

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА
Директор
Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Человек»
для обучающихся 26 класса**

2022-2023 учебный год

*Составитель
Ходюк М.И., учитель*

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Человек» составлена для обучающихся 2б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок реализации программы 2022-2023 год. Учебная недельная нагрузка - 3 часа.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	25
2 четверть	23
3 четверть	31
4 четверть	23
За год	102

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета **Предметные результаты**

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- знать и называть своё имя и фамилию;
- знать и называть части своего тела и лица;
- знать членов своей семьи;
- знать названия гигиенических средств.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- уметь определять «моё» и «не моё»;
- уметь обслуживать себя: выполнять гигиенические процедуры, ходить в туалет, принимать пищу и пить, пользоваться посудой, одеваться и раздеваться и др.;
- уметь различать членов семьи;
- уметь сообщать о своих потребностях и желаниях;
- узнавать свою одежду и обувь, одеваться самостоятельно.

Личностные результаты

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
4. Формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир.

Базовые учебные действия

1. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего, на задание);
 - умение выполнять инструкцию педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определённого периода времени;
 - от начала до конца;

2. Содержание учебного предмета

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Виды (формы) и количество практических занятий
			Экскурсия (в том числе виртуальная)
1	Представление о себе. Кто я? Мальчик или девочка. Моё имя. Имя, фамилия. Я и моё отражение. Моё лицо. Моё тело. Части тела: голова. Части тела. Руки человека. Части тела. Мои ноги. Части тела: руки, ноги.	12	-
2	Туалет. Пользование туалетной бумагой. Последовательность действий в туалете. Унитаз. Правила пользования туалетной комнатой.	5	-
3	Гигиена тела. Различение вентиля с горячей и холодной водой. Мытье рук после туалета, вытирание рук. Гигиенические средства. Мыло. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Уход за руками, лицом. Мытье и вытирание рук, лица полотенцем. Мой рот и язычок. Уход за полостью рта. Гигиенические средства. Зубная щётка и зубная паста.	10	-
Итого за I четверть		25	-
1	Гигиена тела. Мои глаза. Уход за глазами. Мои уши. Уход за ушами. Мой нос. Уход за носом. Зубы. Назначение зубов. Чистка зубов. Практическая работа. Последовательность действий при чистке зубов. Волосы, назначение волос. Волосы. Расчёска, шампунь. Волосы. Уход за волосами. Практическая работа. Последовательность действий при чистке зубов. Практическая работа: мытье и расчесывание волос.	11	-
2	Обращение с одеждой и обувью. Одежда. Домашняя одежда. Застёгивание пуговиц на одежде. Надевание предмета одежды. Снятие предметов одежды.	12	-
Итого за II четверть		23	-
1	Обращение с одеждой и обувью. Обувь. Назначение видов обуви. Обувь для зимы. Обувь для весны, осени. Обувь для лета. Застёгивание липучек на обуви. Практическая работа: шнуровка ботинок. Практическая работа: завязывание и развязывание шнурков. Обувание, снятие обуви. Головные уборы. Сезонные головные уборы. Различение по сезонам предметов одежды. Различение по сезонам предметов обуви. Различение по сезонам головных уборов. Практическая работа. «Я иду гулять на улицу». Обращение с одеждой и обувью.	29	-
2	Семья. Семья: мама, папа, сестра.	2	-
Итого за III четверть		31	-
1	Прием пищи. Я хочу: есть, пить. Напитки. Посуда для напитков. Выбор посуды для напитков. Наливание жидкости в посуду.	12	-

	Посуда. Тарелки. Посуда. Чашка. Столовые приборы: ложка, вилка. Столовые приборы. Еда ложкой. Еда вилкой. Накроем на стол.		
2	Обращение с одеждой и обувью. Практическая работа: одевание предметов одежды. Обувь. Назначение видов обуви. Застегивание липучек на обуви. Виды липучек. Практическая работа: завязывание и развязывание шнурков. Практическая работа: «Я иду гулять на улицу».	11	
Итого за IV четверть		23	-
Итого за год		102	-

Разделы программы	I	II	III	IV	За год
	Количество часов				
Представление о себе.	12	-	-	-	12
Гигиена тела.	10	11	-	-	21
Обращение с одеждой и обувью.	-	12	29	11	42
Туалет.	5	-	-	-	5
Приём пищи.	-	-	-	12	12
Семья.	-	-	2	-	2
Итого:	25	23	31	23	102

3. Календарно-тематическое планирование уроков (102 часа)

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
год	четверть	план	факт				
I четверть - 25 часов							
Представление о себе (12 часов)							
1.	1.	02.09.		Кто я? Мальчик или девочка.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия. Упражнения, направленные на идентификацию себя как мальчика или девочки. Сравнение мальчика и девочки по внешним признакам (по картинке). Осознание своей принадлежности к определенному полу. Обведение силуэта человека по контуру с последующим раскрашиванием по показу.	
2.	2.	05.09.		Моё имя.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия. Упражнения на идентификацию себя по имени, а также в уменьшительно-ласкательной форме. Узнавание себя на фотографии. Реагирование на собственное имя. Моделирование диалогов знакомства с использованием игрушек.	
3.	3.	07.09.		Имя, фамилия.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале, своим изображением на фотографии. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия. Пальчиковая гимнастика. Идентификация себя по имени и фамилии. Упражнение «Кто я». Упражнения на отработку речевых реакций на имя, фамилию; «Кто я», «Кто пришел». Дидактические упражнения с использованием пособия - Дары Фрёбеля.	
4.	4.	09.09.		Я и моё отражение.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительной памяти, распределение внимания «Запомни и найди». Упражнения, направленные на узнавание себя в зеркале, на фотографии – совместно с учителем. Дидактические игры, ситуативные	

						упражнения: «Я – Саша». Упражнения на подражание выражению лица учителя и его действиям. Дидактические упражнения с использованием пособия - Дары Фрёбеля.	
5.	5.	12.09.		Моё лицо.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (улыбается, грустит, закрывает глаза, закрывает и открывает рот и т.п.). Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие ориентации в пространстве, относительно своего тела. Моделирование лица человека из готовых элементов по показу Упражнения на умение узнавать и показывать части лица.	
6.	6.	14.09.		Моё тело.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Упражнения на узнавание, показ частей тела человека на картинке. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Аппликация из готовых элементов по теме совместно с учителем.	
7.	7.	16.09.		Моё тело.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Упражнения на узнавание, показ частей тела человека на себе и кукле. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия. Упражнения на ориентировку в собственном теле, привлечение взгляда. Моделирование тела человека из готовых элементов по показу.	
8.	8.	19.09.		Части тела: голова.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия. Упражнения на узнавание, показ частей тела человека на себе и кукле. Совместно с учителем показ частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши). Выполнение двигательных и жестовых упражнений: «Я вижу, нюхаю, кушаю, слышу». Пальчиковая гимнастика.	
9.	9.	21.09.		Части тела. Руки человека.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Игры на ориентировку в собственном теле. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия. Упражнения на нахождение, показ и называние частей тела на рисунке, на себе. Проигрывание ситуации: «Что мы делаем с помощью рук».	
10.	10.	23.09.		Части тела. Мои ноги.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Нейропсихологическое	

						упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия. Упражнения на нахождение, показ и название частей тела на рисунке, на себе. Упражнения на ориентировку в собственном теле: левая, правая нога. Проигрывание ситуации: «Что мы делаем с помощью ног».	
11.	11.	26.09.		Части тела: руки, ноги.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие ориентации в пространстве, относительно своего тела. Выполнение упражнений на ориентировку в собственном теле. Игра «Собираюсь гулять». Проигрывание ситуации: «Что мы делаем с помощью рук». Дидактические упражнения с использованием пособия - Дары Фрёбеля.	
12.	12.	28.09.		Части тела: руки, ноги.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие ориентации в пространстве, относительно своего тела. Совместно с учителем показ частей тела: руки, ноги. Выполнение двигательных и жестовых упражнений: «Руки я всё делаю», «Ноги – я хожу». Проигрывание ситуации: «Что мы делаем с помощью ног». Дидактические упражнения с использованием пособия - Дары Фрёбеля.	
Туалет (5 часов)							
13.	13.	30.09.		Гигиенические средства: туалетная бумага, салфетка.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Туалетная комната». Узнавание (различение) устройств, оборудования туалетной комнаты, гигиенических средств: туалетной бумаги, салфетки. Упражнения на отработку навыка соблюдения последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускания сидения), спускаания одежды, сидения на унитазе, отправления нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажатие кнопки слива воды, мытьё рук, с опорой на визуальные инструкции. Обучение навыкам обслуживания себя в туалете.	
14.	14.	03.10.		Пользование туалетной бумагой.	1	Практическое использование туалетной комнаты. Узнавание (различение) оборудования, предметов туалетной комнаты, гигиенических средств: туалетной бумаги, салфетки. Умение пользоваться туалетной бумагой, салфеткой. Обучение навыкам обслуживания себя в туалете. Отработка последовательности действий в туалете.	
15.	15.	05.10.		Последовательность действий в туалете.	1	Узнавание (различение) устройств, оборудования туалетной комнаты, гигиенических средств: туалетной бумаги, салфетки. Практическое использование туалетной комнаты.	

						отработка последовательности действий в туалете. Проигрывание ситуации: «Я хочу в туалет». Знание последовательности действий в туалете. Умение соблюдать последовательность действий в туалете, спускание, одевание одежды.	
16.	16.	07.10.		Унитаз.	1	Различение предметов туалетной комнаты. Упражнения на отработку навыка соблюдения последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускания сидения), спускания одежды, сидения на унитазе, отправления нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажатие кнопки слива воды, мытьё рук.	
17.	17.	10.10.		Правила пользования туалетной комнатой.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint «Туалетная комната». Узнавание (различение) устройств, оборудования туалетной комнаты, гигиенических средств: туалетной бумаги, салфетки. Упражнения на отработку навыка соблюдения последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускания сидения), спускания одежды, сидения на унитазе, отправления нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажатие кнопки слива воды, мытьё рук, с опорой на визуальные инструкции. Обучение навыкам обслуживания себя в туалете.	
Гигиена тела (10 часов)							
18.	18.	12.10.		Различение вентилей с горячей и холодной водой.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Просмотр презентации PowerPoint «Горячая и холодная вода». Упражнения на узнавание и различение холодной, горячей воды. Упражнения для развития кистей рук. Умение регулировать напор струи воды, смешивания горячей и холодной воды. Моделирование ситуаций совместно с учителем: «Я хочу пить», «Поливаю цветок».	
19.	19.	14.10.		Мытьё рук после туалета, вытирание рук.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Различение предметов туалетной комнаты. Выполнение практических упражнений на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.	
20.	20.	17.10.		Гигиенические средства. Мыло.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Узнавание и различение гигиенических средств. Пальчиковая гимнастика. Упражнение для развития межполушарного	

						взаимодействия: «Зеркальное рисование». Прослушивание стихотворений, потешек по теме. Просмотр фрагмента мультфильма «Мойдодыр».	
21.	21.	19.10.		Вытирание рук полотенцем.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Умение соблюдать последовательность действий при мытье рук, вытирании рук полотенцем. Просмотр презентации PowerPoint «Вытирание рук». Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия. Практические действия с опорой на визуальные инструкции.	
22.	22.	21.10.		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Умение соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Практическое действие с опорой на визуальные инструкции.	
23.	23.	24.10.		Уход за руками, лицом. Мытьё и вытирание рук, лица полотенцем.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Работа с презентацией в программе PowerPoint. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Повторение правил ухода за руками, лицом. Практические действия. Отработка последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица с опорой на визуальные инструкции.	
24.	24.	26.10.		Мой рот и язычок. Уход за полостью рта.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Узнавание (различение) реальных гигиенических средств по уходу за полостью рта. Показ и называние гигиенических средств на картинках. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке языка и полоскании полости рта.	
25.	25.	28.10.		Гигиенические средства. Зубная щётка и зубная паста.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Работа с презентацией в программе PowerPoint «Гигиенические средства». Упражнения на узнавание (различение) реальных гигиенических средств по уходу за зубами и на картинках. Показ и выбор гигиенических средств на картинках. Дидактические упражнения с использованием пособия - Дары Фрёбеля.	
II четверть – 23 час							
Гигиена тела (11 часов)							

26.	1.	07.11.		Мои глаза. Уход за глазами.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Показ и называние частей лица. Рассматривание своего лица в зеркало. Показ и называние частей лица: глаза. Показ и называние средств по уходу за глазами на картинках. Отработка последовательности действий при мытье и вытирании глаз.	
27.	2.	09.11.		Мои уши. Уход за ушами.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Упражнения на ориентировку в собственном теле. Просмотр презентации PowerPoint «Уши». Знакомство с реальными гигиеническими средствами по уходу за ушами. Отработка последовательности действий при чистке и мытье ушей.	
28.	3.	11.11.		Мой нос. Уход за носом.	1	Установление зрительного контакта. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Просмотр презентации PowerPoint «Нос». Очищение носового хода. Соблюдение последовательности действий. Моделирование ситуации ухода за носом на кукле. Упражнения для развития кистей рук: «Сделай как я».	
29.	4.	14.11.		Зубы. Назначение зубов.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Знание назначения зубов. Просмотр презентации PowerPoint «Зубы». Упражнения на узнавание (различение) реальных гигиенических средств по уходу за зубами. Показ и выбор гигиенических средств на картинках и реальных гигиенических средств.	
30.	5.	16.11.		Чистка зубов.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Знание последовательности чистки зубов. Умение чистить зубы. Просмотр презентации PowerPoint «Чистка зубов». Отработка последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Упражнения для развития кистей рук: «Сделай как я». Практическое действие: моделирование ситуации «Чистка зубов».	
31.	6.	18.11.		Практическая работа. Последовательность действий при чистке зубов.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Знание последовательности действий при чистке зубов. Самостоятельно выполняют практические задания. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)	

32.	7.	21.11.		Волосы, назначение волос.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Узнавание и различение средств ухода за волосами. Упражнения на узнавание (различение) реальных средств ухода и гигиенических средств для волос и на картинках. Показ и выбор средств на картинках. Повторение правил ухода за волосами. Повторение правил ухода за волосами на кукле и на себе.	
33.	8.	23.11.		Волосы. Расчёска, шампунь.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Упражнения на узнавание (различение) реальных средств ухода и гигиенических средств для волос и на картинках. Показ и выбор средств на картинках. Повторение правил ухода за волосами. Отработка последовательности действий при мытье и вытирании волос (на кукле).	
34.	9.	25.11.		Волосы. Уход за волосами.	1	Упражнения на узнавание (различение) реальных средств ухода и гигиенических средств для волос. Показ и выбор средств на картинках. Повторение правил ухода за волосами. Отработка последовательности действий при мытье и вытирании волос (на кукле), с опорой на визуальные инструкции. Обведение картинок по контуру с последующим раскрашиванием совместно по показу.	
35.	10.	28.11.		Практическая работа. Последовательность действий при чистке зубов.	1	Знание последовательности действий при чистке зубов. Самостоятельно выполняют практические задания. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)	
36.	11.	30.11.		Практическая работа: мытье и расчесывание волос.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Умение пользоваться расческой. Практические задания. Расчесывают волосы на кукле, на себе. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос).	
Обращение с одеждой и обувью (12 часов)							
37.	12.	02.12.		Одежда.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Просмотр презентации в программе PowerPoint «Одежда людей зимой». Упражнения на узнавание (различение) одежды, обуви на картинках. Показ и выбор предметов одежды и обуви. Пальчиковая гимнастика - развитие мелкой моторики в сопровождении стихотворного текста.	

38.	13.	05.12.		Одежда.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Ознакомление, уточнение названий зимней одежды. Упражнения для развития кистей рук. Работа с раздаточным материалом. Игра «Одень куклу на прогулку». Дидактические упражнения с использованием пособия - Дары Фрёбеля.	
39.	14.	07.12.		Одежда.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Упражнения на узнавание (различение) предметов одежды на картинках. Определение назначения одежды. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие мышления и речи «Покажи и скажи лишний предмет». Игра «Одень куклу на прогулку». Дидактические упражнения с использованием пособия - Дары Фрёбеля.	
40.	15.	09.12.		Одежда.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Упражнения на узнавание (различение) зимней одежды, обуви и на картинках. Показ и выбор предметов одежды и обуви. Упражнения на выбор нужного предмета (одень куклу на прогулку). Проигрывание ситуации: «Кукла идет гулять зимой».	
41.	16.	12.12.		Домашняя одежда.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Ознакомление, уточнение названий домашней одежды. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие мышления и речи «Покажи и скажи лишний предмет». Работа с картинками на уточнение названий домашней одежды. Игровые упражнения на запоминание домашней одежды. Упражнение «Что изменилось». Работа с раздаточным материалом.	
42.	17.	14.12.		Домашняя одежда.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Ознакомление, уточнение названий домашней одежды. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие мышления и речи «Покажи и скажи лишний предмет». Работа с картинками на уточнение названий домашней одежды. Игровые упражнения на запоминание домашней одежды. Упражнение «Что изменилось». Работа с раздаточным материалом.	
43.	18.	16.12.		Застёгивание пуговиц на одежде.	1	Занятия проводятся в кабинете Монтессори. Практические действия. Умение расстёгивать и застегивать одежду на пуговицы. Игры и упражнения по отработке навыков застёгивания пуговиц и липучек на одежде по показу. Упражнения для развития кистей рук.	

44.	19.	19.12.		Застёгивание пуговиц на одежде.	1	Занятия проводятся в кабинете Монтессори. Практические действия. Умение расстёгивать и застегивать одежду на пуговицы. Игры и упражнения по отработке навыков застёгивания пуговиц и липучек на одежде по показу. Упражнения для развития кистей рук.	
45.	20.	21.12.		Надевание предмета одежды.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Отработка последовательности действий при надевании предмета одежды (колготки, рубашка, брюки) с опорой на визуальную инструкцию. Упражнения для развития кистей рук. Одевание предметов одежды на куклу и на себя.	
46.	21.	23.12.		Надевание предмета одежды.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Отработка последовательности действий при надевании предмета одежды (колготки, рубашка, брюки) с опорой на визуальную инструкцию. Упражнения для развития кистей рук. Одевание предметов одежды на куклу и на себя.	
47.	22.	26.12.		Снятие предметов одежды.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Отработка последовательности действий при снятии одежды (колготки, рубашка, брюки) с опорой на визуальную инструкцию. Упражнения для развития кистей рук. Снятие предметов одежды с куклы и с себя.	
48.	23.	28.12.		Снятие предметов одежды.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Отработка последовательности действий при снятии одежды (колготки, рубашка, брюки) с опорой на визуальную инструкцию. Упражнения для развития кистей рук. Снятие предметов одежды с куклы и с себя.	
III четверть - 31 час							
Обращение с одеждой и обувью (29 часов)							
49.	1.	09.01.		Обувь.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Узнавание (различение) предметов обуви. Работа с дидактическим материалом. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие мышления и речи «Покажи и скажи лишний предмет». Упражнение "Найди пару". Дидактические упражнения с использованием пособия - Дары Фрёбеля.	
50.	2.	11.01.		Обувь.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Узнавание (различение) предметов обуви. Работа с дидактическим материалом. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие мышления и речи «Покажи и скажи лишний	

						предмет». Упражнение "Найди пару". Дидактические упражнения с использованием пособия - Дары Фрёбеля.	
51.	3.	13.01.		Назначение видов обуви.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Просмотр презентации в программе PowerPoint «Виды обуви» (спортивная, домашняя, выходная). Работа с дидактическим материалом. Развитие зрительного восприятия с помощью упражнения «Найди и соедини», «Подбери правильно». Дидактические упражнения с использованием пособия - Дары Фрёбеля.	
52.	4.	16.01.		Назначение видов обуви.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Просмотр презентации в программе PowerPoint «Виды обуви» (спортивная, домашняя, выходная). Работа с дидактическим материалом. Упражнения «Найди и соедини», «Подбери правильно». Выполнение аппликации по теме совместно с учителем.	
53.	5.	18.01.		Обувь для зимы.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Уточнение названий предметов зимней обуви. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие мышления и речи «Покажи и скажи лишний предмет». Игры и игровые упражнения на запоминание зимней обуви. Работа с иллюстрационным материалом. Рисование предметов по трафарету с последующим раскрашиванием пластилином по показу.	
54.	6.	20.01.		Обувь для весны, осени.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Уточнение названий предметов весенней и осенней обуви. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие мышления и речи «Покажи и скажи лишний предмет». Игры и игровые упражнения на запоминание осенне - весенней обуви. Работа с иллюстрационным материалом. Рисование предметов по трафарету с последующей штриховкой по показу.	
55.	7.	23.01.		Обувь для лета.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Уточнение названий предметов летней обуви. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие мышления и речи «Покажи и скажи лишний предмет». Работа с иллюстрационным материалом. Рисование предметов по трафарету с последующим раскрашиванием пластилином по показу.	
56.	8.	25.01.		Застёгивание липучек на обуви.	1	Занятия проводятся в кабинете Монтессори. Нейропсихологическое упражнение, направленное на	

						развитие мышления и речи «Покажи и скажи лишний предмет». Игры и упражнения на отработку навыков застёгивания липучек на обуви. Упражнения для развития кистей рук.	
57.	9.	27.01.		Застёгивание липучек на обуви.	1	Занятия проводятся в кабинете Монтессори. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие мышления и речи «Покажи и скажи лишний предмет». Игры и упражнения на отработку навыков застёгивания липучек на обуви. Упражнения для развития кистей рук.	
58.	10.	30.01.		Практическая работа: шнуровка ботинок.	1	Занятия проводятся в кабинете Монтессори. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие мышления и речи «Покажи и скажи лишний предмет». Игры и упражнения на отработку навыков шнурования шнурков с помощью игры «Шнуровка». Упражнения для развития кистей рук.	
59.	11.	01.02.		Практическая работа: шнуровка ботинок.	1	Занятия проводятся в кабинете Монтессори. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие мышления и речи «Покажи и скажи лишний предмет». Игры и упражнения на отработку навыков шнурования шнурков с помощью игры «Шнуровка». Упражнения для развития кистей рук.	
60.	12.	03.02.		Практическая работа: завязывание и развязывание шнурков.	1	Занятия проводятся в кабинете Монтессори. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие мышления и речи «Покажи и скажи лишний предмет». Игры и упражнения на отработку навыков шнурования шнурков с помощью игры «Шнуровка». Упражнения для развития кистей рук.	
61.	13.	06.02.		Обувание, снятие обуви.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Практическая работа. Отработка последовательности действий при обувании и снятии обуви. Пальчиковая гимнастика. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие мышления и речи «Покажи и скажи лишний предмет».	
62.	14.	08.02.		Обувание, снятие обуви.	1	Упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков: «Приветствие». Практическая работа. Отработка последовательности действий при обувании и снятии обуви. Пальчиковая гимнастика. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие мышления и речи «Покажи и скажи лишний предмет».	
63.	15.	10.02.		Головные уборы.	1	Просмотр презентации в программе PowerPoint «Головные уборы». Узнавание (различение) головных уборов. Проговаривание названий предметов головных уборов.	

						Пальчиковая гимнастика. Нейропсихологическое упражнение, направленное на исследование возможности выделять контурное изображение «Что не дорисовал художник».	
64.	16.	13.02.		Головные уборы.	1	Узнавание (различение) головных уборов. Проговаривание названий предметов головных уборов. Пальчиковая гимнастика. Выполнение аппликации по теме совместно с учителем. Нейропсихологическое упражнение, направленное на исследование возможности выделять контурное изображение «Что не дорисовал художник».	
65.	17.	15.02.		Сезонные головные уборы.	1	Просмотр презентации в программе PowerPoint «Сезонные головные уборы». Пальчиковая гимнастика. Узнавание (различение) натуральных сезонных головных уборов, по картинкам. Игры, игровые упражнения на различение сезонных головных уборов. Нейропсихологическое упражнение, направленное на исследование возможности выделять контурное изображение «Что не дорисовал художник».	
66.	18.	17.02.		Сезонные головные уборы.	1	Упражнения для развития кистей рук. Пальчиковая гимнастика. Узнавание (различение) натуральных сезонных головных уборов, по картинкам. Игры, игровые упражнения на различение сезонных головных уборов. Нейропсихологическое упражнение, направленное на исследование возможности выделять контурное изображение «Что не дорисовал художник».	
67.	19.	20.02.		Различение по сезонам предметов одежды.	1	Просмотр презентации в программе PowerPoint «Одежда зимняя, летняя». Ознакомление, уточнение названий по сезонам предметов одежды. Пальчиковая гимнастика. Нейропсихологическое упражнение, направленное на исследование возможности выделять контурное изображение «Что не дорисовал художник».	
68.	20.	22.02.		Различение по сезонам предметов одежды.	1	Просмотр презентации в программе PowerPoint «Одежда весенняя - осенняя». Ознакомление, уточнение названий по сезонам предметов одежды. Пальчиковая гимнастика. Нейропсихологическое упражнение, направленное на исследование возможности выделять контурное изображение «Что не дорисовал художник».	

69.	21.	27.02.		Различение по сезонам предметов обуви.	1	Просмотр презентации в программе PowerPoint «Обувь зимняя, летняя». Уточнение названий по сезонам предметов обуви. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития кистей рук. Нейропсихологическое упражнение, направленное на исследование возможности выделять контурное изображение «Что не дорисовал художник».	
70.	22.	01.03.		Различение по сезонам предметов обуви.	1	Просмотр презентации в программе PowerPoint «Обувь весенняя, осенняя». Уточнение названий по сезонам предметов обуви. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития кистей рук. Нейропсихологическое упражнение, направленное на исследование возможности выделять контурное изображение «Что не дорисовал художник».	
71.	23.	03.03.		Различение по сезонам головных уборов.	1	Просмотр презентации в программе PowerPoint «Головные уборы зимой, летом». Узнавание (различение) головных уборов. Проговаривание названий предметов головных уборов. Пальчиковая гимнастика. Нейропсихологическое упражнение, направленное на исследование возможности выделять контурное изображение «Что не дорисовал художник».	
72.	24.	06.03.		Различение по сезонам головных уборов.	1	Просмотр презентации в программе PowerPoint «Головные уборы весной, осенью». Узнавание (различение) головных уборов. Проговаривание названий предметов головных уборов. Пальчиковая гимнастика. Нейропсихологическое упражнение, направленное на исследование возможности выделять контурное изображение «Что не дорисовал художник».	
73.	25.	10.03.		Практическая работа. «Я иду гулять на улицу».	1	Практические действия. Знание последовательности одевания одежды на прогулку с помощью визуальной инструкции. Пальчиковая гимнастика с использованием стихотворного текста. Одевание весенней одежды на куклу и на себя. Нейропсихологическое упражнение, направленное на исследование возможности выделять контурное изображение «Что не дорисовал художник».	
74.	26.	13.03.		Практическая работа. «Я иду гулять на улицу».	1	Практические действия. Знание последовательности одевания одежды на прогулку с помощью визуальной инструкции. Пальчиковая гимнастика с использованием стихотворного текста. Одевание одежды на куклу и на себя. Нейропсихологическое упражнение, направленное на исследование возможности выделять контурное изображение «Что не дорисовал художник».	
75.	27.	15.03.		Практическая работа. «Я иду гулять	1	Практические действия. Знание последовательности	

				на улицу».		одевания одежды на прогулку с опорой на визуальную инструкцию. Пальчиковая гимнастика с использованием стихотворного текста. Одевание летней одежды на куклу. Нейропсихологическое упражнение, направленное на исследование возможности выделять контурное изображение «Что не дорисовал художник».	
76.	28.	17.03.		Практическая работа. «Я иду гулять на улицу».	1	Практические действия. Знание последовательности одевания одежды на прогулку с опорой на визуальную инструкцию. Пальчиковая гимнастика с использованием стихотворного текста. Одевание осенней одежды на куклу и на себя. Нейропсихологическое упражнение, направленное на исследование возможности выделять контурное изображение «Что не дорисовал художник».	
77.	29.	20.03.		Обращение с одеждой и обувью.	1	Просмотр отрывка мультфильма «Маша и медведь: день стирки». Просмотр презентации в программе PowerPoint «Уход за одеждой и обувью». Упражнения «Так или не так». Практическая работа «Приведем в порядок свою одежду и обувь».	
Семья (2 часа)							
78.	30.	21.03.		Семья: мама, папа, сестра.	1	Узнавание и показ членов семьи на фотографиях. Игровые упражнения на узнавание (различение) детей и взрослых по сюжетным картинкам. Проигрывание ситуации «Кто я? Кто ты?». Выполнение аппликации "Моя семья" из готовых деталей фотографии.	
79.	31.	22.03.		Семья: мама, папа, сестра.	1	Узнавание и показ членов семьи на фотографиях. Игры и упражнения на определение членов семьи. Игровые упражнения с помощью сюжетных картинок «Чем заняты члены семьи». Выполнение аппликации "Моя семья" из готовых деталей фотографии.	
IV четверть - 23 часов							
Приём пищи (12 часов)							
80.	1.	03.04.		Я хочу: есть, пить.	1	Отработка умения сообщать о желании есть, пить. Работа с карточками, соотнесение карточки с предметом. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие внимания, речи. Прослушивание стихотворений, потешек, раскрашивание по теме.	
81.	2.	05.04.		Я хочу: есть, пить.	1	Практические действия. Рассматривание сюжетных картинок. Работа с карточками, соотнесение карточки с предметом. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие внимания, речи. Аппликация: «Что сегодня на обед» выполнение по образцу.	
82.	3.	07.04.		Напитки.	1	Узнавание (различение) напитков по внешнему виду и на вкус. Упражнения на узнавание (различение) реальных	

						упаковок с напитками и по картинкам. Дидактические упражнения: «Разрезные картинки», «Соедини линиями нужный предмет». Выполнение аппликации из готовых деталей по теме по показу.	
83.	4.	10.04.		Посуда для напитков.	1	Упражнения на узнавание (различение) видов напитков. Уточнение названий посуды для напитков и действий с ней. Упражнения для развития кистей рук. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие внимания, речи.	
84.	5.	12.04.		Выбор посуды для напитков.	1	Практические действия. Работа с карточками, соотнесение карточки с предметом. Дидактическое упражнение «Что это?». Дидактическая игра «Выбери посуду и разлей напитки». Аппликация «Чайный сервиз» совместно с учителем.	
85.	6.	14.04.		Посуда. Чашка.	1	Практические действия. Работа с карточками, соотнесение карточки с предметом. Дидактическое упражнение «Что это?». Отработка умения наливания жидкости в кружку. Дидактическая игра «Выбери посуду и разложи продукты». Аппликация «Чайный сервиз» по образцу.	
86.	7.	17.04.		Посуда. Тарелки.	1	Практические действия. Работа с карточками, соотнесение карточки с предметом. Дидактическое упражнение «Что это?». Дидактическая игра «Выбери посуду и разложи продукты». Аппликация «Столовый сервиз» совместно с учителем.	
87.	8.	19.04.		Столовые приборы: ложка, вилка.	1	Упражнения на узнавание (различение) столовых приборов. Упражнения на привлечение взгляда. Пальчиковая гимнастика. Прослушивание стихотворений, потешек по теме. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие внимания, речи.	
88.	9.	21.04.		Столовые приборы.	1	Практические действия. Работа с карточками, соотнесение карточки с предметом. Дидактическое упражнение «Что это?». Дидактическая игра «Выбери столовые приборы и разложи». Аппликация «Столовый сервиз» совместно с учителем.	
89.	10.	24.04.		Еда ложкой.	1	Имитация последовательности приема пищи с помощью ложки, вилки. Отработка навыка фиксировать взгляд на говорящем. Упражнения для развития кистей рук. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие внимания, речи.	
90.	11.	26.04.		Еда вилкой.	1	Имитация последовательности приема пищи с помощью ложки, вилки. Отработка навыка фиксировать взгляд на говорящем. Упражнения для развития кистей рук. Нейропсихологическое упражнение, направленное на	

						развитие внимания, речи.	
91.	12.	28.04.		Накроем на стол.	1	Тактильное и зрительное восприятие предметов посуды. Игровые упражнения: «Найди такой же». Игры с детской посудой. Отработка навыка пользование посудой при приеме пищи. Рассматривание картинок. Сервировка стола. Ознакомление, уточнение названий видов посуды для напитков и действий с ней.	
Обращение с одеждой и обувью (11 часов)							
92.	13.	03.05.		Практическая работа: одевание предметов одежды.	1	Отработка последовательности действий при надевании предмета одежды (носочки, рубашка, брюки). Пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития кистей рук. Одевание предметов одежды на куклу и на себя.	
93.	14.	05.05.		Обувь.	1	Знание назначения видов обуви. Работа с дидактическим материалом, подбор картинок. Отработка последовательности действий при обувании и снятии обуви. Пальчиковая гимнастика. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие внимания, речи.	
94.	15.	10.05.		Назначение видов обуви.	1	Уточнение названий предметов обуви. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития кистей рук. Нейропсихологическое упражнение, направленное на исследование возможности выделять контурное изображение «Что не дорисовал художник». Работа с дидактическим материалом, подбор картинок (спортивная, домашняя, выходная).	
95.	16.	12.05.		Назначение видов обуви.	1	Уточнение названий предметов обуви. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития кистей рук. Нейропсихологическое упражнение, направленное на исследование возможности выделять контурное изображение «Что не дорисовал художник». Работа с дидактическим материалом, подбор картинок (спортивная, домашняя, выходная). Упражнения «Найди и соедини», «Подбери правильно».	
96.	17.	15.05.		Застёгивание липучек на обуви.	1	Занятия проводятся в кабинете Монтессори. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие мышления и речи «Покажи и скажи лишний предмет». Игры и упражнения на отработку навыков застёгивания липучек на обуви. Упражнения для развития кистей рук.	
97.	18.	17.05.		Виды застежек.	1	Занятия проводятся в кабинете Монтессори. Игры и упражнения на отработку навыков застёгивания пуговиц и липучек на одежде. Упражнения для развития кистей рук. Выполнение упражнений в различении деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник,	

						манжеты) и знании их назначения.	
98.	19.	19.05.		Практическая работа: шнуровка ботинок.	1	Занятия проводятся в кабинете Монтессори. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие мышления и речи «Покажи и скажи лишний предмет». Игры и упражнения на отработку навыков шнурования шнурков с помощью игры «Шнуровка». Упражнения для развития кистей рук.	
99.	20.	22.05.		Практическая работа. Завязывание и развязывание шнурков.	1	Занятия проводятся в кабинете Монтессори. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие мышления и речи «Покажи и скажи лишний предмет». Игры и упражнения на отработку навыков шнурования шнурков с помощью игры «Шнуровка». Упражнения для развития кистей рук.	
100	21.	24.05.		Практическая работа. Завязывание и развязывание шнурков.	1	Занятия проводятся в кабинете Монтессори. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие мышления и речи «Покажи и скажи лишний предмет». Игры и упражнения на отработку навыков шнурования шнурков с помощью игры «Шнуровка». Упражнения для развития кистей рук.	
101	22.	26.05.		Практическая работа. «Я иду гулять на улицу»	1	Практические действия. Знание последовательности одевания одежды на прогулку с опорой на визуальную инструкцию. Пальчиковая гимнастика с использованием стихотворного текста. Одевание весенней одежды на куклу и на себя. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие внимания, речи.	
102	23.	29.05.		Практическая работа. «Я иду гулять на улицу»	1	Практические действия. Знание последовательности одевания одежды на прогулку с опорой на визуальную инструкцию. Пальчиковая гимнастика с использованием стихотворного текста. Одевание летней одежды на куклу и на себя. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие внимания, речи.	

