



Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
 Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА
Директор
 Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.



Рабочая программа
по учебному курсу «Основы социальной жизни и безопасного поведения»
для обучающихся 2а класса

2022-2023 учебный год

Составитель
Терентьева Е.Ю., учитель высшей категории

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая программа по учебному курсу «Основы социальной жизни и безопасного поведения» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 «А» класса, вариант обучения 1.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год. Учебная недельная нагрузка - 1 час.

| Период обучения | Количество часов |
|-----------------|------------------|
| 1 четверть | 9 |
| 2 четверть | 7 |
| 3 четверть | 10 |
| 4 четверть | 8 |
| За год | 34 |

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание состава, родственных корней своей семьи;
- умение правильно общаться со взрослыми незнакомыми людьми, избегая экстремальных ситуаций;
- знания и соблюдение правил дорожного движения;

Достаточный уровень:

- знание понятий «эмоции», «настроение», основных видов эмоций у себя и других людей;
- знание и применение общепринятых правил коммуникации;
- знание состава, родственных корней своей семьи;
- знание правил общения со взрослыми незнакомыми людьми, избегая экстремальных ситуаций;
- знание и соблюдение правил дорожного движения;
- связное высказывание по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций.

Личностные результаты

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.
4. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Базовые учебные действия

| Коммуникативные учебные действия | Регулятивные учебные действия | Познавательные учебные действия |
|--|--|--|
| Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. | Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале. Наблюдать под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание). |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|--|--|-------------|--|--|--|--|
| | поведения в общественных местах. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб. | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого | 9 | 7 | 10 | 8 | 34 | 1 | | | 1/3ч | | | | |

Примечание: изучение тем по разделам предусмотрено на протяжении всего учебного года.

3. Календарно – тематическое планирование уроков (34 часа)

| № урока | | Дата проведения урока | | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Виды учебной деятельности | Примечание |
|------------------------------|-----------|-----------------------|------|---|------------------------|--------------|--|------------|
| Год | Чет верть | План | Факт | | | | | |
| I четверть (9 часов). | | | | | | | | |
| 1. | 1. | 02.09.22 | | Человек и здоровье (4 ч). Строение тела человека. | Сообщение новых знаний | 1 | Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме. Упражнения на развитие адекватных представлений о собственных возможностях. Моделирование жизненных ситуаций, направленных на накопление опыта. Работа по демонстрационным картинкам. Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания предметов, картинок, купюр. | |
| 2. | 2. | 09.09.22 | | Почему мы болеем. | Комбинированный урок | 1 | Упражнения, направленные на формирование установки на здоровый образ жизни. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме. Нейропсихологические упражнения, направленные на развитие слухового восприятия «Будь внимателен!» Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания предметов, картинок. | |
| 3. | 3. | 16.09.22 | | Как вести себя, когда что-то болит. | Комбинированный урок | 1 | Составление рассказа по опорным схемам. Знакомство с новыми словами по теме. Моделирование поведения в различных ситуациях (хорошо – плохо, этично – неэтично, можно – нельзя). Нейропсихологические упражнения, направленные на развитие слухового восприятия «Будь внимателен!» Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания предметов, картинок, купюр. | |
| 4. | 4. | 23.09.22 | | Кто и как предохраняет нас от болезней. Профессия врач. | Комбинированный урок | 1 | Знакомство с новыми терминами по теме. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме. Применение ИКТ (презентация). Игра «верные и неверные утверждения». Нейропсихологические упражнения, направленные на развитие слухового восприятия «Будь внимателен!» Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания предметов, картинок. | |
| 5. | 5. | 30.09.22 | | Безопасное поведение (1 ч). Травма. | Сообщение новых знаний | | Рассматривание иллюстраций. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Составление алгоритма оказания первой помощи из предметных картинок. Составление памятки «Я поранился». Сюжетно-ролевая игра «Обращение за | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|----|----------|--|--|------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | помощью к врачу». Отработка навыков поведения при получении травмы. | |
| 6. | 6. | 07.10.22 | | Человек и здоровье (2 ч). Как справиться с инфекцией. Прививки от болезней. | Комбинированный урок | 1 | Беседа об инфекционных заболеваниях; способах заражения и лечения инфекций. Нахождение и называние знакомых объектов на картинке. Рассматривание в микроскоп микробов. Просмотр м/ф «Прививка». Нейропсихологические упражнения, направленные на развитие слухового восприятия «Будь внимателен!» Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания предметов, картинок. | |
| 7. | 7. | 14.10.22 | | Лекарственные препараты. Польза и вред медикаментов. | Комбинированный урок | 1 | Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма. Составление описательного рассказа по картинке. Моделирование ситуации: «Я в аптеке»; «Выписка рецепта»; «Я на приеме у врача». Моделирование ситуации, направленной на поиск верного решения данной проблемы. Просмотр видеофрагментов с последующим обсуждением. | |
| 8. | 8. | 21.10.22 | | Семья и семейные отношения. Тепло родного дома. Семья. Родители. | Сообщение новых знаний | 1 | Составление описательного рассказа по картинке. Моделирование ситуации, направленной на поиск верного решения данной проблемы. Работа с интерактивными заданиями. Беседа с элементами игры и практики. Нахождение (исследование) признаков, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, выявление (обобщение) закономерности и выбор из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность. Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания предметов, картинок | |
| 9. | 9. | 28.10.22 | | Обязанности членов семьи. | Комбинированный урок | 1 | Решение ситуативных задач, направленных на развитие жизненных компетенций. Работа с интерактивными заданиями. Выполнение заданий, направленных на актуализацию, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме урока. Нахождение (исследование) признаков, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, выявление (обобщение) закономерности и выбор из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность. Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания предметов, картинок. | |
| II четверть (7 часов). | | | | | | | | |
| 10. | 1. | 11.11.22 | | Семья и семейные отношения. | Комбинированный | 1 | Определение состава семьи. Задания на определение | |

| | | | | | | | | |
|-----|----|----------|--|--|-------------------------------|---|---|--|
| | | | | Мальчишки и девчонки. Мы одна семья. | урок | | мужских и женских обязанностей в семье. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Моделирование ситуаций. Выбор материала для составления альбома «Моя семья» (привлечь родителей). Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания предметов, картинок. | |
| 11. | 2. | 18.11.22 | | Нехорошие слова. Недобрые шутки. | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Чтение литературных произведений. Дразнилки, частушки. Составление иллюстрированной книжки-малышки. Моделирование ситуации, направленной на поиск верного решения данной проблемы «Что хорошо, а что плохо». Подбор упражнений, направленных на выявление положительной и отрицательной эмоции. Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания предметов, картинок. | |
| 12. | 3. | 25.11.22 | | Безопасное поведение (2 ч). Опасные незнакомцы. Как вести себя с незнакомыми людьми. | Сообщение новых знаний | 1 | Работа с презентацией. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Составление предложений на основе практических действий. Проигрывание вариантов поведения в экстремальных ситуациях с незнакомыми людьми. Просмотр и обсуждение познавательного м/ф. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Нахождение (исследование) признаков, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, выявление (обобщение) закономерности и выбор из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность. | |
| 13. | 4. | 02.12.22 | | Безопасность пешеходов при движении по дорогам. | Комбинированный урок | 1 | Моделирование ситуации «Движение пешеходов по дороге». Знакомство с элементами дороги. Составление «Правила перехода дороги, перекрестка». Практическое упражнение на закрепление правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Составление из готовых предложений «Обязанности пассажира». Обучающий видеофрагмент «Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте». Составление коллажа «Где можно и где нельзя играть». Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания предметов, картинок. | |
| 14. | 5. | 09.12.22 | | Питание (2 ч). Питание – необходимое условие для жизни человека. | Сообщение новых знаний | 1 | Работа с презентацией «Продукты питания». Составление предложений на основе практических действий. Решение ситуативных задач, направленных на развитие жизненных компетенций. Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания предметов, | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|----|----------|--|--|------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | картинок. | |
| 15. | 6. | 16.12.22 | | Самые полезные продукты. | Комбинированный урок | | Работа с презентацией «Продукты питания». Составление предложений на основе практических действий. Моделирование ситуации «Мы идем в магазин». Решение ситуативных задач, направленных на выбор правильного ответа. Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания предметов, картинок. | |
| 16. | 7. | 23.12.22 | | Как правильно есть. | Комбинированный урок | 1 | Знакомство с понятиями «отравление», «причина отравления», «признаки отравления», Практическая работа «Оказание первой медицинской помощи при отравлении грибами». Решение задачи: как проанализировать ситуацию, принять решение для вызова «скорой помощи». Просмотр видеofilmа с последующим обсуждением. | |
| III четверть (10 часов). | | | | | | | | |
| 17. | 1. | 13.01.23 | | Питание (1 ч). Овощи, ягоды, фрукты – витаминные продукты. | Комбинированный урок | 1 | Работа с презентацией «Овощи, ягоды, фрукты – витаминные продукты». Составление предложений на основе практических действий. Решение ситуативных задач, направленных на развитие жизненных компетенций. Знакомство с перечнем названий витаминов. Какие витамины присутствуют в продуктах. Работа с интерактивными заданиями. Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания предметов, картинок. | |
| 18. | 2. | 20.01.23 | | Культура поведения (7 ч). Поведение в общественных местах. | Сообщение новых знаний | 1 | Составление правил поведения в общественных местах. Моделирование ситуации, направленной на поиск верного решения данной проблемы «Когда улыбаться?». Подбор упражнений, направленных на выявление положительной и отрицательной эмоции. Формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку. Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания предметов, картинок. | |
| 19. | 3. | 27.01.23 | | Экскурсия в школьную библиотеку. | Комбинированный урок | 1 | Посещение школьной библиотеки. Составление правил поведения библиотеки, правильный выбор книги, запись в библиотеке. Формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку. Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания предметов, картинок. | |
| 20. | 4. | 03.02.23 | | Поведение в кино, театре. | Комбинированный урок | 1 | Речевая игра «Здравствуй, театр!» Упражнения, направленные на овладение навыками коммуникации и | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----|----------|--|--|-------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | принятыми нормами социального взаимодействия. Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания предметов, картинок. | |
| 21. | 5. | 10.02.23 | | Поведение в транспорте и на улице. | Комбинированный урок | 1 | Ролевая игра «Оплата проезда в автобусе». Решение ситуативных задач о поведении в транспорте. Моделирование ситуаций по ПДД. Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания предметов, картинок. | |
| 22. | 6. | 17.02.23 | | Поведение на улице. | Закрепление полученных знаний | 1 | Решение ситуативных задач, направленных на выбор правильного ответа. Моделирование ситуаций, направленных на безопасное поведение на улице. Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания предметов, картинок. | |
| 23. | 7. | 03.03.23 | | Учимся говорить так, чтобы тебя поняли. | Сообщение новых знаний | 1 | Задания, направленные на различные виды общения. Проигрывание ситуаций и вариантов телефонных разговоров. Определение основных правил грамотного общения. Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания предметов, картинок. | |
| 24. | 8. | 10.03.23 | | Как вести себя в гостях, или когда принимаешь гостей. | Закрепление полученных знаний | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Я в гостях у друга». Работа с интерактивной музыкальной системой «Beams» Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания предметов, картинок. | |
| 25. | 9. | 17.03.23 | | Безопасное поведение (1 ч). Как вести себя на улице и в транспорте. | Комбинированный урок | 1 | Работа с презентацией. Составление предложений на основе практических действий. Решение ситуативных задач, направленных на развитие жизненных компетенций. Отработка навыков безопасного поведения на улице и в транспорте. Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания предметов, картинок. | |
| 26. | 10. | 21.03.23 | | Я живу в обществе (1 ч). Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте. | Комбинированный урок | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Я иду домой». Моделирование и разыгрывание ситуаций, направленных на развитие безопасного поведения. | |
| IV четверть (8 часов). | | | | | | | | |
| 27. | 1. | 07.04.23 | | Я живу в обществе (2 ч). Основные виды магазинов. | Сообщение новых знаний | 1 | Работа с презентацией «Магазин». Составление предложений на основе практических действий. Упражнения в подборе слов противоположного значения. Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания предметов, картинок. | |
| 28. | 2. | 14.04.23 | | Правила поведения в магазине. | Закрепление полученных знаний | 1 | Соблюдение правил посещения магазина. Моделирование и разыгрывание ситуаций, направленных на | |

| | | | | | | | | |
|-----|----|----------|--|--|-------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | формирование жизненной компетенции (посещение магазина). Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания предметов, картинок. | |
| 29. | 3. | 21.04.23 | | Безопасное поведение (1 ч). Чрезвычайная ситуация – что это? | Сообщение новых знаний | | Работа с презентацией «Чрезвычайные ситуации». Выполнение заданий, направленных на актуализацию, уточнение и обогащение имеющегося опыта «Чрезвычайные ситуации. Решение ситуативных задач, направленных на безопасное поведение. Упражнения на развитие зрительно-двигательной координации. Отработка навыков безопасного поведения в общественных местах. | |
| 30. | 4. | 28.04.23 | | Я живу в обществе (2 ч). Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). | Сообщение новых знаний | 1 | Ролевая игра «Почта». Составление предложений на основе практических действий. Сюжетно-ролевая игра «Почта». Решение ситуативных задач, направленных на безопасное поведение. Упражнения на развитие зрительно-двигательной координации. Отработка навыков безопасного поведения в общественных местах. | |
| 31. | 5. | 05.05.23 | | Я пришел на почту. | Закрепление полученных знаний | 1 | Составление предложений на основе практических действий. Практическая работа «Отправление поздравительной открытки». | |
| 32. | 6. | 12.05.23 | | Безопасное поведение (3 ч). Вызов экстренной помощи. <i>Проект «Учусь жить безопасно».</i> | Сообщение новых знаний | 1 | Знакомство с правилами вызова экстренной медицинской помощи. Решение ситуативных задач, направленных на безопасное поведение. Составление памятки «Вызов экстренной помощи». Отработка навыков вызова команд экстренной помощи. | |
| 33. | 7. | 19.05.23 | | Чтобы огонь не причинил вреда. <i>Проект «Учусь жить безопасно».</i> | Комбинированный урок | 1 | Работа с презентацией. Моделирование жизненных ситуаций на тему: Просмотр и обсуждение познавательного м/ф. Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания предметов, картинок. | |
| 34. | 8. | 26.05.23 | | Расти здоровым. Команда скорой помощи. <i>Проект «Учусь жить безопасно».</i> | Закрепление полученных знаний | 1 | Работа с интерактивной доской. Составление правил личной гигиены, правил безопасного поведения. Отработка навыков вызова команд скорой помощи. Отработка навыков безопасного поведения. Инструктаж по ТБ в летний период. Использование настольной лупы с линзой Френеля с подсветкой для рассматривания предметов, картинок. | |