



Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Солнечная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



РАССМОТРЕНА
Заседание МС
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
 Е.В. Литвинова
от «30» августа 2022г.



УТВЕРЖДЕНА
Директор
 Е.Г. Модестова
Приказ № 535 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Чтение»
для обучающихся 1а класса**

2022-2023 учебный год

*Составитель
Гостеева И.В., учитель высшей категории*

Сургутский район
с.п. Солнечный

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1а класса, 1 вариант обучения.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год. Учебная недельная нагрузка - 3 часа.

Период обучения	Количество часов
I четверть	25
II четверть	23
III четверть	28
IV четверть	23
За год	99

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 3 - 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 2 - 3 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Личностные результаты

1. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
3. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
4. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
6. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Умение вступать в контакт и работать в группах. Умение обращаться за помощью и принимать помощь. Умение слушать и понимать инструкцию.	Входить и выходить из класса по условному сигналу. Самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса. Использовать	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Работать с несложной по содержанию и структуре

2.3	<p>Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.</p> <p>Четкое и правильное артикулирование звуков.</p> <p>Слова из усвоенных слоговых структур. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы.</p> <p>Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.</p>	-	-	7	23	30									
	Итого	25	23	28	23	99	-	-	-	-	-	-	-	-	-

1. Календарно – тематическое планирование уроков (99 часов)

№ урока		Дата проведения урока		Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
Год	Четверть	План	Факт					
I четверть (25 ч)								
1.	1.	02.09.22		Добукварный период (15ч) Здравствуй, школа!	Вводный урок	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на знакомство; игра на контактность. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия: артикуляционная гимнастика. Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Рассмотрение иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть со слов учителя. <i>Учебник: с. 5.</i>	
2.	2.	05.09.22		Звуки вокруг нас. Русская народная сказка «Курочка Ряба».	Сообщение новых знаний	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на знакомство; игра на контактность. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия: артикуляционная гимнастика. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы. Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации. <i>Учебник: с. 6-7.</i>	
3.	3.	07.09.22		Русская народная сказка «Колобок».	Комбинированный урок	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на знакомство; игра на контактность. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия: артикуляционная гимнастика. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие ориентации в пространстве, относительно своего тела. <i>Учебник: с. 8.</i>	
4.	4.	09.09.22		Русская народная сказка «Колобок».	Комбинированный урок	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на знакомство; игра на контактность. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия: артикуляционная гимнастика. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие ориентации в пространстве, относительно своего тела. <i>Учебник: с. 8.</i>	
5.	5.	12.09.22		Понятие «Слово». Русская народная сказка «Три медведя».	Сообщение новых знаний	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на сплочение; игра на стабилизацию эмоционального	

							фона. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением». Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Игры на коммуникацию. <i>Учебник: с. 10-13.</i>	
6.	6.	14.09.22		Понятие «звук». Русская народная сказка «Репка».	Сообщение новых знаний	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на сплочение; игра на стабилизацию эмоционального фона. Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка». Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения. Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи»). «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота). <i>Учебник: с. 14-15.</i>	
7.	7.	16.09.22		Понятие «предложение». Составление предложений из двух слов.	Сообщение новых знаний	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на сплочение; игра на стабилизацию эмоционального фона. Составление предложений по теме «Зоопарк». Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова). Подбор слов и предложений по теме «Животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением». <i>Учебник: с. 16-18</i>	
8.	8.	19.09.22		Составление предложений из трех слов.	Комбинированный урок	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на сплочение; игра на стабилизацию эмоционального фона. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительной памяти, распределение внимания «Запомни и найди». Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами. <i>Учебник: с. 19-21.</i>	
9.	9.	21.09.22		Понятие «слог».	Сообщение новых знаний	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на сплочение; игра на стабилизацию эмоционального фона. Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих имена, на слоги и	

							«чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам. <i>Учебник: с. 22.</i>	
10.	10.	23.09.22		Деление слов на слоги. Выделение звука [а] в словах.	Комбинированный урок	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на сплочение; игра на стабилизацию эмоционального фона. Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка, курочка, три медведя). Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам. Выделение звука [а] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Определение места звука [а] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз) Подбор имён детей, начинающихся со звука [а]. Условно-графическая запись слова и первого звука <i>Учебник: с. 25.</i>	
11.	11.	26.09.22		Выделение звука [у] в словах.	Комбинированный урок	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на сплочение; игра на стабилизацию эмоционального фона. Определение места звука [у] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши) Составление рассказа по сюжетной картинке. Упражнения в отработке четкого звукопроизношения. Упражнения в выделении звуков в начале слова. Игры на коммуникацию. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие концентрации и распределения внимания «Запретное слово». Составление и условно-графическая запись предложения со словами «автобус», «самолёт». <i>Учебник: с. 26-27.</i>	
12.	12.	28.09.22		Выделение звука [о] в словах.	Комбинированный урок	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на сплочение; игра на стабилизацию эмоционального фона. Упражнения в отработке четкого звукопроизношения; Определение места звука [о] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие концентрации и распределения внимания «Запретное слово». <i>Учебник: с. 28-29.</i>	
13.	13.	30.09.22		Выделение звука [с] в словах.	Комбинированный урок	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на стабилизацию эмоционального фона. Определение места звука [с] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Выделение на слух слов, начинающихся со звука [с]. Анализ слов по схеме. Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и	

							первого звука. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия. <i>Учебник: с. 30-31.</i>	
14.	14.	03.10.22		Выделение звука [м] в словах.	Комбинированный урок	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на сплочение; игра на стабилизацию эмоционального фона. Определение места звука [м] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м]. Анализ слов по схеме. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие мышления и речи «Покажи и скажи лишний предмет». <i>Учебник: с.32.</i>	
15.	15.	05.10.22		Дифференциация слов, сходных по звучанию.	Закрепление полученных знаний	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на сплочение. Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа). Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги. Конструирование букв из цветных полосок. Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие мышления и речи «Покажи и скажи лишний предмет». <i>Учебник: с.34-35.</i>	
16.	16.	07.10.22		Букварный период (84 ч) Звук и буква Аа.	Сообщение новых знаний	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на сплочение. Выделение звука [а] из слов. Работа со схемой слова. Работа с кассой букв. Игры на коммуникацию. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия: дыхательная гимнастика. Выполнение КОЗ, направленных на формирование жизненных компетенций. <i>Учебник: с.37.</i>	
17.	17.	10.10.22		Звук и буква Уу.	Сообщение новых знаний	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на сплочение; игра на стабилизацию эмоционального фона. Выделение звука [у] из слов. Работа со схемой слова. Работа с кассой букв. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия: дыхательная гимнастика. Выполнение КОЗ, направленных на формирование жизненных компетенций. <i>Учебник: с.38.</i>	
18.	18.	12.10.22		Чтение звукоподражательных слогов ау, уа.	Комбинированный урок	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на стабилизацию эмоционального фона. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Работа с кассой букв. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия: артикуляционная гимнастика. Выполнение КОЗ, направленных на формирование жизненных компетенций. <i>Учебник: с.39.</i>	

19.	19.	14.10.22		Звук и буква Мм.	Сообщение новых знаний	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на стабилизацию эмоционального фона. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия: «Зеркальное рисование». Выделение звука [м] из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ). <i>Учебник: с.40.</i>	
20.	20.	17.10.22		Образование и чтение прямых и обратных слогов.	Закрепление полученных знаний	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на стабилизацию эмоционального фона. Образование и чтение обратных и прямых слогов. Чтение этих слов с протяжным произношением. Сравнение этих слогов. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия: «Разноцветный текст». <i>Работа на Образовательной Платформе «LearningApps» . Учебник: с.41-44.</i>	
21.	21.	19.10.22		Звук и буква Оо.	Сообщение новых знаний	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на стабилизацию эмоционального фона. Выделение звука [о] из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ). Упражнение для развития межполушарного взаимодействия: «Зеркальное рисование». Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие мышления и речи «Покажи и скажи лишний предмет». <i>Учебник: с.45.</i>	
22.	22.	21.10.22		Образование и чтение слогов со звуком и буквой Оо.	Закрепление полученных знаний	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на стабилизацию эмоционального фона. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие мышления и речи «Покажи и скажи лишний предмет». Образование и чтение обратных и прямых слогов. Чтение этих слов с протяжным произношением. Сравнение этих слогов. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия: «Зеркальное рисование». <i>Работа на Образовательной Платформе «LearningApps» . Учебник: с.46.</i>	
23.	23.	24.10.22		Звук и буква Хх.	Сообщение новых знаний	1	Выделение звука [х] из слов. Работа со схемой слова. Подбор слов с изучаемым звуком. Игровые упражнения на выделение одного – четырех предметов на основе тактильного обследования «Чудесный мешочек». Упражнение для развития межполушарного взаимодействия: дыхательная гимнастика. Исследование предметов окружающего мира. <i>Учебник: с.47.</i>	
24.	24.	26.10.22		Образование и чтение открытых и закрытых слогов. Слова из этих слогов.	Комбинированный урок	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на стабилизацию эмоционального фона. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемами слов и предложений. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему. <i>Учебник: с.48-49.</i>	
25.	25.	28.10.22		Звук и буква Сс.	Сообщение новых знаний	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на стабилизацию эмоционального фона.	

							Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие мышления и речи «Покажи и скажи лишний предмет». Выделение звука [с] из слов. Работа со схемой слова. Подбор слов с изучаемым звуком. Моделирование разнообразных ситуаций. Исследование предметов окружающего мира: работа в паре. <i>Учебник: с.50.</i>	
II четверть (23 ч)								
26.	1.	07.11.22		Образование и чтение открытых и закрытых слогов. Слова из этих слогов.	Комбинированный урок	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемами слов и предложений. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему. Работа с дарами Фребеля. <i>Работа на Образовательной Платформе «LearningApps» . Учебник: с.51-53.</i>	
27.	2.	09.11.22		Образование и чтение открытых и закрытых слогов. Слова из этих слогов.	Закрепление полученных знаний	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на сплочение. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемами слов и предложений. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему. Работа с дарами Фребеля. <i>Работа на Образовательной Платформе «LearningApps» . Учебник: с.51-53.</i>	
28.	3.	11.11.22		Звук и буква Нн.	Сообщение новых знаний	1	Упражнение для развития межполушарного взаимодействия . Выделение звука [н] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией. <i>Учебник: с.54.</i>	
29.	4.	14.11.22		Дифференциация звуков [м] - [н].	Комбинированный урок	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на сплочение. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Нейропсихологическое упражнение, направленное на исследование возможности выделять контурное изображение «Что не дорисовал художник». <i>Учебник: с.55.</i>	
30.	5.	16.11.22		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Закрепление полученных знаний	1	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Исследование предметов окружающего мира. <i>Работа на Образовательной Платформе «Российская электронная школа». Учебник: с.56-57.</i>	
31.	6.	18.11.22		Звук и буква Ыы.	Сообщение новых знаний	1	Выделение звука [ы] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая	

							работа над понятиями один и много. Нейропсихологическое упражнение, направленное на исследование возможности выделять контурное изображение «Что не дорисовал художник». <i>Учебник: с.58-59.</i>	
32.	7.	21.11.22		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Комбинированный урок	1	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие внимания, речи. <i>Учебник: с.60-61.</i>	
33.	8.	23.11.22		Звук и буква Лл.	Сообщение новых знаний	1	Упражнение для развития межполушарного взаимодействия: одновременное движение руками «Ухо-нос». Выделение звука [л] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много. <i>Учебник: с.62-63.</i>	
34.	9.	25.11.22		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Комбинированный урок	1	Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие памяти. Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. <i>Учебник: с.64-65.</i>	
35.	10.	28.11.22		Звук и буква Вв.	Сообщение новых знаний	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на сплочение. Выделение звука [в] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию. <i>Учебник: с.66-67.</i>	
36.	11.	30.11.22		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Комбинированный урок	1	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. <i>Работа на Образовательной Платформе «Российская электронная школа». Учебник: с.68-69.</i>	
37.	12.	02.12.22		Звук и буква Ии.	Сообщение новых знаний	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на сплочение. Выделение звука [и] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию. <i>Учебник: с.70-71.</i>	
38.	13.	05.12.22		Дифференциация звуков [и] - [ы].	Закрепление полученных знаний	1	Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие координации движения, моторики кисти «Игры с маленьким мячом». Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление	

							рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов. <i>Учебник: с.72-73.</i>	
39.	14.	07.12.22		Звук и буква Шш.	Сообщение новых знаний	1	Выделение звука [ш] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие координации движения, моторики кисти «Игры с маленьким мячом». <i>Учебник: с.74-75.</i>	
40.	15.	09.12.22		Дифференциация звуков [ш] - [с].	Комбинированный урок	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов. <i>Учебник: с.76-77.</i>	
41.	16.	12.12.22		Чтение слов со слогом ШИ.	Комбинированный урок	1	Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие координации движения, моторики кисти «Игры с маленьким мячом». <i>Учебник: с.79-80.</i>	
42.	17.	14.12.22		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Закрепление полученных знаний	1	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. <i>Работа на Образовательной Платформе «LearningApps» Учебник: с.81.</i>	
43.	18.	16.12.22		Звук и буква Пп.	Сообщение новых знаний	1	Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительного внимания «Лабиринт». Выделение звука [п] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию. <i>Учебник: с.82-83.</i>	
44.	19.	19.12.22		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Комбинированный урок	2	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Практические упражнения в чтении имён собственных. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Коррекционное упражнение, направленное на развитие зрительной моторной координации «Найди путь». <i>Учебник: с.84-86.</i>	
45.	20.	21.12.22			Закрепление полученных знаний			
46.	21.	23.12.22		Звук и буква Тт.	Сообщение новых знаний	1	Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительной моторной координации «Найди путь». Выделение звука [т] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию. <i>Учебник: с.87-88.</i>	
47.	22.	26.12.22		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Комбинированный урок	1	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли,	

							вымыли, пасла, пасут). Работа на Образовательной Платформе «LearningApps» Учебник: с.89-93.	
48.	23.	28.12.22		Звук и буква Кк.	Сообщение новых знаний	1	Выделение звука [к] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Решение КОЗ. Работа в парах. Учебник: с.94-95.	
III четверть (28 ч)								
49.	1.	09.01.23		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Комбинированный урок	1	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значением. Работа на Образовательной Платформе «LearningApps» Учебник: с.96-99.	
50.	2.	11.01.23		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Закрепление полученных знаний	1	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значением. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия «Контуры фигур». Учебник: с.96-99.	
51.	3.	13.01.23		Звук и буква Зз.	Сообщение новых знаний	1	Выделение звука [з] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Решение КОЗ. Работа в парах. Учебник: с.100-102.	
52.	4.	16.01.23		Дифференциация звуков [з] - [с].	Комбинированный урок	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал). Учебник: с.103-105.	
53.	5.	18.01.23		Звук и буква Рр.	Сообщение новых знаний	1	Выделение звука [р] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия «Контуры фигур». Учебник: с.106-109	
54.	6.	20.01.23		Дифференциация звуков [р] - [л].	Комбинированный урок	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов. Учебник: с.110-112	
55.	7.	23.01.23		Звук и буква й.	Сообщение новых знаний	1	Выделение звука из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Учебник: с.4-5	
56.	8.	25.01.23		Дифференциация звуков [и] - [й].	Комбинированный урок	1	Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами.	

							Дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). <i>Учебник: с.6-7</i>	
57.	9.	27.01.23		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Закрепление полученных знаний	1	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия «Контурные фигуры». <i>Работа на Образовательной Платформе «LearningApps» Учебник: с.8-9</i>	
58.	10.	30.01.23		Звук и буква Жж.	Сообщение новых знаний	1	Выделение звука [ж] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию. <i>Учебник: с.10-11</i>	
59.	11.	01.02.23		Дифференциация звуков [ж] - [ш].	Комбинированный урок	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. <i>Учебник: с.12-13</i>	
60.	12.	03.02.23		Чтение слов со слогами ШИ и ЖИ.	Сообщение новых знаний	2	Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов. <i>Работа на Образовательной Платформе «LearningApps» Учебник: с.14-16.</i>	
61.	13.	06.02.23			Закрепление полученных знаний			
62.	14.	08.02.23		Звук и буква Бб.	Сообщение новых знаний	1	Выделение звука [б] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию. <i>Учебник: с.17-19.</i>	
63.	15.	10.02.23		Дифференциация звуков [б] - [п].	Комбинированный урок	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (пил – бил). Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие внимания. Моделирование игровых ситуаций как средство изучения написания букв. <i>Учебник: с.20-21.</i>	
64.	16.	20.02.23		Звук и буква Дд.	Сообщение новых знаний	1	Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве. Выделение звука [д] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию. <i>Учебник: с.22-24.</i>	
65.	17.	22.02.23		Дифференциация звуков [д] - [т].	Комбинированный урок	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). <i>Учебник: с.25-27.</i>	

66.	18.	27.02.23		Звук и буква Гг.	Сообщение новых знаний	1	Выделение звука [г] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве. <i>Учебник: с.28-29.</i>	
67.	19.	01.03.23		Дифференциация звуков [г] - [к].	Комбинированный урок	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (корка – горка). <i>Учебник: с.30-33.</i>	
68.	20.	03.03.23		Буква ь.	Сообщение новых знаний	1	Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. <i>Учебник: с.34-35.</i>	
69.	21.	06.03.23		Чтение слов с ь.	Комбинированный урок	1	Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. <i>Учебник: с.36-37.</i>	
70.	22.	10.03.23		Чтение слов со стечением согласных.	Закрепление полученных знаний	1	Чтение слоговых таблиц Изучение слов со стечением согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. числа. <i>Работа на Образовательной Платформе «Российская электронная школа». Учебник: с.38-39.</i>	
71.	23.	13.03.23		Буква Ее.	Сообщение новых знаний	1	Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия. <i>Учебник: с.40-43.</i>	
72.	24.	15.03.23		Чтение изученных слоговых структур.	Комбинированный урок	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на стабилизацию эмоционального фона. Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве. Чтение слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. <i>Учебник: с.44-49.</i>	
73.	25.	17.03.23		Буква Яя.	Сообщение новых знаний	1	Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Коррекционное упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия. <i>Учебник: с.50-52.</i>	
74.	26.	20.03.23		Дифференциация букв А и Я.	Комбинированный урок	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на стабилизацию эмоционального фона. Моделирование	

							разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. <i>Учебник: с.54-55.</i>	
75.	27.	21.03.23		Буква Юю.	Сообщение новых знаний	1	Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Коррекционное упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия. <i>Учебник: с.56-59.</i>	
76.	28.	22.03.23		Дифференциация букв У и Ю.	Комбинированный урок	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия: «Крючки». <i>Учебник: с.60-62.</i>	
IV четверть (23 ч)								
77.	1.	03.04.23		Чтение изученных слоговых структур.	Закрепление полученных знаний	1	Игры, направленные на создание условий для успешной адаптации детей: игра на стабилизацию эмоционального фона. Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. <i>Работа на Образовательной Платформе «Российская электронная школа» .</i>	
78.	2.	05.04.23		Буква Ёё.	Сообщение новых знаний	1	Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия: «Крючки». <i>Учебник: с.63-65.</i>	
79.	3.	07.04.23		Чтение изученных слоговых структур.	Закрепление полученных знаний	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. <i>Работа на Образовательной Платформе «Российская электронная школа» . Учебник: с.66-69.</i>	
80.	4.	10.04.23		Звук и буква Чч.	Сообщение новых знаний	1	Выделение звука [ч] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию. <i>Учебник: с.70-72.</i>	
81.	5.	12.04.23		Чтение и дифференциация слов с изученными буквами.	Комбинированный урок	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. <i>Учебник: с.73-77.</i>	

82.	6.	14.04.23		Звук и буква Фф.	Сообщение новых знаний	1	Выделение звука [ф] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия: артикуляционная гимнастика. <i>Учебник: с.78-80.</i>	
83.	7.	17.04.23		Дифференциация звуков [ф] - [в].	Комбинированный урок	2	Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия: «Разноцветное чтение». <i>Учебник: с.81-85.</i>	
84.	8.	19.04.23			Закрепление полученных знаний			
85.	9.	21.04.23		Звук и буква Цц.	Сообщение новых знаний	1	Выделение звука [ц] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия: «Разноцветное чтение». <i>Учебник: с.86-87.</i>	
86.	10.	24.04.23		Дифференциация слогов и слов с буквами С - Ц.	Комбинированный урок	2	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. <i>Учебник: с.90-92.</i>	
87.	11.	26.04.23			Закрепление полученных знаний			
88.	12.	28.04.23		Звук и буква Ээ.	Сообщение новых знаний	1	Выделение звука [э] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия: «Разноцветное чтение». <i>Учебник: с.93-95.</i>	
89.	13.	03.05.23		Чтение изученных слоговых структур.	Комбинированный урок	1	Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. <i>Работа на Образовательной Платформе «Российская электронная школа» .</i>	
90.	14.	05.05.23		Звук и буква Щщ.	Сообщение новых знаний	1	Выделение звука [щ] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия. Артикуляционная гимнастика. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия.	
91.	15.	10.05.23		Чтение изученных слоговых структур.	Закрепление полученных знаний	1	Чтение слов с ча, ща, чу, шу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия: артикуляционная гимнастика.	

92.	16.	12.05.23		Буква ъ.	Сообщение новых знаний	1	Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия: артикуляционная гимнастика. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие зрительного восприятия.	
93.	17.	15.05.23		Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.	Комбинированный урок	2	Закрепление чтения слов с ь ъ знаком. Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схему и иллюстративный материал. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие памяти, речи. Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия. <i>Выполнение заданий на Образовательной Платформе «LearningApps»</i> .	
94.	18.	17.05.23			Закрепление полученных знаний			
95.	19.	19.05.23		Чтение и дифференциация слов с изученными буквами.	Комбинированный урок	2	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация и чтение слогов, слов. Составление рассказов по картинкам. Пересказ по сюжетным картинкам. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие памяти, речи. Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия. <i>Выполнение заданий на Образовательной Платформе «LearningApps»</i> .	
96.	20.	22.05.23			Закрепление полученных знаний			
97.	21.	24.05.23		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Закрепление полученных знаний	3	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Нейропсихологическое упражнение, направленное на развитие памяти, речи. Выполнение упражнения для развития межполушарного взаимодействия. <i>Выполнение заданий на Образовательной Платформе «LearningApps»</i> .	
98.	22.	26.05.23			Закрепление полученных знаний			
99.	23.	29.05.23			Обобщающий урок			