

Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Солнечная школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»



РАСМОТРЕНА  
Заседание МС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УР  
*Е.В. Литвинова*  
Е.В. Литвинова  
от «30» августа 2022г



Директор  
*Т. Модестова*  
Т. Модестова  
Приказ № 53 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
для обучающихся 3а класса**

2022-2023 учебный год

*Составитель  
Мутунова И.Г., учитель*

Сургутский район  
с.п. Солнечный

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3а класса, 1 вариант обучения.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год. Учебная недельная нагрузка - 3 часа.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	25
2 четверть	23
3 четверть	30
4 четверть	24
<b>За год</b>	<b>102</b>

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень:

*Обучающиеся должны знать:*

- гласные и согласные буквы, различать их.

*Обучающиеся должны уметь:*

- списывать слова с орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

*Обучающиеся должны знать:*

- гласные и согласные буквы, различать их;

- алфавит;

- слова, с изученными орфограммами.

*Обучающиеся должны уметь:*

- записывать слова с орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать текст под диктовку (20 -25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

### Личностные результаты

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

4. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.

5. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

### Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты).</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p>	<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале.</p> <p>Читать, писать.</p>

## 2. Содержание учебного предмета.

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Количество часов					Виды (формы) и количество практических занятий				
		I	II	III	IV	Итого	Контрольная работа				
							I	II	III	IV	Итого
1.	<b>Повторение.</b> Выделение предложения из текста. Предмет и слово, называющее предмет. Предложение. Правило его записи. Распространение предложений.	8	-	-	9	17	1	-	-	1	2
2.	<b>Фонетика.</b> Различие звуков и букв. Ударение в словах. Уточнение представлений о слоге. Перенос слов по слогам. Различение парных звонких и глухих согласных; шипящих и свистящих согласных. Определение твердых и мягких согласных. Правописание слов с мягким знаком.	18	23	1	-	41	-	-	-	-	-
3.	<b>Слово.</b> Называние предметов. Различение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам. Письмо с большой буквы имён, фамилий людей и клички животных. Называние действий, признаков. Различение предметов по их действиям и признакам. Знакомство с новыми предложениями. Правописание слов с непроверяемыми гласными.	-	-	30	1	31	-	-	-	-	-
4.	<b>Предложение.</b> Составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложения из текста. Распространение предложений.	-	-	-	13	13	-	-	-	-	-
		25	23	31	24	102	1			1	2

### 3. Календарно – тематическое планирование уроков (102 часа)

№ урока		Дата проведения урока		Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
Год	Четверть	План	Факт					
<b>I четверть (25 часов)</b>								
<b>Повторение (8 часов).</b>								
1.	1.			Выделение предложения из текста.	Вводный	1	Упражнение «Азбука эмоций», направленное на обучение распознаванию эмоций по мимике. Списывание слов и предложений, написанных печатным и рукописным текстом; устное составление 2-3 предложений о школе по сюжетной картинке и по опорным словам. Выполнение упражнений на развитие орфографической зоркости. Упражнение «Проверь знания у соседа», направленное на развитие умений сотрудничать. <i>Учебник с.3-5. Выполнение заданий в рабочей тетради с.4.</i>	
2.	2.			Предложение и его схема.	Комбинированный урок	1	Упражнение «Передай привет по кругу», направленное на развитие элементарных коммуникативных действий. Словарная работа: ОВОЩИ. Составление схем предложений. Составление предложений по заданной схеме. Упражнение в повторении правил написания предложений. Составление предложений по рисунку. <i>Учебник с.6-7. Выполнение заданий в рабочей тетради с.5.</i>	
3.	3.			Предложения – вопросы и предложения – ответы.	Комбинированный урок	1	Упражнение «Доброе животное», направленное на развитие чувства единства. Упражнения в различении на слух разных по интонации предложений. Картинный диктант с использованием презентации. Работа с комплектом динамических карточек. Оценивание результатов своей работы на уроке. <i>Учебник с.8-9.</i>	
4.	4.			Распространение предложений.	Комбинированный урок	1	Упражнение «Интервью», направленное для снятия напряжения в общении. Словарная работа: ОГОРОД. Составление схем предложений. Работа с комплектом динамических карточек. Составление предложений по заданной схеме. Упражнение в повторении правил написания предложений. Составление предложений по рисунку. <i>Учебник с.10-11. Выполнение заданий в рабочей тетради с.5.</i>	
5.	5.			Различение набора слов и предложения.	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра «Закончи предложение» на воспитание уверенности в себе, в своих силах. Работа с комплектом динамических карточек. Составление предложений по заданной схеме. Упражнение в повторении правил	

							написания предложений. Составление предложений по рисунку. Дополнение предложений с опорой на предметные картинки, по смыслу с использованием презентации. Упражнение «Змея», направленное на развитие навыков группового взаимодействия. <i>Учебник с.12-13. Оценивание результатов своей работы на уроке.</i>	
6.	6.			<b>Диагностическая контрольная работа.</b>	Контроль знаний	1	Проверка ранее полученных знаний. Работа по карточкам. Самооценка результата выполненной работы.	
7.	7.			Порядок слов в предложении.	Комбинированный урок	1	Упражнение «Вопросы и ответы по кругу», направленное на развитие умения отвечать на вопросы партнёра. Упражнение в продолжение рассказа по заданным опорным словам. Работа с деформированным текстом с использованием презентации. Выборочное списывание. <i>Учебник с.16-17. Выполнение заданий в рабочей тетради с.5, упр.4.</i>	
8.	8.			Порядок слов в предложении.	Повторительно-обобщающий урок	1	Упражнение в продолжение рассказа по заданным опорным словам. Работа в группе. Работа с деформированным текстом. Выборочное списывание. Упражнение «Зоопарк», направленное на развитие невербальных способов общения обучающихся. <i>Учебник с.16-17. Выполнение заданий в рабочей тетради с.6, упр.8.</i> Оценивание результатов своей работы на уроке.	
<b>Фонетика (17 часов).</b>								
9.	9.			Звуки и буквы. Алфавит.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Ромашка радости», направленное на переживание положительных эмоций. Списывание слов, вставляя пропущенные буквы. Работа с предметными картинками. Картинный диктант. Дидактическая игра на развитие оперативной памяти на слова, воспринятые на слух (сигнальные карточки) (см. МР с.7). <i>Учебник с.18-19.</i> Игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию. Оценивание результатов работы соседа по парте.	
10.	10.			Знакомство с орфографическим словарем.	Сообщение новых знаний	1	Знакомство с орфографическим словарем. Задания в нахождении в нем слов на нужную букву, ориентируясь на ее место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится) с использованием презентации. Упражнение «Говори», направленное на умение контролировать импульсивные действия. Моделирование ситуаций на развитие умения обращаться за помощью и принимать помощь.	
11.	11.			Звуки гласные и согласные.	Сообщение	1	Игра – ситуация на развитие умения вступать в разговор,	

					новых знаний		обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. Списывание слов, вставляя пропущенные буквы. Работа с предметными картинками с использованием презентации. Дидактическая игра на развитие оперативной памяти на слова, воспринятые на слух (сигнальные карточки) (см. МР с.7). Учебник с.20-21. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.10-11. Оценивание результатов своей работы на уроке.	
12.	12.			Ударение в словах.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Волшебная корзина» для повышения самооценки и самоуважения обучающегося. Словарная работа. Упражнение на умение доказывать свое мнение на основе усвоенных знаний. Дидактическая игра: нахождение различия в парах слов, сходных по звуковому составу. Работа с предметными картинками: называние предметов, определяя ударный слог. Учебник с.22-23. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.18.	
13.	13.			Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	Сообщение новых знаний	1	Работа с предметными картинками: называние предметов, с выделением ударного слога. Списывание по заданию и образцу. Дидактическая игра на развитие оперативной памяти на слова, воспринятые на слух (сигнальные карточки). Картинный диктант. Игры на развитие умения конструировать «текст для другого». Учебник с.24-25. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.18. Самооценка результата выполненной работы.	
14.	14.			Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Травинка» на развитие умения выражать собственные эмоции невербальными способами. Словарный диктант. Списывание по заданию и образцу. Дидактическая игра на развитие оперативной памяти на слова, воспринятые на слух (сигнальные карточки). Игровые упражнения на развитие умения сотрудничать с одноклассниками. Учебник с.25-27. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.19.	
15.	15.			Деление слов на слоги.	Сообщение новых знаний	1	Картинный диктант с использованием презентации. Работа со схемами слов. Списывание слов по слогам. Упражнение в наблюдении за количеством гласных в слове и количеством слогов. Игра «Угадай название насекомых по первому слогу». Игровые упражнения на развитие умения отвечать на вопросы партнёра. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.20. Учебник с.28.	

16.	16.			Деление слов на слоги.	Закрепление полученных знаний	1	Работа со схемами слов. Списывание слов по слогам. Упражнение в наблюдении за количеством гласных в слове и количеством слогов. Игровые упражнения на развитие умения отвечать на вопросы партнёра. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.21. Учебник с.29.</i>	
17.	17.			Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	Сообщение новых знаний	1	Словарное слово: ЯБЛОКО. Составление предложений из заданных слов. Работа со схемами слов. Выборочное списывание по заданию. Дидактическая игра «Буквы заблудились». Составление слов из слогов. Работа с деформированным текстом. Работа по составлению диалога. Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других. <i>Учебник с.30-31. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.14.</i>	
18.	18.			Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	Закрепление полученных знаний	1	Словарный диктант на индивидуальных карточках. Составление предложений из заданных слов. Работа со схемами слов. Дидактическая игра «Буквы заблудились». Составление слов из слогов. Работа с деформированным текстом. <i>Учебник с.32-33. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.15.</i>	
19.	19.			Перенос части слова при письме.	Сообщение новых знаний	1	Работа с комплектом динамических карточек. Письмо по слуху (см. МР с.13). Списывание по заданию и по образцу. Работа с предметными картинками: деление слов на слоги. Игры и упражнения на развитие умения сотрудничать. <i>Учебник с.34-35. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.24-25. Самооценка результата выполненной работы.</i>	
20.	20.			Твердые и мягкие согласные. Различение их перед гласными.	Сообщение новых знаний	1	Игра «Интервью», направленная на развитие речевой активности, быстроты мышления, образительности и находчивости. Работа со схемами слов. Орфографическая игра «Буквы спорят». Дидактическая игра на активизацию словаря по теме урока. <i>Учебник с.36-37. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.27-28. Самооценка результата выполненной работы.</i>	
21.	21.			Обозначение мягких согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я.</b>	Сообщение новых знаний	1	Работа с комплектом динамических карточек. Орфографическая игра «Буквы спорят». Картинный диктант. Дидактическая игра на развитие коммуникации «Эстафетная палочка» (см. МР с.22). Письмо по памяти. <i>Учебник с.38-39. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.29. Игровые упражнения на развитие умения сотрудничать с одноклассниками. Работа в группах.</i>	
22.	22.			Обозначение мягких согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я.</b>	Закрепление полученных знаний	1	Работа с комплектом динамических карточек. Дидактическая игра на развитие коммуникации	

							«Эстафетная палочка» (см. МР с.22). Письмо по памяти. Учебник с.40-41. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.29. Игровые упражнения на развитие умения сотрудничать с одноклассниками.	
23.	23.			Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	Сообщение новых знаний	1	Работа с комплектом динамических карточек. Зрительный предупредительный диктант (см. МР с.23). Дидактическая игра на активизацию словаря по теме урока. Игры и упражнения на развитие умения активно слушать. Учебник с.42-43. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.30. Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	
24.	24.			Буква мягкий знак в середине слова.	Комбинированный урок	1	Упражнение «Азбука эмоций», направленное на обучение распознаванию эмоций по мимике. Выполнение заданий с предметными картинками. Игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию. Зрительный предупредительный диктант (см. МР с.27). Учебник с.44-45. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.31.	
25.	25.			Различение твердых и мягких согласных.	Комбинированный урок	1	Словарная работа: МЕБЕЛЬ. Работа с родственными словами. Дидактическая игра на развитие способности различать звуки на слух. Картинный диктант. Учебник с.46-47. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.33. Самооценка результата выполненной работы.	
<b>II четверть (21 часа)</b>								
<b>Фонетика (23 часов).</b>								
26.	1.			Различение твердых и мягких согласных.	Закрепление полученных знаний	1	Работа с родственными словами. Письмо по памяти. Дидактическая игра на развитие способности различать звуки на слух. Зрительный предупредительный диктант (см. МР с.23). Учебник с.48-49. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.33. Самооценка результата выполненной работы.	
27.	2.			Различение твердых и мягких согласных.	Повторительно-обобщающий урок	1	Игровое упражнение «Через стекло» на развитие умения понимать друг друга, вникать в суть полученной информации. Словарная работа: МЕБЕЛЬ. Работа с родственными словами. Письмо по памяти. Дидактическая игра на развитие способности различать звуки на слух. Зрительный предупредительный диктант (см. МР с.23). Учебник с.46-49. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.33.	
28.	3.			Различение твердых и мягких согласных.	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Передай привет по кругу», направленное на развитие элементарных коммуникативных действий. Работа с родственными словами. Письмо по	



							памяти. Дидактическая игра на развитие способности различать звуки на слух. Игры и упражнения на развитие умения «конструировать текст для другого. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.33.</i> Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	
29.	4.			Написание <b>жи – ши</b> в словах.	Комбинированный урок	1	Упражнение в дифференциации согласных на слух и в произношении. Звуко-буквенный анализ слов. Орфографическая игра «Буквы спорят». Дидактическая игра на развитие оперативной памяти: «Собери коробки» (см. МР с.20). <i>Учебник с.50-51. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.34-35.</i> Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	
30.	5.			Написание <b>ча – ща</b> в словах.	Комбинированный урок	1	Упражнение в дифференциации согласных на слух и в произношении. Звуко-буквенный анализ слов. Орфографическая игра «Буквы спорят». Картинный диктант. Дидактическая игра на развитие оперативной памяти: «Собери коробки» (см. МР с.20). <i>Учебник с.52-53. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.35.</i> Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	
31.	6.			Написание <b>чу – шу</b> в словах.	Комбинированный урок	1	Упражнение в дифференциации согласных на слух и в произношении. Звуко-буквенный анализ слов. Работа со схемами слов. Выборочное списывание по заданию. Дидактическая игра «Буквы заблудились». Игры и упражнения на развитие умения сотрудничать. <i>Учебник с.54-55. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.36.</i> Оценивание своей работы на уроке.	
32.	7.			Написание <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу.</b>	Закрепление полученных знаний	1	Словарная работа: ТОВАРИЩ. Работа с родственными словами. Письмо по памяти. Упражнения в нахождении сочетаний в словах, умение делать вывод о правильности написания. Составление словарика из слов с данными сочетаниями. Картинный диктант с использованием презентации. <i>Учебник с.54-55. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.36.</i> Самооценка результата выполненной работы.	
33.	8.			Парные звонкие и глухие согласные.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Найди меня» на развитие навыков общения. Различение звонких и глухих согласных. Дифференциация слов на слух и в произношении. Проверка написания путем изменения формы слова. Составление пар	

							из данных согласных. Работа с комплектом динамических карточек. Работа со схемами слов. Письмо по слуху (см. МР с.17). Картинный диктант. <i>Учебник с.58-59. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.40.</i>	
34.	9.			Различение б – п, в – ф.	Комбинированный Урок	1	Игровое упражнение «Вопросы и ответы по кругу» на развитие реакции общения. Работа с комплектом динамических карточек. Работа со схемами слов. Письмо по слуху (см. МР с.17). Письмо по памяти. Проверка написания путем изменения формы слова. Игры и упражнения на развитие умения активно слушать. <i>Учебник с.60.</i> Упражнение на развитие умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	
35.	10.			Различение б – п, в – ф.	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Менялки». На развитие умения соблюдать право на личное достоинство и уважать его. Работа с комплектом динамических карточек. Работа со схемами слов. Письмо по слуху (см. МР с.17). Письмо по памяти. Проверка написания путем изменения формы слова. Игры и упражнения на развитие умения активно слушать. <i>Учебник с.61.</i> Упражнение на развитие умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	
36.	11.			Различение д – т, г – к.	Комбинированный Урок	1	Упражнение «Рассказ» на формирование умения преодолеть барьеры в общении среди одноклассников. Словарная работа: ДНЕВНИК. Наглядное объяснение значения слова. Составление предложений из заданных слов. Работа со схемами слов. Выборочное списывание по заданию. Работа с комплектом динамических карточек. Письмо по слуху (см. МР с.17). Письмо по памяти. <i>Учебник с.62.</i> Упражнения на развитие умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	
37.	12.			Различение д – т, г – к.	Закрепление полученных знаний	1	Упражнение «Рассказ» на формирование умения преодолеть барьеры в общении среди одноклассников. Словарный диктант с использованием карточек. Наглядное объяснение значения слова. Составление предложений из заданных слов. Работа со схемами слов. Выборочное списывание по заданию. Работа с комплектом динамических карточек. Письмо по слуху (см. МР с.17). Письмо по памяти. <i>Учебник с.63.</i> Упражнения на развитие умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	
38.	13.			Различение ж – ш, з – с.	Комбинированный Урок	1	Игровое упражнение «Давайте поздороваемся» для создания психологически непринужденной атмосферы в	

							классе. Различение ж – ш, з - с. Работа с комплектом динамических карточек. Работа со схемами слов. Письмо по слуху (см. МР с.17). Картинный диктант. Письмо по памяти. <i>Учебник с.64.</i> Участие в диалоге, выполнение правил речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).	
39.	14.			Различение ж – ш, з – с.	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Давайте поздороваемся» для создания психологически непринужденной атмосферы в классе. Различение ж – ш, з - с. Работа с комплектом динамических карточек. Работа со схемами слов. Письмо по слуху (см. МР с.17). Письмо по памяти. <i>Учебник с.65.</i> Участие в диалоге, выполнение правил речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).	
40.	15.			Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	Закрепление полученных знаний	1	Упражнение «Что изменилось» на развитие внимания, необходимого для эффективного общения, умение ориентироваться в ситуации общения. Различение звонких и глухих согласных. Составление пар из данных согласных. Составление предложений из заданных слов. Работа со схемами слов. Выборочное списывание по заданию. Работа с интерактивной панелью. <i>Учебник с.66-67. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.41.</i>	
41.	16.			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Комбинированный Урок	1	Словарная работа: САПОГИ. Наглядное объяснение значения слова. Составление предложений из заданных слов. Работа со схемами слов. Выборочное списывание по заданию. Выборочное списывание. Письмо по слуху (см. МР с.17). Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
42.	17.			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Комбинированный Урок	1	Словарный диктант. Наглядное объяснение значения слова. Составление предложений из заданных слов. Работа со схемами слов. Выборочное списывание по заданию. Письмо по слуху (см. МР с.17). Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
43.	18.			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Комбинированный урок	1	Картинный диктант. Работа с орфографическим словарем. Упражнение в распознавании сомнительных согласных в словах. Игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию с применением ИКТ. <i>Учебник с.68-70. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.41.</i> Упражнение «Опиши соседа» для развития навыков	

							сотрудничества.	
44.	19.			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Закрепление полученных знаний	1	Словарный диктант. Работа с орфографическим словарем. Упражнение в распознавании сомнительных согласных в словах. Игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию с применением ИКТ. Игры и упражнения на развитие умения сотрудничать. <i>Учебник с.71-73. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.41.</i>	
45.	20.			Правила правописания в словах.	Комбинированный урок	1	Словарная работа: ПРАЗДНИК. Наглядное объяснение значения слова. Составление предложений из заданных слов. Письмо по слуху (см. МР с.17). Игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию. Работа в парах. Работа с Дарами Фребеля.	
46.	21.			Правила правописания в словах.	Комбинированный урок	1	Словарный диктант. Составление предложений из заданных слов. Письмо по слуху (см. МР с.17). Картинный диктант. Игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию.	
47.	22.			Правила правописания в словах.	Закрепление полученных знаний	1	Работа с предметными картинками: записать слова из заданных букв. Выборочное списывание: выписать похожие слова. Повторить название месяцев времен года. Игры и упражнения на развитие умения сотрудничать. <i>Учебник с.74-75. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.41. Работа с Дарами Фрѐбеля.</i>	
48.	23.			Правила правописания в словах.	Повторительно-обобщающий урок	1	Игровое упражнение «Обыграй превращение» на развитие умения контролировать движения (действия) и работать по инструкции. Работа с предметными картинками: записать слова из заданных букв. Выборочное списывание: выписать похожие слова. Повторить название месяцев времен года. Игры и упражнения на развитие умения сотрудничать. <i>Учебник с.75-77. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.41.</i>	
<b>III четверть (30 часов)</b>								
<b>Фонетика (1 ч.).</b>								
49.	1.			Правила правописания в словах.	Закрепление полученных знаний	1	Составление предложений из заданных слов. Письмо по слуху (см. МР с.17). Картинный диктант. Работа с предметными картинками: записать слова из заданных букв. Работа с орфографическим словарем. Выборочное списывание: выписать похожие слова. <i>Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.42-47. Самооценка результата выполненной работы.</i>	
<b>Слово (29 ч.).</b>								
50.	2.				Сообщение	1	Выполнение заданий с предметными картинками.	

				Название предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	новых знаний		Выборочное списывание. Слуховой предупредительный диктант (см. МР с.29). Письмо по памяти. Подбор названий однородных предметов, обобщая их одним словом. <i>Учебник с.4-5. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.9.</i> Игры на развитие навыка группового взаимодействия. Оценивание результатов своей работы на уроке.	
51.	3.			Обобщающее название для группы однородных предметов.	Комбинированный урок	1	Словарная работа: ОДЕЖДА. Наглядное объяснение значения слова. Составление предложений из заданных слов. Дидактическая игра в парах: развитие умения воспринимать на слух названия предметов и различать их по вопросам (см. МР с.28). <i>Учебник с.6-7.</i> Игровое упражнение «Прощание» на развитие сплоченности и взаимодействия между обучающимися класса.	
52.	4.			Выделение названий предмета из предложения.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Мое настроение» на развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, благодарить за оказанную ему помощь. Словарная работа: ВЧЕРА. Наглядное объяснение значения слова. Пропедевтическая работа по выделению главного члена предложения (подлежащего), подчеркивание слова-предмета одной чертой. Дидактическая игра в парах: развитие умения воспринимать на слух названия предметов и различать их по вопросам (см. МР с.28). <i>Учебник с.8-9.</i>	
53.	5.			Выделение названий предмета из предложения.	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Фантазии о...» на развитие умения ответственно относиться к заданию, постараться убедить своим рассказом слушателей. Словарная работа: СЕГОДНЯ. Наглядное объяснение значения слова. Пропедевтическая работа по выделению главного члена предложения (подлежащего), подчеркивание слова-предмета одной чертой. Дидактическая игра в парах: развитие умения воспринимать на слух названия предметов и различать их по вопросам (см. МР с.28). <i>Учебник с.10-11.</i>	
54.	6.			Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	Сообщение новых знаний	1	Дидактическая игра «Эстафетная палочка» (см. МР с.30). Выборочное письмо. Отгадывание кроссворда. Слуховой предупредительный диктант (см. МР с.29). Картинный диктант с использованием презентации. Игры и упражнения на развитие умения активно слушать. <i>Учебник с.12.</i>	
55.	7.			Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	Комбинированный урок	1	Дидактическая игра «Эстафетная палочка» (см. МР с.30). Слуховой предупредительный диктант (см. МР с.29). Картинный диктант (работа в парах) с использованием презентации. Игры и упражнения на развитие умения	

							активно слушать. <i>Учебник с.13.</i>	
56.	8			Название действий. Различение названий действий по вопросам <b>Что делает? Что делают?</b>	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Добавление предложений» на умение развивать мысли собеседника. Дидактическая игра на активизацию словаря по теме урока (см. МР с.31). Работа с картинками: подобрать названия действий к предметам. Работа в парах: «Задай вопрос». <i>Учебник с.14-15. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.18.</i> Игры на развитие навыка группового взаимодействия. Оценивание результатов своей работы на уроке.	
57.	9.			Различение названий действий по вопросам <b>Что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделали?</b>	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Добавление предложений» на умение развивать мысли собеседника. Работа с картинками: подобрать названия действий к предметам. Выборочное списывание. Письмо по памяти. Упражнение в подборе слов действий по вопросу. Упражнение в изменении действия по вопросу. <i>Учебник с.16-18.</i>	
58.	10.			Различение названий действий по вопросам <b>Что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделали?</b>	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Добавление предложений» на умение развивать мысли собеседника. Работа с картинками: подобрать названия действий к предметам. Выборочное списывание. Письмо по памяти. Упражнение в подборе слов действий по вопросу. Упражнение в изменении действия по вопросу. <i>Учебник с.19-21.</i>	
59.	11.			Различение названий действий по вопросам <b>Что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделали?</b>	Закрепление полученных знаний	1	Упражнение «Цветик – семицветик» на развитие чувства коллектива, умения сотрудничать со сверстниками, осуществлять взаимопомощь в процессе общения. Словарная работа: УЧИТЕЛЬ. Наглядное объяснение значения слова. Составление предложений из заданных слов. Работа с орфографическим словарем. Выборочное списывание. Письмо по памяти. Упражнение в подборе слов действий по вопросу. Упражнение в изменении действия по вопросу. <i>Учебник с.22.</i>	
60.	12.			Различение названий действий по вопросам <b>Что сделает? Что сделают?</b>	Комбинированный урок	1	Упражнение «Цветик – семицветик» на развитие чувства коллектива, умения сотрудничать со сверстниками, осуществлять взаимопомощь в процессе общения. Словарная работа: КЛАСС. Наглядное объяснение значения слова. Составление предложений из заданных слов. Работа с орфографическим словарем. Упражнение в подборе слов действий по вопросу. Упражнение в изменении действия по вопросу. <i>Учебник с.23.</i>	
61.	13.			Постановка вопросов к названиям действий.	Комбинированный урок	1	Упражнение в узнавании предмета по действиям. Составление рассказа из предложенных предложений. Запись по образцу. Выделение главного члена предложения	

							(сказуемого). Работа с орфографическим словарем. Игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию. <i>Учебник с.24-25.</i>	
62.	14.			Постановка вопросов к названиям действий.	Закрепление полученных знаний	1	Упражнение в узнавании предмета по действиям. Составление рассказа из предложенных предложений. Запись по образцу. Выделение главного члена предложения (сказуемого). Работа с орфографическим словарем. Игры на развитие навыка группового взаимодействия. Оценивание результатов своей работы на уроке. <i>Учебник с.24-25.</i>	
63.	15.			Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	Комбинированный урок	1	Работа с орфографическим словарем. Выделение главного члена предложения (сказуемого). Картинный диктант. Упражнение в постановке вопроса к словам действиям. Подбор названий действий к названию предмета с использованием презентации. <i>Учебник с.26. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.19.</i>	
64.	16.			Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	Закрепление полученных знаний	1	Игра «Подбор предметов к действию» на развитие умения активно слушать, умение устанавливать логические связи. Работа с орфографическим словарем. Выделение главного члена предложения (сказуемого). Картинный диктант. Упражнение в постановке вопроса к словам действиям. Подбор названий действий к названию предмета с использованием презентации. <i>Учебник с.27. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.21.</i>	
65.	17.			Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	Повторительно-обобщающий урок	1	Игровое упражнение «Вопросы и ответы» на развитие умения задавать открытые и закрытые вопросы, и отвечать на них, развивать воображение, мышление и речь. Работа с орфографическим словарем. Выделение главного члена предложения (сказуемого). Упражнение в постановке вопроса к словам действиям. Подбор название действий к названию предмета. <i>Учебник с.26-27. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.19-21.</i> Игровые ситуации на выполнение элементарных коммуникативных действий (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик).	
66.	18.			Определение признака предмета по вопросам <b>Какой? Какая? Какое? Какие?</b>	Сообщение новых знаний	1	Упражнение в различении названия признаков по вопросам. Угадывание предмета по данным признакам. Составлять загадки по признакам предмета. Отгадывание загадок. Выборочное списывание по заданию. Находить в предложении признак предмета и подчеркивать его волнистой линией. <i>Учебник с.28-29. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.22.</i> Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с	

							одноклассниками и учителем.	
67.	19.			Различение предметов по их признакам.	Комбинированный урок	1	Словарная работа: АРБУЗ. Работа с орфографическим словарем. Угадывание предмета по данным признакам. Составлять загадки по признакам предмета. Отгадывание загадок. Упражнение в нахождении признаков предмета. Различать признаки предмета по вопросам. <i>Учебник с.30-31. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.23.</i> Игры на развитие навыка группового взаимодействия. Оценивание результатов своей работы на уроке.	
68.	20.			Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Комбинированный урок	1	Словарная работа: ДОРОГА. Работа с орфографическим словарем. Угадывание предмета по данным признакам. Выборочное списывание. Игры и упражнения на развитие умения конструировать «текст для другого». <i>Учебник с.32. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.25.</i>	
69.	21.			Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Закрепление полученных знаний	1	Картинный диктант с использованием презентации. Работа с орфографическим словарем. Угадывание предмета по данным признакам. Выборочное списывание. Игры и упражнения на развитие умения конструировать «текст для другого». <i>Учебник с.33. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.25.</i>	
70.	22.			Выделение названий признаков предмета из предложения.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Кто тебя позвал, узнай» на развитие чувствования детьми друг друга, дифференцировка слухового восприятия, соотнесение человека и его звукового образа. Угадывание предмета по данным признакам. Составлять загадки по признакам предмета. Отгадывание загадок. Упражнение в нахождении признаков предмета. Различать признаки предмета по вопросам. <i>Учебник с.36-37. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.26.</i>	
71.	23.			Название предметов, действий и признаков.	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Найди меня» на развитие навыков общения. Работа с орфографическим словарём. Выборочное списывание. Работа с родственными словами. Письмо по памяти. Работа с предметными картинками: соотнесение слов с картинкой. Моделирование ситуаций на развитие умения обращаться за помощью и принимать помощь. <i>Учебник с.38.</i>	
72.	24.			Название предметов, действий и признаков.	Повторительно-обобщающий урок	1	Игра «Пойми меня» на развитие умения ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях. Работа с орфографическим словарем. Выборочное списывание. Работа с родственными словами. Письмо по памяти. Работа с предметными картинками: соотнесение	



							слов с картинкой. Моделирование ситуаций на развитие умения обращаться за помощью и принимать помощь. <i>Учебник с.39.</i>	
73.	25.			Предлоги <b>в, на, с, из, у.</b>	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Вежливые слова» на развитие уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами. Знакомство с новыми предлогами. Наблюдение и написание предлогов разных словосочетаниях. Упражнение в отработке умения выбирать или подбирать нужный предлог в словосочетании или предложении. Выборочное списывание. <i>Учебник с.40-41.</i>	
74.	26.			Предлоги <b>к, по</b> со словами.	Комбинированный урок	1	Игра – приветствие «Микрофон» на развитие умения высказываться. Наблюдение и написание предлогов в разных словосочетаниях. Упражнение в отработке умения выбирать или подбирать нужный предлог в словосочетании или предложении. Составление разных по смыслу предложений с одним и тем же предлогом. Зрительный диктант. <i>Учебник с.42-43.</i>	
75.	27.			Предлог <b>от</b> со словами.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Позвони другу» на развитие умения вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения. Наблюдение и написание предлогов в разных словосочетаниях. Упражнение в отработке умения выбирать или подбирать нужный предлог в словосочетании или предложении. Составление разных по смыслу предложений с одним и тем же предлогом. Контрольное списывание. <i>Учебник с.44-45.</i>	
76.	28.			Предлоги <b>над, под</b> со словами.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Пресс-конференция» на развитие умения правильно перерабатывать информацию. Наблюдение и написание предлогов в разных словосочетаниях. Упражнение в отработке умения выбирать или подбирать нужный предлог в словосочетании или предложении. Составление разных по смыслу предложений с одним и тем же предлогом. Зрительный диктант. <i>Учебник с.46-47.</i>	
77.	29.			Предлог <b>о</b> со словами.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Травинка» на развитие умения выражать собственные эмоции невербальными способами. Наблюдение и написание предлогов в разных словосочетаниях. Упражнение в отработке умения выбирать или подбирать нужный предлог в словосочетании или предложении. Составление разных по смыслу предложений с одним и тем же предлогом. Картинный диктант. <i>Учебник с.48-49.</i>	

78.	30.			Предлоги <b>к, по, от, над, под, о</b> со словами.	Закрепление полученных знаний	1	Наблюдение и написание предлогов в разных словосочетаниях. Упражнение в отработке умения выбирать или подбирать нужный предлог в словосочетании или предложении. Составление разных по смыслу предложений с одним и тем же предлогом. Зрительный диктант с применением ИКТ (презентация). <i>Учебник с.50-51.</i>	
<b>IV четверть (24 часа)</b>								
<b>Слово (2 часа).</b>								
79.	1.			Употребление предлогов в предложении.	Закрепление полученных знаний	1	Дидактическая игра на развитие чувства коллективной ответственности (см. МР с.34). Работа со схемами предложений. Работа с родственными словами. Выборочное списывание по заданию. Письмо по памяти. Игры и упражнения на развитие умения сотрудничать.	
80.	2.			Употребление предлогов в предложении.	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Найди меня» на развитие навыков общения. Дидактическая игра на развитие чувства коллективной ответственности (см. МР с.34). Работа со схемами предложений. Работа с родственными словами. Выборочное списывание по заданию. Письмо по памяти. Игры и упражнения на развитие умения сотрудничать.	
<b>Предложение (13 часов).</b>								
81.	3.			Выделение предложений из текста.	Сообщение новых знаний	1	Упражнение «Ромашка радости», направленное на переживание положительных эмоций. Выполнение упражнений, направленных на выделение из текста предложений на заданную тему. Коллективное составление текста из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Письмо по памяти. Применение ИКТ (презентация). <i>Учебник с.52-53. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.30.</i>	
82.	4.			Выделение предложений из текста.	Закрепление полученных знаний	1	Упражнение «Волшебная корзина» для повышения самооценки и самоуважения обучающегося. Выполнение упражнений, направленных на выделение из текста предложений на заданную тему. Коллективное составление текста из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки с использованием презентации. Письмо по памяти. <i>Учебник с.52-53. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.30.</i>	
83.	5.			Предложение законченное и незаконченное.	Сообщение новых знаний	1	Словарная работа: НЕДЕЛЯ. Работа с орфографическим словарем. Дидактическая игра на развитие чувства коллективной ответственности (см. МР с.34). Работа со схемами предложений. Работа с родственными словами.	

							Выборочное списывание по заданию. Письмо по памяти. Учебник с.54-55. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.31. Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	
84.	6.			Предложение законченное и незаконченное.	Закрепление полученных знаний	1	Словарная работа: МЕСЯЦ. Работа с орфографическим словарем. Дидактическая игра на развитие чувства коллективной ответственности (см. МР с.34). Работа со схемами предложений. Работа с родственными словами. Выборочное списывание по заданию. Письмо по памяти. Учебник с.56-57. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.31. Моделирование ситуаций на развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	
85.	7.			Распространение предложений.	Сообщение новых знаний	1	Игровое упражнение «Вежливые слова» на развитие уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами. Словарная работа: ЗАВТРА. Работа с орфографическим словарем. Дидактическая игра на развитие чувства коллективной ответственности (см. МР с.34). Работа со схемами предложений. Учебник с.58-59. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.32. Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
86.	8.			Распространение предложений.	Закрепление полученных знаний	1	Игровые ситуации на развитие умения договариваться, приходить к общему решению, умения общаться со сверстниками. Словарный диктант. Дидактическая игра на развитие чувства коллективной ответственности (см. МР с.34). Работа со схемами предложений. Учебник с.60-61. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.32. Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
87.	9.			Слова в предложении.	Комбинированный урок	1	Игра «Кто что делает», направленное на обогащение словаря глаголами, активизация монологической речи и выразительности невербальных средств воздействия на слушателей. Выполнение упражнения, направленных на исправление ошибок. Упражнение в подборе подходящих по смыслу слова. Запись этих предложений. Письмо по памяти. Зрительно – предупредительный диктант. Учебник с.62. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.32.	
88.	10.			Слова в предложении.	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Вспомни сказку» на развитие активного слушания. Выполнение упражнения, направленных на исправление ошибок. Упражнение в подборе подходящих по смыслу слова. Запись этих	

							предложений. Письмо по памяти. Зрительно – предупредительный диктант. <i>Учебник с.63. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.32.</i>	
89.	11.			Порядок слов в предложении.	Комбинированный урок	1	Игровое упражнение «Травинка» на умение выражать собственные эмоции невербальными способами. Нахождение в предложении главных членов (подлежащее и сказуемое), подчеркивание их. Упражнение в подборе подходящих по смыслу слова. Работа с деформированным текстом. Игры и упражнения на развитие умения активно слушать. Игры на развитие навыка группового взаимодействия. Оценивание результатов своей работы на уроке. <i>Учебник с.64. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.33.</i>	
90.	12.			Порядок слов в предложении.	Закрепление полученных знаний	1	Нахождение в предложении главных членов (подлежащее и сказуемое), подчеркивание их. Упражнение в подборе подходящих по смыслу слова. Работа с деформированным текстом. Игры и упражнения на развитие умения активно слушать. Игры на развитие навыка группового взаимодействия. Оценивание результатов своей работы на уроке. <i>Учебник с.65. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.33.</i>	
91.	13.			Составление предложений.	Сообщение новых знаний	1	Нахождение в предложении главных членов (подлежащее и сказуемое), подчеркивание их. Упражнение в подборе подходящих по смыслу слова. Работа с деформированным текстом. Письмо по памяти. Зрительно – предупредительный диктант. <i>Учебник с.66-67. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.34.</i> Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
92.	14.			Составление предложений.	Закрепление полученных знаний	1	Нахождение в предложении главных членов (подлежащее и сказуемое), подчеркивание их. Упражнение в подборе подходящих по смыслу слова. Работа с деформированным текстом. Письмо по памяти. Зрительно – предупредительный диктант. <i>Учебник с.68-69. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.34.</i> Игры и игровые упражнения на выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
93.	15.			Составление предложений по сюжетной картинке.	Повторительно-обобщающий урок	1	Игровое упражнение «Вежливые слова» на развитие уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами. Составление предложений по заданным картинкам. Распространение простых предложений с	

							опорой на картинку. Выборочное списывание.	
<b>Повторение (9 часов).</b>								
94.	16.			Слово. Правила правописания в слове.	Закрепление полученных знаний	1	Упражнение в повторении слов с мягким знаком в середине и конце слова. Повторение правописания слов со звонкими и глухими согласными в конце и середине слова. Зрительно – предупредительный диктант. Письмо по памяти. Выборочное списывание. <i>Учебник с.70. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.38.</i>	
95.	17.			Слово. Правила правописания в слове.	Закрепление полученных знаний	1	Упражнение в повторении слов с мягким знаком в середине и конце слова. Повторение правописания слов со звонкими и глухими согласными в конце и середине слова. Зрительно – предупредительный диктант. Письмо по памяти. Выборочное списывание. <i>Учебник с.71. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.38.</i>	
96.	18.			Название предметов и признаков.	Закрепление полученных знаний	1	Работа с орфографическим словарем. Дидактическая игра на развитие чувства коллективной ответственности (см. МР с.34). Работа со схемами предложений. Нахождение в предложении главных членов (подлежащее и сказуемое), подчеркивание их. <i>Учебник с.72. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.39.</i> Игры на развитие навыка группового взаимодействия. Оценивание результатов своей работы на уроке.	
97.	19.			Название предметов и признаков.	Повторительно-обобщающий урок	1	Работа с орфографическим словарем. Дидактическая игра на развитие чувства коллективной ответственности (см. МР с.34). Работа со схемами предложений. Нахождение в предложении главных членов (подлежащее и сказуемое), подчеркивание их. <i>Учебник с.73. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.39.</i> Игры на развитие навыка группового взаимодействия. Оценивание результатов своей работы на уроке.	
98.	20.			<b>Контрольная работа за год.</b>	Контроль знаний	1	Проверка ранее полученных знаний. Работа по карточкам. Самооценка результата выполненной работы.	
99.	21.			Название действий предмета.	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Вопросы и ответы по кругу», направленное на развитие умения отвечать на вопросы партнёра. Работа с орфографическим словарем. Выборочное списывание. Зрительно – предупредительный диктант. Подбор название действий к названию предмета с использованием презентации. <i>Учебник с.74-75. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.40-41.</i>	
100.	22.			Название действий предмета.	Повторительно-обобщающий урок	1	Игровое упражнение «Интервью», направленное для снятия напряжения в общении. Работа с орфографическим	

							словарем. Зрительно – предупредительный диктант. Подбор название действий к названию предмета. <i>Учебник с.74-75. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.40-41.</i>	
101.	23.			Предложение.	Закрепление полученных знаний	1	Игровое упражнение «Доброе животное», направленное на развитие чувства единства. Работа с орфографическим словарем. Выборочное списывание. Дидактическая игра (см. МР с.39). Участие в диалоге. Игровые ситуации на выполнение элементарных коммуникативных действий (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик). <i>Учебник с.76. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.42-43.</i>	
102.	24.			Предложение.	Повторительно-обобщающий урок	1	Игровое упражнение «Холодно – горячо, вправо – влево» на развитие умения ориентироваться в пространстве сначала по словесным указаниям взрослого, затем по плану – схеме. Работа с орфографическим словарем. Выборочное списывание. Дидактическая игра (см. МР с.39). Участие в диалоге. Игровые ситуации на выполнение элементарных коммуникативных действий (учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик). <i>Учебник с.77. Выполнение заданий в рабочих тетрадях с.43-44.</i>	