

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Мир природы и человека». 2а класс.

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в обязательную образовательную область «Естествознание», предусмотренную учебным планом. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 2а класса разработана в соответствии с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена на основе:

1. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»/

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебник:

Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. – М.: Просвещение, 2021.

Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. /Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. – М.: Просвещение, 2021.

2. Цель изучения учебного предмета.

Цель: создание условий для формирования первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формирование у обучающихся знаний об основных элементах живой и неживой природы;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- развитие процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения на основе наблюдений за природными явлениями;
- расширение кругозора и развитие у обучающихся умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека и воспитание у них бережного отношения к природе.

3. Структура учебного предмета.

Сезонные изменения в природе. Временные изменения. Времена года: осень, зима, весна, лето. Осенние, зимние, весенние месяцы. Основные признаки каждого времени года. Жизнь растений и животных в разное время года. Занятия людей летом, осенью, зимой и весной. Одежда людей, игры детей в разное время года.

Неживая природа. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, место в природе и т.д. Элементарные сведения о почве, камне, песке, глине, их свойствах.

Живая природа. *Растения:* представления о мире растений, их разнообразии; части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок; элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни. *Животные:* общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы; место обитания животных. *Человек:* внешний облик человека; элементарные представления о строении пищеварения человека; питание человека; выбор продуктов.

Безопасное поведение. Охрана здоровья и безопасное поведение. Правила поведения.

4. Основные образовательные технологии.

Технологии	Подходы
Игровые	Компетентностный
Личностно – ориентированные	Дифференцированный
Обучение в сотрудничестве	Индивидуальный
Технологии обучения на основе учебных ситуаций	Системный
Тестовые технологии	
Технология саморазвития (Монтессори)	
Технология дистанционного обучения	

5. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год – 34, количество часов в неделю – 1.

6. Формы контроля.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Все контрольные задания подобраны на доступном для детей уровне: наблюдение, анкетирование, творческие задания, беседа, устный опрос, викторины, моделирование ситуаций.

7. Составитель.

Терентьева Е.Ю. учитель начальных классов.