

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Е.Г. Модестова

Приказ № 535 от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 16 класса**

2022-2023 учебный год

Составитель
Ахунова А.Р., учитель

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена для обучающихся 16 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок реализации программы 2022-2023 год. Учебная недельная нагрузка - 3 часа.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	25
2 четверть	23
3 четверть	28
4 четверть	23
За год	99

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны знать:

- свое имя;
- школьные принадлежности и действия с ними;
- названия окружающих предметов.

Обучающиеся должны уметь:

- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- узнавать своего педагога;
- показывать части своего тела;
- узнавать предметы (различать) и соотносить их с картинками;

Личностные результаты

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
4. Формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир.

Базовые учебные действия

1. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего, на задание);
 - умение выполнять инструкцию педагога;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определённого периода времени;
 - от начала до конца;

2. Содержание учебного предмета

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Виды (формы) и количество практических занятий
			Экскурсия (в том числе виртуальная)
1	Представление о себе «Я». Знакомство со школой. Знакомство с учителем. Я - ребенок (сведения о себе). Я и мое имя. Кто я? Мальчик или девочка. Кто я? Мальчик или девочка. Моя семья. Игра « Угадай, где и что звучит?» Игра «Угадай, где и что звучит?»	9	-
2	Школа. Я в школе. Экскурсия. Наш класс. Моя парта. Школьные принадлежности. Я ученик. Дай мне ответ - да или нет. Эмоции: радость, грусть. Рисование фигур по точкам.	8	1
4	Природа и человек. Осень. Экскурсия. Осень. Осень. Дождь. Растения осенью. Экскурсия. Растения осенью.	5	2
3	Я - человек. Я и мое отражение. Мое лицо.	3	-
Итого за I четверть		25	3
1	Я - человек. Части тела: голова. Части тела: руки. Части тела: ноги. Рисование бордюров из отрезков прямых и ломанных линий.	7	-
2	Мир вокруг нас. Игрушки. Машинка. Мяч. Кукла. Фрукты. Яблоко. Груша. Апельсин. Банан. Овощи. Помидор. Тыква. Огурец. Лук. Домашние животные, их детеныши. Русская народная сказка «Колобок».	16	-
Итого за II четверть		23	-
1	Природа и человек. Зима. Экскурсия. Явления природы. Снег, снегопад. Экскурсия. Деревья зимой. Русская народная сказка «Рукавичка».	5	2
2	Мир вокруг нас. Дикая животные. Одежда. Обувь. Русская народная сказка «Курочка Ряба». Русская народная сказка «Курочка Ряба». Сказка В. Сутеева «Терем - теремок». Сказка В. Сутеева «Терем - теремок». Игрушки.	23	-
Итого за III четверть		28	2
1	Природа и человек. Весна. Экскурсия. Весна. Капель. Весна. Деревья. Экскурсия. Весна. Цветы. Явления природы. Радуга. Экскурсия. Скоро лето! Деревья и листья летом. Экскурсия.	7	4
2	Мир вокруг нас. Флаг России. Птицы. Транспорт. Мебель.	16	-
Итого за IV четверть		23	4
Итого за год		99	9

Разделы программы	I	II	III	IV	За год
	Количество часов				
Представление о себе «Я».	9	-	-	-	9
Школа.	8	-	-	-	8
Я - человек.	3	7	-	-	10
Природа и человек.	5	-	5	7	17
Мир вокруг нас.	-	16	23	16	57
Итого:	25	23	28	23	99

3.Календарно - тематическое планирование уроков

№ урока		Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
Год	Четверть	План	Факт				
I четверть (25 часов).							
Представление о себе «Я» (9 часов).							
1.	1.	02.09.		Знакомство с учителем. Установление зрительного контакта.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивком головой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнение «Цветная вода» для установления первичного контакта. Игровые упражнения, направленные на формирование эмоционального и зрительного контакта с педагогом «Знакомство», «Ладушки». Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу учителя.	
2.	2.	05.09.		Знакомство с учителем.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивком головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Игровые упражнения, направленные на формирование эмоционального контакта. Упражнение на установление зрительного контакта с педагогом «Знакомство». Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу учителя.	
3.	3.	07.09.		Знакомство детей друг с другом.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивком головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Игровые упражнения, направленные на формирование эмоционального контакта. Упражнение на установление зрительного контакта друг с другом «Знакомство». Представления о правилах приветствия. Игра «Дай ручку». Дидактические игры на зрительный контакт "Посмотри", "Что видишь?" Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу учителя.	
4.	4.	09.09.		Я и мое имя.	1	Игровые упражнения, направленные на формирование эмоционального контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивком головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Дидактические игры на зрительный контакт «Посмотри», «Что видишь?» Игра «Кто позвал?», «Кто это сделал?» Развитие навыка отвечать на вопрос «Как тебя зовут?» (самостоятельно Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.). Айнушев Н.- сопряженно, с помощью учителя.	

5.	5.	12.09.		Кто я? Мальчик или девочка.	1	Установление зрительного контакта. Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения, направленные на идентификацию себя как мальчика или девочки. Сравнение мальчика и девочки по внешним признакам (по картинке). Упражнения на развитие коммуникации: игра «Мальчик или девочка?» Обведение силуэта человека по контуру с последующим раскрашиванием (совместно с педагогом Айнушев Н., Гюмюшлю С.), по показу Ханмурзаева Я., совместно с тьютором Малеев М.	
6.	6.	14.09.		Моя семья.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивком головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Рассмотрение фотографий членов семьи. Узнавание членов семьи - мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра (показ совместно с тьютором Малеев М., показ и название Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я., Айнушев Н.). Выполнение аппликации «Моя семья».	
7.	7.	16.09.		Просьбы. Дай. Я хочу.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивком головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Дидактические игры, упражнения с использованием указательного жеста, слов на подражание учителю. Указывание на объект при выражении просьбы- дай, хочу (жестом Малеев М., Айнушев Н.), (словом- Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.) Выполнение практических инструкций педагога.	
8.	8.	19.09.		Просьбы. Дай. Я хочу.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивком головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Дидактические игры, упражнения с использованием указательного жеста, слов на подражание учителю. Указывание на объект при выражении просьбы- дай, хочу (жестом Малеев М., Айнушев Н.), (словом- Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.) Упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции.	
9.	9.	21.09.		Игра «Угадай, где и что звучит?»	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивком головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Выполнение движений под музыку, работа с музыкальными инструментами, слушание знакомых звуков. Упражнение на соотнесение звука с предметом, выполнение инструкции.	
Школа (8 часов).							
10.	10.	23.09.		Я ученик. Я в школе. Экскурсия.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивком головой) и прощания (словом или махи рукой). Экскурсия по школе. Знакомство с ближайшими к классу помещениями. Выполнение упражнений для	

						развития движений кистей рук (игры со сборно-разборными игрушками). Отработка навыка фиксировать взгляд на говорящем. Пальчиковая гимнастика: «Ладушки». Развитие навыка отвечать на вопросы- Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н.	
11.	11.	26.09.		Я ученик. Я в школе.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой. Рассмотрение предметов в классе и обучение фиксации взгляда на объекте. Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на понимание вопроса и умение на него ответить, словом или мимикой. Упражнение: «Покажи, где...». Отработка навыка использовать указательный жест. Подготовка руки к письму: работа с контурными изображениями (обведи). Развитие навыка отвечать на вопросы Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н.- сопряженное проговаривание слов, отвлеченные оппозиционные звуки. Малеев М. упражнение на соотнесение предмета с картинкой (совместно с тьютором).	
12.	12.	28.09.		Наш класс.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой. Узнавание своего класса, рабочего места в классе. Отработка правильной посадки за партой. Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Рассмотрение предметов в классе и обучение фиксации взгляда на объекте. Упражнения на понимание вопроса и умение на него ответить, словом или мимикой. Упражнение: «Покажи, где...». Развитие навыка отвечать на вопросы Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н.- сопряженное проговаривание слов, отвлеченные оппозиционные звуки. Малеев М. упражнение на соотнесение предмета с картинкой (совместно с тьютором).	
13.	13.	30.09.		Моя парта.		Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой. Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Рассмотрение предметов в классе и обучение фиксации взгляда на объекте. Показ предметов по инструкции учителя. Узнавание своего класса, рабочего места в классе. Отработка правильной посадки за партой. Упражнение: «Покажи, где...».	
14.	14.	03.10.		Школьные принадлежности.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой. Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Выполнение упражнений для развития движений кистей рук (игры со сборно-разборными игрушками). Упражнения, направленные на классификацию предметов «Школьные предметы». Упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции (Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором). Закрепление предметного словаря «Покажи (тетрадь, книгу, карандаш, ручку), «Где (тетрадь)». Подготовка руки к письму: обводка по трафаретам учебных принадлежностей по инструкции	

						учителя.	
15.	15.	05.10.		Дай мне ответ - да или нет.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивком головой) и прощания (словом или махи рукой). Отработка навыка отвечать на вопрос: предложением. Игровые упражнения на понимание вопроса и умение на него отвечать, словом или жестом. Работа с иллюстрационным материалом - ответы на вопросы Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н.- сопряженное проговаривание слов, отвлеченные оппозиционные звуки. Малеев М - применение альтернативных средств коммуникации.	
16.	16.	07.10.		Эмоции: радость, грусть.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивком головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Игровые упражнения на понимание вопроса и умение на него ответить, словом или мимикой. Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (улыбается, грустит). Работа с развивающими карточками «Эмоции». Упражнение «Найди с одинаковыми эмоциями». Обводка грустных смайликов красным цветом, веселых – желтым цветом. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по инструкции; Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
17.	17.	10.10.		Рисование фигур по точкам.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивком головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Ознакомление с правильной посадкой при письме. Упражнение для кистей и пальцев рук: сжимание, разжимание по показу учителя. Обводка пальцем по шаблону в воздухе, на доске, на парте. Упражнение в ориентировании на листе бумаги. Графические действия: обводка, рисование фигур по точкам. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по показу; Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
Природа и человек (5 часов).							
18.	18.	12.10.		Осень.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивком головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Рассматривание картинок об осени, с сопровождением чтения (учителем) потешек. Расширение словаря по теме осень. Развитие навыка отвечать на вопросы- Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. Работа с дарами Фребеля. Игры с красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по показу; Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
19.	19.	14.10.		Экскурсия. Осень.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивком головой) и прощания (словом или махи рукой). Экскурсия в школьный парк. Совместные наблюдения за погодными явлениями осенью: тепло, холодно.	

						Игровые упражнения по подражанию учителю: изображение погодных явлений с помощью слов и имитационных действий: холодно – нахмуриться и сжаться; тепло – улыбнуться, потянуться вверх. Отработка навыка фиксировать взгляд на говорящем. Упражнение «Кто больше соберет листьев». Отработка навыка выполнять по инструкции. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по инструкции. Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
20.	20.	17.10.		Осень. Дождь.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Рассмотрение картинок о дожде. Упражнение на соотнесение явления природы с картинкой. Выполнение инструкции учителя. Игровые упражнения: изображение дождя с помощью имитационных движений пальцами рук по поверхности стола («кап-кап»). Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по инструкции. Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
21.	21.	19.10.		Экскурсия. Растения осенью.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Мини-экскурсия в школьный парк. Рассмотрение осенних листьев деревьев. Тактильное и зрительное восприятие листьев. Упражнение «Кто больше соберет листьев». Отработка навыка выполнять по инструкции. Игровые упражнения с листьями: «Найди такой же». Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по показу. Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором. Отработка навыка фиксировать взгляд на говорящем.	
22.	22.	21.10.		Растения осенью.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Рассмотрение осенних листьев деревьев. Тактильное и зрительное восприятие листьев. Упражнение на соотнесение с картинкой Айнушев Н., Малеев М. Отработка навыка отвечать на вопрос Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. Создание аппликация из листьев. Рисование с помощью трафарета с последующей штриховкой желтым карандашом. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по показу. Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором. Отработка навыка фиксировать взгляд на говорящем.	
Я – человек. (3 часа).							
23.	23.	24.10.		Я и мое отражение.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения, направленные на узнавание себя в зеркале, на фотографии – совместно с учителем. Упражнения на подражание выражению лица учителя и его действиям. Отработка навыка выполнять инструкцию педагога. Малеев М.-	

						выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
24.	24.	26.10.		Я и мое отражение.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения, направленные на узнавание себя в зеркале, на фотографии – совместно с учителем Упражнения на подражание выражению лица учителя и его действиям. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
25.	25.	28.10.		Мое лицо.	1	Установление зрительного контакта. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (улыбается, грустит, закрывает глаза, закрывает и открывает рот и т.п.). Игры – имитации, сопровождаемые текстом песенок, потешек. Отработка навыка выполнять инструкцию педагога. Упражнение «Покажи, где...?» Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н по подражанию, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
II четверть (23 часа)							
Я – человек. (7 часов).							
26.	1.	07.11.		Мое лицо.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (улыбается, грустит, закрывает глаза, закрывает и открывает рот и т.п.). Отработка навыка выполнять инструкцию педагога. Упражнение «Покажи, где...?» Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н по подражанию, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
27.	2.	09.11.		Части тела. Голова.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на ориентировку в собственном теле. Совместно с учителем показ частей тела: руки, ноги, голова (глаза, нос, рот, уши, волосы). Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по показу. Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором). Выполнение двигательных и жестовых упражнений: «Я вижу, нюхаю, кушаю, слышу». Отработка навыка выполнять инструкцию педагога. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на отработку навыка фиксировать взгляд на говорящем. Показ (учителем) частей лица на большой кукле и игрушках.	

28.	3.	11.11.		Части тела. Голова.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на ориентировку в собственном теле. Совместно с учителем показ частей тела: руки, ноги, голова (глаза, нос, рот, уши, волосы). Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по показу. Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором). Выполнение двигательных и жестовых упражнений: «Я вижу, нюхаю, кушаю, слышу». Отработка навыка выполнять инструкцию педагога. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на отработку навыка фиксировать взгляд на говорящем. Показ (учителем) частей лица на большой кукле и игрушках.	
29.	4.	14.11.		Части тела: руки, ноги.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Совместный с учителем показ частей тела: руки, ноги. Выполнение упражнений на ориентировку в собственном теле «Покажи, где...?». Выполнение двигательных и жестовых упражнений «Руки я всё делаю», «Ноги - я хожу». Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по показу. Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором). Отработка навыка использовать указательный жест. Показ учителем частей тела на большой дидактической кукле.	
30.	5.	16.11.		Части тела: руки, ноги.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Совместный с учителем показ частей тела: руки, ноги. Выполнение упражнений на ориентировку в собственном теле «Покажи, где...?». Выполнение двигательных и жестовых упражнений «Руки я всё делаю», «Ноги - я хожу». Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по показу. Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором. Отработка навыка использовать указательный жест. Показ учителем частей тела на большой дидактической кукле.	
31.	6.	18.11.		Рисование бордюров из отрезков прямых и ломаных линий.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками. Обводка пальцем по шаблону в воздухе, на доске, на парте. Упражнение в ориентировании на листе бумаги. Графические действия: обводка, рисование бордюров из отрезков прямых и ломаных линий. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по показу. Айнушев Н., Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
32.	7.	21.11.		Игра со звуками окружающей действительности «Слушай, выделяй,	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания	

				повторяй».		действиям с игрушками. Выполнение движений под музыку, работа с музыкальными инструментами, слушание звуков музыкальных инструментов. Отработка навыка выполнять инструкцию педагога. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
Мир вокруг нас. (16 часов).							
33.	8.	23.11.		Фрукты. Яблоко.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Обзор слов по теме «Фрукты» по картинкам. Тактильное и зрительное восприятие натуральных фруктов. Рассматривание муляжей и картинок фруктов. Упражнение на соотнесение. Узнавание (различение) фруктов по запаху и вкусу. Рисование фруктов по трафарету, раскрашивание. Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (детское лото: «Что растет в саду?», детское домино). Игры, ситуативные упражнения на развитие коммуникации: "Что я ем". Дидактические игры: «Найди такой же». Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции. Работа с досочками Сегена.	
34.	9.	25.11.		Груша.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Обзор слов по теме «Фрукты» по картинкам. Тактильное и зрительное восприятие натуральных фруктов. Рассматривание муляжей и картинок фруктов. Упражнение на соотнесение. Узнавание (различение) фруктов по запаху и вкусу. Рисование фруктов по трафарету, раскрашивание. Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (детское лото: «Что растет в саду?», детское домино). Игры, ситуативные упражнения на развитие коммуникации: "Что я ем". Дидактические игры: «Найди такой же». Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции. Выполнение заданий на сенсорном столе «МАО».	
35.	10.	28.11.		Апельсин.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Обзор слов по теме «Фрукты» по картинкам. Тактильное и зрительное восприятие натуральных фруктов. Рассматривание муляжей и картинок фруктов. Узнавание (различение) фруктов по запаху и вкусу. Упражнение на соотнесение. Рисование фруктов по трафарету, раскрашивание. Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (детское лото: «Что растет в саду?», детское домино). Игры, ситуативные упражнения на развитие коммуникации: "Что я ем". Дидактические игры: «Найди такой же». Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором;	

						Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции. Работа с досочками Сегена.	
36.	11.	30.11.		Банан.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Обзор слов по теме «Фрукты» по картинкам. Тактильное и зрительное восприятие натуральных фруктов. Рассмотрение муляжей и картинок фруктов. Упражнение на соотнесение. Узнавание (различение) фруктов по запаху и вкусу. Рисование фруктов по трафарету, раскрашивание. Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (детское лото: «Что растет в саду?», детское домино). Игры, ситуативные упражнения на развитие коммуникации: "Что я ем". Дидактические игры: «Найди такой же». Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции. Выполнение заданий на сенсорном столе «МАО».	
37.	12.	02.12.		Овощи. Помидор.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Обзор слов по теме «Овощи» по картинкам. Тактильное и зрительное восприятие натуральных овощей. Упражнения на узнавание (различение) овощей по запаху и вкусу. Упражнение на соотнесение овоща с изображением. Работа с дидактическим материалом. Упражнения на отработку навыка фиксировать взгляд на говорящем. Игровые упражнения: «Найди такой же». Рисование овощей по трафаретам. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции. Работа с досочками Сегена.	
38.	13.	05.12.		Огурец.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Обзор слов по теме «Овощи» по картинкам. Тактильное и зрительное восприятие натуральных овощей. Упражнения на узнавание (различение) овощей по запаху и вкусу. Работа с дидактическим материалом. Упражнения на отработку навыка фиксировать взгляд на говорящем. Игровые упражнения: «Найди такой же». Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции. Рисование овощей по трафаретам. Упражнение на соотнесение овоща с изображением. Работа с досочками Сегена.	
39.	14.	07.12.		Тыква.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Обзор слов по теме «Овощи» по картинкам. Тактильное и зрительное восприятие натуральных овощей. Упражнения на узнавание (различение) овощей по запаху и вкусу. Работа с дидактическим материалом.	

						Упражнения на отработку навыка фиксировать взгляд на говорящем. Игровые упражнения: «Найди такой же». Упражнение на соотнесение овоща с изображением. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции. Работа с досочками Сегена.	
40.	15.	09.12.		Лук.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Обзор слов по теме «Овощи» по картинкам. Тактильное и зрительное восприятие натуральных овощей. Упражнения на узнавание (различение) овощей по запаху и вкусу. Работа с дидактическим материалом. Упражнение на соотнесение овоща с изображением. Упражнения на отработку навыка фиксировать взгляд на говорящем. Игровые упражнения: «Найди такой же». Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции. Рисование овощей по трафаретам. Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи и фрукты» с применением интерактивного сенсорного стола «МАО».	
41.	16.	12.12.		Игрушки. Мяч.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Обзор слов по теме «Игрушки» по картинкам. Узнавание (различение) реальных игрушек. Упражнение на соотнесение предмета с изображением. Обводка по контуру. Игровые упражнения: «Найди такой же». Использование любимых игрушек в дидактической игре «Угадай, чья игрушка?» Отработка навыка отвечать на вопросы - Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н.- сопряженно с помощью учителя. Малеев М – показ на картинке с помощью тьютора.	
42.	17.	14.12.		Игрушки. Кукла.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Обзор слов по теме «Игрушки» по картинкам. Узнавание (различение) реальных игрушек. Обводка по контуру. Упражнения на отработку навыка фиксировать взгляд на говорящем. Игровые упражнения: «Найди такой же». Использование любимых игрушек в дидактической игре «Угадай, чья игрушка?» Отработка навыка отвечать на вопросы - Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н.- сопряженно с помощью учителя. Малеев М - показ на картинке с помощью тьютора.	
43.	18.	16.12.		Игрушки. Машинка.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Обзор слов по теме «Игрушки» по картинкам. Узнавание (различение) реальных игрушек. Упражнение на соотнесение предмета с изображением. Обводка по контуру. Упражнения на отработку навыка фиксировать взгляд на говорящем. Игровые упражнения: «Найди такой же».	

					Использование любимых игрушек в дидактической игре «Угадай, чья игрушка?» Отработка навыка отвечать на вопросы - Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н.- сопряженно с помощью учителя. Малеев М - показ на картинке с помощью тьютора.		
44.	19.	19.12.		Моя любимая игрушка.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Обзор слов по теме «Игрушки» по картинкам. Узнавание (различение) реальных игрушек. Упражнение на соотнесение предмета с изображением. Обводка по контуру. Представление - презентация любимой игрушки: показ и название, выполнение действий с игрушкой. Использование любимых игрушек в дидактической игре «Угадай, чья игрушка?» Отработка навыка отвечать на вопросы - Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н.- сопряженно с помощью учителя. Малеев М - показ на картинке с помощью тьютора.	
45.	20.	21.12.		Домашние животные, их детеныши. Корова, теленок.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на узнавание (различение) домашних животных, их детенышей на картинках. Игры с использованием слов, обозначающих величину (большая корова, маленький теленок). Упражнения на отработку навыка использовать указательный жест. Моделирование диалога: "Мое любимое животное" (Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.). Упражнение на соотнесение предмета с изображением (Айнушев Н., Малеев М.) Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий на сенсорном столе «МАО».	
46.	21.	23.12.		Домашние животные, их детеныши. Кошка, котенок.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнения на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на узнавание (различение) домашних животных, их детенышей на картинках. Игры с использованием слов, обозначающих величину (большая кошка, маленький котенок). Упражнения на отработку навыка использовать указательный жест. Моделирование диалога: "Мое любимое животное" (Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.). Упражнение на соотнесение предмета с изображением (Айнушев Н., Малеев М.) Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий на сенсорном столе «МАО».	
47.	22.	26.12.		Домашние животные, их детеныши. Собака, щенок.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на узнавание (различение) домашних животных, их детенышей на картинках. Игры с использованием слов, обозначающих величину (большая собака, маленький щенок). Упражнения на отработку навыка использовать указательный жест. Моделирование диалога: "Мое любимое животное" (Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.). Упражнение на соотнесение предмета с изображением (Айнушев Н., Малеев М.) Пальчиковая гимнастика.	

						Выполнение заданий на сенсорном столе «МАО».	
48.	23.	28.12.		Русская народная сказка «Колобок».	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Знакомство с персонажами сказки. Просмотр мультфильма «Колобок». Работа по содержанию русской народной сказки. Создание аппликации из героев сказки. Отработка навыка отвечать на вопросы - Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н.- сопряженно с помощью учителя. Малеев М - показ на картинке с помощью тьютора.	
III четверть (28 часов)							
Природа и человек. (5 часов).							
49.	1.	09.01.		Зима. Экскурсия.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Мини - экскурсия на территории школы. Совместные наблюдения за природными явлениями зимой: тепло, холодно. Игровые упражнения по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться; тепло - улыбнуться, потянуться вверх. Выполнение упражнений для кистей рук по подражанию (сжимание, разжимание, встряхивание). Расширение словаря по теме зима. Отработка навыка отвечать на вопросы - Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н. Малеев М – использование указательного жеста.	
50.	2.	11.01.		Зима.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Работа с презентацией в программе PowerPoint «Зима». Отработка навыка отвечать на вопросы - Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. Узнавание (различение) признаков зимы по картинкам. Упражнение на соотнесение предмета с картинкой (Айнушев Н. Малеев М. совместно с тьютором). Работа с сигнальными карточками. Игры – имитации, сопровождаемые песнями и потешками. Обводка по контуру снеговика. Пальчиковая гимнастика.	
51.	3.	13.01.		Явления природы. Снег, снегопад. Экскурсия.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Мини-экскурсия. Наблюдение за природными явлениями: снег. Игры с красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, ассоциирование этих пятен со снежинками. Игровые упражнения по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий: снег – имитационные движения пальцами (катание комочков). Чтение потешек учителем. Расширение словаря по теме зима. Отработка навыка отвечать на вопросы - Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н. Малеев М – использование указательного жеста.	
52.	4.	16.01.		Деревья зимой.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Рассматривание картинок. Упражнения на узнавание (различение) деревьев в зимний период по картинке. Упражнение на соотнесение	

						предмета с картинкой. Упражнения на развитие коммуникации: "Слушай и повторяй". Аппликации «Зимнее дерево». Малеев М.- рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
53.	5.	18.01.		Русская народная сказка «Рукавичка».	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Работа по содержанию русской народной сказки. Отработка навыка отвечать на вопросы - Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н.-сопряженно с помощью учителя. Малеев М - показ на картинке с помощью тьютора.Создание аппликации из героев сказки.	
Мир вокруг нас. (23 часа).							
54.	6.	20.01.		Дикие животные. Волк.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на узнавание (различение) диких животных. Узнавание, показ диких животных на картинках. Работа по картинкам. Дидактическая игра «Определи животного». Обводка животного по трафарету. Отработка навыка отвечать на вопросы - Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н. Малеев М – использование указательного жеста. Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Пальчиковая гимнастика.	
55.	7.	23.01.		Дикие животные. Медведь.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на узнавание (различение) диких животных. Узнавание, показ диких животных на картинках. Работа по картинкам. Дидактическая игра «Определи животного». Отработка навыка отвечать на вопросы - Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н. Малеев М – использование указательного жеста. Обводка животного по трафарету. Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Пальчиковая гимнастика.	
56.	8.	25.01.		Дикие животные. Лиса.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на узнавание (различение) диких животных. Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Узнавание, показ диких животных на картинках. Работа по картинкам. Дидактическая игра «Определи животного». Отработка навыка отвечать на вопросы - Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н. Малеев М – использование указательного жеста. Обводка животного по трафарету. Упражнение на развитие коммуникативных навыков. Пальчиковая гимнастика.	
57.	9.	27.01.		Сказка В. Сутеева «Терем- теремок».	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его	

						после урока). Просмотр мультфильма «Терем - теремок». Работа по содержанию русской народной сказки. Отработка навыка отвечать на вопросы - Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н.- сопряженно с помощью учителя. Малеев М - показ на картинке с помощью тьютора. Раскрашивание героев сказки.	
58.	10.	30.01.		Сказка В. Сутеева «Терем- теремок».	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Просмотр мультфильма «Терем - теремок». Работа по содержанию русской народной сказки. Отработка навыка отвечать на вопросы - Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н.- сопряженно с помощью учителя. Малеев М - показ на картинке с помощью тьютора. Создание аппликации из героев сказки.	
59.	11.	01.02.		Русская народная сказка «Курочка Ряба».	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Просмотр мультфильма «Курочка Ряба». Работа по содержанию русской народной сказки. Отработка навыка отвечать на вопросы - Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н.- сопряженно с помощью учителя. Малеев М - показ на картинке с помощью тьютора. Раскрашивание героев сказки.	
60.	12.	03.02.		Русская народная сказка «Курочка Ряба».	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Просмотр мультфильма «Курочка Ряба». Работа по содержанию русской народной сказки. Отработка навыка отвечать на вопросы - Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н.- сопряженно с помощью учителя. Малеев М - показ на картинке с помощью тьютора.	
61.	13.	06.02.		Посуда. Тарелка.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов посуды. Тактильное и зрительное восприятие посуды. Игровые упражнения: «Найди такой же». Соотнесение посуды с изображением. Малеев М.- рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции. Упражнения с использованием слов, обозначающих величину (большая тарелка, маленькая тарелка). Игра "Накорми куклу". Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.	
62.	14.	08.02.		Посуда. Чашка.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов посуды. Тактильное и зрительное восприятие посуды. Игровые упражнения: «Найди такой же». Соотнесение посуды с изображением. Малеев М.- рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции. Упражнения с использованием слов, обозначающих величину (большая чашка, маленькая чашка). Упражнения на отработку навыка	

						пользования посудой при приёме пищи. Игра "Накорми куклу". Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.	
63.	15.	10.02.		Посуда. Ложка.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов посуды. Тактильное и зрительное восприятие посуды. Игровые упражнения: «Найди такой же». Соотнесение посуды с изображением. Упражнения на отработку навыка пользования посудой при приёме пищи. Игра "Накорми куклу". Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Выполнение заданий на сенсорном столе «МАО». Малеев М.- рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
64.	16.	20.02.		Посуда. Кастрюля.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов посуды. Тактильное и зрительное восприятие посуды. Игровые упражнения: «Найди такой же». Соотнесение посуды с изображением. Малеев М.- рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции. Упражнения на отработку навыка пользования посудой при приёме пищи. Игра "Накорми куклу". Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.	
65.	17.	22.02.		К.И. Чуковский "Федорино горе".	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Просмотр мультфильма. Работа по содержанию сказки. Отработка навыка отвечать на вопросы - Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н.- сопряженно с помощью учителя. Малеев М - показ на картинке с помощью тьютора. Выполнение аппликации «Чашка» из готовых форм.	
66.	18.	27.02.		Одежда. Брюки. Рубашка.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов одежды. Упражнения на развитие коммуникации: показ по картине с сопряженным проговариванием названий одежды. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н.; Малеев М - показ на картинке с помощью тьютора. Тактильное и зрительное восприятие одежды. Проигрывание ситуации: "Я иду на прогулку".	
67.	19.	01.03.		Одежда. Шапка. Шарф.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов одежды. Упражнения на развитие коммуникации: показ по картине с	

					сопряженным проговариванием названий одежды. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н.; Малеев М - показ на картинке с помощью тьютора. Тактильное и зрительное восприятие одежды. Проигрывание ситуации: "Я иду на прогулку". Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Малеев М.- рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.		
68.	20.	03.03.		Одежда. Варежки.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов одежды. Тактильное и зрительное восприятие одежды. Работа по картинкам. Игровые упражнения: «Найди такой же». Проигрывание ситуации: "Я иду на прогулку". Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Малеев М.- рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
69.	21.	06.03.		Одежда. Пальто. Куртка.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов одежды. Тактильное и зрительное восприятие одежды. Работа по картинкам. Игровые упражнения: «Найди такой же». Упражнения на развитие коммуникации: показ по картине с сопряженным проговариванием названий одежды Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н.; Малеев М - показ на картинке с помощью тьютора. Проигрывание ситуации: "Я иду на прогулку". Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.	
70.	22.	10.03.		Одежда для мальчика и девочки.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на определение своей половой принадлежности, на узнавание (различение) реальной одежды для мальчиков и девочек. Упражнения на развитие коммуникации: показ по картине - Айнушев Н., Малеев М. проговаривание названий одежды - Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. Упражнения на отработку навыка фиксировать взгляд на говорящем. Артикуляция звуков.	
71.	23.	13.03.		Одежда для мальчика и девочки.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на определение своей половой принадлежности, на узнавание (различение) реальной одежды для мальчиков и девочек. Упражнения на развитие коммуникации: показ по картине - Айнушев Н., Малеев М.; проговаривание названий одежды - Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. Упражнения на отработку навыка фиксировать взгляд на говорящем. Артикуляция звуков.	
72.	24.	15.03.		Обувь. Сапоги.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его	

						после урока). Обзор слов по теме «Обувь» по картинкам. Упражнение на узнавание (различение) реальных предметов обуви. Тактильное и зрительное восприятие обуви. Моделирование и проигрывание ситуации: "Моя обувь". Работа в парах: игровые упражнения: «Найди такой же». Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Малеев М.- рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
73.	25.	17.03.		Обувь. Валенки.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Обзор слов по теме «Обувь» по картинкам. Упражнение на узнавание (различение) реальных предметов обуви. Тактильное и зрительное восприятие обуви. Моделирование и проигрывание ситуации: "Моя обувь". Работа в парах: игровые упражнения: «Найди такой же». Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Малеев М.- рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
74.	26.	20.03.		Обувь. Туфли. Ботинки.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Обзор слов по теме «Обувь» по картинкам. Упражнение на узнавание (различение) реальных предметов обуви. Тактильное и зрительное восприятие обуви. Моделирование и проигрывание ситуации: "Моя обувь". Работа в парах: игровые упражнения: «Найди такой же». Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Малеев М.- рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
75.	27.	21.03.		Обувь. Туфли. Ботинки.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Обзор слов по теме «Обувь» по картинкам. Отработка навыка отвечать на вопросы - Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н. Малеев М – использование указательного жеста. Упражнение на узнавание (различение) реальных предметов обуви. Тактильное и зрительное восприятие обуви. Моделирование и проигрывание ситуации: "Моя новая обувь". Работа в парах: игровые упражнения: «Найди такой же». Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Малеев М.- рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
76.	28.	22.03.		Игрушки.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Нахождение игрушки по картинкам. Узнавание знакомой игрушки по отдельным деталям, по характерным звукам, на ощупь. Игровые упражнения:	

						«Собери картину». Упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции. Малеев М.- рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции. Расширения словаря по теме игрушки. Обводка по контуру с последующей штриховкой совместно с педагогом.	
IV четверть (23 часа).							
Природа и человек. (4 часа).							
77.	1.	03.04.		Весна. Экскурсия.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Экскурсия в школьный парк. Совместные наблюдения за природными явлениями весной: тепло, холодно, таяние снега, таяние сосулек. Игровые упражнения по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться; тепло - улыбнуться, потянуться вверх. Игры на свежем воздухе. Отработка навыка отвечать на вопросы - Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н.- сопряженно с помощью учителя. Малеев М - показ с помощью тьютора.	
78.	2.	05.04.		Весна. Капель.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Наблюдения за природными явлениями - таяние снега, таяние сосулек. Рассматривание картинок о весне, с сопровождением рассматривания чтением (учителем) потешек. Отработка навыка отвечать на вопросы - Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н.- сопряженно с помощью учителя. Малеев М - показ на картинке с помощью тьютора.	
79.	3.	07.04.		Весна. Деревья. Экскурсия.	1	Экскурсия в школьный парк. Рассматривание картинок о весне, с сопровождением рассматривания чтением (учителем). Рассматривание весенних деревьев. Отработка навыка отвечать на вопросы - Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н.- сопряженно с помощью учителя. Малеев М - показ с помощью тьютора.	
80.	4.	10.04.		Весна. Цветы.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Рассматривание картинок с изображением цветов, с сопровождением рассматривания чтением (учителем). Аппликация из готовых материалов «Букет для мамы». Малеев М.- рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
Мир вокруг нас. (16 часов).							
81.	5.	12.04.		Флаг России.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Знакомство детей с государственным флагом России. Чтение учителем стихов и рассказов о России. Рисование флага России. Раскрашивание. Малеев М.- рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	

82.	6.	14.04.		Флаг России.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Знакомство детей с государственным флагом России. Чтение учителем стихов и рассказов о России. Аппликация «Флаг России». Малеев М.-рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
83.	7.	17.04.		Птицы. Воробей.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Рассматривание картинок с изображением птиц. Обзор слов по теме «Птицы» по картинкам. Отработка навыка отвечать на вопрос Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. Рисование по контуру. Упражнение на соотнесение птицы с картинкой. Айнушев Н., Малеев М.- совместно с тьютором. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции. Отработка навыка отвечать на вопросы - Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н.- сопряженно с помощью учителя. Малеев М - показ с помощью тьютора.	
84.	8.	19.04.		Птицы. Ворона.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Рассматривание картинок с изображением птиц. Обзор слов по теме «Птицы» по картинкам. Отработка навыка отвечать на вопрос Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. Рисование по контуру. Упражнение на соотнесение птицы с картинкой. Айнушев Н., Малеев М.- совместно с тьютором. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
86.	10.	21.04.		Птица. Петух.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Рассматривание картинок с изображением птиц. Обзор слов по теме «Птицы» по картинкам. Отработка навыка отвечать на вопрос Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. Рисование по контуру. Упражнение на соотнесение птицы с картинкой. Айнушев Н., Малеев М.- совместно с тьютором. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
85.	11.	24.04.		Птица. Курица.		Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Рассматривание картинок с изображением птиц. Обзор слов по теме «Птицы» по картинкам. Отработка навыка отвечать на вопрос Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. Рисование по контуру. Упражнение на соотнесение птицы с картинкой. Айнушев Н., Малеев М.- совместно с тьютором. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
87.	12.	26.04.		Птица. Утка.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его	

					после урока). Рассматривание картинок с изображением птиц. Обзор слов по теме «Птицы» по картинкам. Отработка навыка отвечать на вопрос Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. Рисование по контуру. Упражнение на соотнесение птицы с картинкой. Айнушев Н., Малеев М.- совместно с тьютором. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.		
88.	13.	28.04.		Транспорт. Машина.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на узнавание (различение) транспорта по картинкам. Упражнения на развитие коммуникации: игра "Паровозик". Проигрывание ситуации: "Я - пассажир". Игра на звукоподражание. Упражнение на соотнесение предмета с картинкой. Айнушев Н., Малеев М.- совместно с тьютором. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
89.	14.	03.05.		Транспорт. Автобус.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на узнавание (различение) транспорта по картинкам. Упражнения на развитие коммуникации: игра "Паровозик". Проигрывание ситуации: "Я - пассажир". Игра на звукоподражание. Рисование транспорта по трафарету с последующим раскрашиванием. Игры – имитации, сопровождаемые песнями и потешками. Упражнение на соотнесение предмета с картинкой. Айнушев Н., Малеев М.- совместно с тьютором. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
90.	15.	05.05.		Транспорт. Поезд.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на узнавание (различение) транспорта по картинкам. Упражнения на развитие коммуникации: игра "Паровозик". Проигрывание ситуации: "Я - пассажир". Игра на звукоподражание. Упражнение на соотнесение предмета с картинкой. Айнушев Н., Малеев М.- совместно с тьютором. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
91.	16.	10.05.		Транспорт. Трактор.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на узнавание (различение) транспорта по картинкам. Упражнения на развитие коммуникации: игра "Паровозик". Проигрывание ситуации: "Я - пассажир". Упражнение на соотнесение предмета с картинкой. Айнушев Н., Малеев М.- совместно с тьютором. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
92.	17.	12.05.		Мебель. Стол.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов мебели, на картинках. Упражнения на развитие коммуникации: игра "Объясни Мишке, что	

					это".. Упражнения на отработку навыка фиксировать взгляд на говорящем. Игры – имитации, сопровождаемые песнями и потешками. Упражнение на соотнесение предмета с картинкой. Отработка навыка отвечать на вопросы - Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н.- сопряженно с помощью учителя. Малеев М - показ на картинке с помощью тьютора.		
93.	18.	15.05.		Мебель. Стул.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов мебели, на картинках. Упражнения на развитие коммуникации: игра "Объясни Мишке, что это".. Упражнения на отработку навыка фиксировать взгляд на говорящем. Рисование мебели по трафарету с последующим раскрашиванием. Игры – имитации, сопровождаемые песнями и потешками. Упражнение на соотнесение предмета с картинкой. Айнушев Н., Малеев М.- совместно с тьютором. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
94.	19.	17.05.		Мебель. Шкаф.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов мебели, на картинках. Упражнения на развитие коммуникации: игра "Объясни Мишке, что это".. Упражнения на отработку навыка фиксировать взгляд на говорящем. Рисование мебели по трафарету с последующим раскрашиванием. Игры – имитации, сопровождаемые песнями и потешками. Упражнение на соотнесение предмета с картинкой. Айнушев Н., Малеев М.- совместно с тьютором. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
95.	20.	19.05.		Вода. Горячая, холодная.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на различение горячей и холодной воды. Выполнение упражнений с водой: переливание воды из кувшина в стаканы, баночки. Работа по картинкам. Чтение стихотворений, потешек учителем. Рисование на мокром листке. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Отработка навыка отвечать на вопросы - Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н.- сопряженно с помощью учителя. Малеев М - показ на картинке с помощью тьютора.	
96.	21.	22.05.		Вода. Горячая, холодная.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на различение горячей и холодной воды. Выполнение упражнений с водой: переливание воды из кувшина в стаканы, баночки. Работа по картинкам. Чтение стихотворений, потешек учителем. Рисование на мокром листке. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Отработка навыка отвечать на вопросы - Гюмюшлю С., Ханмурзаева	

						Я.; Айнушев Н.- сопряженно с помощью учителя. Малеев М - показ на картинке с помощью тьютора.	
Природа и человек. (3 часа).							
97.	22.	24.05		Явления природы. Радуга.	1	Упражнения на узнавание (различение) явления природы: радуга по картинкам. Упражнения на отработку навыка фиксировать взгляд на говорящем. Игры с красками (вместе с учителем): создание цветных линий большой кистью, губкой, ассоциирование этих линий с радугой. Чтение потешек учителем. Упражнение на соотнесение предмета с картинкой. Айнушев Н., Малеев М.- совместно с тьютором. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
98.	23.	26.05.		Экскурсия. Скоро лето!	1	Мини-экскурсия. Совместные наблюдения за погодными явлениями, растениями. Игровые упражнения по подражанию учителю: изображение погодных явлений с помощью слов и имитационных действий: холодно – нахмуриться и сжаться; тепло – улыбнуться, потянуться вверх. Игры на свежем воздухе. Отработка навыка отвечать на вопросы - Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Айнушев Н.- сопряженно с помощью учителя. Малеев М - показ на картинке с помощью тьютора.	
99.	24.	29.05.		Деревья и листья летом. Экскурсия.	1	Мини экскурсия. Упражнения на узнавание (различение) признаков лета по картинкам. Рассматривание картинок с изображением цветов, с сопровождением рассматривания чтением (учителем). Рисование цветов с помощью трафарета. Упражнение на соотнесение предмета с картинкой. Айнушев Н., Малеев М.- совместно с тьютором. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	