

Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Солнечная школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА  
Заседание МС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УР  
*Е.В. Литвинова*  
Е.В. Литвинова  
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
*Е.Г. Модестова*  
Е.Г. Модестова  
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Математические представления»  
для обучающихся 16 класса**

**2022-2023 учебный год**

*Составитель  
Ахунова А.Р., учитель*

Сургутский район  
с.п. Солнечный

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Математические представления» составлена для обучающихся 16 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок реализации программы 2022-2023 год. Учебная недельная нагрузка - 2 часа.

Период обучения	Количество часов
1 четверть	17
2 четверть	15
3 четверть	18
4 четверть	16
<b>За год</b>	<b>66</b>

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты.**

Минимальный уровень.

Обучающийся должен знать:

- геометрические формы: шар, куб;
- величину предмета: большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий.

Обучающийся должен уметь:

- выделять один предмет из группы; объединять одинаковые по форме цвету предметы в группу;
- перемещать предметы в пространстве;
- узнавать на основе наиболее характерных признаков части суток: день, вечер, ночь;

### **Личностные результаты**

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
4. Формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир.

### **Базовые учебные действия**

1. Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего, на задание);
  - умение выполнять инструкцию педагога;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определённого периода времени;

## 2. Содержание учебного предмета.

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Виды (формы) и количество практических занятий
			Экскурсия (в том числе виртуальная)
1	<b>Количественные представления.</b> Один – много. Различение множеств: много - мало, ни одного. Больше – меньше. Предмет красного цвета, предмет желтого цвета.	7	-
2	<b>Временные представления.</b> День – вечер – ночь. Время года. Осень.	4	-
3	<b>Представление о величине.</b> Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине. Длинный - короткий. Широкий – узкий.	6	-
<b>Итого за I четверть</b>		<b>17</b>	<b>-</b>
1	<b>Представления о форме.</b> Шар. Большие и маленькие шары. Предметы круглой формы. Куб. Большие и маленькие кубики. Выделение шара и кубика из группы фигур.	8	-
2	<b>Временные представления.</b> Время года. Зима.	2	-
3	<b>Пространственные представления.</b> Перемещение по классу. Перемещение предметов в пространстве. Ориентирование в пространстве: близко – далеко, верх- низ, спереди- сзади.	5	-
<b>Итого за II четверть</b>		<b>15</b>	<b>-</b>
1	<b>Представления о форме.</b> Круг. Квадрат. Большие и маленькие треугольники. Предметы похожие на квадрат, круг. Предметы круглой формы.	8	-
2	<b>Пространственные представления.</b> Ориентация в схеме частей тела.	2	-
3	<b>Количественные представления.</b> Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в группу. Переливание воды.	5	-
4	<b>Представление о величине.</b> Различение предметов по высоте: высокий - низкий.	3	-
<b>Итого за III четверть</b>		<b>18</b>	<b>-</b>
1	<b>Количественные представления.</b> Различение множеств: много – мало. Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в группу. Цифра 1. Цифра 2.	10	-
2	<b>Представление о величине.</b> Одинаковые, равные по величине.	2	-
3	<b>Временные представления.</b> Время года. Весна. Время года. Лето	4	-
<b>Итого за IV четверть</b>		<b>16</b>	<b>-</b>
<b>Итого за год</b>		<b>66</b>	<b>-</b>

Разделы программы	I	II	III	IV	За год
	Количество часов				
Количественные представления.	7	-	5	10	<b>22</b>
Представления о форме.	-	8	8	-	<b>16</b>
Представления о величине.	6	-	3	2	<b>11</b>
Пространственные представления.	-	5	2	-	<b>7</b>
Временные представления.	4	2	-	4	<b>10</b>
<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>66</b>

### 3. Календарно-тематическое планирование (66 часов).

№ урока		Дата проведения урока		Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
Год	Четверть	План	Факт				
<b>I четверть (17 часов).</b>							
<b>Количественные представления. (7 часов)</b>							
1.	1.	01.09.		Знакомство с понятиями «мало» и «много».		Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на объединение одинаковых по цвету предметов в различные множества. Выполнение действий: один - много хлопков, щелчков. Много предметов – мало предметов. Игры с дидактическим материалом, игрушками. Обведение по шаблону, раскрашивание (много-мало). Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу учителя.	
2.	2.	06.09.		Один – много.	1	Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на определение количества предметов: один-много. Классификация предметов по признаку (один-много). Упражнение на развитие коммуникативных навыков: «Делай, как я». Упражнение на развитие графомоторных навыков, работа в тетради. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу учителя.	
3.	3.	08.09.		Различение множеств: мало – много.	1	Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на различение множеств: много - мало, ни одного. Упражнения на выделение одного предмета из множества: один – много. Раскрашивание и дорисовывание элементов в рабочей тетради. Упражнение на развитие графомоторных навыков, работа в тетради. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу учителя.	
4.	4.	13.09.		Больше – меньше.	1	Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнение на сравнение	

						объектов по высоте, ширине, количеству. Раскрашивание и дорисовывание элементов в рабочей тетради. Упражнение на развитие графомоторных навыков, работа в тетради. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу учителя.	
5.	5.	15.09.		Больше – меньше.	1	Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнение на определение больше – меньше множеств. Упражнение на обводку, дополнение и раскрашивание по образцу. Раскрашивание и дорисовывание элементов в рабочей тетради. Упражнение на развитие графомоторных навыков, работа в тетради. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу учителя.	
6.	6.	20.09.		Один предмет жёлтого цвета.	1	Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Установление зрительного контакта. Упражнения на выбор одного предмета из множества по цвету (жёлтый). Игры с игрушками. Работа с дидактическим материалом. Отработка указательного жеста «Покажи...» Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
7.	7.	22.09.		Один предмет красного цвета.	1	Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Установление зрительного контакта. Упражнения на выбор одного предмета из множества по цвету (красный). Игры с игрушками. Работа с дидактическим материалом. Отработка указательного жеста «Покажи...» Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по инструкции.	
<b>Временные представления. (4 часа).</b>							
8.	8.	27.09.		День – вечер – ночь.	1	Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Установление зрительного контакта. Упражнения на узнавание (различение) частей суток, солнца и луны по картинкам. Игры "Что ты делал днем, вечером, ночью", "Разложи по порядку". Подвижная игра «День и Ночь». Раскрашивание картинок с изображением луны	

						и солнца. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором; Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу.	
9.	9.	29.09.		День – вечер – ночь.	1	Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Рассматривание сюжетных картинок. Упражнения на узнавание частей суток дня и ночи по иллюстрациям. Сравнение сюжетных картинок. Подвижная игра «День и Ночь». Упражнение с картинками «Разложи по порядку». Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по подражанию. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
10.	10.	04.10.		Время года. Осень.	1	Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идёт дождь). Игровые упражнения по подражанию педагогу изображать погодные явления с помощью имитационных действий: <i>холодно</i> - сжаться, <i>тепло</i> – улыбнуться. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по подражанию. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором. Дидактическая игра «Кто соберет больше листочков?».	
11.	11.	06.10.		Время года. Осень.	1	Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Узнавание (различение) времен года на картинках. Игровые упражнения на изображение погодных явлений с помощью имитационных действий (тепло, холодно, идет дождь, падают листья, ветер). Чтение потешек, стихотворений о временах года. Обведение предметов по теме по контуру, штриховка. Айнушев Н., Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. - по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
<b>Представления о величине. (6 часов).</b>							
12.	12.	11.10.		Большой – маленький.	1	Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Тактильные и зрительные упражнения на определение величины предмета. Упражнения, игры с использованием указательного жеста: «Покажи и назови большие, маленькие предметы», «Соедини большие и маленькие предметы». Ханмурзаева Я.- по инструкции; Гюмюшлю С., Айнушев Н. – по образцу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с	

						тьютором.	
13.	13.	13.10.		Большой – маленький.	1	Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Тактильные и зрительные упражнения на определение величины предмета. Упражнения, игры с использованием указательного жеста: «Покажи и назови большие, маленькие предметы», «Найди предметы в комнате которые больше (меньше)», «Соедини большие и маленькие предметы». Ханмурзаева Я.- по инструкции; Гюмюшлю С., Айнушев Н. – по образцу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
14.	14.	18.10.		Различение однородных предметов по величине. Большой – маленький.	1	Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Тактильные и зрительные упражнения на определение величины предмета. «Найди предметы в комнате которые больше (меньше)», «Нарисуй круги разной величины (с использованием шаблона)», «Раскрась большие и маленькие предметы». Ханмурзаева Я.- по инструкции; Гюмюшлю С., Айнушев Н. – по образцу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
15.	15.	20.10.		Длинный - короткий.	1	Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения, на определение величины предмета игры с использованием указательного жеста: «Покажи длинные и короткие животные», «Покажи животного, у которого хвост короткий? Самый длинный?» Ханмурзаева Я.- по инструкции; Гюмюшлю С., Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
16.	16.	25.10.		Длинный - короткий.	1	Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения, на определение величины предмета игры с использованием указательного жеста: «Покажи длинные и короткие животные», «Покажи животного, у которого хвост короткий? Самый длинный?». Ханмурзаева Я.- по инструкции; Гюмюшлю С., Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
17.	17.	27.10.		Различение однородных предметов по величине.	1	Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место	

				Длинный – короткий.		и убирать его после урока). Тактильные и зрительные упражнения на определение величины предмета. Упражнения на сравнение предметов по величине: «Назови животных и сравни их по длине», «Раскрась большие и маленькие предметы». Ханмурзаева Я.- по инструкции; Гюмюшлю С., Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
<b>II четверть (15 часов).</b>							
<b>Представления о форме. (8 часов).</b>							
18.	1.	09.11.		Шар.	1	Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Установление зрительного контакта. Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара. Подвижные игры с мячами и шарами. Обведение предметов, похожих на шар по контуру, по трафарету. Штриховка предметов. Ханмурзаева Я.- по инструкции; Гюмюшлю С., Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором. Упражнение в скатывании из бумаги шарика. Игра «Волшебный мешочек». Игры в сенсорной комнате «Сухой бассейн».	
19.	2.	10.11.		Шар.	1	Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Установление зрительного контакта. Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара. Подвижные игры с мячами и шарами. Обведение предметов, похожих на шар по контуру, по трафарету. Штриховка предметов. Упражнение в скатывании из бумаги шарика. Ханмурзаева Я.- по инструкции; Гюмюшлю С., Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором. Игра «Волшебный мешочек». Игры в сенсорной комнате «Сухой бассейн».	
20.	3.	15.11.		Предметы круглой формы.	1	Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на определение предметов круглой формы. Игра "Волшебный мешочек", "Назови лишний предмет". Игры с мячами, шарами. Ханмурзаева Я.- по образцу; Гюмюшлю С., Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	



21.	4.	17.11.		Большие и маленькие шары.	1	Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Соотнесение геометрической формы с предметом. Упражнения на определение величины. Сравнение трех - четырех предметов по величине. Игра «Ищи и находи», «Найди похожую» с использованием указательного жеста, по слову-названию, через развитие внимание. Ханмурзаева Я.- по образцу; Гюмюшлю С., Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
22.	5.	23.11.		Куб.	1	Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Тактильные и зрительные упражнения на определение формы куба. Игра «Предметы похожие на куб». Игра со строительным конструктором по подражанию «Построй так же, как я». Обведение предметов, похожих на куб по контуру. Упражнение на развитие графомоторных навыков, работа в тетради. Штриховка, обводка. Работа с дидактическим материалом «Дары Фребеля». Ханмурзаева Я.- по образцу; Гюмюшлю С., Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
23.	6.	24.11.		Куб.	1	Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Тактильные и зрительные упражнения на определение формы куба. Игра «Предметы похожие на куб». Игра со строительным конструктором по подражанию «Построй так же, как я». Обведение предметов, похожих на куб по контуру. Штриховка предметов. Работа с дидактическим материалом «Дары Фребеля». Ханмурзаева Я.- по образцу; Гюмюшлю С., Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
24.	7.	30.11.		Большие и маленькие кубики.	1	Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Соотнесение геометрической формы с предметом. Упражнения на определение величины. Сравнение трех - четырех предметов по величине. Игра «Ищи и находи», «Найди похожую» с использованием указательного жеста, по слову-названию, через развитие внимание. Работа с дидактическим материалом «Дары Фребеля». Ханмурзаева Я.- по образцу; Гюмюшлю С.,	

						Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
25.	8.	01.12.		Выделение шара и кубика из группы фигур.	1	Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на выделение шара и кубика из множества других фигур. Работа с дидактическим материалом «Дары Фребеля». Игра "Найди и покажи круглое, квадратное". Ханмурзаева Я.- по образцу; Гюмюшлю С., Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
<b>Временные представления. (2 часа).</b>							
26.	9.	06.12.		Время года. Зима.	1	Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Узнавание (различение) времен года. Игровые упражнения на изображение погодных явлений с помощью имитационных действий (холодно, идет снег, ветер). Чтение учителем потешек, стихотворений о временах года. Упражнение на развитие графомоторных навыков, работа в тетради. Обведение предметов по контуру, штриховка. Ханмурзаева Я.- по образцу; Гюмюшлю С., Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
27.	10.	08.12.		Время года. Зима.	1	Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Узнавание (различение) времен года. Игровые упражнения на изображение погодных явлений с помощью имитационных действий (холодно, идет снег, ветер). Чтение учителем потешек, стихотворений о временах года. Упражнение на развитие графомоторных навыков, работа в тетради. Обведение предметов по контуру, штриховка. Ханмурзаева Я.- по образцу; Гюмюшлю С., Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
<b>Пространственные представления. (5 часов).</b>							
28.	11.	14.12.		Перемещение по классу.	1	Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Совместное с учителем перемещение по классу (держась за руки, обруч, верёвочку). Перенос с одного места на другое разных предметов. Отработка умения выполнять действия по словесной	

						инструкции.	
29.	12.	15.12.		Перемещение предметов в пространстве.	1	Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Игровые упражнения на перемещение предметов в пространстве классной комнаты. Перемещение предметов в указанное место, положение. Дидактическое упражнение «Положи верно».	
30.	13.	21.12.		Ориентирование в пространстве: близко - далеко.	1	Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Упражнения на ориентировку на листе: «Покажи, кто находится близко – далеко», «Раскрась рисунок, где Маша дальше от медведя», «Раскрась одежду и обувь мальчика, который ближе к мячу». Упражнение на развитие графомоторных навыков, работа в тетради. Обведение предметов по контуру, штриховка. Ханмурзаева Я.- по образцу; Гюмюшлю С., Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
31.	14.	22.12.		Ориентирование в пространстве: верх – низ.	1	Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Игровые упражнения на определение частей тела, предметов: верх - низ. Упражнения на изменение положения частей тела: поднять руки, вытянуть вперед, поднять одну руку (по подражанию, образцу). Дидактические упражнения: «Покажи, что стоит внизу, наверху», «Раскрась листья вверху на дереве», «Раскрась игрушки на нижней полке». Упражнение на развитие графомоторных навыков. Обведение предметов по контуру, штриховка. Ханмурзаева Я.- по образцу; Гюмюшлю С., Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
32.	15.	28.12.		Ориентирование в пространстве: впереди – сзади.	1	Упражнение на формирование навыка самостоятельности в школе (уметь самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока). Игровые упражнения на перемещение предметов в пространстве комнаты и определение их местонахождения: впереди, сзади. Катание игрушек, перенос предметов. Дидактические упражнения, игры с использованием указательного жеста, слова: «Назови предметы перед тобой? Угадай, кто за кем?».	
<b>III четверть (18 часов).</b>							
<b>Представления о форме. (8 часов).</b>							

33.	1.	10.01.		Круг.	1	Упражнения на узнавание геометрической фигуры круг. Тактильное и зрительное восприятие формы. Работа с дидактическим материалом «Дары Фребеля». «Досочки Сегена». Обведение круга по контуру, штриховка. Ханмурзаева Я.- по образцу; Гюмюшлю С., Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
34.	2.	12.01.		Круг.	1	Упражнения на узнавание геометрической фигуры круг. Обводка геометрической фигуры круга по шаблону. «Дорисуй, чтоб получились круги». Ханмурзаева Я.- по образцу; Гюмюшлю С., Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
35.	3.	17.01.		Большие и маленькие круги.	1	Упражнения на определение величины. Сравнение трех - четырех предметов по величине. Игра «Ищи и находи», «Найди похожую» с использованием указательного жеста, по слову-названию, через развитие внимание. Работа с дидактическим материалом «Дары Фребеля». «Досочки Сегена». Ханмурзаева Я.- по инструкции; Гюмюшлю С., Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
36.	4.	19.01.		Предметы похожие на круг.	1	Упражнения на узнавание геометрической фигуры квадрат. Дидактические упражнения: «Покажи предметы похожие на форму круг», «Найди форму в предмете» - с использованием «Досочки Сегена». Работа с дидактическим материалом «Дары Фребеля». Ханмурзаева Я.- по инструкции; Гюмюшлю С., Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
37.	5.	24.01.		Квадрат.	1	Упражнения на узнавание геометрической фигуры квадрат. Тактильное и зрительное восприятие формы. Работа с дидактическим материалом «Дары Фребеля». «Досочки Сегена». Обведение квадрата по контуру, штриховка. Ханмурзаева Я.- по образцу; Гюмюшлю С., Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
38.	6.	26.01.		Квадрат.	1	Упражнения на узнавание геометрической фигуры квадрат. Обводка геометрической фигуры- квадрат по шаблону. «Дорисуй, чтоб получились квадраты». Ханмурзаева Я.- по образцу; Гюмюшлю С., Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
39.	7.	31.01.		Большие и маленькие квадраты.	1	Упражнения на определение величины. Сравнение трех - четырех предметов по величине. Игра «Ищи и находи»,	

						«Найди похожую» с использованием указательного жеста, по слову-названию, через развитие внимание. Работа с дидактическим материалом «Дары Фребеля». «Досочки Сегена». Ханмурзаева Я.- по инструкции; Гюмюшлю С., Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
40.	8.	02.02.		Предметы похожие на квадрат.	1	Упражнения на узнавание геометрических фигур. Дидактические упражнения: «Покажи предметы похожие на квадрат», «Найди форму в предмете» - с использованием «Досочки Сегена». Работа с дидактическим материалом «Дары Фребеля». Ханмурзаева Я.- по инструкции; Гюмюшлю С., Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
<b>Пространственные представления. (2 часа).</b>							
41.	9.	07.02.		Ориентация в схеме частей тела.	1	Определение частей тела по словесной инструкции учителя. Упражнения на ориентацию в схеме своего тела перед зеркалом. Подражание действиям учителя. Тактильные и зрительные упражнения на определение: верх - низ, перед - зад на себе, кукле. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.- по инструкции; Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
42.	10.	09.02.		Ориентация в схеме частей тела.	1	Определение частей тела по словесной инструкции учителя. Упражнения на ориентацию в схеме своего тела перед зеркалом. Подражание действиям учителя. Тактильные и зрительные упражнения на определение: верх - низ, перед - зад на себе, кукле. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.- по инструкции; Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором	
<b>Количественные представления. (5 часов).</b>							
43.	11.	21.02.		Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в группу.	1	Игровые упражнения на объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества. Дидактические упражнения: «Нарисуй столько же треугольников», «Протолкни все такие», «Цвет и форма», с использованием «Досочки Сегена», Упражнение на развитие графомоторных навыков, работа в тетради. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.- по образцу; Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором	
44.	12.	28.02.		Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в группу.	1	Игровые упражнения на объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества. Дидактические упражнения: «Нарисуй столько же кругов», «Разложи формы в свои конверты» с использованием «Досочки Сегена», Упражнение на развитие графомоторных навыков, работа в	

						тетради. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.- по образцу; Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором	
45.	13.	02.03.		Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в группу.	1	Игровые упражнения на объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества. Дидактические упражнения: «Нарисуй столько же кругов», «Разложи формы в свои конверты» с использованием «Досочки Сегена», Упражнение на развитие графомоторных навыков, работа в тетради. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.- по образцу; Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором	
46.	14.	07.03.		Переливание воды.	1	Упражнения с водой на определение количества: переливание воды из кувшина в стаканы, в одну емкость, две емкости. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.- по образцу; Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором	
47.	15.	09.03.		Пересыпание песка.	1	Упражнениями на сравнение объемов сыпучих веществ. Пересыпание из одной емкости в другую совком, ложкой, ладошками. Упражнения на классификацию: много или мало. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.- по образцу; Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором	
<b>Представления о величине. (3 часа)</b>							
48.	16.	14.03.		Различение предметов по высоте: высокий - низкий.	1	Знакомство с величиной: высокий - низкий. Упражнения на определение высоты предмета, сопоставления однородных предметов по высоте приемом наложения и приложения. Рисование высоких, низких заборчиков, штриховка, раскрашивание. Выкладывание из палочек высокого и низкого дома. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.- по образцу; Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором	
49.	17.	16.03.		Различение предметов по высоте: высокий - низкий.	1	Упражнения на определение высоты предмета, сопоставления однородных предметов по высоте приемом наложения и приложения. Рисование высоких, низких заборчиков, штриховка, раскрашивание. Выкладывание из палочек высокого и низкого дома. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.- по образцу; Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором	
50.	18.	23.03.		Различение предметов по высоте: высокий - низкий.	1	Упражнения на определение высоты предмета, сопоставления однородных предметов по высоте приемом наложения и приложения. Рисование высоких, низких заборчиков, штриховка, раскрашивание. Выполнение с кубиками	

						строительного конструктора объектов: башен, гаражей, домов. Упражнения на закрепление понятий "высокий - низкий". Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.- по образцу; Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором	
<b>IV четверть (16 часов).</b>							
<b>Количественные представления. (3 часа).</b>							
51.	1.	04.04.		Различение множеств: много – мало.	1	Практические упражнения на выделение количества (много, мало) с использованием воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. Игры с сыпучими материалами. Игра "Тропинка", закрепление понятий «много – мало». Работа с дидактическим материалом. Обведение по контуру, штриховка. Ханмурзаева Я.- по образцу; Гюмюшлю С., Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
52.	2.	06.04.		Различение множеств: много – мало.	1	Практические упражнения на выделение количества (много, мало) с использованием воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. Игры с сыпучими материалами. Игра "Тропинка", закрепление понятий «много – мало». Работа с дидактическим материалом. Обведение по контуру, штриховка. Ханмурзаева Я.- по образцу; Гюмюшлю С., Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
53.	3.	11.04.		Различение множеств: много – мало.	1	Практические упражнения на выделение количества (много, мало) с использованием воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. Игры с сыпучими материалами. Игра "Тропинка", закрепление понятий «много – мало». Работа с дидактическим материалом. Обведение по контуру, штриховка. Ханмурзаева Я.- по образцу; Гюмюшлю С., Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
<b>Временные представления. (2 часа).</b>							
54.	4.	13.04.		Время года. Весна.	1	Упражнения на узнавание (различение) времен года на картинках. Игровые упражнения на изображение погодных явлений с помощью имитационных действий (тепло, солнышко светит, ветер). Работа с сенсорным столом. Чтение учителем потешек, стихотворений о временах года. Игра «Когда это бывает?». Обведение по контуру, штриховка. Ханмурзаева Я.- по образцу; Гюмюшлю С., Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором	

55.	5.	18.04.		Время года. Весна.	1	Упражнения на узнавание (различение) времен года на картинках. Игровые упражнения на изображение погодных явлений с помощью имитационных действий (тепло, солнышко светит, ветер). Работа с сенсорным столом. Чтение учителем потешек, стихотворений о временах года. Игра «Когда это бывает?». Обведение по контуру, штриховка. Ханмурзаева Я.- по образцу; Гюмюшлю С., Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором	
<b>Количественные представления. (3 часа).</b>							
56.	6.	20.04.		Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в группу.	1	Игровые упражнения на объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества. Дидактические упражнения: «Разложи формы в свои конверты» с использованием «Досочки Сегена». Раскрашивание картинок по теме. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.- по образцу; Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором	
57.	7.	25.04.		Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в группу.	1	Игровые упражнения на объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества. Дидактические упражнения: «Разложи формы в свои конверты» с использованием «Досочки Сегена». Раскрашивание картинок по теме. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.- по образцу; Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором	
58.	8.	27.04.		Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в группу.	1	Игровые упражнения на объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества. Дидактические упражнения: «Разложи формы в свои конверты» с использованием «Досочки Сегена». Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.- по образцу; Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором	
<b>Представление о величине. (6 часов).</b>							
59.	9.	02.05.		Одинаковые, равные по величине.	1	Зрительные упражнения на определение величины предмета. Упражнение на соединение одинаковых, дорисовывание предметов. Упражнение на развитие графомоторных навыков, работа в тетради. Выполнение заданий в рабочих тетрадях Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.- по образцу; Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	



60.	10.	04.05.		Игры со строительным конструктором.	1	Игровые упражнения со строительным конструктором: выполнение совместно с учителем, по ролеванию, обыгрывание постройки по сюжету. Тактильные и зрительные упражнения на определение форм. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. Айнушев Н.- по образцу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором	
<b>Количественные представления. (4 часа).</b>							
61.	11.	11.05.		Цифра 1.	1	Знакомство с цифрой 1. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик. Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов. Прорисовывание цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка из пластилина. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. Айнушев Н.- по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором	
62.	12.	16.05.		Цифра 1.	1	Знакомство с цифрой 1. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик. Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов. Прорисовывание цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка из пластилина. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. Айнушев Н.- по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором	
63.	13.	18.05.		Цифра 2.	1	Знакомство с количеством предметов в пределах двух и цифрой два. Упражнения на соотнесение двух предметов с цифрой 2, на выбор двух предметов из множества. Показ на пальцах. Работа со счетным материалом. Прорисовывание цифры по трафарету, лепка из пластилина. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. Айнушев Н.- по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором	
64.	14.	23.05.		Цифра 2.	1	Знакомство с количеством предметов в пределах двух и цифрой два. Упражнения на соотнесение двух предметов с цифрой 2, на выбор двух предметов из множества. Показ на пальцах. Работа со счетным материалом. Прорисовывание цифры по трафарету, лепка из пластилина. Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я. Айнушев Н.- по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором	
<b>Временные представления. (2 часа).</b>							
65.	15.	25.05.		Время года. Лето.	1	Упражнения на узнавание (различение) времен года на картинках. Игровые упражнения на изображение погодных явлений с помощью имитационных действий (тепло, солнышко светит, ветер, дождик). Работа с сенсорным столом. Чтение учителем потешек, стихотворений о временах года. Выполнение заданий в рабочих тетрадях: обводка, штриховка	

						Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.- по образцу; Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	
66.	16.	30.05.		Время года. Лето.	1	Упражнения на узнавание (различение) времен года на картинках. Игровые упражнения на изображение погодных явлений с помощью имитационных действий (тепло, солнышко светит, ветер, дождик). Работа с сенсорным столом. Чтение учителем потешек, стихотворений о временах года. Выполнение заданий в рабочих тетрадях: обводка, штриховка Гюмюшлю С., Ханмурзаева Я.- по образцу; Айнушев Н. – по показу. Малеев М.- выполняет действие способом рука-в-руке совместно с тьютором.	