

Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «Заниматика».
2а класс.

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный курс «Заниматика» включен в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочая программа по заниматике для обучающихся 2а класса разработана в соответствии с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена на основе:

1. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»/

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебник:

Нет.

2. Цель изучения учебного предмета.

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

3. Структура учебного предмета.

Развитие познавательных способностей. Упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия и ощущений. Упражнения, направленные на развитие воображения, мыслительных процессов.

Развитие творческих способностей. Упражнения, направленные на развитие воображения и фантазии, связной речи.

Расширение кругозора. Упражнения и игры, направленные на развитие любознательности, наблюдательности, развитие умения обобщать увиденное, умение применить в жизни.

Развитие эмоционально-волевой сферы. Упражнения, направленные на развитие способности осознавать себя как личность. Упражнения, направленные на развитие навыков совместной деятельности в коллективе. Упражнения, направленные на развитие способности понимать и выражать эмоциональные состояния.

4. Основные образовательные технологии.

Технологии	Подходы
Игровые	Компетентностный
Личностно – ориентированные	Дифференцированный
Обучение в сотрудничестве	Индивидуальный
Технологии обучения на основе учебных ситуаций	Системный
Тестовые технологии	
Технология саморазвития (Монтессори)	
Технология дистанционного обучения	

5. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год – 34, количество часов в неделю – 1.

6. Формы контроля.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Все контрольные задания подобраны на доступном для детей уровне: тестирование, наблюдение, анкетирование, творческие задания, моделирование диалогов, беседа, устный опрос, ролевые игры.

7. Составитель.

Терентьева Е.Ю. учитель начальных классов.