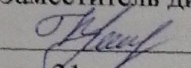
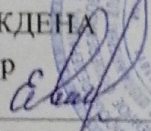


Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по ВР
 Е.Т. Кычкина
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
 Е.Г. Модестова
Приказ № 555 от «31» августа 2022г.



**ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КОНСТРУИРОВАНИЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 Б КЛАССА**

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель
тьютор
Пашаева Н.М.

Сургутский район,
с.п.Солнечный

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Конструирование» составлена для обучающихся 5Б класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Цель программы: создание условий для развития познавательной активности обучающихся посредством конструктивной деятельности.

Задачи программы:

1. Формировать умения пользоваться различными видами конструкторов для создания предметов и объектов окружающей действительности.
2. Формировать коммуникативные навыки, используя вербальные и невербальные средства коммуникации (умение вступать в контакт и работать в коллективе, работать в парах, обращаться за помощью и принимать помощь).
3. Развивать умения конструировать через организацию предметно-практической деятельности.
4. Развивать интерес к конструктивной деятельности.
5. Развивать умение ориентироваться в пространстве.

Период обучения	количество часов
1 четверть	8
2 четверть	8
3 четверть	10
4 четверть	8
год – 34 часа	

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год. Учебная недельная нагрузка 1 час.

2. Планируемые результаты

По педагогическому замыслу обучающиеся в результате освоения программы получат возможность:

Минимальный уровень
-соотносить слова и их значения: (цвет; размер: большой/ маленький, длинный/короткий; понятия: лево/право; количество: много/мало); -понимать в речи педагога слова, определяющие цвет, величину, размер, форму предметов - определять с помощью педагога положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; - определять с помощью педагога формы знакомых предметов и сравнивать их с геометрическими фигурами; - выполнять работу по словесной, визуальной инструкции и по образцу; - соблюдать правила безопасности при работе: с ножницами, клеем; - подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы свое рабочее место.

В рамках освоения базовых учебных действий

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none">• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);• умение выполнять инструкции педагога;• умение выполнять действия по образцу.
3. Формирование умения выполнять задание: <ul style="list-style-type: none">• в течение определенного периода времени;• от начала до конца;• с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т. д.

В результате освоения программы, на конец учебного года будут отслеживаться сформированность:

1. Выполнять задания по заданному алгоритму: по словесной/визуальной инструкции, самостоятельно/ со значительной помощью/ с частичной помощью/ с направляющей помощью.
2. Правильное называние/показ, соотношение картинок с деталями конструктора.
3. Освоение процесса сгибания способом сворачивания, складывания.
4. Классифицировать предметы по заданному признаку (цвет, размер, величина).
5. Определение пространственных понятий (высоко, низко, лево, право).

3. Содержание программы

№ раздела	Название и содержание раздела(темы)	Кол-во часов
1.	Полидрон. Знакомство с основными деталями конструктора, со способами их соединения. Выполнение заданий, направленных на развитие мелкой моторики пальцев, благодаря необычному соединению, умение конструировать по заданному образцу. Работа с понятиями: квадрат, треугольник, а также с основным спектром цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый. Игры: «Собери треугольник», «Собери квадрат», «Соотнеси деталь и предмет по...». Формировать умение по образцу находить заданные детали, конструировать по схеме, умение моделировать предметы, состоящие из нескольких частей. Совместная конструктивная деятельность (коллективные постройки).	2
2.	Конструирование из природного материала. Формирование интереса к данному виду труда, формирование практических навыков работы с разнообразными природными материалами. Развитие умения использовать в работе различные природные материалы, соблюдая при этом технику безопасности, развитие воображения. Выполнение простых поделок из природного материала по образцу. Работа с понятиями: хрупкий, круглый, верх, низ, середина. Изготовление игрушек и поделок из природного материала (шишки, семена, листья). Игры: «Домик (раскладывание разных круп по заготовленным формам)», «Поиск клада». Использование технологий альтернативной коммуникации (коммуникация с помощью реальных предметов, фотографий), ИКТ (презентаций POWER POINT, развивающих и образовательных видеороликов). Выполнение работы по словесной инструкции и образцу предложенному педагогом.	3
3.	Конструирование из пластических материалов (пластилин, тесто). Организация рабочего места с помощью педагога и самостоятельно. Конструирование поделок из пластичных материалов (пластилин, тесто). Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Выполнение заданий направленных на развитие мелкой моторики пальцев, повышение сенсорной чувствительности, т. е. развитие способности к восприятию формы (круглый, квадратный), фактуры (гладкая, ровная), цвета (красный, белый, желтый, зеленый...), веса (тяжелый, легкий). Знакомство с понятиями: откручивать, отщипывать, сгибать, разминать, размазать. Вырезание заданной формы по шаблону стекой. Раскрашивание готовых предметов из теста с помощью педагога.	4
4.	Конструирование из строительного материала (деревянных, пластмассовых деталей). Игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов. Подбор материала по форме, цвету, размеру. Конструирование по образцу и словесной инструкции педагога. Развивать практические навыки, формировать пространственные представления. Вносить свои изменения в конструкцию. Выполнение заданий для закрепления умений детей узнавать и называть (показ) геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Игры: «Построй такую же, как я», «Отсортируй по форме...(большой/маленький)» Выкладывание из геометрических фигур различных фигур по заданному образцу. Разбор постройки в определенном порядке, в котором укладывали строительный материал. Уборка рабочего места.	3
5.	Лего-конструирование (большие детали). Знакомство с видами деталей и их скреплением. Создание построек по словесной инструкции и по образцу. Совместная конструктивная деятельность (коллективные постройки). Умение осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету). Работа с понятиями: квадрат, длинный, короткий, красный, желтый, белый, синий...	3

	Игровые упражнения с использованием различных анализаторов (слуховых, зрительных, тактильных). Называть (показывать) и проговаривать действия, сравнивать полученные постройки с образцом. Создание моделей по образцу и замыслу. Обыгрывание построек.	
6.	Конструирование с шуруповёртом, забавные присоски, липучки, зигзаг, конструктор пазл, Брикс-Эластик, игольчатый конструктор. Знакомство с разными видами конструкторов. Просмотр презентаций на тему «Виды конструкторов». Составление плоскостных и объемных фигур. Конструирование по образцу и словесной инструкции. Знакомство с липучками и забавными присосками, с приемами соединения деталей. Игры: «Собери такую же фигуру», «Разложи детали по цветам». Конструирование различных фигур с помощью педагога: по словесной инструкции и по образцу.	5
7.	Плоскостное моделирование (бумага, магнитная мозаика). Конструирование с помощью бумаги и клея. Построение на плоскости изображений предметов из различных плоских геометрических фигур: треугольников, квадратов, прямоугольников и т. д. Формирование умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Совершенствовать умение вырезать детали, и приклеивать их, и придавать поделке определённый образ, украшая её вырезанными мелкими деталями. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Закрепление умений и навыков при работе с мозаикой, с приемами выкладывания. Выполнение заданий, направленных на формирование способности группировать фигуры по определенному признаку: цвет (основной спектр цветов); форма: круг, треугольник, прямоугольник и т. д.; размер: большой/маленький, длинный/короткий.	3
8.	Работа с нитками. Организация рабочего места. Овладение технологическими приемами: связывание ниток в пучок, наматывание ниток на картонку, трубочку и другое. Работа с понятиями: цвет, форма. Упражнение: «Нарисуй круг, квадрат... (нитками на парте)». Использование технологий альтернативной коммуникации (коммуникация с помощью реальных предметов, фотографий), ИКТ (презентаций POWER POINT, развивающих и образовательных видеороликов). Выполнение работы по словесной инструкции и образцу, предложенному педагогом. Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Создание композиций с помощью педагога.	4
9.	Объемное конструирование из бумаги. Организация рабочего места при работе с бумагой. Знакомство с новыми приемами изготовления фигур (сгибание треугольника пополам по разметке, квадрата с угла на угол, прямоугольной формы пополам). Работа с понятиями: размер (большой/маленький, длинный/короткий); форма (круг, квадрат) Расширение знаний о видах работы с бумагой. Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Приемы вырезания: по короткой прямой, надрез по короткой прямой. Сминание бумаги пальцами и скатывание в ладонях (плоскостная и объемная аппликация). Использование технологий альтернативной коммуникации (коммуникация с помощью реальных предметов, визуальные инструкции). Выполнение работы по словесной инструкции и образцу предложенному педагогом.	4
10.	Конструирование из бросового материала. Создавать поделки из использованного материала: катушки, крышки, коробки и т. д. Работа с понятиями: круг, квадрат, легкий/тяжелый. Организация рабочего места. Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Сюжетно-ролевые игры, ИКТ (презентаций POWER POINT, развивающих и образовательных видеороликов). Выполнение работы по словесной инструкции и образцу предложенному педагогом.	3

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
1.	Конструирование из крупных модулей (тканевых, поролоновых, пластмассовых).	-	-	-	-	-
2.	Плоскостное моделирование (бумага, магнитная мозаика).	-	-	3	-	3
3.	Конструирование из пластических материалов (пластилин).	-	-	-	-	-

3.1	Конструирование из пластических материалов (тесто).	3	1	-	-	4
4.	Конструирование из строительного материала (деревянных, пластмассовых деталей).	-	3	-	-	3
5.	Лего-конструирование (большие детали).	-	3	-	-	3
6.	Конструирование с шуруповёртом, забавные присоски, липучки, зигзаг, конструктор пазл, Брикс-Эластик, игольчатый конструктор.	-	1	4	-	5
7.	Полидрон.	2	-	-	-	2
8.	Работа с нитками.	-	-	3	1	4
9.	Объёмное конструирование из бумаги.	-	-	-	4	4
10.	Конструирование из бросового материала.	-	-	-	3	3
11.	Конструирование из природного материала.	3	-	-	-	3
	Итого:	8	8	10	8	34

4. Календарно-тематическое планирование занятий

№ п/п занятия	Дата проведения занятия		Тема занятия	к о л-во часов	Виды деятельности обучающихся на занятии	Примечание
	год	план				
I-четверть (8часов)						
Полидрон (2 часа)						
1	6.09		Автомобиль	1	Работа в группе. Выполнение заданий, направленных на развитие мелкой моторики пальцев, благодаря необычному соединению. Работа с понятиями: квадрат, треугольник, а также с основным спектром цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый. Игра «Собери...(квадрат/треугольник)». Конструирование с помощью педагога и с опорой на образец.	
2	13.09		Дом	1	Работа в группе. Выполнение заданий, направленных на развитие мелкой моторики пальцев, благодаря необычному соединению. Работа с понятиями: квадрат, треугольник, а также с основным спектром цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый. Рассматривание картинок, иллюстраций. Игра «Раздели детали на цвета». Конструирование с помощью педагога и с опорой на образец.	
Конструирование из природного материала (3часа.)						

3	20.09		Ёжик	1	Рассматривание иллюстраций «Ёжик». Соблюдение последовательности при выполнении аппликации, развитие мелкой моторики посредством самомассажа (при помощи ручных тренажеров природный материал – фасоль, орехи), игр и упражнений с использованием природного материала (перекладывание, перебирание разных круп). Игра «Домик». Работа по образцу и словесной инструкции, с помощью педагога. Выполнение аппликации из различных круп и семян.	
4	27.09		Дерево	1	Показать прием выполнения аппликации из засушенных листьев. Выполнение заданий на развитие навыка работы с клеем, соблюдение последовательности при выполнении аппликации, развитие мелкой моторики посредством самомассажа (при помощи ручных тренажеров природный материал – фасоль, орехи), игр и упражнений с использованием природного материала (перекладывание, перебирание разных круп). Работа по образцу и словесной инструкции, с помощью педагога. Выполнение аппликации из опавших листьев и семян. Коллективная работа «Дерево».	
5	04.10		Проект: Цветок. Фиалка	1	Выполнение заданий на развитие навыка работы с клеем, соблюдение последовательности при выполнении аппликации, развитие мелкой моторики посредством самомассажа (при помощи ручных тренажеров природный материал - грецкие орехи, шишки), игр и упражнений с использованием природного материала (перекладывание, перебирание разных круп). Рассматривание картинок, иллюстраций. Работа по образцу и словесной инструкции, с помощью педагога. Выполнение аппликации из различных круп и семян.	
Конструирование из пластических материалов (тесто) (4 часа.)						
6	11.10		Проект: Цветок. Фиалка	1	Организация рабочего места при работе с тестом. Выполнение заданий направленных на развитие навыков и умений при работе с тестом, скалкой и стеклой. Выполнение заданий, направленных на развитие умений: -раскатывать тесто скалкой. -отрывать, откручивать, отщипывать кусочек материала от целого куска. - скатывать маленькие шарики из теста; - расплющивать на поверхности; - создать нужную форму. Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Раскрашивание полученных фигур. Выполнение работы по образцу, с помощью педагога.	
7	18.10		Геометрические фигуры.	1	Организация рабочего места при работе с тестом. Выполнение заданий направленных на развитие навыков и умений при работе с тестом, скалкой и стеклой.	

					<p>Выполнение заданий, направленных на развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскатывать тесто скалкой. -отрывать, откручивать, отщипывать кусочек материала от целого куска. - скатывать маленькие шарики из теста; - расплющивать на поверхности; - создать нужную форму. <p>Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой.</p> <p>Раскрашивание полученных фигур.</p> <p>Выполнение работы по образцу, с помощью педагога.</p>	
8	25.10		Рыбка	1	<p>Организация рабочего места при работе с тестом.</p> <p>Выполнение заданий направленных на развитие навыков и умений при работе с тестом, скалкой и стекой.</p> <p>Выполнение заданий, направленных на развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскатывать тесто скалкой. -отрывать, откручивать, отщипывать кусочек материала от целого куска. - скатывать маленькие шарики из теста; - расплющивать на поверхности; - создать нужную форму. <p>Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой.</p> <p>Раскрашивание полученных фигур.</p> <p>Выполнение работы по образцу, с помощью педагога.</p>	
II-четверть (8часов)						
9	08.11		Солнце	1	<p>Организация рабочего места при работе с тестом. Выполнение заданий направленных на развитие навыков и умений при работе с тестом, скалкой и стекой.</p> <p>Выполнение заданий, направленных на развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскатывать тесто скалкой. -отрывать, откручивать, отщипывать кусочек материала от целого куска. - скатывать маленькие шарики из теста; - расплющивать на поверхности; - создать нужную форму. <p>. Вырезание заданной формы по шаблону стекой.</p> <p>Раскрашивание полученных фигур</p> <p>Задание на развитие умения лепить предметы округлой формы (шар).</p> <p>Игра «Лови мяч».</p> <p>Выполнение работы по образцу, с помощью педагога.</p>	
Конструирование из строительного материала (деревянных, пластмассовых деталей) (3часа).						
10	15.11		Мост	1	<p>Работа над умением последовательно, воспроизводить постройку, опираясь на схему конструкции. Игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов.</p> <p>Подбор материала по форме, цвету, размеру.</p> <p>Выполнение заданий для закрепления умений узнавать геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг).</p>	

					Выкладывание из геометрических фигур различных предметов по заданному образцу. Показ карточек, картинок на заданную тему. Выполнение работы по образцу, с помощью педагога.	
11	22.11		Гараж	1	Работа над умением последовательно, воспроизводить постройку, опираясь на схему конструкции. Игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов. Подбор материала по форме, цвету, размеру. Выполнение заданий для закрепления умений узнавать геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Выкладывание из геометрических фигур различных предметов по заданному образцу. Показ карточек, картинок на заданную тему. Обыгрывание постройки. Выполнение работы по образцу, с помощью педагога.	
12	29.11		Мебель	1	Работа над умением последовательно, воспроизводить постройку, опираясь на схему конструкции. Игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Построй такую же», «Найди фигуру». Подбор материала по форме, цвету, размеру. Выполнение заданий для закрепления умений узнавать геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Выкладывание из геометрических фигур различных предметов по заданному образцу. Показ карточек, картинок на заданную тему. Выполнение работы по образцу, с помощью педагога.	
Лего-конструирование (большие детали) (3 часа).						
13	06.12		Ферма	1	Выполнение заданий на развитие мелкой моторики, тактильного и зрительного восприятия (цвет, форма, величина). Упражнение на развитие памяти, мышления. Игра: «Собери такую же». Упражнение на развитие умения различать цвета и формы деталей (кубик, кирпичик, квадрат, прямоугольник) в процессе создания простейших построек. Конструирование с помощью педагога и с опорой на образец. Обыгрывание построек.	
14	13.12		Дом с забором.	1	Выполнение заданий на развитие мелкой моторики, тактильного и зрительного восприятия (цвет, форма, величина). Упражнение на развитие внимания, памяти («Найди деталь, как у меня»); на развитие умения соотносить предметы по величине и размеру (короткая деталь, длинная деталь); на развитие умения различать цвета. Рассматривание картинок, иллюстраций. Конструирование с помощью педагога и с опорой на образец.	
15	20.12		Двухэтажный дом.	1	Выполнение заданий на развитие мелкой моторики, тактильного и зрительного восприятия (цвет, форма, величина). Упражнение на развитие внимания, памяти («Найди деталь, как у меня», «Собери кубики одинакового цвета»); на развитие умения соотносить предметы по величине и размеру (короткая деталь,	

					длинная деталь); на развитие умения различать цвета. Рассматривание картинок, иллюстраций. Конструирование с помощью педагога и с опорой на образец.	
Конструирование с шуруповёртом, забавные присоски, липучки, зигзаг, конструктор пазл, Брикс- Эластик, игольчатый конструктор (5 часов).						
16	27.12		Ёлка	1	Знакомство с разными видами конструкторов. Просмотр презентации PowerPoint. Выполнение заданий, направленных на развитие мелкой моторики пальцев: пальчиковая гимнастика, игры - «Раздели детали на цвета», «Домик». Рассматривание картинок, иллюстраций. Конструирование с помощью педагога и с опорой на образец.	
III-четверть (10 часов)						
17	10.01		Радуга	1	Выполнение заданий, направленных на развитие мелкой моторики пальцев: пальчиковая гимнастика, игра -«Собери одинаковые детали». Работа с понятиями: квадрат, треугольник, а также с основным спектром цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый. Конструирование с помощью педагога и с опорой на образец.	
18	17.01		Проект: Цветок. Фиалка	1	Выполнение заданий, направленных на развитие мелкой моторики пальцев: пальчиковая гимнастика, игра -«Собери такую же фигуру». Работа с понятиями: квадрат, треугольник, а также с основным спектром цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый. Конструирование с помощью педагога и с опорой на образец.	
19	24.01		Рыбка	1	Рассматривание картинок, иллюстраций. Выполнение заданий, направленных на развитие мелкой моторики пальцев: пальчиковая гимнастика, игра -«Собери такую же фигуру». Работа с понятиями: длинный/короткий, а также с основным спектром цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый. Выполнение постройки «Рыбка» с помощью педагога и с опорой на образец.	
20	31.01		Лодка	1	Рассматривание картинок, иллюстраций. Выполнение заданий, направленных на развитие мелкой моторики пальцев: пальчиковая гимнастика, игра -«Собери такие же фигуры». Работа с понятиями: длинный/короткий, а также с основным спектром цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый. Выполнение постройки «Лодка» с помощью педагога и с опорой на образец.	
Плоскостное моделирование (бумага, магнитная мозаика) (3).						
21	07.02		Воздушный шар	1	Организация рабочего места при работе с бумагой. Классификация геометрических фигур по одному признаку (форма).	

					Работа по образцу и словесной инструкции, с помощью педагога. Рассматривание готовых плоскостных моделей, подготовленных педагогом. Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Вырезание ножницами по шаблону. Игра «Подбери по цвету». Выполнение аппликации по готовым формам.	
22	14.02		Танк	1	Организация рабочего места при работе с бумагой. Задания на закрепление знаний о геометрических фигурах (квадрат, треугольник, круг). Игра «Подбери фигуру». Работа по образцу и словесной инструкции, с помощью педагога. Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Изготовление аппликации из геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Выполнение аппликации по готовым формам, по образцу.	
23	21.02		Камаз		Организация рабочего места при работе с бумагой. Помощь детям при составлении изображений из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильное расположение его на листе. Задания на закрепление знаний: о геометрических фигурах (круг), о величине(большой/маленький), о пространственном расположении (низ/верх/середина, лево/право). Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Обводка по шаблону, вырезание ножницами. Выполнение аппликации по готовым формам, по образцу, с помощью педагога.	
Работа с нитками (3 часа.)						
24	28.02		Проект: Цветок. Фиалка	1	Организация рабочего места. Просмотр презентации PowerPoint. по теме. Знакомство с новым технологическим приемом (связывание ниток в пучок, наматывание ниток на картонку, на трубочку). Работа над понятиями высокий/низкий. Игра «Найди лишний предмет». Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Создание композиции с помощью педагога.	
25	07.03		Корабль	1	Организация рабочего места. Просмотр презентации PowerPoint. по теме. Продолжение знакомства с новым технологическим приемом (связывание ниток в пучок, наматывание ниток на картонку, на трубочку, вырезание ниток ножницами). Работа над понятием: цвет. Игра: «Найди лишний предмет». Создание поделки с помощью педагога.	

26	14.03		Морковка	1	Организация рабочего места при работе с ножницами, клеем. Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Просмотр презентации PowerPoint. по теме. Продолжение знакомства с новым технологическим приемом (связывание ниток в пучок, наматывание ниток на картонку, на трубочку). Работа над понятием: цвет. Игра «Найди морковку». Создание поделки с помощью педагога.	
IV-четверть (8часов)						
27	04.04		Кисточка		Организация рабочего места при работе с ножницами, клеем. Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Просмотр презентации PowerPoint. по теме. Продолжение знакомства с новым технологическим приемом (связывание ниток в пучок, наматывание ниток на картонку, на трубочку). Работа над понятием: цвет. Создание поделки с помощью педагога.	
Объёмное конструирование из бумаги (4часа.)						
28	11.04		Божья коровка	1	Знакомство с новыми приемами изготовления фигур из бумаги (сворачивание в трубочку, складывание пополам/ по диагонали). Работа с понятиями круглый, длинный/короткий. Игра «Сделай как я». Организация рабочего места при работе с ножницами, клеем. Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Выполнение фигуры с помощью педагога и по образцу.	
29	18.04		Птичка	1	Организация рабочего места при работе с ножницами, клеем. Продолжение знакомства с новыми приемами изготовления фигур из бумаги (сворачивание в трубочку, складывание пополам/ по диагонали). Работа с понятиями круглый, длинный/короткий. Игра «Сделай как я». Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Выполнение фигуры с помощью педагога и по образцу.	
30	25.04		Фрукты.	1	Организация рабочего места при работе с ножницами, клеем. Продолжение знакомства с новыми приемами изготовления фигур из бумаги (сворачивание в трубочку, складывание пополам/ по диагонали). Работа с понятиями круг, красный, зеленый. Игра «Подбери пару». Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Вырезание фигур по шаблону. Выполнение фигуры с помощью педагога и по образцу.	
31	02.05		Кошка		Организация рабочего места при работе с ножницами, клеем. Продолжение знакомства с новыми приемами изготовления фигур из бумаги (сворачивание в трубочку, складывание пополам/ по диагонали). Работа с понятиями квадрат, треугольник, длинный/короткий. Игра «Найди пару». Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Вырезание фигур по шаблону. Выполнение фигуры с помощью педагога и по образцу.	
Конструирование из бросового материала (3часа.)						

32	16.05		Грибы	1	Организация рабочего места при работе с ножницами, клеем. Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Просмотр презентации PowerPoint по теме. Работа по образцу и словесной инструкции педагога. Соединение деталей используя (клей, пластилин), соблюдая ТБ. Выполнение работы по образцу, с помощью педагога.	
33	23.05		Светофор.	1	Организация рабочего места при работе с ножницами, клеем. Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Выполнение заданий на формирование умения делать поделки из использованного материала: катушки, крышки, коробки и т. д. Работа с понятиями: круг, короткий, красный, желтый, зеленый. Игра «Разложи крышки по цвету». Рассматривание картинок на заданную тему. Просмотр видеоролика «Аркадий паровозов. Светофор». Выполнение работы по образцу, с помощью педагога.	
34	30.05		Парусник	1	Организация рабочего места при работе с ножницами, клеем. Отработка алгоритма действий при работе с ножницами и клеем. Выполнение заданий на формирование умения делать поделки из использованного материала: катушки, крышки, коробки и т. д. Работа с понятиями: квадрат, длинный/короткий, большой/маленький. Игра «Домик». Рассматривание картинок на заданную тему. Выполнение работы по образцу, с помощью педагога.	

**5. Система оценки достижения планируемых результатов.
Оценочные материалы достижения планируемых результатов освоения программы.**

Диагностическая карта

№	ФИ обучающегося	Выполняет задания по образцу и словесной инструкции педагога		Освоил(а) процесса сгибания бумаги способом гармошка		Освоил(а) приёмы вырезания бумаги по короткой прямой, надрез по короткой и длинной прямой.		Умеет по образцу находить заданные детали		Конструирует по схеме, по образцу		Умеет моделировать предметы, состоящие из нескольких частей.		Определяет положения предметов в пространстве, на плоскости и перемещает их в указанное положение.	
		сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май
1	Буслаев Тимофей														
2	Иванов Мирослав														
3	Кротов Андрей														
4	Хурщудов Азад														
5	Эгизбаев Амин														
6	Юрьевцева Арина														
7															

Шкала оценки:

«3» - задание выполняет самостоятельно.

«2» - нуждается в частичной помощи (нуждается в дополнительном объяснении, показе).

«1» - требуется помощь (не справляется с заданием, инструкцию не понимает).

«0» - нет фиксируемой динамики (не справляется с заданием).

Качественные проявления детей оцениваются по уровневой системе: высокий, средний, низкий уровни.

Уровень усвоения программы оценивается как высокий «3»

- если дети полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют, и систематически применяют (знание основных понятий и терминов; знание геометрических фигур; умение сравнивать предметы по величине; ориентироваться в пространстве). Качество выполнения практических работ соответствует техническим и технологическим требованиям. В работе, максимально самостоятельное изготовление изделий. Дети могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях.

Уровень усвоения программы оценивается как средний «2»

- если дети овладели не всей полнотой теоретических знаний, но усвоенный материал могут правильно использовать и применять. Качество выполнения практических работ не всегда соответствует техническим и технологическим требованиям. Присутствует самостоятельная работа, но возникают затруднения при выполнении изделий. Дети могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях. Время, затраченное на выполнение определённой работы не выходит за рамки отведённого.

Уровень усвоения программы оценивается как низкий «1»

- если дети овладели частью теоретических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать. Качество выполнения практических работ не соответствует техническим и технологическим требованиям. Самостоятельная работа практически отсутствует. Требуется индивидуально - дифференцированный подход со стороны педагога. Дети могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях. Периодически не укладываются во время, отведенное для выполнения определённой работы.