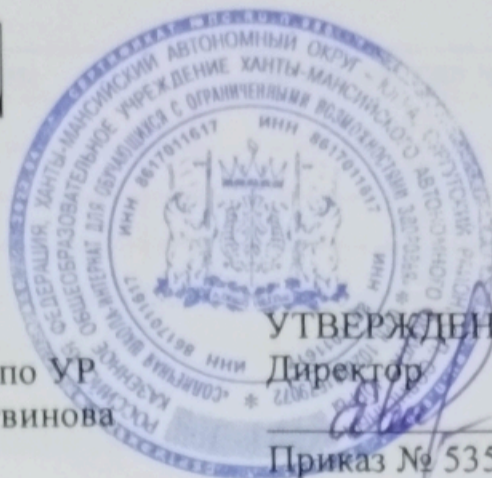


Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
М.В. Осинцева Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА
Директор
Е.Г. Модестова Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 5а класса**

2022-2023 учебный год

**Составитель
Осинцева М.В., учитель высшей категории**

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для обучающихся 5а класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы 2022-2023 год. Учебная недельная нагрузка - 4 час.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	34
2 четверть	30
3 четверть	40
4 четверть	32
Итого	136

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- Значимые части слова;
- Отличительные грамматические признаки основных частей речи.

Обучающиеся должны уметь:

- Разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- Образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- Различать изученные части речи по вопросу и значению;
- Использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;
- Составлять простые предложения с опорой на представленный образец;
- Различать предложения по интонации;
- Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- Участвовать в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- Оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- Значимые части слова и их дифференцировку по существенным признакам;
- Определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме или вопросу учителя.

Обучающиеся должны уметь:

- Разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- Образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- Пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- Составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
- Устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 – 5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- Находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- Составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- Различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

- Выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- Оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- Писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;
- Писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Личностные результаты

- Понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;
- Способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- Способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- Умение строить сообщение в устной форме;
- Способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Базовые учебные действия.

Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательный учебные действия
Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2. Содержание учебного предмета

№ раздела, темы, подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Виды (формы) и количество практических занятий				
			Контроль. работа	Самостоят. работа	Деловое письмо	Сочинение Изложение	Проект
1.	Повторение.						

1.1.	Звуки и буквы. Текст. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных, согласных. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме. Разделительный мягкий знак (ь). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных и звонких согласных. Правописание звонких и глухих согласных. Ударные и безударные гласные. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.	17	1	-	2	2	-
1.2.	Предложение. Текст. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопросы нераспространенным и распространенным предложениями. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложения. Деловое письмо. Адрес. Заполнение конверта.	17	-	1	2	-	-
	Итого за I четверть	34	1	1	4	2	-
2	Состав слова. Текст. Родственные, или однокоренные слова. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе	30	-	1	2	-	-

	однокоренных слов. Деловое письмо Поздравление. Текст поздравления, его структурные части.						
	Итого за II четверть	30	-	1	2	-	-
2.	Состав слова. Текст. (продолжение) Родственные, или однокоренные слова. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различие. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов. Деловое письмо Поздравление. Текст поздравления, его структурные части.	2	-	-	-	2	-
3.	Части речи. Текст. Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Их различие и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различие данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.	8	-	-	-	-	
4.	Имя существительное. Значение имен существительных в речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Родовые окончания. Различие имен существительных по родам. Деловое письмо. Поздравление. Текст. Тема и основная мысль	20	-	1	2	2	

	<i>текста.</i>						
5.	Имя прилагательное. <i>Значение имен прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными. Род имен прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Родовые окончания имен прилагательных. Деловое письмо. Записка. Текст записки. Ее структурные части.</i>	10	-	-	1	-	
	Итого за III четверть	40	-	1	3	4	-
5	Имя прилагательное (продолжение). <i>Значение имен прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными. Род имен прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Родовые окончания имен прилагательных. Деловое письмо. Записка. Текст записки. Ее структурные части.</i>	2	-	1	1		
6.	Глагол. <i>Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов. Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий. Текст. Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте.</i>	11	-	-	-	2	
7.	Предложение. Текст. <i>Нераспространенные и распространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений. Распространение предложений с помощью вопросов, рисунков. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Деловое письмо. Записка. Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.</i>	10	-	-	2	-	-
8.	Повторение. <i>Состав слова. Части речи. Имя существительное. Имя</i>	9	1	-	2	-	-

<p><i>прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Нераспространенные и распространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Деловое письмо. Письмо. Текст письма и его структурные части.</i></p>						
Итого за IV четверть	32	1	1	5	2	-
Итого за год:	136	2	4	14	8	-

3. Тематическое планирование уроков в 5а классе. (136 часов за год)

№ урока		Дата проведения урока		Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
год	четверть	план	факт					
I четверть (34 часа)								
1	1	01.09.22		Повторение. Звуки и буквы. Текст. Гласные и согласные. Алфавит.	Вводный	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Алфавит. Звуки и буквы" https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/main/203483/ Работа с учебником стр. 4-5, работа у доски. Работа с иллюстративным материалом, стр. 3. Работа с кассой букв. Выполнение упражнения на определение количества звуков в словах. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык».	
2	2	02.09.22		Несовпадение звука и буквы в слове.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа у доски. Наблюдение за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Работа со словарным словом «ПАССАЖИР». Составление предложения со словарным словом. Составление памятки "Правила поведения пассажира в общественном транспорте". Работа с учебником, стр. 6-7, упр. 5. Комментированное письмо.	
3	3	06.09.22		Твердые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i> .	Комбинированный	1	Работа с учебником стр. 8-9, работа с опорными таблицами и схемами, работа в тетради. Дидактическая игра «Графический диктант». Выполнение упражнения по дифференциации твердых и мягких согласных. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык».	
4	4	07.09.22		Мягкий знак на конце и в середине слова.	Комбинированный	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова" https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/main/213722/ Работа с учебником, стр. 10-11. Словарная работа «ОБЛАСТЬ». Составление предложения со словарным словом. Выполнения упражнения, направленное на формирования умения называть область, регион в котором проживает обучающийся. Выполнение упражнения, направленное на формирование умения слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Работа с	

							дидактическим материалом «Дары Фрёбеля». Выполнение интерактивного упражнения "Правописание мягкого знака" (приложение LearningApps.org)	
5	5	08.09.22		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Комбинированный	1	Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с учебником стр.12-13. Работа с дидактическим материалом «Звуки и буквы». Работа с определением, стр. 12. Дидактическая игра «Узнай слово». Комментированное письмо. Выполнение тренировочного упражнения "Хорошие и плохие качества человека" https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/train/213727/	
6	6	09.09.22		Деловое письмо. Адрес.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа в рабочей тетради. Работа с понятием «Адрес». Выполнение упражнения в формировании умения писать адресные данные. Пополнение тематического словаря. Комментированное письмо. Работа с деформированным текстом. Выполнение упражнения в формировании умения называть свой адрес, государственные символы субъекта РФ, в котором проживает обучающийся. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
7	7	13.09.22		<i>Диагностическая контрольная работа.</i>	Урок контроля знаний	1	Работа с памятками. Диктант – 1 группа, контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 2 группа. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант». Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
8	8	14.09.22		Текст. Различение текста и не текста.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с учебником, стр. 14-15. Определение начала, конца предложения. Дидактическое упражнение «Найди ошибку». Редактирование предложений (исправление речевых ошибок). Работа с интерактивной LED панелью.	
9	9	15.09.22		Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	Урок сообщения новых знаний	1	Различение на слух звонких и глухих согласных. Выделение звонких и глухих согласных на письме. Работа с учебником, стр. 16-17, упр. 20. Обогащение словаря. Работа с комплектом интерактивных таблиц «Звуки и буквы». Составление вопросов собеседнику. Дидактическая игра «Верно-неверно» (работа в парах). Выполнение интерактивного упражнения «Парные звонкие и глухие согласные»	

							https://learningapps.org/9213441	
10	10	16.09.22		Ударные и безударные гласные в слове.	Комбинированный	1	Работа с учебником стр.18, работа у доски. Комментированное письмо. Выполнение упражнения на определение соответствие и несоответствие звука и буквы под ударением и в безударной позиции. Введение термина орфограмма . Упражнение «Подбери проверочное слово». Комментированное письмо. Работа с деформированным текстом.	
11	11	20.09.22		Проверка безударных гласных в слове.	Комбинированный	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Правописание слов с безударными гласными в корне слова" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/main/271274/ Работа с учебником стр. 20-21, работа у доски. Работа с определением. Выполнение упражнения «Проверь орфограмму». Проверка безударной гласной по образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю). Разгадывание ребуса. Работа с интерактивной LED панелью. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык».	
12	12	21.09.22		Проверка безударных гласных в слове.	Комбинированный	1	Наблюдение за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Использование способа проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. Редактирование предложений (исправление речевых ошибок). Работа с досками Сегена. Индивидуальная работа с прописями. Выполнение тренировочных упражнений "Проверочное слово" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/train/271269	
13	13	22.09.22		Текст. Определение темы текста. Заголовок.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с учебником, стр. 22-23. Работа с определением «Тема текста». Выполнение упражнения в определении отличия предложения от текста. Деление текста на предложения. Определение темы и основной мысли текста с помощью учителя. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли текста (из ряда предложенных).	
14	14	23.09.22		Звуки и буквы. Закрепление знаний.	Урок закреплен. полученных знаний	1	Работа комплектом интерактивных таблиц. Работа по индивидуальным карточкам. Дифференциация звуков. Упражнение в правильном написании безударных гласных с опорой на правило. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля». Индивидуальная работа с раздаточным материалом. Выполнение тренировочного задания "Проверяем гласные и согласные в корне слова"	

							https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/train/266415 Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
15	15	27.09.22		<i>Деловое письмо. Адрес.</i>	Комбинированный	1	Работа в рабочей тетради. Пополнение тематического словаря. Работа с деформированным текстом (самостоятельное исправление ошибок). Запись адреса на почтовом конверте. Взаимопроверка. Разгадывание ребуса. Выполнение упражнения в формировании умения называть свой адрес, государственные символы субъекта РФ, в котором проживает обучающийся.	
16	16	28.09.22		<i>Урок развития речи. Коллективное составление рассказа по серии картинок.</i>	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с раздаточным материалом. Составление рассказа по серии картинок о национальном герое современного мира (о летчике Д. Юсупове). Запись текста составленного рассказа в тетрадь. Определение основной мысли рассказа с помощью учителя. Дидактическая игра «Графический диктант». Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
17	17	29.09.22		<i>Урок развития речи. Работа над ошибками.</i>	Комбинированный	1	Работа в тетради. Комментированное письмо. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Работа с интерактивной LED панелью. Дидактическая игра «Графический диктант». Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык».	
18	18	30.09.22		Предложение. Текст. Выражение в предложении законченной мысли.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с учебником, стр. 28-29. Работа с определением. Работа с иллюстративным материалом. Составление предложений на заданную тему. Работа с деформированным текстом, определение границ предложений в тексте (работа в парах). Комментированное письмо.	
19	19	04.10.22		Распространение предложений.	Комбинированный	1	Работа с учебником, стр. 30-31. Работа с иллюстративным материалом. Распространение предложений по образцу. Взаимопроверка. Работа с деформированным текстом. Комментированное письмо. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
20	20	05.10.22		Порядок слов в предложении.	Комбинированный	1	Работа с учебником стр. 32. Работа с деформированным текстом. Составление предложений	

							деформированного текста (работа в группах). Определение основной мысли составленного текста (работа в группах), доказывая свой ответ примером из текста. Комментированное письмо. Работа с иллюстративным материалом. Дидактическая игра «Графический диктант».	
21	21	06.10.22		Связь слов в предложении.	Комбинированный	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Связь слов в предложении" "https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/main/179797/" Работа с учебником, стр. 34, работа с определением. Составление предложений по заданным словам. Определение главной мысли составленного текста. Дидактическая игра «Найди ошибку». Комментированное письмо. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
22	22	07.10.22		<i>Главные и второстепенные члены предложения.</i> Главные члены предложения. Сказуемое.	Урок сообщения новых знаний	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/main/308883/ Работа с учебником, стр. 35. Работа с опорными таблицами, работа в тетради. Работа у доски. Работа с иллюстративным материалом. Дополнение предложений сказуемыми по вопросам. Комментированное письмо. Дидактическая игра «Третий лишний». Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом.	
23	23	11.10.22		Главные члены предложения. Подлежащее.	Комбинированный	1	Работа с учебником, стр. 36-37. Работа с определением «Подлежащее». Дополнение предложений подлежащими по вопросам Дидактическая игра «Графический диктант». Комментированное письмо. Запись предложений в тетрадь, графическое обозначение главных членов предложения. Выполнение тренировочного упражнения " Соедините подлежащее и подходящее по смыслу сказуемое" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/train/308887	
24	24	12.10.22		Второстепенные члены предложения.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с учебником стр. 38-39, работа с опорными таблицами и схемами, работа в тетради. Работа с определением. Взаимопроверка. Распространение	

							предложений второстепенными членами предложениями. Выполнение упражнения на определение главных и второстепенных членов предложения. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык».	
25	25	13.10.22		Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	Комбинированный	1	Работа с учебником, стр. 40. Составление связного текста с помощью учителя. Выделение в предложениях текста главные и второстепенные члены предложения, их графическое обозначение. Выполнение интерактивного упражнения "Текст" (приложение LearningApps.org) https://learningapps.org/5033781 Дидактическая игра «Корректор» (работа в парах). Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
26	26	14.10.22		Деловое письмо. Адрес.	Комбинированный	1	Работа в рабочей тетради, стр. 10-11. Работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнения в отработке умения подписывать почтовый конверт. Работа с деформированным текстом. Выполнение упражнения в формировании умения называть свой адрес, государственные символы субъекта РФ, в котором проживает обучающийся. Разгадывание ребусов. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
27	27	18.10.22		<i>Разные по интонации предложения.</i> Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	Урок сообщения новых знаний	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Какие знаки препинания ставить в конце предложения?" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/main/201294/ Работа с учебником, стр. 42-43. Работа с иллюстративным материалом, стр. 42. Соотнесение предложений с рисунками. Работа с определением. Составление предложений по опорным картинкам. Комментированное письмо. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом.	
28	28	19.10.22		Вопросительные предложения.	Комбинированный	1	Словарная работа ЗДРАВСТВУЙ, ДО СВИДАНИЯ, БЛАГОДАРИЮ. Составление предложений со словарными словами, направленные на установление дружеского взаимоотношения в классном коллективе. Работа с учебником, стр. 44-45. Конструирование вопросительных предложений с помощью учителя. Комментированное письмо. Выполнение	

							тренировочного упражнения "Выбери знак препинания" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/train/201315/	
29	29	20.10.22		Восклицательные предложения.	Комбинированный	1	Работа с учебником стр. 46-47. Работа с раздаточным материалом. Конструирование восклицательных предложений по образцу. Работа с иллюстративным материалом. Дидактическая игра «Найди ошибку». Составление вопросов собеседнику. Выполнение тренировочного упражнения "Выбери знак препинания" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/train/201300	
30	30	21.10.22		Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	Комбинированный	1	Словарная работа: ОБЛАКО. Составление предложения со словарным словом. Составление разных по интонации предложений с помощью учителя. Работа с деформированным текстом. Комментированное письмо. Работа с интерактивной LED панелью. Выполнение интерактивного упражнения "Распредели по группам" https://learningapps.org/6546509	
31	31	25.10.22		Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	Комбинированный	1	Работа с раздаточным материалом. Работа в парах. Составление диалога с дополнением ответа на вопрос собеседника. Составление разных по интонации предложений с помощью учителя. Работа с деформированным текстом «Исправь ошибку» (самостоятельное исправление ошибок). Составление вопросов собеседнику. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
32	32	26.10.22		Предложение. Закрепление знаний.	Урок закреплен. полученных знаний	1	Словарная работа: КАНИКУЛЫ. Выборочный диктант. Конструирование предложений. Применение на практике изученных способов проверки безударных гласных в корне слов. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Разгадывание ребусов. Составление распространенных предложений со словами-отгадками. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом.	
33	33	27.10.22		Самостоятельная работа по теме «Предложение. Текст».	Урок контроля знаний	1	Работа с памятками. Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант». Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	

34	34	28.10.22		Деловое письмо. Адрес.	Комбинированный	1	Работа в рабочей тетради, стр. 14-15. Работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнения в отработке умения подписывать почтовый конверт. Работа с деформированным текстом. Разгадывание ребусов. Выполнение упражнения в формировании умения называть свой адрес, государственные символы субъекта РФ, в котором проживает обучающийся.	
II четверть (30 часов)								
35	1	08.11.22		Состав слова. Корень и однокоренные слова.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с учебником, стр. 55. Просмотр фрагмента видео-урока «Корень слова» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/main/271948/ Обсуждение просмотренного фрагмента. Работа с определением. Упражнение в умении выделять общий корень в группе однокоренных слов. Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с деформированным текстом (самостоятельное исправление ошибок). Составление вопросов собеседнику. Выполнение тренировочного задания «Лишнее слово» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/train/271952/	
36	2	09.11.22		Общее и различия в значении однокоренных слов.	Комбинированный	1	Словарная работа: ГРАНИЦА, ОХРАНА. Составление предложений со словарными словами. Участие в обсуждении вопроса "Зачем охранять границы нашей Родины?" Выполнение упражнения в отработку умения выделять корень в группе однокоренных словах. Сравнение значения данных слов. Комментированное письмо. Выполнение интерактивного упражнения "Назови однокоренные слова" (приложение LearningApps.org). https://learningapps.org/20866172	
37	3	10.11.22		Общее и различия в значении однокоренных слов.	Комбинированный	1	Выборочный диктант, работа у доски. Составление однокоренных слов по образцу. Сравнение значения данных слов. Комментированное письмо. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Выполнение упражнения на отработку умения выделять корень в однокоренных словах. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
38	4	11.11.22		Включение однокоренных слов в предложения.	Комбинированный	1	Работа с учебником ,стр.59. Дополнение предложений однокоренными словами. Графическое обозначение корня слова. Работа с иллюстративным материалом, стр. 60. Комментированное письмо. Упражнение в	

							умении выделять общий корень в группе однокоренных слов. Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с интерактивной LED панелью. Выполнение интерактивного упражнения "Пазл. Однокоренные слова" https://learningapps.org/20866414 Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык».	
39	5	15.11.22		<i>Окончание.</i> Окончание – изменяемая часть слова.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с учебником, стр. 61. Просмотр фрагмента видео-урока «Что такое окончание?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/main/185689/ Коллективное обсуждение вопроса «Какую роль выполняет окончание?», подкрепление своих ответов примерами. Работа с определением. Комментированное письмо, графическое выделение окончания слова. Разгадывание ребусов. Составление словосочетаний со словами-отгадками. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
40	6	16.11.22		Установление связи между словами с помощью окончания.	Комбинированный	1	Выполнение упражнения на составление словосочетаний, связывая слова по смыслу с помощью окончания, стр. 63. Графическое выделение части слов, которая изменилась. Коллективное обсуждение вопроса «Значение окончания». Дидактическая игра «Найди ошибку». Комментированное письмо. Выполнение тренировочного упражнения «Окончание» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/train/306663/	
41	7	17.11.22		<i>Приставка.</i> Приставка как часть слова.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с иллюстративным материалом, стр. 64. Работа с опорными таблицами и схемами, работа у доски. Просмотр фрагмента видео-урока «Что такое приставка?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/main/271979/ Дифференциация слов по группам (работа в парах). Различение приставки, выделение на письме. Наблюдение за изменением значения слов в зависимости от приставки. Работа с определением. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Работа с дидактическим материалом «Дары Фрëбеля».	
42	8	18.11.22		Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Комбинированный	1	Выполнение упражнения в определении корня и приставки, стр. 67. Составление слов с новым значением с помощью приставок. Графическое	

							выделение приставок. Работа с пословицами. Выполнение интерактивного упражнения "Найди ошибку" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/train/271983/ Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом.	
43	9	22.11.22		Приставка и предлог.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с информационным материалом учебника, стр. 68. Различение приставки и предлога на слух. Выделение приставки и предлога на письме. Составление словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок. Составление словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок. Выполнение интерактивного упражнения "Приставка или предлог?" (приложение LearningApps.org). https://learningapps.org/1661994	
44	10	23.11.22		<i>Суффикс.</i> Суффикс как часть слова.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с информационным материалом учебника, стр. 70. Просмотр фрагмента видео-урока «Что такое суффикс?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/main/271237/ Коллективное обсуждение просмотренного фрагмента. Комментированный разбор слов по составу. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Выполнение тренировочного упражнения «Выдели суффикс» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/train/271248/	
45	11	24.11.22		Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	Комбинированный	1	Работа с иллюстративным материалом, стр. 73. Составление диалога. Разбор сов по составу. Комментированное письмо. Работа с раздаточным материалом. Работа с рабочей тетрадью №1, стр. 88, задание 228. Взаимопроверка. Выполнение интерактивного задания-игры «Кто хочет стать миллионером?» https://learningapps.org/3033958	
46	12	25.11.22		<i>Правописание безударных гласных в корне.</i> Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с учебником, стр. 75. Работа с определением. Наблюдение за единообразным написанием гласных в корне однокоренных слов. Выполнение упражнения в отработке умения изменять окончание в словах так, чтобы безударная стала ударной. Комментированный разбор слов по составу.	
47	13	29.11.22		Изменение формы слова	Комбинированный	1	Работа с дидактическим материалом «Дары Фрѐбеля».	

				для проверки безударной гласной в корне.	ванный		Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
48	14	30.11.22		Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	Комбинированный	1	Работа с учебником ,стр. 76. Дополнение предложений. Комментированное письмо. Графическое выделение корня в однокоренных словах. Наблюдение за единообразным написание гласных в корне однокоренных слов, нахождение проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов. Овладение способами проверки безударных гласных в корне слова. Редактирование предложений (исправление речевых ошибок). Выполнение тренировочного упражнения «Проверочные слова» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/train/271269/ Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык».	
49	15	01.12.22		Слово-корень с ударной гласной.	Комбинированный	1	Работа с учебником, стр. 78-79. Выделение корня в группе однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием гласных в корне однокоренных слов. Письмо по памяти. Разгадывание ребусов (работа в парах). Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык».	
50	16	02.11.22		Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	Урок сообщения новых знаний	1	Словарная работа: СЕВЕР. Составление предложения со словарным словом. Обсуждение вопроса "Народы Севера - кто они? Их традиции." Работа с опорными таблицами. Наблюдение за единообразным написание гласных в корне однокоренных слов, нахождение проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов. Овладение способами проверки безударных гласных в корне слова. Редактирование предложений (исправление речевых ошибок).	
51	17	06.12.22		Проверка безударных гласных в корне слова.	Комбинированный	1	Работа с иллюстративным материалом. Просмотр фрагмента видео-урока «Правописание безударных гласных в корне слова» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/main/271274/ Составление алгоритма проверки безударных гласных в корне слова. Выполнение упражнения в отработке умения подбирать проверочное слово из группы однокоренных слов. Комментированное письмо. Комментированное письмо. Работа с деформированным текстом (самостоятельное исправление ошибок).	

52	18	07.12.22		Проверка безударных гласных в корне слова.	Урок закрепления полученных знаний	1	Работа с учебником, стр. 83-84. Наблюдение за единообразным написание гласных в корне однокоренных слов, нахождение проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов. Овладение способами проверки безударных гласных в корне слова. Комментированное письмо. Выполнение интерактивного упражнения "Вставь букву» (приложение LearningApps.org). https://learningapps.org/1279857	
53	19	08.12.22		<i>Деловое письмо.</i> Поздравление.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа в рабочей тетради, стр. 18-19. Составление текста поздравления своих родных в соответствии со структурой, по образцу. Пополнение тематического словаря. Работа с деформированным текстом. Дидактическое упражнение «Найди поздравление». Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
54	20	09.12.22		<i>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.</i> Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с учебником, стр. 84-85. Наблюдение за единообразным написание согласных в корне однокоренных слов, нахождение проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов. Овладение способами проверки согласных в корне слова. Письмо по памяти. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом.	
55	21	13.12.22		Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	Комбинированный	1	Просмотр фрагмента видео-урока «Правописание звонких и глухих согласных в корне слова» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/main/204952/ Комментированное письмо. Работа у доски. Наблюдение за единообразным написание согласных в корне однокоренных слов, нахождение проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов. Овладение способами проверки согласных в корне слова. Работа с деформированным текстом (самостоятельное исправление ошибок). Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык».	
56	22	14.12.22		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Комбинированный	1	Работа с учебником стр. 88-89. Работа с определением. Работа с иллюстративным материалом. Дополнение текста пропущенными словами с сомнительной согласной в корне слова.	

							Подбор проверочных слов. Дидактическая игра «Найди проверочное слово». Выполнение упражнения в отработке способов проверки парных согласных в корне однокоренных слов. Работа с рабочей тетрадью №1, стр. 32, задание 93.	
57	23	15.12.22		Проверяемые гласные и согласные в корне.	Комбинированный	1	Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Работа с учебником, стр. 90-91. Выполнение упражнения в отработке умения пользоваться алгоритмом проверки написания безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Коммутированное письмо. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Выполнение интерактивного упражнения «Распредели по группам» https://learningapps.org/10666482	
58	24	16.12.22		Проверяемые гласные и согласные в корне.	Комбинированный	1	Составление диалога (работа в парах) на тему "День конституции РФ".	
59	25	20.12.22		Непроверяемые написания в корне.	Урок сообщения новых знаний	1	Словарная работа: БЕСЕДА. Составление предложения со словарным словом. Участие в обсуждении вопроса "Как умение выстраивать беседу в разнонациональном классном коллективе влияет на его сплочение?" Работа с учебником, стр. 92-93. Наблюдение за единообразным написанием согласных в корне однокоренных слов. Овладение способами запоминания непроверяемых согласных в корне слова. Словообразовательная работа. Дидактическая игра «Графический диктант».	
60	26	21.12.22		Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	Комбинированный	1	Работа с учебником, стр. 94. Выполнение упражнения в отработке умения подбирать однокоренные слова к словам из словаря. Комментированное письмо. Работа в рабочей тетради №1. Письмо по памяти. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». ». Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
61	27	22.12.22		Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	Комбинированный	1	Работа с раздаточным материалом. Разбор слов по составу. Дидактическое упражнение «Найди ошибку». Пополнение словарного запаса однокоренными словами. Отработка умения пользоваться алгоритмом проверки безударных гласных в корне слова. Выполнение интерактивного упражнения "Вставь букву» (приложение LearningApps.org).	

							https://learningapps.org/1279847	
62	28	23.12.22		Состав слова. Закрепление знаний.	Урок закреплен. получен. знаний	1	Словарная работа: БИБЛИОТЕКА. Составление предложения со словарным словом. Участие в обсуждении вопроса "Библиотека - источник полезной информации. Какой информации?" Работа с учебником, стр. 95-96. Комментированное письмо. Редактирование предложений (исправление речевых ошибок). Работа с памяткой «Последовательность разбора слов по составу». Разбор слов по составу. Коллективное обсуждение вопроса «Какая часть в составе слова является обязательной для всех слов?» Составление вопросов собеседнику.	
63	29	27.12.22		Самостоятельная работа по теме «Состав слова».	Урок контроля знаний	1	Работа с памятками. Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант». Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
64	30	28.12.22		<i>Деловое письмо.</i> Поздравление.	Комбиниру ванный	1	Работа в рабочей тетради, стр. 20-21. Пополнение тематического словаря. Составление сезонного календаря памятных дат. Заполнение поздравительных открыток. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом. Работа с раздаточным материалом "Составление поздравления к государственным праздникам". Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
III четверть (40 часов)								
65	1	10.01.23		<i>Урок развития речи.</i> Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с раздаточным материалом. Коллективное составление предложений по сюжетным картинкам и данному плану на тему "Герои нашего времени - кто они?". Комментированное письмо. Дидактическая игра «Перевертыши». Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
66	2	11.01.23		<i>Урок развития речи.</i> Работа над ошибками.	Комбиниру ванный	1	Работа в тетради. Комментированное письмо. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Работа с интерактивной LED панелью. Дидактическая игра «Графический диктант». Выполнение заданий на установление причинно-	

							следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
67	3	12.01.23		Части речи. Текст. Названия предметов, действий и признаков.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с опорными таблицами и схемами. Различение названий предметов, действий, признаков. Соотнесение этих названий с новыми понятиями о частях речи. Работа с дидактическим материалом «Части речи». Составление рассказа по серии картинок. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Дидактическое упражнение «Четвертый лишний».	
68	4	13.01.23		Понятие о частях речи. Имя существительное.	Комбинированный	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Имя существительное" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/main/185378/ Конструирование предложений. Понимание значения имен существительных в речи. Подбор к обобщающим названиям названия конкретных предметов. Выполнение упражнения на выделение из текста имен существительных и умение менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму). Работа с дидактическим материалом «Части речи». Составление вопросов собеседнику. Графическое выделение имени существительного.	
69	5	17.01.23		Глагол.	Урок изучения нового материала	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Глагол как часть речи" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/main/185503/ Работа с учебником стр. 104-105. Конструирование предложений. Понимание значения глагола в речи. Выполнение упражнения на выделение из текста глаголов. Работа с дидактическим материалом «Части речи». Составление вопросов собеседнику. Графическое выделение в предложении глагола. Выполнение упражнения в отработке умения находить глаголы в тексте. Взаимопроверка.	
70	6	18.01.23		Имя прилагательное.	Урок изучения нового материала	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Роль имен прилагательных в тексте" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/main/200359/ Работа с опорными таблицами. Составление описания красоты природы своего края, используя имена прилагательные. Комментированное письмо. Дифференциация слов по группам. Графическое выделение в предложении имени прилагательного.	

							Выполнение упражнения в отработке умения подбирать имена прилагательные для описания предметов.	
71	7	19.01.23		Различение частей речи по вопросу и значению.	Комбинированный	1	Словарная работа: ЗАБОТА. Составление предложения со словарным словом. Участие в обсуждении вопроса	
72	8	20.01.23		Различение частей речи по вопросу и значению.	Комбинированный	1	"В чем проявляется твоя забота, бережное отношение о природе родного края?" Выделение частей речи в предложениях, правильное их подчеркивание. Конструирование предложений. Выполнение упражнения в отработке умения ставить вопрос к различным частям речи. Комментированное письмо. Дифференциация частей речи по вопросам.	
73	9	24.01.23		Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	Комбинированный	1	Работа с учебником, стр. 110-111. Дополнение пословиц словами нужной части речи. Графическое обозначение частей речи. Взаимопроверка. Работа с иллюстративным материалом. Составление диалога, используя разные части речи. Дифференциация частей речи по вопросам. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом.	
74	10	25.01.23		Упражнения на закрепление по теме «Части речи».	Урок закреплен. получен. знаний	1	Работа с опорными таблицами и схемами. Словарный диктант. Упражнение в постановке вопроса к словам разных частей речи, графическое обозначение частей речи. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Выполнение тренировочного упражнения "Определи часть речи" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/train/186220/	
75	11	26.01.23		Имя существительное. Значение имен существительных в речи.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с учебником стр.114. Конструирование предложений. Понимание значения имен существительных в речи. Подбор к обобщающим названиям названия конкретных предметов. Выполнение упражнения на выделение из текста имен существительных и умение менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму). Работа с дидактическим материалом «Части речи». Составление вопросов собеседнику.	
76	12	27.01.23		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Комбинированный	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Одушевленные и неодушевленные имена существительные" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/main/186274/ Работа с учебником стр.117. Знакомство с понятием	

							«одушевленные и неодушевленные существительные». Описание картин окружающей действительности именами существительными. Деление текста на части по заданному плану, нахождение в тексте одушевленных - неодушевленных имен существительных. Комментированное письмо. Работа с интерактивной LED панелью.	
77	13	31.01.23		Собственные и нарицательные имена существительные.	Комбинированный	1	Словарная работа: СТОЛИЦА. Составление предложения со словарным словом. Участие в обсуждении вопроса "Что вы знаете о столице нашей Родины?" Работа с учебником стр.119. Знакомство с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Объяснение, чем они различаются. Вывод о правилах правописания имен собственных. Коллективное обсуждение вопросы «Зачем нужны имена собственные?» Дифференциация слов по группам. Выбор подходящего окончания предложения. Выполнение тренировочного упражнения «Ребусы». Запись отгадок (собственные имена существительные) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/train/180807/ Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
78	14	01.02.23		Правописание имен собственных.	Урок сообщения новых знаний	1	Словарная работа: КОСМОС. Составление предложения со словарным словом. Участие в обсуждении вопросов, направленного на формировании представления о значимости для нашей страны освоения космоса. Комментированное письмо. Различение имен собственных и нарицательных на слух, правильное написание. Объяснение, чем они различаются. Вывод о правилах правописания имен собственных. Деление текста на части по заданному плану, нахождение в тексте собственных имен существительных.	
79	15	02.02.23		Текст. Тема и основная мысль текста.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с учебником стр. 123-124. Комментированное письмо. Определение тема и основной мысли текста по вопросам учителя. Отбор примеров для развития основной мысли (из ряда предложенных). Составление текста, подбирая дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Коллективное обсуждение вопроса «Какой пример загадки природы ты можешь привести?» Использование доступных	

							источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом.	
80	16	03.02.23		<i>Изменение имен существительных по числам.</i> Понятие о единственном и множественном числе имен существительных.	Урок сообщения новых знаний	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Число имен существительных" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/main/199962/ Работа с опорными таблицами и схемами, работа в парах. Решение орфографических задач. Выполнение упражнения в отработке умения определять число имен существительных. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля». Выполнение интерактивного упражнения "Распредели по группам» (приложение LearningApps.org).	
81	17	07.02.23		Употребление имен существительных в единственном и множественном числе.	Комбинированный	1	Словарная работа: БОТИНОК. Составление предложения со словарным словом. Участие в обсуждении вопросов, направленные на формирование представления распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им. Выполнение упражнения в подборе имен существительных к разным темам, определение числа имен существительных. Дифференциация имен существительных по числам. Выполнение тренировочного упражнения "Распредели по группам" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/train/199966/ Взаимопроверка в парах.	
82	18	08.02.23		Изменение имен существительных по числам.	Урок закрепления полученных знаний	1	Понятие числа существительных. Нахождение смысловой связи между двумя данными именами существительными и составление предложения на основе двух слов. Работа с деформированным текстом (самостоятельное исправление ошибок). Комментированное письмо. Работа в рабочей тетради №2. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Выполнение тренировочного упражнения "Лишнее слово" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/train/199971/	
83	19	09.02.23		<i>Деловое письмо.</i> Поздравление.	Комбинированный	1	Работа в рабочей тетради, стр. 22-23. Знакомство с исторической справкой о новогоднем празднике. Составление текста поздравления, опираясь на схемы частей поздравления. Разгадывание ребусов. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	

84	20	10.02.23		<i>Род имен существительных.</i> Знакомство с понятием рода.	Урок сообщения новых знаний	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Род имен существительных" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/main/200055/ Работа с иллюстративным материалом, стр. 131. Знакомство с понятием рода. Упражнение в умении различать имена существительные по родам, подставляя к ним личные местоимения. Работа с опорными таблицами и схемами, работа с перфокартами. Комментированное письмо. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом.	
85	21	14.02.23		Имена существительные мужского рода.	Комбинированный	1	Словарная работа: ГЕРОЙ. Составление предложения со словарным словом. Обсуждение вопросов, направленные на формирование представления о национальных героях современного мира. Работа с опорными таблицами. Выполнение упражнения в отработке умения определять род имен существительных. Комментированное письмо. Выполнение интерактивного упражнения "Классификация имен существительных по родам» (приложение LearningApps.org). https://learningapps.org/3483323	
86	22	15.02.23		Имена существительные женского рода.	Комбинированный	1	Работа с учебником, стр. 136. Работа с опорными таблицами. Выполнение упражнения в отработке умения определять род имен существительных. Комментированное письмо. Выполнение интерактивного упражнения (работа с пословицами в парах) "Определи род существительных» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/train/200063/	
87	23	16.02.23		Имена существительные среднего рода.	Комбинированный	1	Работа с учебником, стр. 137-138. Работа с опорными таблицами. Выполнение упражнения в отработке умения определять род имен существительных. Комментированное письмо. Работа с иллюстративным материалом. Выполнение дидактического упражнения «Корректор». Взаимопроверка. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Работа с учебным материалом.	
88	24	17.02.23		Различение имен существительных по	Комбинированный	1	Работа с учебником стр. 138-139. Упражнение в умении различать имена существительные по родам,	

				родам.			подставляя к ним личные местоимения.	
89	25	21.02.23		Различение имен существительных по родам.	Комбинированный	1	Дифференциация слов по группам. Работа с иллюстративным материалом. Составление диалога. Выполнение упражнения в отработке умения различать имена существительные по родам. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Работа в группах https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/train/200059/	
90	26	22.02.23		Имя существительное. Закрепление знаний.	Урок закреплен. получен. знаний	1	Словарная работа: АДРЕС, КОНВЕРТ. Составление предложения со словарным словом. Коллективное обсуждение вопроса "История возникновения конверта". Выполнение упражнения в отработке навыка правописания собственных и нарицательных имен существительных, определение рода, числа имен существительных. Работа с текстом. Определение основной мысли текста. Выполнение тренировочного упражнения «Правописание имен существительных». https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/train/180820/ Работа с деформированным текстом (самостоятельное исправление ошибок).	
91	27	28.02.23		Самостоятельная работа по теме «Имя существительное».	Урок контроля знаний	1	Работа с памятками. Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант».	
92	28	01.03.23		<i>Деловое письмо.</i> Поздравление.	Комбинированный	1	Работа с рабочей тетрадью, стр. 26-27. Составление пожелания по схеме. Комментированное письмо. Работа с деформированным текстом. Участие в обсуждении вопросов, направленные на формирование ценностных отношений к своей семье, семейным традициям. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
93	29	02.03.23		Урок развития речи. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с раздаточным материалом. Коллективное изложение текста, воспринимаемого на слух. Составление плана. Комментированное письмо. Дидактическая игра «Перевертыши». Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
94	30	03.03.23		<i>Урок развития речи.</i> Работа над ошибками.	Комбинированный	1	Работа в тетради. Комментированное письмо. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Работа с интерактивной LED панелью.	

							Дидактическая игра «Графический диктант». Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык».	
95	31	07.03.23		Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с учебником стр. 147-148. Составление описания предметов, его качеств и свойств с помощью имен прилагательных (групповая работа). Работа с информационным материалом учебника. Выполнение упражнения в отработке умения подбирать имена прилагательные для описания предметов. Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля». Дидактическое упражнение «Распредели по группам».	
96	32	09.03.23		Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными.	Комбинированный	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Имя прилагательное" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/main/200359/ Коллективное обсуждение вопроса "Что делает речь человека наиболее понятной?" Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с учебником стр.148. Упражнение в отработке умения различать признаки обозначаемых именами прилагательными. Дифференциация слов по группам. Работа с интерактивной LED панелью.	
97	33	10.03.23		<i>Изменение имен прилагательных по родам.</i> Зависимость рода имен прилагательных от рода имен существительных.	Урок сообщения новых знаний	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Род имен прилагательных" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/main/289440/ Работа с учебником, стр. 150-151. Работа с опорными таблицами и схемами. Упражнение в отработке умения определять зависимость рода имен прилагательных от рода имен существительных, доказывать эту зависимость на конкретных примерах с помощью учителя. Дифференциация имен прилагательных по родам. Взаимопроверка. Наблюдение за изменением имен прилагательных по родам.	
98	34	14.03.23		Окончания имен прилагательных мужского рода.	Комбинированный	1	Словарная работа: ТЕЛЕФЕН, ТЕЛЕВИЗОР. Составление предложения со словарным словом. Составление памятки "Негативное влияние на состояние человека кино, телевизионных передач, рекламы ". Работа со схемой, стр. 152. Работа с иллюстративным материалом. Выполнение упражнения в отработке умения правописания окончания имени прилагательного мужского рода, соотнеся их с вопросом. Комментированное письмо. Дидактическая	

							игра «Графический диктант». Выполнение тренировочного упражнения "Составь словосочетания" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/train/289454/ Взаимопроверка в парах.	
99	35	15.03.23		Окончания имен прилагательных женского рода.	Комбинированный	1	Выполнение упражнения в постановке вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Построение вывода по краткой записи, стр. 158. Работа с иллюстративным материалом. Работа с текстом, графическое выделение окончаний имен прилагательных женского рода. Комментированное письмо. Выполнение тренировочного упражнения "Определи род имен прилагательных" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/train/204568/ Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей.	
100	36	16.03.23		Окончания имен прилагательных среднего рода.	Комбинированный	1	Выполнение упражнения в постановке вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Построение вывода по краткой записи, стр. 157. Работа с текстом, графическое выделение окончаний имен прилагательных женского рода. Комментированное письмо. Выполнение интерактивного упражнения "Распредели по группам" https://learningapps.org/10602400 Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
101	37	17.03.23		<i>Деловое письмо.</i> Записка.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с рабочей тетрадью, стр.34-35. Разгадывание ребуса. Составление текста записки в соответствии ее структуре. Пополнение тематического словаря. Работа с раздаточным материалом. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык».	
102	38	21.03.23		Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода.	Комбинированный	1	Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с учебником стр. 158-159. Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных. Способы проверки. Комментированное письмо. Составление словосочетаний с именами прилагательными на заданную тему. Решение ситуационных задач, направленные на формирование умения соблюдать общепринятые нормы поведения в школьном коллективе. Выполнение интерактивного упражнения «Заполни пропуски» https://learningapps.org/12967647	

							Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
103	39	22.03.23		Изменение имен прилагательных по родам.	Комбинированный	1	Работа с учебником, стр. 10-161. Выполнение упражнения в отработке умения изменять имя прилагательное по родам. Работа с иллюстративным материалом. Составление словосочетаний с именами прилагательными на заданную тему. Выполнение тренировочного упражнения "Группы словосочетаний" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/train/289455/ Взаимопроверка (работа в группах).	
104	40	23.03.23		Имя прилагательное. Закрепление знаний.	Урок закреплен. получен. знаний	1	Наблюдение за изменением имен прилагательных по родам и числам. Работа с пословицами. Объяснение смысла пословиц о правде и лжи. Запись словосочетаний с именами прилагательными, противоположными по значению. Графическое выделение окончаний имен прилагательных, определение рода, числа. Комментированное письмо. Выполнение тренировочного упражнения «Измени число имен прилагательных» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/train/200680/ Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
IV четверть (32 часа)								
105	1	04.04.23		Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное».	Урок контроля знаний	1	Работа с памятками. Контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 1, 2 группы. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант».	
106	2	05.04.23		<i>Деловое письмо.</i> Записка.	Комбинированный	1	Работа с рабочей тетрадью, стр. 38-40. Составление текста записки в соответствии ее структуре на тему "Сбережем природу родного края". Пополнение тематического словаря. Выполнение упражнения в отработке умения правильно располагать части записки на листе бумаги. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
107	3	06.04.23		Глагол. Значение глаголов в речи.	Урок сообщения новых знаний	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Глагол как часть речи" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/main/185503/ Работа с иллюстративным материалом, стр.167-168. Составление предложений к иллюстрации. Коллективное обсуждение вопроса «Какие	

							грамматические признаки глагола ты знаешь?»; "Каким членом предложения является?" Конструирование предложений. Понимание значения глагола в речи. Выполнение упражнения на выделение из текста глаголов. Работа с дидактическим материалом «Части речи». Составление вопросов собеседнику.	
108	4	07.04.23		Различение действий, обозначаемых глаголами.	Комбинированный	1	Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с учебником стр. 168-169. Упражнение в отработке умения различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить примеры разных действий. Работа с деформированным текстом (самостоятельное исправление ошибок). Комментированное письмо.	
109	5	11.04.23		<i>Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.</i>	Урок сообщения новых знаний	1	Просмотр фрагмента видео-урока "Времена глаголов" https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/main/204796/ Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с информационным материалом учебника, стр. 170. Коллективное обсуждение вопроса "Какой частью речи выражено сказуемое?" Дополнение вывода, стр. 171. Дополнение описания картины глаголами, графическое выделение глаголов, определение времени глагола. Работа с деформированным текстом (самостоятельное исправление ошибок). Комментированное письмо. Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
110	6	12.04.23		Прошедшее время глаголов.	Комбинированный	1	Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с информационным материалом учебника, стр. 172. Коллективное обсуждение вопроса "Какой частью речи выражено сказуемое?" Дополнение вывода, стр. 172. Выполнение упражнения в подборе, подходящих по смыслу пропущенных глаголов. Постановка вопроса к глаголам, графическое обозначение глагола в предложении. Комментированное письмо. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). Выполнение интерактивного упражнения "Глаголы спрятались" https://learningapps.org/10983844	
111	7	13.04.23		Будущее время глаголов.	Комбинированный	1	Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с информационным материалом учебника, стр. 173. Дополнение вывода, стр. 173. Выполнение упражнения в подборе, подходящих по смыслу пропущенных	

							глаголов. Постановка вопроса к глаголам, графическое обозначение глагола в предложении. Комментированное письмо. Работа с текстом, стр. 201. Запись пересказа текста по вопросам. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя). Выполнение интерактивного упражнения. Выполнение интерактивного упражнения "Время глагола» (приложение LearningApps.org). https://learningapps.org/13427710	
112	8	14.04.23		Различение глаголов по временам.	Комбинированный	1	Работа с опорными таблицами и схемами. Работа с учебником стр. 175. Коллективное обсуждение вопроса "Что ты знаешь о повадках животных?" Упражнение в отработке умения находить глагол в предложении по вопросу, графически обозначать его. Составление ответа на вопрос, его запись, определение времени глагола. Выполнение тренировочного упражнения "Время глагола» (приложение LearningApps.org). https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/train/204803	
113	9	18.04.23		Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с учебником, стр. 177. Работа текстом. Нахождение в тексте примеров, подтверждающие основную мысль с помощью учителя. Комментированное письмо. Решение ситуационных задач, направленных на формирование умения проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.	
114	10	19.04.23		Глагол. Закрепление знаний.	Урок закреплен. полученных знаний	1	Работа с деформированным текстом. Применений на практике изученных правил. Дидактическая игра «Найди лишнее». Работа с иллюстративным материалом. Составление предложений, используя глаголы. Дидактическая игра "Корректор".	
115	11	20.04.23		Упражнения на закрепление по теме «Глагол».	Урок закреплен. полученных знаний	1	Выполнение упражнения в отработке умения определять время и число глаголов, стр. 212, упр. 287. Комментированное письмо. Работа с рабочей тетрадью № 4, задание 159, 180, 196. Работа с интерактивной LED панелью. Выполнение интерактивного упражнения "Глагол" https://learningapps.org/10427929 . Дидактическая игра «Графический диктант». Заучивание стихотворения наизусть. Письмо по памяти. Составление вопросов одноклассникам на тему	

							"Глагол". Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
116	12	21.04.23		<i>Урок развития речи.</i> Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с раздаточным материалом. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам. Комментированное письмо. Коллективное обсуждение вопроса "Роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества". Дидактическая игра «Перевертыши». Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
117	13	25.04.23		<i>Урок развития речи.</i> Работа над ошибками.	Комбинированный	1	Работа в тетради. Комментированное письмо. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Объяснение правописания орфограмм при наличии допущенных ошибок. Работа с интерактивной LED панелью. Дидактическая игра «Графический диктант».	
118	14	26.04.23		Предложение. Текст. <i>Главные и второстепенные члены предложения.</i> Главные члены предложения.	Урок сообщения новых знаний	1	Словарная работа: ЛЕСТНИЦА. Составление предложения со словарным словом. Коллективное обсуждение вопроса "Понятие "карьерная лестница", значение роли образования для подъема по "карьерной лестнице"". Просмотр фрагмента видео-урока "Главные члены предложения" https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/main/308883/ Работа с учебником стр. 185. Выполнение упражнения в отработке умения различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Графическое обозначение главных членов предложения. Составление вопросов собеседнику по теме урока.	
119	15	27.04.23		Второстепенные члены предложения.	Комбинированный	1	Работа с учебником, стр. 187-188. Различение второстепенных членов предложения, выделение их на письме. Постановка вопросов к второстепенным членам предложения от главных членов предложения. Редактирование предложений (исправление речевых ошибок). Работа с дидактическим материалом «Дары Фрёбеля». Выполнение тренировочного упражнения "Выдели второстепенные члены предложения" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/train/271924/ Составление вопросов собеседнику. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	

120	16	28.04.23		Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	Комбинированный	1	Работа с учебником, стр. 188-189. Выполнение упражнения в отработке умения задавать вопрос от главных членов предложения к второстепенным членам. Графическое обозначение главных и второстепенных членов предложения. Комментированное письмо. Выполнение тренировочного упражнения "Собери предложение по вопросам" https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/train/271925/ Фронтальная проверка.	
121	17	02.05.23		<i>Деловое письмо.</i> Записка.	Комбинированный	1	Работа с рабочей тетрадью, стр. 41-43. Составление текста записки в соответствии ее структуре. Пополнение тематического словаря. Работа с раздаточным материалом. Комментированное письмо. Разгадывание ребусов. Работа с журналами и газетами.	
122	18	03.05.23		<i>Нераспространенные и распространенные предложения.</i> Различение нераспространенных и распространенных предложений.	Урок сообщения новых знаний	1	Слуховой диктант. Работа с учебником стр. 190-191. Выполнение упражнения в соотношении предложений со схемами. Сравнение предложений распространенных и нераспространенных, обсуждение их различия. Работа с определением. Разгадывание ребуса. Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык». Выполнение заданий на установление причинно-следственных связей. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	
123	19	04.05.23		Распространение предложений.	Комбинированный	1	Работа у доски, работа с учебником, стр. 192-193. Сравнение распространенных и нераспространенных предложений. Распространение предложений с помощью вопросов, предметной и сюжетной картинки. Словарная работа: ПОБЕДА. Составление предложения со словарным словом. Коллективное обсуждение вопроса "Значение победы в ВОВ для твоей семьи".	
124	20	05.05.23		<i>Однородные члены предложения.</i> Знакомство с однородными членами предложения.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с определением, стр. 194. Работа с опорными таблицами и схемами. Выполнение упражнения в отработке умения определять однородные члены предложения в предложении, составлять схемы, ставить запяты между однородными членами предложения. Чтение однородных членов предложения с интонацией перечисления. Выполнение интерактивного упражнения "Однородные члены предложения» (приложение LearningApps.org). https://learningapps.org/1659299	

125	21	10.05.23		Дополнение предложения однородными членами.	Комбинированный	1	Работа с учебником стр. 196-197. Работа с иллюстративным материалом. Составление предложений с однородными словами по данному началу. Запись предложений в тетрадь, графическое обозначение однородных членов предложений. Дидактическая игра «Графический диктант». Работа с деформированным текстом. Составление вопросов собеседнику. Словарная работа: ОДНАЖДЫ. Составление предложения со словарным словом. Коллективное обсуждение вопроса, направленное на формирование умения устанавливать дружеские отношения в классном коллективе. Работа с досками Сегена. Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
126	22	11.05.23		Предложение. Закрепление знаний.	Урок закреплен. получен. знаний	1	Работа с учебником, стр. 198. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Комментированное письмо. Обобщение словосочетаний в одно понятие. Дидактическая игра «Найди лишнее». Индивидуальная работа с прописями.	
127	23	12.05.23		<i>Деловое письмо.</i> Записка.	Комбинированный	1	Работа с рабочей тетрадью, стр. 46. Составление текста записки в соответствии ее структуре. Пополнение тематического словаря. Работа с раздаточным материалом. Комментированное письмо. Разгадывание ребусов. Дидактическая игра «Корректор» (работа в парах). Выполнение самооценки своей деятельности на уроке (по наводящим вопросам учителя).	
128	24	16.05.23		Повторение. Состав слова.	Урок сообщения новых знаний	1	Работа с памяткой «Последовательность разбора слов по составу». Разбор слов по составу, стр. 202. Коллективное обсуждение вопроса «Какая часть в составе слова является обязательной для всех слов?» Составление вопросов собеседнику. Работа с рабочей тетрадью №1, стр. 88, задание 229. Взаимопроверка. Выполнение интерактивного задания-игры «Кто хочет стать миллионером?» https://learningapps.org/3033958 Работа с комплектом динамических раздаточных пособий «Русский язык».	
129	25	17.05.23		Имя существительное.	Комбинированный	1	Работа с раздаточным материалом. Работа с учебником, стр. 205. Коллективное обсуждение правописания пропущенных орфограмм. Выполнение упражнения в отработке навыка правописания собственных и	

							<p>нарицательных имен существительных, определение рода, числа имен существительных. Работа с текстом. Определение основной мысли текста. Выполнение тренировочного упражнения «Правописание имен существительных».</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/train/180820/</p> <p>Работа с деформированным текстом (самостоятельное исправление ошибок).</p>	
130	26	18.05.23		Имя прилагательное.	Комбинированный	1	<p>Слуховой диктант. Выполнение упражнения в постановке вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Работа с иллюстративным материалом, стр. 211. Работа с текстом, графическое выделение окончаний имен прилагательных. Комментированное письмо. Выполнение тренировочного упражнения "Определи род имен прилагательных"</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/train/204551/</p> <p>Составление вопросов собеседнику на тему "Важность физической культуры и спорта для здоровья человека".</p>	
131	27	19.05.23		Контрольная работа за год.	Урок контроля знаний	1	<p>Работа с памятками. Диктант – 1 группа, контрольное списывание с пропущенными орфограммами – 2 группа. Контрольное списывание текста – 3 группа. Дидактическая игра «Графический диктант».</p>	
132	28	23.05.23		<i>Деловое письмо.</i> Записка.	Комбинированный	1	<p>Составление текста записки в соответствии ее структуре. Пополнение тематического словаря. Работа с раздаточным материалом. Комментированное письмо. Разгадывание ребусов. Составление вопросов собеседнику. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.</p>	
133	29	24.05.23		Глагол.	Комбинированный	1	<p>Работа с иллюстративным материалом, стр.214-215. Составление предложений к иллюстрации. Коллективное обсуждение вопроса «Какие грамматические признаки глагола ты знаешь?»; "Каким членом предложения является?" Конструирование предложений. Понимание значения глагола в речи. Выполнение упражнения на выделение из текста глаголов. Работа с дидактическим материалом «Части речи». Составление вопросов собеседнику. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи.</p>	

134	30	25.05.23		Предложение.	Комбинированный	1	Работа с учебником стр. 217. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Работа с иллюстративным материалом. Составление предложений с однородными словами по данному началу. Запись предложений в тетрадь, графическое обозначение главных и второстепенных членов предложения. Дидактическая игра «Графический диктант». Работа с деформированным текстом.	
135	31	26.05.23		Текст.	Комбинированный	1	Комментированное письмо. Работа у доски. Работа с учебником стр.219. Составление текста по опорным вопросам на тему "Единство народов нашей страны". Анализ текста, выделение главной мысли. Составление вопросов собеседнику.	
136	32	30.05.23		<i>Деловое письмо.</i> Записка.	Урок обобщения систематизации знаний	1	Работа с рабочей тетрадью. Пополнение тематического словаря. Составление текста записки в соответствии ее структуре. Пополнение тематического словаря. Работа с раздаточным материалом. Комментированное письмо. Составление записки-совета будущим пятиклассникам. Разгадывание ребусов.	