чтение текста басни по ролям, стр. 186. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, подбор соответствующих мест текста для подтверждения своего ответа. Просмотр мультфильма «Зеркало и обезьяна», обсуждение просмотренного. Сопоставление поведения и повадок животных с поступками и поведением людей. Выяснение и коллективное обсуждение морали басни, высказывание собственного отношения к прочитанному тексту.	
110	5	10.04.23		Урок внеклассного чтения. А.П. Гайдар. Отрывок из повести «Тимур и его команда».	Урок сообщения новых знаний	1	Выборочное чтение. Пересказ отрывков из прочитанных произведений. Заполнение читательского дневника. Просмотр фрагмента видео фильма «Тимур и его команда», обсуждение просмотренного видео. Составление кроссворда «Герои повести» (работа в парах). Выполнение интерактивного упражнения «Кроссворд» https://learningapps.org/1440912 Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Решение ситуативных задач, направленные на	

							формирование умения устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.	
111	6	11.04.23		По Р. Киплингу. Сказка «Рикки-Тикки-Тави» (1 часть).	Урок сообщения новых знаний	1	Чтение текста по заданию учителя, стр.186-189. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Работа с иллюстративным материалом, подбор соответствующих мест текста. Работа с презентацией «Мангусты». Оглавление прочитанной части сказки. Ответы на вопросы по содержанию прочитанной сказки. Пересказ по цепочке своими словами. Высказывание своего отношения к прочитанному тексту.	
112	7	13.04.23		По Р. Киплингу. Сказка «Рикки-Тикки-Тави» (2 часть).	Комбинированный урок	1	Выразительное чтение, стр.189-191. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Анализ текста по вопросам учителя, подбор соответствующих мест текста для подтверждения ответа. Оглавление прочитанной части текста. Просмотр фрагмента видео сказки «Рикки-Тикки-Тави», обсуждение просмотренного фрагмента. Подготовка выразительного чтения текста (работа в группах). Выполнение интерактивного упражнения «Найди пару» https://learningapps.org/16249660	
113	8	14.04.23		По Р. Киплингу. Сказка «Рикки-Тикки-Тави» (3 часть).	Комбинированный урок	1	Чтение по заданию учителя, стр.192-194. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, подбор соответствующих мест текста для подтверждения ответа. Краткий пересказ. Просмотр фрагмента видео сказки «Рикки-Тикки-Тави», обсуждение просмотренного фрагмента. Работа над описанием внешнего вида мангуста с опорой на иллюстративный материал. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом.	
114	9	17.04.23		По Р. Киплингу. Сказка «Рикки-Тикки-Тави» (4 часть).	Комбинированный урок	1	Выборочное чтение, стр.194-196. Чтение по ролям. Словесная характеристика героев, их поступков, подбор соответствующих мест текста для подтверждения характеристики. Оглавление прочитанной части сказки, пересказ от первого лица. Просмотр фрагмента видео сказки «Рикки-Тикки-Тави», обсуждение просмотренного фрагмента. Выполнение интерактивного упражнения «Кроссворд» https://learningapps.org/15897441	

115	10	18.04.23		По Р. Киплингу. Сказка «Рикки-Тикки-Тави» (5 часть).	Комбинированный урок	1	Чтение по заданию учителя, стр.197-199. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Словесная характеристика героев, их поступков. Работа с иллюстративным материалом. Анализ текста по вопросам учителя, подбор соответствующих мест текста для подтверждения ответа. Выделение и осознание идеи сказки с помощью учителя. Просмотр фрагмента видео сказки «Рикки-Тикки-Тави», обсуждение просмотренного фрагмента.	
116	11	20.04.23		По Р. Киплингу. Сказка «Рикки-Тикки-Тави» (6 часть).	Урок закрепления полученных знаний	1	Ответы на вопросы, пересказ. Составление характеристики героев (групповая работа), подбор соответствующих мест текста для подтверждения черт характера героев. Выполнение интерактивного упражнения «Тестовое задание» https://learningapps.org/15505219 Пересказ по плану, стр. 203 (работа в группах). Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей, направленные на формирование умения распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.	
117	12	21.04.23		В. Набоков. Стихотворение «Дождь пролетел и сгорел на лету».	Урок сообщения новых знаний	1	Чтение по заданию учителя, стр.203, ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, подбор соответствующих мест текста для подтверждения ответа. Словесное рисование. Заучивание наизусть. Коллективное обсуждение и высказывание собственного мнения на вопрос «Понравилось ли вам стихотворение? Чем?» Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля». Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
118	13	24.04.23		В. Бианки. Рассказ «Май».	Комбинированный урок	1	Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны. Чтение, стр.204, пересказ по плану. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Соотнесение народных примет, пословиц и поговорок с текстом произведения. Отгадывание весенних загадок. Самостоятельное придумывание загадок о весне (работа в парах).	
119	14	25.04.23		М. Дудин. Стихотворение «Наши песни спеты	Урок закрепления	1	Выразительное чтение, стр.205. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Ответы на вопросы по содержанию	

				на войне».	полученных знаний		прочитанного текста, подбор соответствующих мест текста для подтверждения ответа. Словесное рисование. Выяснение личного отношения к подвигам солдат во время ВОВ, коллективное обсуждение. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. Выполнение упражнения, направленного на формирование интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города.	
120	15	27.04.23		Обобщение по разделу «О животных».	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, знания и опыт обучающихся. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Рисование героев произведений. Представление работ. Тестовые задания. Высказывание своего отношения к прочитанному тексту, коллективное обсуждение. Работа с интерактивной LED панелью. Выполнение интерактивного упражнения (приложение LearningApps.org)	
121	16	28.04.23		Будь человеком, человек! В. Медведев. Сказка «Звездолет «Брунька».	Урок сообщения новых знаний	1	Работа над техникой чтения. Чтение по цепочке, стр. 206 – 209. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Самостоятельная постановка вопросов к тексту. Высказывание личного отношения к событиям, описанным в рассказе, к главному герою произведения. Дидактическая игра «Найди лишнее». Разгадывание ребусов. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.	
122	17	02.05.23		В. Медведев. Сказка «Звездолет «Брунька».	Комбинированный урок	1	Чтение по заданию учителя, стр.210-211. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, подбор соответствующих мест текста для подтверждения ответа. Краткий пересказ от первого лица. Работа с иллюстративным материалом.	
123	18	04.05.23		В. Медведев. Сказка «Звездолет «Брунька».	Комбинированный урок	1	Чтение по ролям (работа в группах), стр.212. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Словесная характеристика героев, их поступков. Деление текста на смысловые части, озаглавливание частей с помощью учителя. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля». Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.	

							Решение ситуативных задач, направленные на формирование умения устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.	
124	19	05.05.23		В. Медведев. Сказка «Звездолет «Брунька».	Урок закрепления полученных знаний	1	Выборочное чтение, стр.206-212, Пересказ по составленному плану. Составление характеристики героев. Подбор соответствующих мест текста для подтверждения характеристики героев. Работа с иллюстративным материалом. Оценивание поведения и поступков героя. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения на вопрос «Ваша мечта? Что нужно сделать для того, чтобы мечта сбылась?»	
125	20	11.05.23		По К. Паустовскому. Рассказ «Корзина с еловыми шишками».	Урок сообщения новых знаний		Чтение текста по заданию учителя, стр.213-215. Беседа о композиторе Э. Григе с опорой на иллюстративный материал, презентацию, отрывки из музыкальных произведений. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Ответы на вопросы по прочитанному тексту, подбор соответствующих мест текста для подтверждения ответа. Выполнение рисунков к отрывку произведения.	
126	21	12.05.23		По К. Паустовскому. Рассказ «Корзина с еловыми шишками».	Комбинированный урок	1	Выразительное чтение, стр.215-218. Составление плана пересказа, пересказ по цепочке от первого лица. Ответы на вопросы по прочитанному тексту, подбор соответствующих мест текста для подтверждения ответа. Составление описания осеннего леса. Выполнение рисунков к отрывку произведения. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.	
127	22	15.05.23		По К. Паустовскому. Рассказ «Корзина с еловыми шишками».	Урок закрепления полученных знаний	1	Чтение по ролям (групповая работа), стр.216-218. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Ответы на вопросы. Характеристика героев, их поступков, подбор соответствующих мест текста для подтверждения черт характера. Выделение главной мысли произведения с опорой на вопросы учителя. Выполнение интерактивного упражнения «Кроссворд» https://learningapps.org/17687345 Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения о прочитанном тексте.	
128	23	16.05.23		По А. де Сент-Экзюпери. Рассказ «Маленький принц».	Урок сообщения	1	Чтение по заданию учителя, стр.218-220. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Ответы на вопросы по	

					новых знаний		прочитанному тексту, подбор соответствующих мест текста для подтверждения ответа. Просмотр отрывка из мультфильма «Маленький принц», обсуждение просмотренного текста. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
129	24	18.05.23		По А. де Сент-Экзюпери. Рассказ «Маленький принц».	Комбинированный урок	1	Чтение текста (по заданию учителя), стр.220-222. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Пересказ, ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, подбор соответствующих мест текста для подтверждения ответа. Работа с иллюстрацией. Выполнение интерактивного упражнения «Восстановление последовательности событий рассказа «Маленький принц»» https://learningapps.org/7463164 Высказывание личного отношения к событиям, описанным в рассказе, к главному герою произведения.	
130	25	19.05.23		По А. де Сент-Экзюпери. Рассказ «Маленький принц».	Урок закрепления полученных знаний	1	Анализ рассказа по вопросам учителя. Заполнение таблицы в тетради «Характеристика героев», подбор соответствующих мест текста для подтверждения черт характера персонажей. Просмотр видеофрагмента «Маленький принц». Пересказ прочитанного текста. Выделение главной мысли произведения с опорой на вопросы учителя. Выполнение интерактивного упражнения «Викторина» https://learningapps.org/7147038 Высказывание личного отношения к событиям, описанным в рассказе, к главному герою произведения.	
131	26	22.05.23		Урок внеклассного чтения. Дж.Родари. Повесть – сказка «Путешествие голубой стрелы».	Урок сообщения новых знаний	1	Выборочное чтение. Пересказ отрывков из прочитанных произведений. Заполнение читательского дневника. Просмотр фрагмента видео фильма «Тимур и его команда», обсуждение просмотренного видео. Составление кроссворда «Герои повести-сказки» (работа в парах). Выполнение интерактивного упражнения «Кроссворд» https://learningapps.org/1440912 Решение ситуативных задач, направленные на формирование умения устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.	
132	27	23.05.23		В. Астафьев. Глава из повести «Последний поклон» «Зорькина	Урок сообщения	1	Чтение текста (по заданию учителя), стр.223-225. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Пересказ, ответы	

				песня».	новых знаний		на вопросы по содержанию прочитанного текста, подбор соответствующих мест текста для подтверждения ответа. Работа с иллюстрацией. Разгадывание ребусов. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
133	28	25.05.23		В. Астафьев. Глава из повести «Последний поклон» «Зорькина песня».	Комбинированный урок	1	Выборочное чтение, стр. 224-225. Анализ рассказа по вопросам учителя. Заполнение таблицы в тетради «Характеристика героев», подбор соответствующих мест текста для подтверждения черт характера персонажей. Работа с иллюстративным материалом. Пересказ прочитанного текста по цепочке. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля».	
134	29	26.05.23		В. Астафьев. Глава из повести «Последний поклон» «Зорькина песня».	Урок закрепления полученных знаний	1	Выборочное чтение, стр.223-225. Составление характеристики рассказчика истории по опорным словам (работа в парах), подбор соответствующих мест текста для подтверждения черт характера действующих лиц. Составление рассказа по личным наблюдениям обучающихся на тему «Раннее утро». Выделение главной мысли произведения с опорой на вопросы учителя. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.	
135	30	29.05.23		Н. Рыленков. Стихотворение «Нынче ветер, как мальчишка...».	Урок сообщения новых знаний	1	Выразительное чтение, стр.226. Словарная работа (чтение трудных слов, выражений, объяснение их лексического значения). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, подбор соответствующих мест текста для подтверждения ответа. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть.	
136	31	30.05.23		Обобщение по разделу «Будь человеком, человек!».	Урок обобщения и систематизации знаний	1	Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, знания и опыт обучающихся. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Рисование героев произведений. Представление работ. Тестовые задания по прочитанным произведениям. Высказывание своего отношения к прочитанному тексту, коллективное обсуждение. Решение ситуативных задач, направленные на формирование умения устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.	