

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
для обучающихся 16 класса**

2022-2023 учебный год

Составитель
Ахунова А.Р., учитель

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена для обучающихся 16 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок реализации программы 2022-2023 год. Учебная недельная нагрузка – 1 час.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	8
2 четверть	7
3 четверть	9
4 четверть	7
За год	33

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета **Предметные результаты**

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- названия школьных принадлежностей;
- названия окружающих предметов;
- Обучающиеся должны уметь:
- соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- определять «моё» и «не моё»;
- обслуживать себя;
- сообщать о своих потребностях и желаниях.

Личностные результаты

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
4. Формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир.

Базовые учебные действия

1. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего, на задание);
 - умение выполнять инструкцию педагога;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определённого периода времени;
 - от начала до конца;

2. Содержание учебного предмета

№	Название и содержание раздела (темы)	Количество часов					Виды (формы) и количество практических занятий Экскурсия (в том числе виртуальная)				
		I	II	III	IV	Год	I	II	III	IV	Год
1.	Школа. Здравствуй школа! Мой класс. Экскурсия. Я ученик. Моя парта. Девочки и мальчики. Школьные принадлежности: портфель. Школьные принадлежности: тетрадь, карандаш.	5	-	-	-	5	1	-	-	-	1
2.	Квартира, дом, двор. Мой дом. Части дома. Назначение комнат. Спальная комната. Назначение комнат. Кухня.	3	-	-	-	3	-	-	-	-	-
3.	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Свойства бумаги. Бумага. Предметы из бумаги. Дерево. Предметы из дерева. Игрушки (кубики, мяч, машинка).	-	-	7	-	7	-	-	-	-	-
	Традиции и обычаи. Новый год.	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-
4.	Предметы быта. Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник). Мебель (диван, стул, стол). Посуда - тарелка, ложка, стакан (кружка).	-	6	2	-	8	-	-	-	-	-
5.	Продукты питания. Напитки (вода, чай, компот, сок). Молочные продукты (молоко, сметана, масло). Мучные продукты (хлеб, булочка).	-	-	-	5	5	-	-	-	-	-
	Транспорт. Знакомство с наземным транспортом. Машина. Автобус. Я- пассажир.	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-
Итого за год:		8	7	9	7	33	1	-	-	-	1

3. Календарно-тематическое планирование уроков (33 часа).

№ урока		Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
год	четверть	план	факт				
I четверть (8 часов)							
Школа.							
1.	1.	07.09.		Здравствуй школа! Мой класс. Экскурсия.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Мини-экскурсия по школе. Узнавание (различение) помещений школы (учебный класс, коридор, столовая, туалетная комната). Отработка навыка находить свой класс, открывать дверь, заходить и выходить. Упражнения на ориентировку в зонах класса. Рассмотрение сюжетных картинок, с изображением зон школы, учебного кабинета, парты. Упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по инструкции; Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором. Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока).	
2.	2.	14.09.		Я ученик. Моя парта.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнения на ориентировку в зонах класса. Рассмотрение сюжетных картинок, с изображением зон школы, учебного кабинета, школьных принадлежностей. Показ предметов по инструкции учителя. Узнавание своего класса, рабочего места в классе. Отработка правильной посадки за партой. Упражнение: «Покажи, где...». Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по инструкции; Малеев М. – карточки. Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока).	
3.	3.	21.09.		Девочки и мальчики.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнения на идентификацию себя как мальчика или девочку. Сравнение мальчика и девочки по внешним признакам (по картинке). Упражнения на развитие коммуникации: игра «Мальчик или девочка?». Обводка по контуру картинок и раскрашивание. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по показу; Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
4.	4.	28.09.		Школьные	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания	

				принадлежности: портфель.		(словом или махи рукой). Рассматривание сюжетных картинок с изображением школьных принадлежностей. Показ и называние школьных предметов и действий с ними совместно с учителем. Упражнение на развитие коммуникации: игра «Собери портфель». Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по показу; Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
5.	5.	05.10		Школьные принадлежности: тетрадь, карандаш.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Рассматривание сюжетных картинок с изображением школьных принадлежностей. Упражнения, направленные на классификацию предметов «Школьные предметы». Упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции (Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.; Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором).	
Квартира, дом, двор. (3 часа)							
6.	6.	12.10.		Мой дом.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнения на узнавание (различение) частей дома: крыша, стена, окно, дверь и т.д. по картинкам. Работа с сигнальными карточками. Упражнения на привлечение взгляда. Упражнения на развитие коммуникации: упражнение "На что похоже". Постройка дома из деталей конструктора. Дидактическое пособие - Дары Фрёбеля. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по показу; Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
7.	7.	19.10.		Части дома.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Узнавание (различение) частей дома: крыша, стена, окно, дверь. Упражнение на соотнесение предмета с картинкой, выполнение инструкции. Пальчиковые игры «Кто живет в моем доме». Аппликация из готовых шаблонов «Дом». Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по показу; Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
8.	8.	26.10.		Назначение комнат. Спальная комната.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Узнавание и знание назначений помещений квартиры – спальная комната по сюжетным картинкам. Упражнения на знакомство с жилыми и бытовыми помещениями. Работа по сюжетным картинкам. Конструирование комнаты для куклы из конструктора. Упражнение на соотнесение предмета с картинкой. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по показу; Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
II четверть (7 часов)							
Предметы быта.							

9.	9.	09.11.		Бытовые приборы. Пылесос.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнения на узнавание (различение) пылесоса по картинкам. Знакомство с правилами пользования пылесоса. Рассмотрение картинок с изображением пылесоса. Упражнение на соотнесение предмета с картинкой. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по показу; Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
10.	1.	16.11.		Бытовые приборы. Чайник.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнения на узнавание (различение) чайника в группе электрических приборов по картинкам. Изучение правил техники безопасности при пользовании электрочайником. Рассмотрение картинок с изображением чайника. Раскрашивание. Выполнение заданий на сенсорном столе «МАО». Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по показу; Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
11.	2.	23.11.		Бытовые приборы. Телевизор.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Знакомство с назначением телевизора. Изучение правил техники безопасности при пользовании телевизором. Зрительное восприятие прибора. Рассмотрение картинок с изображением телевизора. Упражнение на соотнесение предмета с картинкой. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по показу; Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
12.	3.	30.11.		Мебель. Диван.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Знакомство с назначением и правилами пользования мебели. Узнавание (различение) предметов мебели. Тактильное и зрительное восприятие предметов. Рассмотрение картинок с изображением мебели. Прослушивание стихотворений, потешек. Игровые упражнения: «Найди такой же». Упражнение на соотнесение предмета с картинкой. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по показу; Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
13.	4.	07.12.		Мебель. Стол.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Узнавание (различение) предметов мебели. Тактильное и зрительное восприятие стула. Рассмотрение картинок с изображением стула. Игровые упражнения: «Найди такой же». Выполнение простых инструкций, (подойди к столу, покажи...) Упражнение на соотнесение предмета с картинкой. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по показу; Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
14.	5.	14.12.		Мебель. Стул.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Узнавание (различение) предметов мебели. Тактильное и зрительное восприятие стула. Рассмотрение картинок с	

						изображением стула. Игровые упражнения: «Найди такой же». Выполнение простых инструкций (сядь на стул, подойди к столу, покажи...) Упражнение на соотнесение предмета с картинкой. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по показу; Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
15.	6.	21.12.		Посуда. Тарелка.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Тактильное и зрительное восприятие посуды. Рассматривание картинок, с изображением посуды. Упражнение на соотнесение предмета с картинкой. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по показу; Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором. Просмотр мультипликационного фильма «Федорино горе». Раскрашивание тарелки, ложки.	
Традиции и обычаи. (1 часа)							
16.	7.	28.12.		Новый год.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Узнавание атрибутов Нового года (Дед мороз, Снегурочка, ёлка) по картинкам. Рассматривание картинок, с изображением ёлочных игрушек. Аппликация «Ёлка с игрушками». Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. по образцу; Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
III четверть (9 часов)							
Предметы быта.							
17.	1.	11.01.		Посуда. Ложка.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов посуды. Тактильное и зрительное восприятие прибора. Рассматривание картинок, с изображением ложки. Игровые упражнения: «Найди такой же». Соотнесение ложки с изображением (по цветам). Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции. Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором. Упражнения на отработку навыка пользования посудой при приёме пищи.	
18.	2.	18.01.		Посуда. стакан (кружка).	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой).). Упражнения на узнавание (различение) реальных предметов посуды. Тактильное и зрительное восприятие посуды. Игровые упражнения: «Найди такой же». Соотнесение посуды с изображением. Малеев М.- рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции. Упражнения на отработку навыка пользования посудой при приёме пищи. Игра "Накорми куклу".	
Предметы и материалы, изготовленные человеком.							
19.	3.	25.01.		Свойства бумаги.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания	

						(словом или махи рукой). Пальчиковая гимнастика: «Бегут пальчики по дорожке». Игровые действия на определение свойств бумаги: «Шуршит и шелестит». Отработка умения сгибать разную по плотности бумагу: фольга. Выполнение работ: «Звезда». Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
20.	4.	01.02.		Бумага. Предметы из бумаги.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Узнавание (различение) предметов, изготовленных из бумаги. Игровые действия на определение свойств бумаги. Отработка умения сгибать разную по плотности бумагу. Выполнение работ: «Бабочка». Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
21.	5.	08.02.		Дерево. Предметы из дерева.	1	Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Знакомство со свойствами дерева. Тактильное и зрительное восприятие предметов из дерева. Упражнения на развитие коммуникации. Работа с дидактическим материалом «Дары Фребёля», доски Сегена.	
22.	6.	22.02.		Игрушки. Кубики.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Тактильное и зрительное восприятие кубиков. Соотнесение картинки и предмета (совместная деятельность с педагогом). Игра «Назови предметы их дерева в классе». Игра «Деревянное - не деревянное». Постройка башни из разноцветных кубиков. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
23.	7.	01.03.		Игрушки. Мяч.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Тактильное и зрительное восприятие игрушек. Рассматривание картинок, с изображением мяча. Сопровождение рассматривания картинок чтением (учителем) потешек. Упражнение на соотнесение предмета с картинкой. Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции. Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором. Игры с мячом.	
24.	8.	15.03.		Игрушки. Кукла.		Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Тактильное и зрительное восприятие игрушек. Рассматривание картинок, с изображением куклы. Упражнение на соотнесение предмета с картинкой. Сопровождение рассматривания картинок чтением (учителем) потешек. Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции. Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором. Игры с куклой.	
25.	9.	22.03.		Игрушки. Машинка.	1	Отработка навыка приветствия (словом или кивок головой) и прощания (словом или махи рукой). Тактильное и зрительное восприятие игрушек.	

						Рассматривание картинок, с изображением машинок. Соотнесение картинки и предмета (совместная деятельность с педагогом). Рассматривание и показ (называние) частей машинки по инструкции учителя. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции. Айнушев Н., Малеев М.- упражнение на соотнесение. совместно с тьютором. Игры с куклой. Игровое упражнение «Покатай мишку».	
IV четверть (8 часов)							
Продукты питания.							
26.	1.	05.04.		Напитки. Вода. Чай.	1	Упражнения на узнавание (различение) напитков по внешнему виду и на вкус. Узнавание натуральных продуктов питания. Различение продуктов питания при приёме пищи. Показ и выбор напитков на картинках. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции. Айнушев Н по подражанию, Малеев М.- упражнение на соотнесение. совместно с тьютором. Проигрывание ситуации: "Я люблю пить...".	
27.	2.	12.04.		Напитки. Сок. Компот	1	Упражнения на узнавание (различение) напитков по внешнему виду и на вкус. Узнавание натуральных продуктов питания. Различение продуктов питания при приёме пищи. Показ и выбор упаковок с напитками на картинках. Упражнение " Найди нужный продукт". Выполнение аппликации «Компот». Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором. Игры с куклой.	
28.	3.	19.04.		Молочные продукты. Молоко.	1	Узнавание (различение) молочных продуктов питания по внешнему виду. Упражнения на узнавание (различение) реальных упаковок с молочными продуктами и по картинкам. Просмотр картинок с изображением последовательности попадания молока и молочных продуктов на прилавки магазинов. Упражнения на ознакомление с правилами хранения молочных продуктов. Упражнение «Убери лишний предмет». Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором. Игры с куклой.	
29.	4.	26.04.		Молочные продукты. Масло. Сметана.	1	Узнавание (различение) молочных продуктов питания по внешнему виду. Упражнения на узнавание (различение) реальных упаковок с молочными продуктами и по картинкам. Дидактические упражнения, игры. Упражнения на ознакомление с правилами хранения молочных продуктов. Упражнение " Найди нужный продукт". Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором. Игры с куклой.	
30.	5.	03.05.		Мучные продукты. Хлеб, булочка.	1	Упражнения на узнавание (различение) мучных изделий, готовых к употреблению, на картинках. Узнавание натуральных продуктов питания. Различение продуктов питания при приёме пищи. Проигрывание ситуации:	

						"В булочной". Просмотр картинок с мучными продуктами. Айнушев Н по показу, Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- способом рука-в-руке совместно с тьютором. Игры с куклой.	
Транспорт. (3 часа).							
31.	6.	10.05.		Наземный транспорт. Машина.	1	Узнавание (различение) наземного транспорта. Отработка указательного жеста: игра «Покажи где...». Рассматривание картинок с изображением машины, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, потешек. Раскрашивание картинок, с изображением машины. Моделирование ситуаций с детскими сборно- разборными игрушками: машинками. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу, Малеев М.- упражнение на соотнесение. совместно с тьютором.	
32.	7.	17.05.		Наземный транспорт. Автобус.	1	Узнавание (различение) наземного транспорта. Отработка указательного жеста: игра «Покажи где...». Рассматривание картинок с изображением автобуса, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, потешек. Раскрашивание картинок, с изображением автобуса. Моделирование ситуаций с детскими сборно- разборными игрушками: машинками. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу, Малеев М.- упражнение на соотнесение. совместно с тьютором.	
33.	8.	24.05.		Я- пассажир.	1	Работа с презентацией в программе PowerPoint “правила поведения в автобусе, в машине». Игровые действия, упражнения на закрепление правил поведения на улице, в автобусе. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - выполнение инструкции. Айнушев Н., Малеев М.- упражнение на соотнесение. совместно с тьютором.	