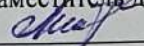


Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР

Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА
Директор

Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Человек»
для обучающихся 4б класса**

2022-2023 учебный год

*Составитель
Жукова А.В., учитель первой категории*

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Человек» составлена для обучающихся 4б класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы 2022-2023 год. Учебная недельная нагрузка - 2 часа.

| Период обучения | Количество часов |
|------------------------|-------------------------|
| 1 четверть | 17 |
| 2 четверть | 15 |
| 3 четверть | 20 |
| 4 четверть | 16 |
| За год | 68 |

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета **Предметные результаты**

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- знать и называть своё имя и фамилию;
- знать и называть части своего тела и лица;
- знать членов своей семьи;
- знать названия гигиенических средств.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- уметь определять «моё» и «не моё»;
- уметь обслуживать себя: выполнять гигиенические процедуры, ходить в туалет, принимать пищу и пить, пользоваться посудой, одеваться и раздеваться и др.;
- уметь различать членов семьи;
- уметь сообщать о своих потребностях и желаниях;
- узнавать свою одежду и обувь, одеваться самостоятельно.

Личностные результаты

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
4. Формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир.

Базовые учебные действия

1. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего, на задание);
 - умение выполнять инструкцию педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определённого периода времени;
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии:
 - сигнализировать учителю о выполнении задания.

2. Содержание учебного предмета

| № раздела (темы), подраздела | Название и содержание раздела (темы) | Кол-во часов | Виды (формы) и количество практических занятий |
|------------------------------|---|--------------|--|
| | | | Экскурсия (в том числе виртуальная) |
| 1 | Представление о себе. Проект. Я. Сведения о себе. Моё здоровье (больной, здоровый). | 4 | |
| 2 | Гигиена тела. Вода. Гигиенические средства. Мыло и полотенце. Уход за лицом. Уход за руками. Автоматическая сушка. | 6 | |
| 3 | Обращение с одеждой и обувью. Ориентировка в одежде: передняя, задняя части одежды. Ориентирование в одежде: лицевая, изнаночная стороны одежды. Ориентирование в одежде: верхняя, нижняя одежда. Ориентирование в обуви: правый и левый ботинок (сапог, тапок). | 5 | |
| 4 | Приём пищи. Приём пищи. Питьё. Напитки. Посуда для напитков. | 2 | |
| Итого за I четверть | | 17 | |
| 1 | Представление о себе. Проект. Я. Сведения о себе. Моё тело. | 4 | |
| 2 | Гигиена тела. Уход за руками, лицом. Мытьё и вытирание рук, лица полотенцем. Гигиенические средства. Зубная щётка и зубная паста. Уход за волосами. Уход за ушами. | 6 | |
| 3 | Обращение с одеждой и обувью. Сезонная одежда. Сезонная обувь. | 4 | |
| 4 | Туалет. Туалетная комната. Оборудование туалетной комнаты. | 1 | |
| Итого за II четверть | | 15 | |
| 1 | Обращение с одеждой и обувью. Одежда. Виды одежды. Ориентировка в одежде: передняя, задняя части одежды. Ориентирование в одежде: лицевая, изнаночная стороны одежды. Ориентирование в одежде: верхняя, нижняя одежда. Ориентирование в обуви: правый и левый ботинок (сапог, тапок). | 5 | |
| 2 | Представление о себе. Проект. Я. Сведения о себе. Моё здоровье (больной, здоровый). | 4 | |
| 3 | Туалет. Туалет. | 2 | |
| 4 | Семья. Быт и досуг семьи. Профессии. Профессии родителей. Члены семьи. Мама, папа. Дедушка, бабушка. | 5 | |
| 5 | Приём пищи. Приём пищи. Питьё. Приём пищи. Еда ложкой. Еда вилкой. Еда вилкой. | 4 | |
| Итого за III четверть | | 20 | |
| 1 | Приём пищи. Приём пищи. Питьё. Приём пищи. Еда ложкой. Приём пищи. Еда вилкой. | 4 | |
| 2 | Семья. Члены семьи. Брат, сестра. Моя семья. | 2 | |
| 3 | Гигиена тела. | 6 | |

| | | | |
|-----------------------------|--|-----------|--|
| | Уход за руками. Уход за лицом. Уход за волосами. Уход за ушами. | | |
| 4 | Обращение с одеждой и обувью. Сезонная одежда. Сезонная обувь. | 4 | |
| Итого за IV четверть | | 16 | |
| Итого за год | | 68 | |

| Разделы программы | I | II | III | IV | За год |
|-------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Количество часов | | | | |
| Представление о себе. | 4 | 4 | 4 | - | 12 |
| Гигиена тела. | 6 | 6 | - | 6 | 18 |
| Обращение с одеждой и обувью. | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 |
| Туалет. | - | 1 | 2 | - | 3 |
| Приём пищи. | 2 | - | 4 | 4 | 10 |
| Семья. | - | - | 5 | 2 | 7 |
| Итого: | 17 | 15 | 20 | 16 | 68 |

3. Календарно-тематическое планирование уроков (68 часов)

| № урока | | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Виды учебной деятельности | Примечание |
|--------------------------------------|----------|----------|------|-----------------------------------|--------------|--|------------|
| год | четверть | план | факт | | | | |
| I четверть (17 часов) | | | | | | | |
| Представление о себе (4 часа) | | | | | | | |
| 1. | 1. | 02.09.22 | | Проект. Я. Сведения о себе. | 1 | Упражнения на идентификацию себя как человека взрослого/ребенка, мальчика или девочки, по имени и фамилии, умения называть свой возраст. Сравнение мальчика и девочки по внешним признакам в классе и по картинкам совместно с педагогом (Кахаров Г.), по подражанию (Булатова М., Мосейчук Т.) по показу Наместников Д., Балиханова М., Иманов Г.). Упражнения, направленные на формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них. | |
| 2. | 2. | 07.09.22 | | Проект. Я. Сведения о себе. | 1 | Упражнения на идентификацию себя как человека взрослого/ребенка, мальчика или девочки, по имени и фамилии, умения называть свой возраст. Моделирование поведения «Я – ученик 4 класса». Глобальное чтение слов по теме. Выполнение нейропсихологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. | |
| 3. | 3. | 09.09.22 | | Моё здоровье (больной, здоровый). | 1 | Групповая работа с интерактивным сенсорным столом «МАО». Упражнения на умение сообщать о состоянии своего здоровья. Просмотр видеоролика «Если хочешь быть здоров...», беседа по сюжету. Социальная история «Мою руки». Упражнение, направленное на развитие целостного восприятия. Работа с разрезными картинками. | |
| 4. | 4. | 14.09.22 | | Моё здоровье (больной, здоровый). | 1 | Решение ситуативных задач на выбор верного решения: «Я хочу быть здоровым. Что для этого надо?» Упражнение на развитие опосредованного запоминания и мышления. Работа с иллюстрационным материалом «У меня болит» совместно с педагогом (Кахаров Г.), по подражанию (Булатова М., Мосейчук Т.) по показу Наместников Д., Балиханова М., Иманов Г.). | |
| Гигиена тела (6 часов) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----|----------|--|---|---|---|--|
| 5. | 5. | 16.09.22 | | Вода. | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint. Ознакомление со свойствами воды. Узнавание (различение) горячей и холодной воды. Пальчиковая гимнастика. Упражнения с водой. Дидактические упражнения, игры с использованием указательного жеста, слова. | |
| 6. | 6. | 21.09.22 | | Гигиенические средства. Мыло и полотенце. | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint. Упражнения на узнавание (различение) реальных гигиенических средств: полотенце, мыло и на картинках. Рисование картинки по точкам с последующим раскрашиванием пластилином совместно с педагогом (Кахаров Г.), по подражанию (Булатова М., Мосейчук Т.) по показу Наместников Д., Балиханова М., Иманов Г.). | |
| 7. | 7. | 23.09.22 | | Уход за лицом. | 1 | Упражнения на ориентировку в собственном теле. Упражнения на узнавание (различение) на картинках, реальных гигиенических средств: мыло (твердое, жидкое), полотенце. Повторение правил ухода за лицом. | |
| 8. | 8. | 28.09.22 | | Уход за лицом. | 1 | Упражнения на ориентировку в собственном теле. Повторение правил ухода за лицом. Отработка последовательности действий при мытье и вытирании лица с опорой на изображения совместно с педагогом (Кахаров Г.), по подражанию (Булатова М., Мосейчук Т.) по показу Наместников Д., Балиханова М., Иманов Г.). Просмотр видеоролика по теме. | |
| 9. | 9. | 30.09.22 | | Уход за руками. Автоматическая сушка. | 1 | Упражнения на ориентировку в собственном теле. Повторение правил ухода за руками с опорой на визуальную инструкцию. Отработка последовательности действий при мытье и сушке рук автоматической сушкой: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, сушка рук автоматической сушкой. | |
| 10. | 10. | 05.10.22 | | Уход за руками. Автоматическая сушка. | 1 | Повторение правил ухода за руками. Отработка последовательности действий при мытье и сушке рук автоматической сушкой: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, сушка рук автоматической сушкой. Социальная история «Я мою руки». | |
| Обращение с одеждой и обувью (5 часов) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-----|----------|--|--|---|--|--|
| 11. | 11. | 07.10.22 | | Ориентировка в одежде: передняя, задняя части одежды. | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Одежда». Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов одежды, на картинках, определение их назначений, на узнавание (различение) передней, задней части одежды. Отработка последовательности действий при надевании и снятии верхней одежды. Социальная история «Почему мне нужна новая одежда». | |
| 12. | 12. | 12.10.22 | | Ориентирование в одежде: лицевая, изнаночная стороны одежды. | 1 | Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов одежды, на картинках, определение их назначений, на узнавание (различение) лицевой, изнаночной сторон одежды. Отработка умения переворачивать одежду на лицевую сторону совместно с педагогом (Кахаров Г.), по подражанию (Булатова М., Мосейчук Т.) по показу Наместников Д., Балиханова М., Иманов Г.). | |
| 13. | 13. | 14.10.22 | | Ориентирование в одежде: верхняя, нижняя одежда. | 1 | Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов одежды, на картинках, определение их назначений, на узнавание (различение) верхней, нижней одежды. Отработка умений застегивать пуговицу на рубашке (блузке). Глобальное чтение слов «Одежда». Упражнение, направленное на развитие целостного восприятия. Работа с разрезными картинками. | |
| 14. | 14. | 19.10.22 | | Ориентирование в обуви: правый и левый ботинок (сапог, тапок). | 1 | Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов обуви, на картинках, определение их назначений, на ориентирование в обуви: правый и левый ботинок (сапог, тапок). Глобальное чтение «Обувь». Раскрашивание пластилином по теме совместно с педагогом (Кахаров Г.), по подражанию (Булатова М., Мосейчук Т.) по показу Наместников Д., Балиханова М., Иманов Г.). | |
| 15. | 15. | 21.10.22 | | Ориентирование в обуви: правый и левый ботинок (сапог, тапок). | 1 | Упражнения на ориентирование в обуви: правый и левый ботинок (сапог, тапок). Отработка последовательности действий при обувании и снятии предмета обуви с опорой на визуальную инструкцию. Отработка умения завязывать шнурок в обуви совместно с педагогом (Кахаров Г.), по подражанию (Булатова М., Мосейчук Т.) по показу Наместников Д., Балиханова М., Иманов Г.), с опорой на визуальную инструкцию. | |
| Приём пищи (2 часа) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----|----------|--|-------------------------------|---|--|--|
| 16. | 16. | 26.10.22 | | Приём пищи. Питьё. | 1 | Упражнения на узнавание (различение) реальной посуды для питья и на картинках. Отработка умения наливания жидкости в кружку, питья из кружки, умения пользоваться салфеткой, совместно с педагогом (Кахаров Г.), по подражанию (Булатова М., Мосейчук Т.) по показу Наместников Д., Балиханова М., Иманов Г.). | |
| 17. | 17. | 28.10.22 | | Напитки. Посуда для напитков. | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Напитки». Упражнения на узнавание (различение) видов напитков по внешнему виду. Работа с картинками на ознакомление, уточнение названий посуды для напитков. Моделирование диалога с использованием указательного жеста, слов. Социальная история «Я хочу пить». | |
| II четверть (15 часов) | | | | | | | |
| Представление о себе (4 часа) | | | | | | | |
| 18. | 1. | 09.11.22 | | Проект. Я. Сведения о себе. | 1 | Упражнения на идентификацию себя как человека взрослого/ребенка, мальчика или девочки, по имени и фамилии, умения называть свой возраст. Сравнение мальчика и девочки по внешним признакам в классе и по картинкам. Глобальное чтение слов по теме. Упражнения на отработку аудиальных и речевых реакций на имя, фамилию. | |
| 19. | 2. | 11.11.22 | | Проект. Я. Сведения о себе. | 1 | Упражнения на идентификацию себя как человека взрослого/ребенка, мальчика или девочки, по имени и фамилии, умения называть свой возраст. Глобальное чтение слов по теме. Моделирование поведения «Я – ученик 4 класса». Моделирование тела человека из готовых элементов совместно с педагогом (Кахаров Г.), по подражанию (Булатова М., Мосейчук Т.) по показу Наместников Д., Балиханова М., Иманов Г.). | |
| 20. | 3. | 16.11.22 | | Моё тело. | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Моё тело». Упражнения на узнавание, показ частей тела человека на картинке. Дидактические упражнения, игры с использованием указательного жеста, слов. Упражнения на ориентировку в собственном теле, привлечение взгляда. Аппликация из готовых элементов по теме совместно с педагогом (Кахаров Г.), по подражанию (Булатова М., Мосейчук Т.) по показу Наместников Д., Балиханова М., Иманов Г.). | |
| 21. | 4. | 18.11.22 | | Моё тело. | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Моё тело». Упражнения на узнавание, показ частей тела человека на картинке. Дидактические упражнения, игры с | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|-----|----------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | использованием указательного жеста, слов. Упражнения на ориентировку в собственном теле, привлечение взгляда. Аппликация из готовых элементов по теме совместно с педагогом (Кахаров Г.), по подражанию (Булатова М., Мосейчук Т.) по показу Наместников Д., Балиханова М., Иманов Г.). | |
| Гигиена тела (6 часов) | | | | | | | |
| 22. | 5. | 23.11.22 | | Уход за руками, лицом. Мытьё и вытирание рук, лица полотенцем. | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Повторение правил ухода за руками, лицом. Отработка последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица с опорой на визуальные инструкции. Социальная история «Мою и вытираю руки». | |
| 23. | 6. | 25.11.22 | | Гигиенические средства. Зубная щётка и зубная паста. | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Гигиенические средства». Упражнения на узнавание (различение) реальных гигиенических средств по уходу за зубами и на картинках. Показ и выбор гигиенических средств на картинках. Дидактические упражнения, игры с использованием указательного жеста, слов. Дидактические упражнения с использованием пособия - Дары Фрёбеля. | |
| 24. | 7. | 30.11.22 | | Уход за волосами. | 1 | Упражнения на узнавание (различение) реальных средств ухода, гигиенических средств для волос и на картинках: шампунь, расчёска. полотенце. Повторение правил ухода за волосами. Глобальное чтение слов по теме. Упражнение на развитие опосредованного запоминания и мышления. | |
| 25. | 8. | 02.12.22 | | Уход за волосами. | 1 | Повторение правил ухода за волосами. Отработка последовательности действий при мытье и вытирании волос (на кукле): намачивание, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Глобальное чтение слов по теме. | |
| 26. | 9. | 07.12.22 | | Уход за ушами. | 1 | Упражнения на ориентировку в собственном теле, на узнавание (различение) реальных средств ухода за ушами: мыло, ватные палочки, полотенце. Повторение правил ухода за ушами. Упражнение на развитие опосредованного запоминания и мышления. Социальная история «Я чищу уши». | |
| 27. | 10. | 09.12.22 | | Уход за ушами. | 1 | Упражнения на ориентировку в собственном теле, на узнавание (различение) реальных средств ухода за ушами: мыло, ватные палочки, полотенце. Повторение правил ухода | |

| | | | | | | | |
|---|-----|----------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | за ушами. Отработка последовательности действий при чистке и мытье ушей с опорой на визуальную инструкцию. | |
| Обращение с одеждой и обувью (4 часа) | | | | | | | |
| 28. | 11. | 14.12.22 | | Сезонная одежда. | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Сезонная одежда». Упражнения на узнавание (различение) сезонных предметов одежды на картинках, определение их назначений. Глобальное чтение слов «Одежда». Упражнение, направленное на развитие целостного восприятия. Работа с разрезными картинками. | |
| 29. | 12. | 16.12.22 | | Сезонная одежда. | 1 | Упражнения на узнавание (различение) сезонных предметов одежды на картинках, определение их назначений. Глобальное чтение слов «Одежда». Решение ситуативных задач: выбор одежды для летней (осенней) прогулки. | |
| 30. | 13. | 21.12.22 | | Сезонная обувь. | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Сезонная обувь». Упражнения на узнавание (различение) сезонных предметов обуви на картинках, определение их назначений. Глобальное чтение слов «Обувь». Лепка из пластилина по теме. | |
| 31. | 14. | 23.12.22 | | Сезонная обувь. | 1 | Упражнения на узнавание (различение) сезонных предметов обуви на картинках, определение их назначений. Глобальное чтение слов «Обувь». Моделирование ситуации: «Я пойду весной на прогулку». Упражнение, направленное на развитие целостного восприятия. Работа с разрезными картинками. | |
| Туалет (1 час) | | | | | | | |
| 32. | 15. | 28.12.22 | | Туалетная комната. Оборудование туалетной комнаты. | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Туалетная комната». Узнавание (различение) устройств, оборудования туалетной комнаты, гигиенических средств: туалетной бумаги, салфетки. Социальная история «Я хочу в туалет». Отработка алгоритма действий с опорой на визуальные инструкции. | |
| III четверть (20 часов) | | | | | | | |
| Обращение с одеждой и обувью (5 часов) | | | | | | | |
| 33. | 1. | 11.01.23 | | Одежда. Виды одежды. | 1 | Расширение словарного запаса по теме "Одежда". Упражнения на узнавание (различение) предметов одежды на картинках, определение их назначений Групповая работа с интерактивным сенсорным столом «МАО». Глобальное чтение слов «Одежда». Упражнение "Найди такой же", "Разрезные картинки". | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|----|----------|--|--|---|---|--|
| 34. | 2. | 13.01.23 | | Ориентировка в одежде: передняя, задняя части одежды. | 1 | Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов одежды, на картинках, определение их назначений, на узнавание (различение) передней, задней части одежды. Отработка последовательности действий при надевании и снятии верхней одежды с опорой на визуальные изображения. | |
| 35. | 3. | 18.01.23 | | Ориентирование в одежде: лицевая, изнаночная стороны одежды. | 1 | Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов одежды, на картинках, определение их назначений, на узнавание (различение) лицевой, изнаночной сторон одежды. Отработка умения переворачивать одежду на лицевую сторону. | |
| 36. | 4. | 20.01.23 | | Ориентирование в одежде: верхняя, нижняя одежда. | 1 | Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов одежды, на картинках, определение их назначений, на узнавание (различение) верхней, нижней одежды. Отработка умений застегивать липучки, замки на верхней одежде. Занятие в кабинете Монтессори. | |
| 37. | 5. | 25.01.23 | | Ориентирование в обуви: правый и левый ботинок (сапог, тапок). | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Обувь». Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов обуви, на картинках, определение их назначений, на ориентировании в обуви: правый и левый ботинок (сапог, тапок). Глобальное чтение слов по теме. | |
| Представление о себе (4 часа) | | | | | | | |
| 38. | 6. | 27.01.23 | | Проект. Я. Сведения о себе. | 1 | Упражнения на идентификацию себя как человека взрослого/ребенка, мальчика или девочки, по имени и фамилии, умения называть свой возраст. Сравнение мальчика и девочки по внешним признакам в классе и по картинкам. Глобальное чтение слов по теме. Упражнения, направленные на формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них. | |
| 39. | 7. | 01.02.23 | | Проект. Я. Сведения о себе. | 1 | Упражнения на идентификацию себя как человека взрослого/ребенка, мальчика или девочки, по имени и фамилии, умения называть свой возраст. Глобальное чтение слов по теме. Моделирование поведения «Я – ученик 4 класса». Моделирование тела человека из готовых элементов. | |
| 40. | 8. | 03.02.23 | | Моё здоровье (больной, здоровый). | 1 | Выполнение упражнений с использованием программно-аппаратного комплекса для детей с РАС. Упражнения на умение сообщать о состоянии своего здоровья. Упражнение на развитие опосредованного запоминания и мышления. | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-----|----------|--|-----------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | Решение ситуативных задач на выбор верного решения: «Быть здоровым или больным?». | |
| 41. | 9. | 08.02.23 | | Моё здоровье (больной, здоровый). | 1 | Просмотр видеосюжета «Если хочешь быть здоров...», беседа по сюжету. Упражнения на умение сообщать о состоянии своего здоровья. Решение ситуативных задач на выбор верного решения: «Быть здоровым или больным?». Упражнения, направленные на формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них. | |
| Приём пищи (4 часа) | | | | | | | |
| 42. | 10. | 10.02.23 | | Приём пищи. Питьё. | 1 | Упражнения на узнавание (различение) реальной посуды для питья и на картинках. Отработка умения наливания жидкости в кружку, питья из кружки, умения пользоваться салфеткой. | |
| 43. | 11. | 15.02.23 | | Приём пищи. Еда ложкой. | 1 | Упражнения на узнавание (различение) реальных столовых приборов и на картинках. Отработка умения приема пищи с помощью ложки, умения пользоваться салфеткой. | |
| 44. | 12. | 17.02.23 | | Приём пищи. Еда вилкой. | 1 | Упражнения на узнавание (различение) реальных столовых приборов и на картинках. Отработка умения приема пищи с помощью вилки, умения пользоваться салфеткой. | |
| 45. | 13. | 22.02.23 | | Приём пищи. Еда вилкой. | 1 | Упражнения на узнавание (различение) реальных столовых приборов и на картинках. Отработка умения приема пищи с помощью вилки, умения пользоваться салфеткой. | |
| Туалет (2 часа) | | | | | | | |
| 46. | 14. | 01.03.23 | | Туалет. | 1 | Узнавание (различение) устройств, оборудования туалетной комнаты, гигиенических средств: туалетная бумага (бумажная, влажная). Моделирование ситуации: «Я хочу в туалет». Социальная история «Иду в туалет». | |
| 47. | 15. | 03.03.23 | | Туалет. | 1 | Практическое использование туалетной комнаты. Отработка последовательности действий в туалете: поднятие крышки, спускание сидения, спускание одежды, сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажатие кнопки слива воды, мытье рук. | |
| Семья (6 часов) | | | | | | | |
| 48. | 16. | 10.03.23 | | Быт и досуг семьи. | 1 | Просмотр видеоролика по теме. Упражнения на узнавание (различение) членов семьи на фотографиях, занятий каждого члена семьи в свободное от работы время, их обязанностей. Упражнение, направленное на развитие целостного восприятия. Работа с разрезными картинками. | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|-----|----------|--|--|---|--|--|
| 49. | 17. | 15.03.23 | | Быт и досуг семьи. | 1 | Упражнения на узнавание (различение) членов семьи на фотографиях, занятий каждого члена семьи в свободное от работы время, их обязанностей. Упражнение на развитие опосредованного запоминания и мышления. | |
| 50. | 18. | 17.03.23 | | Профессии. | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Профессии». Упражнения на узнавание (различение) профессий, профессий родителей. Глобальное чтение слов по теме. Моделирование поведения: «Я хочу быть...». Упражнение, направленное на развитие целостного восприятия. Работа с разрезными картинками. | |
| 51. | 19. | 21.03.23 | | Профессии родителей. | 1 | Работа с презентацией в программе PowerPoint «Профессии». Упражнения на узнавание (различение) профессий, профессий родителей. Глобальное чтение слов по теме. Решение ситуативных задач: специалисты перепутали коробки с предметами, которые необходимы им в работе. Составление рассказа о профессии родителей. | |
| 52. | 20. | 22.03.23 | | Члены семьи. Мама, папа. Дедушка, бабушка. | 1 | Просмотр видеосюжета с использованием ЦОП «Российская электронная школа». Распознавание и показ членов семьи на фотографиях. Игры и упражнения на определение членов семьи. Ознакомление, уточнение понятия «семья». Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Упражнения, направленные на формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них. | |
| IV четверть (16 часов) | | | | | | | |
| Приём пищи (4 часа) | | | | | | | |
| 53. | 1. | 05.04.23 | | Приём пищи. Питьё. | 1 | Упражнения на узнавание (различение) реальной посуды для питья и на картинках. Социальная история «Пью чай». | |
| 54. | 2. | 07.04.23 | | Приём пищи. Питьё. | 1 | Упражнения на узнавание (различение) реальной посуды для питья и на картинках. Отработка умения наливания жидкости в кружку, питья из кружки, умения пользоваться салфеткой с опорой на визуальную инструкцию. | |
| 55. | 3. | 12.04.23 | | Приём пищи. Еда ложкой. | 1 | Упражнения на узнавание (различение) реальных столовых приборов и на картинках. Социальная история «Кушаю макароны вилкой». | |
| 56. | 4. | 14.04.23 | | Приём пищи. Еда вилкой. | 1 | Упражнения на узнавание (различение) реальных столовых приборов и на картинках. Отработка умения приема пищи с помощью ложки, вилки, умения пользоваться салфеткой с опорой на визуальную инструкцию. | |

Гигиена тела (6 часов)

| | | | | | | | |
|-----|-----|----------|--|-------------------|---|--|--|
| 57. | 5. | 19.04.23 | | Уход за руками. | 1 | Повторение правил ухода за руками. Отработка последовательности действий при мытье и сушке рук автоматической сушкой: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание, намывливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана вытирание рук полотенцем. | |
| 58. | 6. | 21.04.23 | | Уход за руками. | 1 | Упражнения на ориентировку в собственном теле. Глобальное чтение слов по чтению. Повторение правил ухода за руками. Отработка последовательности действий при мытье и сушке рук автоматической сушкой: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание, намывливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана вытирание рук полотенцем. | |
| 59. | 7. | 26.04.23 | | Уход за лицом. | 1 | Упражнения на узнавание (различение) на картинках, реальных гигиенических средств: мыло (твердое, жидкое), полотенце. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Глобальное чтение слов по теме. Повторение правил ухода за лицом. | |
| 60. | 8. | 28.04.23 | | Уход за лицом. | 1 | Упражнения на узнавание (различение) на картинках, реальных гигиенических средств: мыло (твердое, жидкое), полотенце. Глобальное чтение слов по теме. Повторение правил ухода за лицом. Отработка последовательности действий при мытье и вытирании лица. Просмотр видеоролика по теме. | |
| 61. | 9. | 03.05.23 | | Уход за волосами. | 1 | Упражнения на узнавание (различение) реальных средств ухода, гигиенических средств для волос и на картинках: шампунь, расчёска, полотенце. Повторение правил ухода за волосами. Отработка последовательности действий при мытье и вытирании волос (на кукле): намачивание, намывливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Глобальное чтение слов по теме. | |
| 62. | 10. | 05.05.23 | | Уход за ушами. | 1 | Упражнения на ориентировку в собственном теле, на узнавание (различение) реальных средств ухода за ушами: мыло, ватные палочки, полотенце. Повторение правил ухода за ушами. Отработка последовательности действий при чистке и мытье ушей совместно с педагогом (Кахаров Г.), по подражанию (Булатова М., Мосейчук Т.) по показу Наместников Д., Балиханова М., Иманов Г.). | |

| Обращение с одеждой и обувью (4 часа) | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----|----------|--|----------------------------|---|---|--|
| 63. | 11. | 10.05.23 | | Сезонная одежда. | 1 | Упражнения на узнавание (различение) сезонных предметов одежды на картинках, определение их назначений. Групповая работа с интерактивным сенсорным столом «МАО». Глобальное чтение слов «Одежда». Рисование предметов по трафарету с последующим раскрашиванием пластилином совместно с педагогом (Кахаров Г.), по подражанию (Булатова М., Мосейчук Т.) по показу Наместников Д., Балиханова М., Иманов Г.). | |
| 64. | 12. | 12.05.23 | | Сезонная одежда. | 1 | Упражнения на узнавание (различение) сезонных предметов одежды на картинках, определение их назначений. Решение ситуативных задач: выбор одежды для зимней (весенней) прогулки. Глобальное чтение слов «Одежда». Упражнение, направленное на развитие целостного восприятия. Работа с разрезными картинками. | |
| 65. | 13. | 17.05.23 | | Сезонная обувь. | 1 | Упражнения на узнавание (различение) сезонных предметов обуви на картинках, определение их назначений. Групповая работа с интерактивным сенсорным столом «МАО». Глобальное чтение слов «Обувь». Рисование предметов по трафарету с последующим раскрашиванием пластилином совместно с педагогом (Кахаров Г.), по подражанию (Булатова М., Мосейчук Т.) по показу Наместников Д., Балиханова М., Иманов Г.). | |
| 66. | 14. | 19.05.23 | | Сезонная обувь. | 1 | Упражнения на узнавание (различение) сезонных предметов обуви на картинках, определение их назначений. Моделирование ситуации: «Моя обувь летом». Упражнение «Найди такой же». Упражнение, направленное на развитие целостного восприятия. Работа с разрезными картинками. | |
| Семья (2 часа) | | | | | | | |
| 67. | 15. | 24.05.23 | | Члены семьи. Брат, сестра. | 1 | Распознавание и показ членов семьи на фотографиях. Игры и упражнения на определение членов семьи. Ознакомление, уточнение понятия «семья». Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Проигрывание ситуации: "Наши занятия". Групповая работа с интерактивным сенсорным столом «МАО». | |
| 68. | | 26.05.23 | | Моя семья. | 1 | Распознавание членов семьи и показ их на фотографии, название. Игровые упражнения "Чем заняты члены семьи". Просмотр видеофильма. Выполнение аппликации "Моя семья" из готовых деталей фотографии совместно с | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | педагогом (Кахаров Г.), по подражанию (Булатова М., Мосейчук Т.) по показу Наместников Д., Балиханова М., Иманов Г.). Упражнения, направленные на формирование умений выразить эмоции, чувства; сообщать о них. | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|